

附件 6

项目类别	
------	--

编号	
----	--

常州市教育科学“十三五”规划课题 中期评估表

课 题 名 称 基于核心素养的

初中地理图式教学的策略研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 徐时强 吴琦

主持人所在单位 常州市正衡中学

填 表 日 期 2020 04

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。

2. 项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由市教育局规划办根据评估结果填写重点课题或立项课题。

3. 招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。其它课题的课题编号栏课题组不填写，课题通过中期评估后由市教育局规划办填写。

4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。

5. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

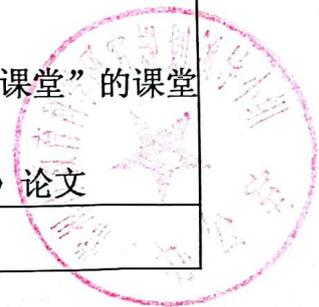
联系电话：86696829, 86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

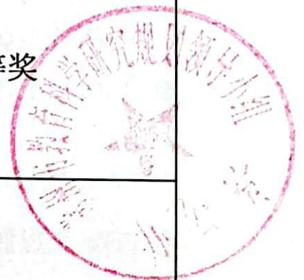
网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（不超过 10 人）研究概述

姓名	主要成果
徐时强	2018.9 论文《浅析构建生命地理课堂的有效评价体系和作用》在《时代学习报 教研参考》发表 2018.5 校青年教师评优课获“二等奖” 2018年12月 论文《初中学生地理学科核心素养培养的有效途径》获年会论文三等奖 2018-2019 学年第一学期所带班级被评为“先进班级”称号； 2018年12月《把更多的关爱的“后进生”》在获常州市中小学班主任优秀工作案例评比活动中，荣获初中组二等奖； 2019年5月 校级公开课《台湾》； 2019年5月 常州市基本功大赛三等奖； 2020年1月 论文《图式理论下初高中地理有效衔接的教学策略研究》获年会论文二等奖 2020年2月撰写《运用图式教学，培养学生的地理核心素养》论文
吴琦	2018年12月 开设校际间公开课《农业》 2018年12月 校级“班会课方案设计及优质班会课展示”三等奖 2018年12月 校级教育论文评选一等奖 2019年6月 常州市市区地理基本功竞赛一等奖 2019年6月 常州市大市地理基本功竞赛一等奖 2019年9月 获校级“教学能手”称号 2019年9月 被评为常州市一级教师 2019年12月 论文《“记忆课堂”向“探究课堂”的课堂转型实践》获年会论文三等奖 2020年2月 撰写《初中地理图式教学探析》论文
陈雅君	常州市地理学科带头人



张翠	<p>2018年9月 获“优秀班主任”称号</p> <p>2019年1月 所带班级被评为“先进班级”</p> <p>2019年4月 获江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动获二等奖</p> <p>2019年6月 论文《基于研学旅行的乡土地理课程资源开发——以无锡阳山火山地貌景观为例》获师陶杯二等奖</p> <p>2019年9月 所带班级被评为“先进班级”</p> <p>2019年6月 常州市市区地理基本功竞赛三等奖</p> <p>2019年11月 被评为常州市高级教师</p> <p>2019年12月 论文《图表化教学情境的创设探究——以台风灾害为例》获年会二等奖</p>
梁家琴	<p>2019年2月 开设校级公开课《亚洲的自然环境》</p> <p>2019年5月 开设校级公开课《美国》</p> <p>2019年5月 常州市市区地理基本功竞赛二等奖</p> <p>2019年9月 被评为常州市一级教师</p> <p>2019年11月 论文《初中生“地理实践力”的培养研究——以等高线地形图为例》发表在时代学习报</p>
刘红	<p>2018年12月 开设校级公开课《人类的聚居地—聚落》</p> <p>2019年3月 开设校级公开课《日本》</p> <p>2019年5月 开设校级公开课《美国》</p> <p>2019年6月 常州市大市地理基本功竞赛二等奖</p> <p>2019年12月 开设校际间《世界人口的分布》</p>



二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

本课题组成立后，我们确立了研究的主要内容：①绪论，即研究的背景和意义，地理图式在国内外的研究现状；②相关概念和理论基础。主要包括地理核心素养的内涵，地理图式的概念，培养中学生地理图式建构的意义，本文研究的理论基础；③初中生地理图式教学的现状调查。包括初中学生地理学习的现状调查，初中教师在地理教学上对地理图式的使用和前景预测的调查；④基于核心素养的地理图式教学的策略研究；⑤基于核心素养的地理图式教学的案例分析。

根据课题的实施方案，我们做了如下工作：

第一阶段：准备阶段（文献研究法）

1. 明确分工，责任到人。明确研究内容后，成员根据各自特点，进行研究方向的选择。

2. 队伍培训，主抓课题组成员的专业提升。

我们邀请了江苏省特级地理教师、常州市第一中学副校长李万龙老师、常州市地理教研员朱志刚老师进行“新课程下课标的解读”、“核心素养下中学生地理教学”以及“地理课堂可视化技术运用”的讲座，所有与会老师都根据两位老师的讲座，重新认识了地理核心素养的内涵，图式教学在地理学科运用的必要性。在 2019 年初中地理基本功大赛中，吴琦获得大市一等奖，刘红市区一等奖，梁家琴市区二等奖，张翠、徐时强市区三等奖。

3. 开展教学沙龙，定时定点进行理论学习。在明确各自研究方向后，课题组成员以备课组为单位加强理论学习与交流，通过沙龙、读书会的形式，大家按照课题研究规划定时定点一起交流探讨学习心得，就学习过程中的经验进行分享，对学习过程中的问题进行研讨。在理论学习的过程中，组员的理论水平得到了提升。

第二阶段：调查研究，把握学情（调查研究法）

根据课题需要，分别对学生与教师进行图式教学现状的调查，通过对调查结果进行统计和分析，得出结论。

1. 教师在教学中使用地理图式的情况

了解教师对地理图式的态度时，所有教师均肯定了地理图式在地理教学中的作用，认为地理图式有以下作用：有利于学生理清知识点之间的联系，形成系统地理知识结构；直观形象，有利于调动学生学习的积极性；有利于学生对地理知识的记忆；有利于促进学生地理思维能力的发展。这就意味着地理教师很肯定地理图式在教学实践过程中的功能，地理图式既有利于教师的“教”，也有利于学生的“学”。然而在调查地理图式的使用时发现，经常使用地理图式的教师只占

到 17.2%，偶尔使用地理图式的教师占了 72.4%，没有使用地理图式的教师比重为 13.8%，这说明地理教师虽然意识到地理图式的重要作用，但在实践中却很少实践。

2.教师使用地理图式的规范性情况

是否给学生阐述地理图式的重要性及使用规范，这在很大程度上影响着地理图式的使用效果。依据调查，13.8%的教师在使用地理图式前为学生详细介绍地理图式的相关情况，34.5%的教师只是简略的提及地理图式的重要性和规范性，而 51.7%的教师并未提及地理图式及其使用规范。这说明较多教师忽略了对学生地理图式的教育，将会使地理图式的使用效果大打折扣。

3.学生在学习中使用地理图式的情况

(1) 初中学生学习地理的动机

对初中生地理学习兴趣和地理价值认识的调查，数据显示只有 26.8%的学生对地理非常感兴趣，兴趣不大的学生人数占到了所有受访者的 43.6%，而无所谓和不感兴趣占到将近 29.6%。地理学科以千姿百态的地理事物为研究对象，学科本身具有很强的趣味性，但是调查显示初中生的地理学习兴趣偏低。

(2) 初中生对地理图式的认识

经调查得知 25.1%的学生在此之前知道地理图式，52%的学生对听说过地理图式，而 22.9%的学生却从没接触过地理图式。关于地理图式是否有利于地理学习，35.2%的学生认为很有帮助，45.3%的学生认为有帮助，17.3%的学生认为一般，只有 2.3%的学生认为没有帮助，在问及地理图式是否在理清思路、梳理知识和启发新知识方面有帮助时，绝大部分学生认为很有帮助，由此可见，大部分的学生还是比较认同地理图式的教学意义的。

第三阶段：课题实施阶段（行动研究法和案例研究法）

在实施过程中，主要对“理论研究、现状调查、典型图式设计、课堂研讨课、教师教后反思”这五个环节展开研究。在实施阶段，主要采用行动研究法，遵循以上五个环节展开阶段性的课堂研究课，课题组初步归纳了基于核心素养下初中地理图式教学的策略。

1.设计科学规范的地理图式，促进高效课堂

通过调查得知，学生对地理图式这一名词还比较陌生，对其应用更是知之甚少，教师对地理图式虽然有所了解，但在具体图式绘制中还存在着操作不规范的现象，部分不规范的地理图式甚至会误导学生对具体知识点的理解。科学规范的图式能体现地理事物或现象之间的逻辑关系，进而分析地理事物发生、发展的规律、成因、特征等，从而指导学生。因此，教师在设计地理图式教学课件时应学好弄懂地理图式的具体设计方法，这要求教师有设计科学规范的地理图式这一项基本功。科学规范图式绘制的具体步骤如下：

第一步，绘制中心主题。将地理图式的主题置于中心，可以使用大字号、显

眼的颜色等来区别于其他内容。表达主题的元素不仅有词语，还可以选择图片、表格等。第二步，绘制分支。已经确定好中心主题后，我们需要思考与其紧密相关的要点，即绘制中心主题的分支，我们称之为第二级主题，每个大的分支又会有次一级的分支。对于各级分支主题，可以选用关键词，也可以选用图片，也可以两者都选，但是选用的关键词应该尽量简短，图片应该清楚明了，图文并茂，使得地理图式充满活力，方便记忆。

2.挖掘地理图式教学乐趣，激发学生兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对地理学习充满兴趣才能真正的学好这一门科目。通过调查得知，初中生对地理学习兴趣不高，这其中有主观因素也有客观因素。前期通过问卷调查，总结出学生对地理兴趣感低的主要原因有以下三个方面：①认为地理对生活无用，平常地理知识用处不多；②认为地理知识点太多，需要背诵的知识太多；③地理老师课堂教学枯燥无味，课堂教的知识点听不进去。所以教师应当充分挖掘地理教学乐趣，充分运用地理图式教学提升课堂教学的效率，在初中地理教材中就蕴涵着许多贴近生活、与生活紧密相关的地理知识的例子，教师要挖掘这些资源并应用到教学中来，使学生感受学习地理很有用，地理与生活息息相关，从而产生“我要学好地理”的欲望。

3.引导学生合作构建图式，提升核心素养

传统的地理教学模式过于重视教材知识教学，教师往往是课堂的主导，并进行“灌输式”的教学，学生在课堂上只能被动地接收。而核心素养强调学生自身的发展，多考虑学生学习的实际情况，为了促进学生的发展，要求教师多采用互动化的教学形式。在课堂的教学过程中，教师可以让学生合作构建图式，通过学生对知识点掌握程度的不同，利用学生共同的力量对这些新知识进行归纳，使新知识在学生头脑中构建一个完整的体系，而不是零散和孤立。由于是新知识，大多数学生不是很快就能全部掌握，利用学生的整体力量构建图式，可以将学生掌握的零散知识点整合起来，使学生共同对这些新知识加以探究，不仅可以使学生的知识体系更为全面，也能够在合作构建中加深学生对知识点的了解，使学生的知识更为巩固。

对于学生来说，合作构建地理图式，实际上就是学生对地理知识的理解与整合过程，懂得把地理知识当做一个系统来学习，有助于学生掌握高效的地理学习方法，构建完整有效的知识体系。这样既能够帮助学生理清知识脉络，掌握重难点，提高学习质量。又能够激发学生的地理学习兴趣，充分发挥学生的学习主动性，真正成为课堂主体，促进学生可持续学习能力和终身学习目标的形成，培养学生综合思维、地理实践力等核心素养。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1、论文作品

- (1) 2018 徐时强《初中地理课堂教学中培养学生核心素养的有效途径》年会三等奖
- (2) 2019 徐时强《图式论下初高中地理有效衔接的教学策略研究》年会二等奖
- (3) 2019 张翠《图表化教学情境的创设探究—以台风灾害为例》年会二等奖
- (4) 2019 张翠《基于研学旅行的乡土地理课程资源开发——以无锡阳山火山地貌景观为例》师陶杯二等奖
- (5) 2019 吴琦《“记忆课堂”向“探究课堂”的课堂转型实践》年会三等奖
- (6) 2019 梁家琴《初中生“地理实践力”的培养研究——以等高线地形图为例》时代学习报

2、课例研究

- (1) 2018.12 刘红开设校级公开课《人类的聚居地—聚落》
- (2) 2018.12 吴琦开设校际间公开课《农业》
- (3) 2019.2 梁家琴开设校级公开课《亚洲的自然环境》
- (4) 2019.3 刘红开设校级公开课《日本》
- (5) 2019.4 徐时强开设校级公开课《台湾》
- (6) 2019.5 梁家琴开设校级公开课《美国》
- (7) 2019.5 刘红开设校级公开课《美国》
- (8) 2019.12 刘红开设校际间《世界人口的分布》

3、课题组成员专业成长

- (1) 2018.12 徐时强 常州市中小学班主任优秀工作案例评选活动获二等奖
- (2) 2018.12 吴琦 校级班主任“班会课方案设计及优质班会课展示”三等奖
- (3) 2018.12 吴琦 2018-2019 学年第一学期校级教育论文评选一等奖
- (4) 2019.01 徐时强 所带班级在 2018-2019 学年第一学期被评为“先进班级”
- (5) 2019.01 张翠 所带班级在 2018-2019 学年第一学期被评为“先进班级”
- (6) 2019.04 张翠 江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动获二等奖
- (7) 2019.06 吴琦 常州市市区地理基本功竞赛一等奖
- (8) 2019.06 吴琦 常州市大市地理基本功竞赛一等奖
- (9) 2019.06 刘红 常州市市区地理基本功竞赛一等奖
- (10) 2019.06 刘红 常州市大市地理基本功竞赛二等奖
- (11) 2019.06 梁家琴 常州市市区地理基本功竞赛二等奖
- (12) 2019.06 徐时强 常州市市区地理基本功竞赛三等奖
- (13) 2019.06 张翠 常州市市区地理基本功竞赛三等奖

- (14) 2019.09 梁家琴 被评为常州市一级教师
- (15) 2019.09 吴琦 被评为常州市一级教师
- (16) 2019.09 徐时强 2018-2019 学年度获“优秀班主任”称号
- (17) 2019.09 张翠 2018-2019 学年度获“优秀班主任”称号
- (18) 2019.09 张翠 所带班级在 2018-2019 学年第一学期被评为“先进班级”
- (19) 2019.09 吴琦 2018-2019 学年获“教学能手”称号
- (20) 2019.09 八年级地理备课组 2018-2019 学年被评为优秀备课组

3. 课题研究中存在的问题或不足

- 1、问卷调查由于采样学生空间有限（仅局限正衡学生），采样教师数量不多（仅 29 名），得出的结果可能不是很全面。
- 2、由于课时关系，课堂教学中留给学生自主构建图式的时间有限。
- 3、课题研究成果需要提升层次：论文的数量、研究课的层次等。

4. 下阶段研究计划

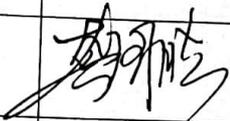
- 1、进一步组织课题组成员开设示范课、公开课，在不断探讨图式设计的规范性、图式教学的趣味性，提高学习效率。
- 2、以七年级下册世界地理为例，对图式教学进行案例分析。
- 3、尝试地理图式在复习课和课后作业的应用。
- 4、进行资源有效整合，把初中地理图式分章节收集整理，形成资源库。
- 5、要求课题组成员必须积极撰写论文，参与评奖或发表。

三、评估小组意见

该课题研究思路清晰，从课题的提出、研究方案的制定、课题研究的组织实施，到研究成果的总结提升，基本做到了规范、科学。课题组成员分工合理，责任明确，组织管理工作扎实有效。

评估小组建议：1. 希望课题组成员对地理图式的概念作出明确的解析，与思维导图、概念图之间有何区别；2. 研究内容要更加精细，研究过程更加明确，案例选取要突出，使其上升到理论高度，形成相关成果。

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	龚国胜	常州市教科院	
组员	王俊	常州市教科院	王俊
组员	黄天庆	常州市教科院	黄天庆

五、主持人所在单位意见

同意该课题参加中期评估。

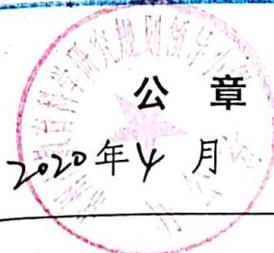


公章

年 月 日

六、市教育科学规划领导小组办公室评估意见

同意为常州市教科研立项课题



公章

2020年4月 日

(请保持四、五、六项在同一页)