

附件 8

|    |  |
|----|--|
| 编号 |  |
|----|--|

|      |  |
|------|--|
| 项目类别 |  |
|------|--|

## 常州市教育科学“十三五”规划课题 结题鉴定书

课 题 名 称 基于核心素养的初中

地理图式教学的策略研究

研 究 方 向 5

课 题 主 持 人 徐时强、吴琦

主持人所在单位 常州市正衡中学

组织鉴定单位 常州市教育科学规划办

填 表 日 期 2022.03

常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇一六年一月制

# 填 表 说 明

1. 本表用计算机认真、准确填写，用 A4 纸打印或复印一式两份。
2. 项目类别分为：招标、重点、立项三类，由课题组根据课题所属类别分别填写。
3. 课题编号由课题组根据各课题立项时所分配的编号准确填写。
4. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。
5. “课题主持人”、课题核心组成员原则上应与中期评估表上的核心成员保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位确需变更者，需填写《常州市教育科学“十三五”规划课题变更表》，由课题组所在单位盖章、（原）主持人签字，并报经辖市/区教师发展中心（辖市/区学校）和市规划办审批通过后，方予认可。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市劳动西路 19 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829，86699812

电子邮件：jyswj@czedu.gov.cn

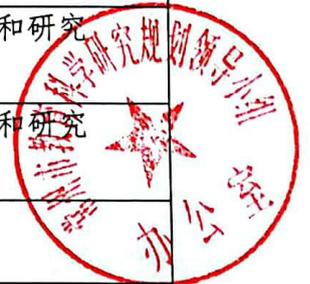
网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

### 一、课题主持人

| 姓名  | 所在单位    | 联系方式        |
|-----|---------|-------------|
| 徐时强 | 常州市正衡中学 | 13796126953 |
| 吴琦  | 常州市正衡中学 | 13775053536 |

### 二、课题组成员（不含主持人，限10人）

| 序号 | 姓名  | 职称   | 工作单位    | 课题组分工           |
|----|-----|------|---------|-----------------|
| 1  | 陈雅君 | 中学高级 | 常州市正衡中学 | 课题指导：研究过程中组织与协调 |
| 2  | 张翠  | 中学一级 | 常州市正衡中学 | 技术支持和资源库建设      |
| 3  | 梁家琴 | 中学一级 | 常州市正衡中学 | 撰写研究方案和研究报告     |
| 4  | 刘榛  | 中学二级 | 常州市正衡中学 | 撰写研究方案和研究报告     |
| 5  | 梁家玲 | 中学二级 | 常州市正衡中学 | 撰写研究方案和研究报告     |
| 6  |     |      |         |                 |
| 7  |     |      |         |                 |
| 8  |     |      |         |                 |
| 9  |     |      |         |                 |
| 10 |     |      |         |                 |
|    |     |      |         |                 |
|    |     |      |         |                 |
|    |     |      |         |                 |



### 三、成果简要说明（限 2000 字）

（包含简要研究过程、研究发现或结论、主要研究成果等）

#### 一、研究过程：

第一阶段：准备阶段（2018.11—2019.06，文献研究法）

- 1.明确分工，责任到人。课题组成员根据各自特点，进行研究方向的选择。
- 2.制定好课题的研究方案，组织课题组成员理论学习，定时交流探讨学习心得。
- 3.课题开题后，根据专家的指导意见，再次对课题进行论证，进一步明确研究目标,掌握相关的研究方法，提高研究水平。

第二阶段：调查研究，把握学情阶段（2019.07—2019.12，调查研究法）

根据课题的需要，分别对学生与教师进行图式教学现状的调查，通过对调查结果进行统计和分析，得出结论。

第三阶段：课题实施阶段（2020.01—2020.12，行动研究法和案例研究法）

在实施过程中，主要对“理论研究、现状调查、典型图式设计、课堂研讨课、教师教后反思”这五个环节展开研究。在实施阶段，主要采用行动研究法，遵循以上五个环节展开阶段性的课堂研究课，课题组初步归纳了基于核心素养下初中地理图式教学的策略。

第四阶段：课题案例分析阶段（2021.01—2021.12，案例研究法和总结归纳法）

课题组根据《地理课程标准》，结合教学实际情况，将初中地理图式教学的实践研究放在八年级新授课和习题课中进行。

第五阶段：课题结题阶段（2022.01—2022.03，总结归纳法）

围绕前期实践研究工作，整理过程性资料，做好结题准备。

#### 二、研究结论：

根据课题的需要，本文在梳理总结有关地理图式理论的基础上，分别对学生与教师进行图式教学现状的调查，通过对调查结果进行统计和分析，得出结论。

##### 1.教师在教学中使用地理图式的情况

了解教师对地理图式的态度时，所有教师均肯定了地理图式在地理教学中的作用，认为地理图式有以下作用：有利于学生理清知识点之间的联系，形成系统地理知识结构；直观形象，有利于调动学生学习的积极性；有利于学生对地理知识的记忆；有利于促进学生地理思维能力的发展。这就意味着地理教师很肯定地理图式在教学实践过程中的功能，地理图式既有利于教师的“教”，也有利于学生的“学”。然而在调查地理图式的使用时发现，经常使用地理图式的教师只占到 17.2%，偶尔使用地理图式的教师占了 72.4%，没有使用地理图式的教师比重为 13.8%，这说明地理教师虽然意识到地理图式的重要作用，但在实践中却很少实践。

##### 2.教师使用地理图式的规范性情况

是否给学生阐述地理图式的重要性及使用规范，这在很大程度上影响着地理图式的使用效果。依据调查，13.8%的教师在使用地理图式前为学生详细介绍地理图式

的相关情况，34.5%的教师只是简略的提及地理图式的重要性和规范性，而51.7%的教师并未提及地理图式及其使用规范。这说明较多教师忽略了对学生地理图式的教育，将会使地理图式的使用效果大打折扣。

### 3. 学生在学习中使用地理图式的情况

#### (1) 初中学生学习地理的动机

对初中生地理学习兴趣和地理价值认识的调查，数据显示只有26.8%的学生对地理非常感兴趣，兴趣不大的学生人数占到了所有受访者的43.6%，而无所谓和不感兴趣占到将近29.6%。地理学科以千姿百态的地理事物为研究对象，学科本身具有很强的趣味性，但是调查显示初中生的地理学习兴趣偏低。

#### (2) 初中生对地理图式的认识

经调查得知25.1%的学生在此之前知道地理图式，52%的学生对听说过地理图式，而22.9%的学生却从没接触过地理图式。关于地理图式是否有利于地理学习，35.2%的学生认为很有帮助，45.3%的学生认为有帮助，17.3%的学生认为一般，只有2.3%的学生认为没有帮助，在问及地理图式是否在理清思路、梳理知识和启发新知识方面有帮助时，绝大部分学生认为很有帮助，由此可见，大部分的学生还是比较认同地理图式的教学意义的。

## 三、主要研究成果：

### (一) 理论成果

1. 课题组通过研读相关文献、理论，了解当前地理图式研究的进展，寻求本课题的立论点和理论支撑。在此基础上理解地理图式的含义、分类和特点并重点分析地理图式的教学意义。

2. 地理图式的教学意义主要体现在地理图式可以激发学生的学习兴趣，帮助学生梳理知识脉络，构建知识结构，培养地理综合思维能力，提高问题分析和解决能力等。

3. 问卷调查结果表明：学生地理学习动机不足，兴趣不强；地理学习负担重，学习习惯差，缺乏有效学习方法；教师教学手段或方式不合理；初中生逻辑思维能力较差等。

4. 课题组初步归纳了基于核心素养下初中地理图式教学的策略。①设计科学规范的地理图式，促进高效课堂；②利用图式创设情境，激发学生兴趣；③构建图式理清脉络，把握知识结构；④引导学生绘制图式，提升核心素养。

5. 将图式理论运用到初中地理教学中，并且分别解析了地理图式在地理新授课和练习课教学中的应用，从而试图为初中地理图式教学提供较好的教学参考。

6. 围绕课题研究内容，在研讨活动的基础上，课题组成员积极撰写论文，课题立项以来，课题组成员有10篇论文在省级及其以上期刊发表，其中1篇核心期刊，9篇省级期刊，另7篇在各级论文评比活动中获奖。经过整理，课题组形成了论文集。

### (二) 实践成果

1. 课题研究以来，课题成员的专业素养和专业技能得到了提升。在各级各类的比赛中，课题组成员共有19人次获区、市、省荣誉，其中吴琦老师在初中地理基

本功比赛中获大市一等奖；刘榛、梁家琴和徐时强三位老师在初中地理基本功比赛和解题大赛中均获市区一等奖；张翠在 2019 江苏省“五四杯”初中青年教师微课征集活动获二等奖。

2.课题组成员的综合素质明显提升。自课题立项以来，共有 20 人次获校、区、市荣誉，如：张翠老师所带班级在 2021 年 4 月被评为常州市先进班级；徐时强老师被聘为第五届初中地理微型课题研究小组成员，所撰写的德育论文在常州市中小学班主任优秀工作案例评选活动中获二等奖等。

3.课题组成员开展了多节与课题相关的公开课。其中开设精品课 1 次，市级公开课 1 节，校际间公开课 4 节，校级公开课 6 节。

#### 四、鉴定组意见

2022年3月9日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组，对常州市正衡中学徐时强、吴琦老师主持的常州市教育科学“十三五”规划立项课题《基于核心素养的初中地理图式教学的策略研究》进行结题鉴定。鉴定组审阅了听取了课题结题汇报，查看了过程性材料，与课题组成员进行了对话，对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于当前初中地理学科教学过程中存在的具体问题，研究有较强的现实意义和较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、调查研究法、行动研究法等，从国内外相关现状研究、理论基础研究、初中生地理图式教学的调查研究、基于核心素养的地理图式教学的策略研究、基于核心素养的地理图式教学的案例分析等方面开展了具体的研究工作。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表，达到常州市教育科学规划立项课题的结题要求，建议准予结题，并建议课题组在后继研究阶段进一步设计相关学习活动，将图式作为培养核心素养的环节之一。

鉴定组组长（签字）

2022年3月9日

### 五、鉴定组成员

| 序号 | 鉴定组职务 | 姓名  | 工作单位       | 签名  |
|----|-------|-----|------------|-----|
| 1  | 组长    | 王俊  | 常州市教育科学研究院 | 王俊  |
| 2  | 组员    | 龚国胜 | 常州市教育科学研究院 | 龚国胜 |
| 3  | 组员    | 黄天庆 | 常州市教育科学研究院 | 黄天庆 |
|    |       |     |            |     |
|    |       |     |            |     |

### 六、辖市/区教育科研管理部门意见

单位公章：

年 月 日

### 七、常州市教育科学规划办终审意见

同意结题

单位公章：

2022年3月 日

