《青蛙卖泥塘》

课前游戏

师：同学们，中国汉字很有趣，给他加上一边或者减去一笔，都能变成一个新字，我们一起来玩汉字变变变的游戏。

1. 日2、口2、买
2. 熟字导入
3. 师：“买”字加上两笔，就会变成一个完全不一样的生字“卖”，（板书：卖）两人不同的字变成一个词语，读“买卖”（轻声）
4. 今天谁要来做买卖呀？同学们大声喊一喊它的名字，书写青蛙（蛙：青蛙师益虫，左边虫字旁；还是两栖动物，右边由两个土组成）
5. 补充课题：青蛙要做什么买卖？（板贴泥塘）
6. 质疑课题：读了这个题目，你有什么想知道的吗？

（小结：对，故事类的课文我们就想知道它的起因、经过和结果。）

1. 初读课文
2. 青蛙为什么要泥塘呢？课文第一段就告诉我们了，谁来读一读？

（1）指名读

（2）词串：烂泥塘 搬到 （评价：声音响亮，把生字准确。）

（3）“搬”你会搬什么呢？（评价：这是一个手的动作，左边师提手旁，右边还读般，是个形声字；搬东西就是从一个地方移到另一个地方；）

2、青蛙想要搬家，于是——引读第二段

3、吆喝（师：瞧，小青蛙在牌子边做什么呢？）

（1）读准轻声（2）多音字组词（3）你知道什么是吆喝么？看看这两个字的偏旁。（4）送入句子读（师：青蛙吆喝什么呢？谁来演一演青蛙）评价：你吆喝得很大声；读出来“！”得感觉；（5）加上动作读（师：谁能加上动作读，让更多人听到青蛙是的声音。）

3、我们的吆喝声吸引了很多小动物来看青蛙的泥塘，他们是谁呢？自读课文（出示要求）

4、生交流（板书）

三、细读课文，梳理结构

1. 读老牛的话（老牛先吸引了过来，老牛说了些什么呢？）
2. 倒，读准，组词
3. 轻声：水坑坑 挺舒服，挺表示很，非常
4. 读出老牛的舒服

小结：是的，老牛看了泥塘后，不想了，给青蛙提了个建议。（板贴：提建议）青蛙又是怎么想？怎么做的呢？（板贴；来改造）

1. 读青蛙的做法（评价：你的平舌音读得可准了）
2. 籽：籽很小很小，像米粒似的，左边是米字旁，拓展：草籽、花籽、菜籽、茶籽
3. 做做动作（采集：采了以后收集过来，播撒：把种子抛出去播种；都是手的动作）
4. 引读3-5（怎么提建议？怎么来改造？）
5. 同桌合作
6. 引读
7. 布置合作要求
8. 生交流：野鸭提了什么建议？青蛙是怎么想的？怎么做的？（指读）
9. 泉（组词）；破做动作（一字多义）；（青蛙在这儿不止做了这一个都动作，你能都找出来了吗？）找一找青蛙的动作

5、分角色说一说故事

（1）讲讲老牛的故事（2）讲讲野鸭的故事

四、分析语言，学习表达

1、出示老牛、野鸭的话（我发现青蛙听了他们的建议都很乐于去改造，我们去看看他们怎么提建议的？）

（1）看看有什么发现么？（板书有点、缺点、不过、就是）

小结：提建议的时候，先说优点，再说缺点，别人就能乐于接受。

1. 为什么老牛建议要有草的地方？野鸭建议有水的地方？

（小结：老牛、野鸭提的建议都和它的生活密切）

1. 练习说话（师：还有这么多小动物来给提建议，你能学着老牛野鸭的方法说一说吗？）
2. 小鸟、蝴蝶、小兔、小猴 （你很会建议，让人听的挺舒服的）
3. 小狐狸（你建议和狐狸的生活密切相关，很合理的）
4. 还有什么小动物？（小兔、小蜜蜂……）
5. 复习生字
6. 复习生字
7. 书写生字