

## 常州市教育科学“十三五”规划课题 开题论证书

学 科 分 类 生物

课 题 名 称 基于核心素养的初中生物课堂情境教学策略研究

课 题 负 责 人 赵蔚、蔡惠

负责人所在单位 常州市正衡中学

开 题 时 间 2018 年 12 月



常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇一六年一月制

## 一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

1. 开题时间：2018.12.27
2. 地点：三楼会议室
3. 评议专家：王俊、孙美荣
4. 参与人员：赵蔚、蔡惠、刘晟、缪文俊、於琳雅、黄菲、王金慧

## 二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

### （一）课题名称：基于核心素养的初中生物课堂情境教学策略研究

### （二）研究目标

本研究从新课程标准下的情境教学的地位、作用、特点入手，通过对情境教学理论的研究，探索初中生物情境教学的有效策略，以期能为初中生物课堂教学提供一些依据。主要想从以下几方面取得一点成绩：

- 1、通过课题研究，明确初中生物课堂情境教学的目的意义和内涵要素。
- 2、通过课题研究，探明目前常州市初中生物课堂情境教学的现状。
- 3、通过课题研究，探索出核心素养下的初中生物课堂情境教学的有效策略。

### （三）研究内容

1、在对国内外关于情境教学的研究进展及趋势进行总结归纳的基础上，明确情境教学的内涵、特点与功能，并对相关概念进行明确界定，为探索初中生物情境教学提供依据；

2、结合当今常州市初中生物情境教学现状，分析如今的情境教学所存在的问题和影响因素，确定具体的研究方法和研究内容；

3、根据情境教学的有关理论，结合平时的初中生物情境教学实践和核心素养的具体要求，构建适合初中生物情境教学的有效策略；

4、结合学生座谈、教师访谈等形式对情境教学的有效策略进行反思与改进，最后整理得出本课题研究成果以及今后进一步研究需改进的方向等。

### （四）研究方法

根据所研究课题，本文主要采用了文献研究法、调查法、观察法、行动研究法、案例分析法等研究方法。文献研究法贯穿本研究的始末，是本文采用的主要研究方法。通过查阅有关情境教学的大量杂志、期刊、报纸与网络资源，总结归纳出近年来关于本研究的研究状况，为本研究提供理论支撑，找出研究方向。对生物教学情境中涉及的典型案例进行分析研究，加深对情境教学模式的理解。

### （五）研究的组织分工

课题组长：赵蔚、蔡惠

课题组成员：於琳雅、刘晟、黄菲、缪文俊、王金慧

赵蔚：全面负责课题的整体规划、研究以及全面调控工作。

蔡惠：负责课题整体管理工作，制定课题研究工作制度、学习制度等各项制度，调研课题进展情况，进行相关问卷调查，负责撰写课题阶段性总结与结题报告，同时负责撰写课题的开题报告、研究方案、中期评估报告以及结题报告。

於琳雅：负责课题组成员理论培训工作，选定理论学习内容，完成理论学习记录，组织进行课题经验交流。

黄菲：负责课题全程会议记录，协助组织课题会议的开展以及课题教师培训工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

刘晟：负责理论学习书籍的管理、订阅、借阅工作，以及课题研究过程中的图片、音像资料的记录、收集、整理工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

缪文俊：负责组织课题相关研究课的开展，以及课题整体文字资料的收集、整理、汇编工作。做好课题研究的总结汇报工作。协助完成课题阶段性总结和结题报告的撰写。

王金慧：负责课题研究过程中教师、学生的相关调研工作，并协助完成课题资料的整理汇编工作。

### （六）研究的进度规划

研究准备阶段：2018年5月—2018年11月

理论准备，成立课题组，制定实施计划，动员课题组老师进行课题集中学习并为课题研究的具体实施出谋划策，讨论并制定课题第一阶段实施计划。

1.在课题研究的第一阶段，课题组成员讨论并拟定课题的研究计划，对研究的目的、方向、内容、方法、时间以及难点等做出初步的规划，制定了初步的课题研究计划进行了课题分工，明确了课题组各成员的职责。

2.收集相关的学习资料，学习生物课程改革的相关理论著述，对近五年来初中生物学科课程改革的案例进行研究和借鉴，对相关的理论研究成果进行集中性学习。

3.调查学生生物学科的基本学习现状，各负责人交流汇报调研成果，拟写分析报告，以采取相应对策。分析情境教学在初中生物课堂的应用策略。落实课题研究需准备的研究对象，实验班级，准备开展调查研究。课题组对课题开展前期的调研资料进行了汇总和分析，为后续的课题研究提供了第一手的资料。



召开课题组会议，研究制定详细的研究目标，同时对课题组的研究设计进行了合理的改进和建议。

全面实施阶段：2018年12月—2021年11月

围绕初中生物情境教学这一核心内容，课题组组织进行相关的以年级为单位进行的课堂情境教学，并在整体效果和个体影响的宏观和微观两方面进行系统的记录和分析。

1. 课题组开展基于学生核心素养培养的情境教学法的总结与反思研讨会。反思前一阶段的研究实践，形成更加系统科学的课题实践方案。在展开实践研究的第二阶段，确定研究的内容和形式，制定可行的研究方案并按照第一阶段的资料准备和计划策略具体展开调查研究。

2. 在这一阶段，开设运用情境教学法的生物公开课。定期组织课题组成员进行汇报，创造交流分享的机会，并收集材料，为后续的课题实践提供文本案例。

3. 结合学生座谈、教师访谈等情境教学的有效策略进行反思与改进，整理得出本课题阶段研究成果以及今后进一步研究需改进的方向等。

总结成果阶段：2021年12月—2022年1月

1. 通过实践及阶段性总结，整理实践成果，比较与课题研究初期学生在生物学科兴趣及学科能力的变化。调查师生对于情境教学法的认可程度。向全体生物教师汇报课题研究成果，为研究成果最后阶段的全面普及推广奠定基础。

2. 撰写课题研究论文，参加论文评比，争取发表；总结提炼和实验成果的综合评估，汇总成较为系统科学的基于核心素养的初中生物课堂情境教学策略研究的结题报告。

### （七）预期成果

#### 1. 《初中生物情境教学案例集》

课题组将选取初中生物情境教学法在实践方面的典型案例，进行总结、研究，揭示其内在的规律性和共同点，并将其汇编成为案例集。

#### 2. 课题组成员结合研究内容，每人撰写相关论文一篇。

#### 3. 《基于核心素养的初中生物课堂情境教学策略研究的结题报告》

结题报告是对此次课题研究的一次全面而深入的系统性总结。我们应该将结题报告既作为课题研究的总结与反思，又将其作为今后进一步开展初中生物情境教学的纲领和指导。

4. 创新传统生物学科教学模式，深入开展师生、生生互动式的情境教学，提高学生在学习热情和学习能力，营造优质高效的生物学科教学氛围。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1. 生物学核心素养包括生命观念、科学思维、科学探究和社会责任四个方面。课题名称“基于核心素养的初中生物课堂情境教学策略研究”所包含的内容较多，课题名称太大，建议切入口变小。

2. 建议对研究目标进行重新整合，通过研究想要解决什么问题即是研究的目标，研究目标必须清楚明确，能提纲挈领。

3. 建议在重新确立研究目标后，更改并充实研究内容，如研究探究主题的设计，研究如何设计教学情境，研究如何有效的开展情境教学等。

评议专家组签名

王霞 孙美荣  
2018年12月27日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

(一) 课题名称更改为：初中生物情境教学提升科学探究素养的策略研究。

(二) 研究目标更改为：1. 通过对相关文献的研究，明确在探究教学中运用情境教学法的目的意义和价值。2. 通过课题研究，初步阐明常州初中生物探究教学中情境教学法的运用现状。3. 结合苏教版初中生物教材，构建运用情境教学法提升初中学生科学探究素养的有效策略。

(三) 研究内容更改为：1. 初中生物情境教学提升科学探究素养的价值研究；2. 初中生物情境教学应用于探究教学的现状研究；3. 初中生物情境教学在探究教学中有效运用的策略研究；4. 初中生物情境教学应用于探究教学的评价研究。

课题主持人签名 赵蔚、蔡惠

2018年12月28日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章



年

月

日