

附件 5

# 常州市教育科学“十四五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类\_\_\_\_\_历史\_\_\_\_\_

课 题 名 称\_\_\_\_\_《指向历史解释素养提升的“大单元教学”实践研究》  
——以部编版初中历史为例》\_\_\_\_\_

课 题 负 责 人\_\_\_\_\_江祝霞 陈圆玉\_\_\_\_\_

负责人所在单位\_\_\_\_\_常州市正衡中学\_\_\_\_\_

开 题 时 间\_\_\_\_\_2021.10\_\_\_\_\_

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年十月制

### 开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2021年10月12日下午3点30分

开题地点：常州市正衡中学行政楼三楼会议室

评议专家：龚国胜、王俊、黄天庆

参与人员：各课题负责人

### 开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

#### 一、课题名称：《指向历史解释素养提升的“大单元教学”实践研究》

#### 二、研究背景

##### 1、选题缘由

##### （1）已有研究的承接与开拓

我校历史组十三五期间《初中历史复习课堂建构知识体系的教学策略研究》课题实践中，已经进行了大量的建构知识体系的导图训练与创新，在实践教学中深刻感知单元建构对教师专业素养和对学生历史学习能力的提升。但该课题更多聚焦的是初中历史复习课中的知识体系建构，缺少对新授课中单元主题的实践研究，也缺少基于核心素养的活动单元实践研究。

##### （2）现实教学的现状与困惑

史学理论研究者王学典在《重建史学的宏大叙事》中说：“全球正在化为一体，而史学研究的碎片化却大行其道；细节的历史越来越清晰，整体的历史越来越混沌”。

从学生角度而言，当前初中生的历史学习一是主要以死记硬背为主，导致学生面对一些初高中衔接的问题分析时难以进行知识的迁移；二是学生学习过程中大多属于被动接收知识，缺乏主动探究、构建新知的精神。很多学生在历史学习过程中，更多的是记诵大量零散的史实，不去探究相关历史概念、历史规律，就无法建构相对完整的历史知识网络，从而导致学生难以灵活运用所学去解决实际问题，并制约其创新能力的发展。

从教师的角度来看，一是囿于课时教学时间有限和升学考试压力，大多数时间仍然停留在知识点的讲解上，缺少引导学生构建历史整体认知。二是单元整体教学设计对教师的专业素养有着更高的要求。

基于现实教学的现状，导致初中生历史学习碎片化、机械化问题严重。历史事件纷繁复杂，时间跨度大，若能站在大单元视角去重新审视整合教材内容，更有利于学生深入理解深度学习，形成知识链的认知。

##### （3）初中历史的通史教育

初中历史是包括中国历史和世界历史的通史学习。老师在历史教学中，需要对碎片化的历史知识进行重新建构整合。通过大单元教学设计，引导学生去探寻知识点之间的内在联系，从整体上了解感知历史，形成一个整体的、发展的历史观。

#### 2、研究意义与价值

##### （1）促进学科核心素养的落地

《普通高中历史课程标准》(2017年版)指出：重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。

单元教学设计的系统性、整体性特点为核心素养的落地提供条件，使得每一课不再是孤立的存在，而是整个单元核心素养目标系统上的链条。围绕单元主题或核心概念，对单元内容进行重组优化，从整体视角出发，这样的教学过程就有了更高的立意。学生通过围绕相关大主题或大任务，学习单元系统性的知识，形成整体观和知识体系，更有利于知识的迁移与融会贯通，获得分析解决问题的关键能力和思维品格。

因为新时代背景下，我们要培养的是会造房子的人，而不是只是搬钢筋水泥的人。

##### （2）促进学生思维发展和教师专业成长

历史是一门内容庞杂的学科，历史知识具有纵横交错、交叉联系的特点。初中历史教材虽基于时序通史体例编撰，多以基本史实进行呈现，强调对简单事实性知识的识记与了解。

但在课时教学过程中，若只是根据教材内容编排的课时进行教学，学生获得的基本是支离破碎的碎片化历史知识，很难构建起知识网络，思维培养更无从谈起。而核心素养的根本“旨在提升个体应对复杂、多样、未知情境的能力”。因此，历史教学不能只着眼于基本史实的罗列，更重要在于引导学生探索历史发展规律的过程中，刺激学生寻找知识间的联结点。

教师在对教学内容进行优化重组的过程中，对教学内容也会有更深层次的解读，进而促进教育机智的生成和专业素养的锤炼。

### **（3）有利于初高中衔接**

初高中的历史教学本应一脉相承，紧密衔接，但由于课程标准的不同，教材内容的深度、广度及编写体例的不同，很容易造成初高中历史教学的断层。初中教学内容强调对史实经过的叙述，是一种由点到线的认识。而高中则强调历史事件的因果探析及逻辑结构的梳理，体现出一种“由面到点”的深入。因此，教师在教学过程中从单元教学设计出发，从历史学科的整体高度考虑，引导学生构建结构化知识网络，有利于促进学生知识的融会贯通。

## **三、核心概念及其界定**

### **1、历史解释素养**

《普通高中历史课程标准》（2017年版）中，历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。其中，历史解释是诸素养对历史思维与表达能力的要求。所谓“历史解释”，是指以史料为依据，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。所有历史叙述在本质上都是对历史的解释。

历史学科诸素养中关于运用的要求，都可视为历史解释。唯物史观中要求能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想，是历史解释。时空观念素养中要求能够在不同的时空框架下对史事作出合理解释，是历史解释。史料实证素养中关于实证过程的要求，实际上就是历史解释的过程。历史解释要以唯物史观为指导，要有时空观念，要有实证精神。

所以，历史解释是历史学习的一个较高要求，检验学生有否具有历史学科核心素养的综合表现，也是历史学科要培养的关键能力所在。

### **2、大单元教学**

崔允漷教授提出：单元教学应该是立足教材、超越教材，在一个“大任务、大问题、大概念、大项目”驱动下所组织成的一个围绕目标、内容、实施与评价的“完整”学习事件。教学设计单位不是一个个孤立的知识点，而是围绕主题将知识结构化，组成一个有意义的单元。单元教学应该是进阶的，由易到难，由简单到复杂的组合课程。主要指以下三种结构类型：

（1）整合“自然”单元：超越单课知识内容局限，围绕自然单元将每一课时知识结构化的过程。

（2）架构“专题”单元：对学习单元内容进行有跨度的重新整合，依据学情设计出更适合教学的新“单元”而组织的教学。

（3）创设“活动”单元：强调根据学生学习情况，对教科书内容进行重新整合，设计出更具有探究意义的综合性学习主题，提升学生解决复杂问题的综合能力。

## **四、研究目标**

1、以落实“历史解释素养”，培养“学生关键能力”为根本归宿，探索历史大单元教学的操作模式 and 实践体系。对基于历史解释素养的大单元教学流程及策略形成理性思考。

2、探索出有利于实施大单元教学下学生活动的不同类型、操作要领 and 设计方法，对历史课程校本化实施理论有所丰富，不同程度地提升学生历史解释素养的水平。

3、制定基于历史解释的初中历史“大单元教学”的多维评价方式与途径，使学生的历史素养得到扎实发展，尤其是历史解释素养得到进阶式培养。

4、教师能正确认识历史课程本质，课程建构与实施能力得到发展。

## **五、研究内容**

### **（1）指向历史解释素养提升的“大单元教学”的文献研究**

确定以历史大单元和历史解释素养为文献收集和描述的范围。根据已拟定的研究方案和目的,进行文献的收集和整理工作,然后进一步进行文献的解读。最后进行文献分析。文献分析包括统计分析与理论分析。前者主要是定量分析,采用的主要方法是统计方法、数理方法和模拟法;后者则是定性分析,包括逻辑分析、历史分析、比较分析、系统分析等,主要采用的一般方法是比较法和构造类型法。在这一过程中,不断概括和明晰基于历史解释素养的“大单元教学”研究,最终形成文献研究报告。

**(2) 指向历史解释素养提升的“大单元教学”的认知和行为调查研究**

前期调查一是了解师生对历史解释及“大单元教学”的认知和行为基础,二是对学生历史解释素养测试与评估,从而为研究提供现实依据找到研究着力点。中期调查,教师主要从基于历史解释素养的“大单元教学”教学流程与实施和策略两个方面进行,学生基于历史解释素养的“大单元教学”学习后历史学习兴趣和成果等方面了解,提供研究策略完善与调整的依据。后期调查主要从学生历史核心素养及教师历史课程认识水平和实施素养等方面进行评估,相对科学检测研究成果。

**(3) 指向历史解释素养提升的“大单元教学”的教学内容研究**

首先,整合书本“自然”单元。围绕自然单元主题将每一课时的碎片化知识结构重组整合,通过思维导图等形式。

其次,架构“专题”单元。对学习书本单元内容进行有跨度“专题”重新整合,适合在复习教学中,旨在培养学生的深度思维,探寻历史发展的规律。

最后,创设“活动”单元。根据学生学习情况,从学科能力素养出发,对教科书内容进行重新整合,设计出更具有探究意义的综合性学习主题,提升学生解决复杂问题的综合能力和跨学科的创新思维。

**(4) 指向历史解释素养提升的“大单元教学”的教学流程设计研究**

立足历史课程标准和部编版初中历史教材,根据不同年级学情特点,明确历史解释素养培养的不同层级要求,设计基于历史解释素养的“大单元教学”实施路径,具体每个年级大单元主题、单元课时、单元目标、单元内容、单元评价、单元实施等单元教学设计要素。

首先单元具体教学设计中要明确单元目标,这是指学生在完成整个单元学习内容后,所应该获得的学科核心素养的学习结果,包括掌握相应的知识技能,以及获得解决问题的综合实践能力。确定目标是进行单元教学设计的关键环节,单元目标的制定,其目的在于明确教学方向,对整个教学过程进行宏观把控,同时,明确单元教学目标,也有利于教师从整体上

体现历史解释素养进阶层级		落实具体教学设计	
依托三要素	掌握基本史实。	明确实施路径	单元主题
	理解与区分历史叙述;解释具体史事;尝试以古鉴今。		单元课时
	区分、评述不同历史解释;解释系列史事。		单元目标
	验证旧说法或提出新观点;全面客观叙述历史、现实问题。		单元内容
课标			单元评价
教材			
学情			

把握初中历史教材知识体系。

其次教师需要根据教学目标,立足教材及学情内容确定单元主题,继而再分解单元主题生成课时主题。单元主题贯穿于整个单元的学习过程中,既是对教材内容的整合,又是对教学目标的升华。基于历史学习专题的单元教学设计一般按照教材内容组织单元教学,若教材单元标题已是对单元主旨的凝练,则可直接将其作为单元主题。但大多数时候教材中的单元标题只是以课时内容间的某种表象特征连接起来,不是以单元学习的核心概念或核心问题为焦点,因而需要重新根据教材内容的本质特征整合自然单元、架构专题单元或者创设活动单元以确定单元主题。

在明确单元主题后,应根据相关教学内容将其分解为课时主题,使得教学内容结构化、

条理化。课时主题是课时内容的核心，是对历史本质的认识，这就要求教师对课堂内容进行深度剖析和理解，并注意把握课时主题之间的关联性。课时主题的确立要结合学情，深入浅出，历史对于很多学生来说是枯燥无味的，因此在进行教学立意的过程中，要关注学生的心理特征，把握教学内容本质的前提下，又注意调动学生的兴趣。

最后单元教学评价是单元教学设计中的重要一环，是对整个单元教学效果的检测。单元教学评价主要围绕学生学习效果这一中心展开，重点检测学生将所学的历史与技能运用于解决具体问题时所表现出的历史核心素养的水平。

#### **(5) 基于历史解释素养的“大单元教学”的教学策略研究**

按照认知——实践——迁移的历史单元课堂组织原则，经历整体感知、情境辨析到模仿运用思维发展过程，围绕三种教学策略开展教学实践：选用恰当史料、构建有效情境、串联探究任务。

选用恰当史料——不同学情下历史解释素养的培养有不同的进阶要求，开展“大单元教学”时要围绕不同的进阶要求选用恰当史料。比如：七年级的学生更多地选用实物史料、图片、影音史料，易懂的一手史料来了解基本历史史实。八年级的学生在此基础上可以选用外交辞令、学者论述等稍难的史料来解释历史事实，以古鉴今。九年级的学生在此基础上可以选用不同角度、立场的史料来验证说法或表达新观点。大单元教学实践下更强调史料选用的梯度性、恰当性。

构建有效情境——重视教学资源开发与整合，基于学生的生活经验构建真情境，用情境引入新课：兴趣、衔接、启示、导入等；在情境中思考并产生问题：观察、发现、思考、形成；创设情境解决问题：获取知识和方法、寻找解决问题的思路和方法，提升素养。有效情境更强调大单元教学中情境的生活化和系统性。

串联探究任务——设计教学有效活动、引导学生参与探究任务，在任务体验中建构知识、形成方法。探究任务的类型主要有自主学习、合作学习；任务的具体内容包括：阅读、观察、实验、分析、归纳等。大单元教学实践下更强调任务与任务之间的联系性和梯度性。

#### **(6) 指向历史解释素养提升的“大单元教学”的教学评价研究**

不同课型、不同组织形式、不同学情运用“大单元教学”的课堂教学评价量表及学生素养测评量表，特别关注历史解释素养的进阶培养，在个性化和综合运用能力、解决问题能力的评价中进行学生历史素养培养、改进与反思。

### **六、研究方法**

1、文献研究法：通过知网、维普、爱学术等网络平台，广泛搜集并查阅有关“历史解释素养”“大单元教学”的期刊、文献、著作、论文，并进行整理和归纳，进而进行分析探讨。借鉴国内外的有益经验和已有成果，为本项目的研究提供帮助；

2、调查研究法：通过调查研究法对初中历史单元教学现状进行调查，从教师“教”的角度以及学生“学”的角度来调查当前历史教学中存在的主要问题。对学生的调查主要以问卷和访谈两种方式进行，结合历史学科特点，从不同维度设计调查问卷，主要调查学生的综合思维能力现状；对历史教师进行调查和访谈，主要了解单元教学实践的现状及其存在的问题，以及在通史体例下老师对单元教材内容的处理方式。

3、案例研究法：选择典型的“大单元教学”课堂案例，进行比较研究，试图探究历史解释素养与大单元教学的有效策略，进而在教学实践中不断改进和完善；

4、叙事研究法：开展“大单元教学”引领下教师创造性的研究，结合实践，撰写“课例研究”案例。

### **七、实施步骤与计划分工**

#### **(一) 实施步骤与计划**

##### **1. 准备阶段：2021.10—2021.12**

通过文献搜集，专家指导，专题论坛，前期调研等方式厘清基于历史解释素养的“大单元”教学的内涵，形成共同的愿景。

##### **2. 实施阶段：2021.12—2023.12**

第一是典型引路阶段 首先成立研究理论组、课堂组、评价组、资料组；然后在 2022 年 8 月份依托部编版初中历史教材及不同年级历史解释素养培养的进阶要求整合自然单元，实

施、测评、完成过程反思与单元部分案例，对课堂教学流程进行分析和修正，推出典型课例。

第二是全面推进阶段，2022 年 9 月开始利用已有的研究经验，架构专题单元，创设活动单元全面研究各种组织形式下基于历史解释素养的“大单元”教学流程；对历史教师进行学习培训，更新认识，进行实践；进行基于历史解释素养的“大单元”教学的测评和调研，检验修正研究过程；进行相关研究课例和反思的研究，固化研究成果。

第三是中期总结阶段，2023 年针对调查结果，撰写调查分析报告。进行课题研究成果阶段性总结，分类收集研究过程资料。

3.总结阶段：2024.1—2024.9

撰写研究成果报告，汇总不同实施路径下大单元教学实践案例，发表相关论文，制成教师研究成果集。

(二) 人员分工

研究小组		研究主要成员		主要任务	本学期主要任务
		组长	成员		
1.理论组		江祝霞	陈圆玉、王洁、周青	撰写文献综述、开题报告、结题报告，将日常研究经验提升为理性认识，组织研究专著撰写等。	开题报告 江祝霞、陈圆玉 文献综述 王洁、陈彩萍、周青
2.资料组		孙梦姣	王腾、朱清、周青、韩玮、李先婷	收集、整理研究过程中的所有资料，提供研究中可资学习借鉴的资料，不断丰富文献检索，以及调研问卷、访谈等整理汇总，记录课题研究中的大事记等。	提供学习资料 江祝霞、陈圆玉 收集本学期各种资料 王腾、朱清、周青 访谈资料 孙梦姣 课题研究大事记 韩玮、李先婷
3.课堂组	自然单元课	陈圆玉	陈圆玉、王洁、朱清、韩玮、李先婷	1.重点探究：做课题研究课和说课，形成并总结出课型模式、实施策略和评价方式。 2.形成典型的教学设计或案例。 3.完成相关论文或其他成果	1.每个人完成 1-2 个单元的说课，并在自己班级内上 1-2 个单元的课。 2.形成一篇典型教学设计或案例或论文。 3.部分教师上 1 节课题研究课
	专题单元课		田萌华、周青、孙梦姣		
	活动单元课		江祝霞、陈彩萍、王腾、李义波		
4.评价组		田萌华	陈圆玉、江祝霞、孙梦姣、王洁、李义波、周青	学生大单元教学后历史解释素养进阶素养测评，形成重点课型的课堂教学评价表；完成课题研究的前期、中期、后期调研过数据对比，形成不同阶段的调研报告，用数据说明课题研究的成果和需改进的方向。	1.每个人在自己年级或班级完成一次大单元教学后历史解释素养进阶测评。 2.设计初期调研问卷，并形成调研报告 孙梦姣 3.每个人配合完成调研，提供数据与方向 4.设计自然单元课、专题单元课和活动单元课堂评价量表 陈圆玉、田萌华、江祝霞

八、预期成果				
主要阶段性成果				
序号	成果形成时间	阶段成果名称	成果形式	承担人
1	2021-10	基于历史解释素养的大单元教学实践研究	研究报告	江祝霞 陈圆玉
2	2021-12	基于历史解释素养的大单元教学实践研究文献综述	文献综述	王洁 陈彩萍 周青
3	2022-05	基于历史解释素养的大单元教学实践研究调研问卷	调研报告	江祝霞 陈圆玉 孙梦娇
4	2022-08	基于历史解释素养的大单元教学实践研究案例分析	案例分析	李义波 王洁 周青
5	2023-12	基于历史解释素养的大单元教学实践策略探索	公开课	全体
6	2023-12	基于历史解释素养的大单元教学实践策略探索	论文	全体
7	2024-3	基于历史解释素养的大单元教学实践的评价	量表、 论文	全体
8	2024-09	基于历史解释素养的大单元教学实践案例和公开课、微视频	成果集	全体
最终研究成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
1	2024-9	基于历史解释素养的大单元教学实践研究	研究报告	江祝霞 陈圆玉
2	2024-9	基于历史解释素养的大单元教学实践研究案例集	成果集	全体
九、可能的创新之处				
1、依托课标、教材和学情，通过整合“自然单元”，架构“专题单元”，创设“活动单元”，体现历史解释素养的进阶培养，探究具体教学设计流程和可操作化实施策略。				
2、形成不同课型、不同组织形式、不同学情运用“大单元教学”的课堂教学评价量表及学生素养测评量表，特别关注历史解释素养的进阶培养。				

### 三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1、题目需要完善：指向比基于好，历史解释素养研究指向性不明，要指向提升或者培养。以部编版初中历史为为例多余，全国都是部编版本。

2、概念界定需要完善：大单元教学不等于单元教学，内涵、边界、要素要阐述清楚，不要过多引用别人的观点，要结合最新的 2020 年课程标准，要进行操作性界定。

3、文献综述不能泛泛而谈，要全面深入，既有综更要有评述。

4、研究内容不全面，研究内容要与研究方法相匹配，再加入文献研究和内容研究。教学流程设计研究中要凸显大单元的特色，要关注目标、内容、活动、任务的整体性和系统性。

5、历史解释素养概念界定中说明历史解释是对历史事物的理性分析和客观评判，研究中要凸显史料选择的重要性和不同学段培养目标的差异性和梯度性。

评议专家组签名

年 月 日



**四、重要变更**（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

题目变更为：《指向历史解释素养提升的“大单元教学”实践研究》

课题主持人签名

年 月 日

**五、所在单位科研管理部门意见**

科研管理部门盖章

年 月 日