

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	江苏省奔牛高级中学
复审星级	四星
校长姓名	王奕飞
电 话	
学校地址	常州市新北区奔牛镇南观路 2 号
学校网址	http://www.bngz.xbedu.net/

江苏省教育评估院制

二〇二二年四月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用5号宋体；电子文本一律用word格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年4月30日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25条“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(3 页)
二、自评报告	(4-14 页)
三、 分项自评.....	(15-208 页)
(一) 办学条件	(15-31 页)
(二) 队伍建设	(31-78 页)
(三)管理水平	(78-108 页)
(四) 素质教育	(108-174 页)
(五) 办学绩效	(174-201 页)
四、办学特色建设报告.....	(201-213 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(214-236 页)
六、设区市教育行政部门审核意见	(237 页)

一、学校简况

曾用校名	武进市奔牛中学	办学时间	1933
校长移动电话		校长办公电话	
学校校长办传真电话		现有星级评定时间	2004 年
学校性质	公办	学校主管部门	新北区教育局
获得二星时间	2022-04	获得三星时间	2022-04
教职工总数	220	专任教师总数	214
中学高级教师数	78	中级教师数	83
省特级教师数	3	正高级教师数	3
高中班级数	48	高中生总数	2605
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	5
生均校舍面积（平方米）	20.9	生均宿舍面积（平方米）	9.8
固定资产总值（元）	95666163	仪器设备总值（元）	21211069
上年度教育经费总收入（元）	77975207		
上年度财政拨款数（元）	68995904		
近 5 年创建总投入（元）	6181678		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	0		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	0		
近 5 年新增设施设备总值（元）	8434283		
电子邮箱	jsbngjzx@163.com		
学校网址	http://www.bngz.xbedu.net/		
微信公众号	江苏省奔牛高级中学订阅号		

二、自评报告

坚持立德树人 聚焦内涵建设 奋力推进学校高品质发展

——江苏省奔牛高级中学四星级普通高中复审自评报告

第一部分 学校概况

江苏省奔牛高级中学于 1933 年由著名爱国人士刘国钧、邵山涛、姚祖训等创办，是常州境内最早的一所中学，也是常州市“老八所”重点中学之一。1980 年被确认为省首批办好的重点中学，1988 年载入《中国著名中学》；1999 年被评为国家级示范高中；2004 年被评为江苏省首批四星级高中。

学校于 2015 年 9 月 1 日整体搬迁至古运河畔的新校区，从而开启了已有八十三年办学历史的老校的新纪元。新校区占地 136253 平方米，建筑总面积达 9.3 万平方米，学校现有 48 个教学班，在校学生 2605 人，现有专任教师 214 人，具有硕士研究生以上学历者 49 人，占专任教师的 22.9%，具有高级职称的有 78 人，中高级教师占专任教师人数的 75.2%；省级特级教师 3 人，正高级教师 3 人，市特级教师后备人才 2 人，各级各类特级教师、特级教师后备人才、学科带头人、教学能手、骨干教师等优秀教师合计 88 人，占比 41.1%。

在近九十年的办学历程中，学校秉承“团结实干，不断超越”的办学精神，全面落实立德树人根本任务，坚持优质特色发展，聚焦内涵品质提升，积极提升“树人文化”的办学内涵，着力构建“1+7”树人课程体系，不断创新育人方式。努力践行“善待每一位学生，相信每一个学生，让每

一位学生都走向成功”的办学理念，围绕省级“自奋”品格提升项目建设着，力打造“中华优秀传统文化的融合教育”的办学特色。近年来，学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省教师发展示范基地校”“江苏省教科研先进集体”“江苏省智慧校园”“常州市五一劳动奖状”等荣誉。

第二部分 实践成效

一、明晰理念，全面落实立德树人

立德树人是教育的根本任务。作为江苏省首批四星级高中之一，省奔中始终牢固确立“立德树人”的中心地位，在关注学生知识增长和能力提高的同时，注重学生情感、态度和价值观的养成教育，积极探索德智体美劳培养全面发展的社会主义建设者和接班人的新途径。

1. 文化引领，擦亮精神“底色”。

我校牢固确立“立德树人”的中心地位，以“百年树人德为先”作为学校日常教育教学管理的着力点。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持把党的教育方针全面落实到学校工作各方面。开展“两学一做 学习教育”和“不忘初心、牢记使命”主题教育，强化思想引领，凝聚发展共识；开设“坚定信仰，不忘初心，奉献教育”为主题的专题党课，将立德树人和培育社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程。近几年，我们还不断清晰文化发展目标，凝练根深叶茂的“树人文化”：“重情重义、诚信友善”的知音情谊，“坚韧务实、和合奉献”的银杏品格，“艰苦创业、造福桑梓”的国钧思想，“珍惜年华、自强不息”的奔牛精神等。“树人文化”在学校的扎根，不仅仅是学校对于历史文化的传承，更是新时代

立德树人教育根本任务在我校的落小、落细、落实。

2. 理念铸魂，明确发展目标。

办学理念是旗帜，是方向，是学校凝心聚力的磁场。省奔中人审视学校传统，文化底蕴和教育资源，从学校悠久的历史文化积淀中提炼出“团结实干，不断超越”的学校精神和“厚德笃行”的校训；从学校校徽、校歌、校史中挖掘丰富的教育内涵。围绕“行之有效的教育教学思路”和“培养可持续发展人才的策略”等问题作了深入思考和探索，根植学生“核心素养”，明确提出“善待每一位学生，相信每一个学生，让每一位学生都走向成功”的办学理念，并以此作为学校发展追求的核心价值观。文化的熏陶、理念的引领使省奔中的各项工作有了明晰的思想内核。2019、2022 年，连续两次被评为江苏省文明校园。

二、自主德育，不断创新育人方式

近几年，我们基于新时代的“奋斗精神”，立足学校“百年树人”的文化积淀和实践积累，以省品格提升工程“道德公社：涵育有志青年‘自奋品格’的德育实践”为抓手，进一步深化了自主德育建设。

1. 德智融合，推动大思政铸魂育人。

学校坚持课堂是德育的主阵地，将“立德树人”扎根于优秀的学校课程。自奋品格课程体系将德育课程分为基础性课程、探究性课程和拓展性课程，基础性课程主要通过思政课专项落实与学科渗透落实，结合国家核心课程不断完善自奋课程体系，实现全科、全过程育人；探究性课程与拓展性课程纳入校本课程管理，开展实验探究、研学活动、劳动实践、自主管理等品格养成的活动，促进学生在自省自砺中进行自我认识、自我体验、

自我感悟、自我教育，实现德育内化，最终实现奋起有力、奋斗有法、奋进有为的培养目标。挖掘课程思想内涵，利用校本课程《大国外交》、主题班会、民族教育课程、模拟政协活动和校长思政第一讲引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。学校于 2021 年成功申报为常州市思政育人特色学校。

2. 多彩活动，助力学生生命成长

教育不只是一个漂亮的升学数据，更是每一位学生生动活泼的全面而有个性的发展。学校坚持核心素养培育导向，以文化艺术节、体育健康节、科技创新节为主要载体，开展了《雷雨》话剧展演、中外戏剧大赛、经典诵读、英语配音大赛、致敬敬爱的周总理等活动，给学生创设尽可能多的自我展示舞台。同时，学校还组建了 35 个学生社团，如模拟政协社团、银杏青年志愿者、兰羽摄影社、岗拉梅朵艺术团等，把社团活动排进了课表，确保了社团活动的时间，逐渐形成了一批精品社团，一大批学生在各级各类评比中获奖。比如我校的模拟政协社团连续两年参加全国模拟政协活动，并被评为百佳社团。今年，我校的成语解说团的“中华优秀成语文化志愿宣讲”活动被评为江苏省中学生社会实践优秀项目二等奖，并被推荐成为常州市优秀社团。

三、深耕教改，建设优质课程体系

学校成立课程改革领导小组，全面推进教育教学改革。坚持问题导向立，足教育教学实践，以教科研促进教学质量提升，以课程改革促进学生核心素养的提升。我校“建设融合中华优秀传统文化的树人课程”顺利入选常州市前瞻性教改项目。《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的

实践研究》荣获常州市基础教育教学成果一等奖。

1. 树人课程，培育学生核心素养。

我们基于新一轮课程改革中核心素养的理解和解读，对学校课程进行结构性整合，强化学科基础课程、优化素质发展课程、活化个性成长课程，而创造性地构建了省奔中“1+7”树人课程体系，“1”即国家课程，也就是指向作为学业基础的核心课程，“7”即七大校本课程群。国家课程和七大课程群分为基础性课程、拓展性课程、研究性课程三层，以满足不同层次、不同潜质学生的多样化发展需要。我校扎实推进省级课程基地项目建设，发挥课程基地建设辐射作用，促进学校特色内涵发展。学校现有江苏省成语文化课程基地和生命健康实践性课程基地。这一文一理两个课程基地已经成为省奔中新型的学生学习课堂和活动中心。

2. 智慧课堂，提高学生关键能力。

在新课程理念和新高考模式的背景下，高度重视课堂教学的研究，探索基于学科核心素养的课堂教学改革，坚持学科育人，坚持学生主体，教为学服务，积极打造基于核心素养的“智慧课堂”。学校制订《深化教学改革，建设智慧课堂的实施意见》，积极推进课堂教学改革活动。老师们都进一步明确智慧课堂“自觉自主、善问善导、精讲多学、学教互动”的教改方针，确立了“阅读观察——问题探究——实验实践——交流分享——总结反思”的基本教学模式。在每年十月的“智慧课堂建设月”活动中，老师们通过教学论坛、课题研究、撰写论文等形式学习新课改理念，破解教学中出现的新问题；在专家引领、特级教师示范课、骨干教师展示课、师徒同晒课、青年教师评优课、大型对外公开课等活动中，教师用渊

博的知识，独特的解读，情智共生的课堂推动了省奔中“智慧课堂建设”向纵深发展。

四、德能并重，造就卓越教师队伍

学校努力建设一支结构合理、素质优秀、有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍。2020 年被评为江苏省教师发展示范基地校。

1. 师德建设，引领教师发展方向。

学校大力倡导教师职业道德行为规范，通过价值引领提升师德修养。每年都组织以《立德树人守初心 奋进担当有作为》《立德树人育英才 匠心筑梦绽芳华》等为主题的师德建设月活动，广泛宣传师德模范的先进事迹和奉献精神，营造风清气正、积极向上、乐于奉献的校园精神氛围，进一步彰显了“特别能吃苦的奉献精神，特别能合作的团队精神，特别能动脑的钻研精神”，努力打造一支师德高尚，业务精湛，爱岗敬业，乐于奉献的“四有好教师”团队。近五年，顾晓春老师、杨波老师被评为常州市优秀教育工作者、沈国英老师、姚冬青、恽雪锋老师被评为常州市师德模范、师德标兵，严建新老师被评为“常州好人”，还有张瑞等近 20 位老师被评为新北区优秀教育工作者。

2. 优化机制，促进教师专业成长。

学校确立了“学校引领，自主发展”的青年教师培养模式并成立了青年教师成长营，聘请学校教育教学方面的名师担任成长营导师，通过导师示范课、青年教师沙龙、青年教师读书会等活动助力青年教师快速成长。同时，学校实施“骨干教师提升工程”和“名优教师培养工程”，鼓励骨

干教师上示范课、研究课，促进专业持续发展，争取进入事业的第二个“黄金期”。学校召开教代会审议通过《江苏省奔牛高级中学岗位设置实施方案》《江苏省奔牛高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》等，充分发挥年度考核、岗位考核、岗位聘任、晋级评优等机制激励作用。此外，结合学生评教、家长评教完善教师综合评价体系，形成评价与奖惩、评价与任用相结合的机制，从各个层面激励教师发展。

3. 搭建平台，激发教师发展潜能。

学校以“智慧课堂”改革为主阵地，以课题研究为推手，大力倡导教师专业化发展，积极为教师发展搭建成长的平台，通过专家讲座、外出培训、论坛沙龙、自我研修等方式，丰富培训内容，为教师的成长铺平道路，教师教育教学水平取得飞跃式发展。近几年，学校邀请了华师大刘莉莉教授、省基教所倪娟博士、省教研室吴举宏教授、浙江余姚中学王胜战校长、江阴高中郁洪千校长、海门中学石鑫校长、东北师范大学丁奕然博士等来校为全体教师作课堂教学改革、课题研究、教师专业成长、师德修养等方面的讲座，通过专家引领，提升教师理论素养。学校还选派骨干教师参加省教育厅“雏燕计划”、江苏省骨干教师培训等，促进学校教师专业素养的不断提升。

近五年，教师积极参加各类教学展示和各级教学评比活动，每年均有一定数量的教师在省、市级教育教学比赛中获奖。有 1 位老师被评为省特级教师，2 位老师被评为正高级教师、1 位老师被评为市特级后备人才、5 位老师被评为常州市学科带头人、8 位老师被评为常州市骨干教师，还有多位教师被评为区学科带头人、骨干教师等。学校还申报成功申报多项省、

市教育科研课题，并有多项结题或通过中期评估。目前，学校有 1 个常州市名师工作室，2 个区名师工作室，2 个区名班主任成长营。教师的发展成长有力地推动了学校的教育教学改革和发展，为教育质量的高位发展奠定了基础。

五、优化管理，打造智慧平安校园

近年来，学校不断完善基础设施，不断提高后勤服务水平，加大投入创设数字化学习的硬件环境，积极打造智慧校园。同时，坚持“以人为本安全第一、预防为主”的方针，不断完善维护校园安全稳定的长效机制，坚持教育与管理、治理与建设相结合，学校先后被评为常州市平安校园和江苏省智慧校园。

1. 统筹推进，加速学校信息化。

学校在追求规范化管理的同时，积极探索信息化管理的新途径，着力建构信息化、学习化、数字化校园。学校建有信息中心、多功能录播直播教室、一卡通图书管理系统、电子档案室、视频监控安保系统等。校园网首页新闻及时更新，各部门及时发布条线工作动态，实现学校信息传递的零距离。学校网站首页开设了校长信箱，及时整理和回复，加强与社会各界的交流，提高民主化管理的效率。学校网站还配置了OA 办公平台，汇聚了个人事务、行政办公、教学管理、教学辅助等管理功能，全面实施了信息化管理。2018 年学校网站被评为江苏省中小学优秀网站。2018 年，所有教室还增设了SEEWO 交互智能平板和相关辅助设备。信息点设备网络布线覆盖所有办公和教学场所，校园全域无障碍无线上网。

2. 强化意识，确保校园平安。

学校始终坚持“和谐校园，平安为首”，坚持不懈地开展安全防控体系建设，是“江苏省平安校园”，营造了一个稳定、优美、和谐的校园环境，为学生健康成长打造绿色安全通道。学校成立以校长为组长的安全工作领导小组，贯彻上级安全工作要求，制定各项安全制度，每年要求行政领导和班主任签订安全责任书，并在教师会议上作宣传讲解，以强化校园安全意识。每年定期组织开展安全教育活动，进行防震、防火逃生演练，开展消防灭火培训，进行防灾减灾宣传教育。食堂依托常州扬子餐饮公司和李耿餐饮，符合“明厨亮灶”要求。管理工作严格，工作人员健康证齐全，采购食品索证齐全，严把卫生关，确保食品安全卫生，是常州市样板厨房示范单位，常州市 4D 食堂，师生用餐满意度高。

六、主动发展，办学绩效显著提高

1. 评价多元，学生素质整体提高。

我校每年都有 20 多名综合素质高的学生分获常州市“华英奖”和“常州托利多教育基金”的奖励；有 60 多名学生被评为省、市、区“三好学生”或“优秀学生干部”。洪嘉瑞同学获第 30 届江苏省青少年科技创新大赛一等奖及“DF 创意之星”专项奖。省奔中团队获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛萌芽板块“创新潜力奖”。洪嘉瑞 刘嘉阳同学入选江苏省中学生科技创新后备人才培养计划。在市第三十一届青少年科技创新大赛中，我校获团体一等奖；在市高中通用技术创新作品大赛、市创新实验大赛、作文竞赛、全国中学生数学联赛、全国中学生英语能力竞赛、中学生外语素养大赛、江苏省中小学生金钥匙科技竞赛、省物理、化学、生物奥赛中都取得了优异的成绩。学生在艺体类活动也有

不俗表现，在常州市“三独比赛”、新北区中小学书画摄影作品展、常州市中学生演讲大赛等各类比赛中都获得一、二等奖。

2. 品牌树立，社会声誉不断攀升。

在办学理念的引领下，学校与时俱进，成为区域实施素质教育的典范素质教育工作经验得到了同行的认同和上级肯定，并被宣传和推广。近五年来，省奔中先后被评为江苏省文明校园、江苏省智慧校园、江苏省教师发展示范基地校、江苏省教科研先进集体、常州市思政育人特色校、常州市国际理解示范学校、常州市教育装备示范校、常州市生态文明教育示范校等。学校的办学经验或成果在江苏教育报、西藏日报、常州日报、常州晚报等媒体报道，王奕飞校长多次代表学校在市、区教育教学工作研讨会上作专题交流发言。来自西藏、天津、镇江、泰州等地的 25 支学校教师代表团或区市级教育代表团来校参观交流，对我校办学业绩作出高度评价。

第三部分 展望

在全面推进“高品质高中”建设的今天，我们唯有进一步坚持内涵发展，深化教育教学改革，创新管理模式，提高队伍素质，彰显鲜明的办学特色，才能把江苏省奔牛高级中学建设成为更高质量、更优品质、更多名师、更好社会声誉的江苏省高品质示范高中，

一进一步提升学校内涵发展的品牌。学校将始终把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，进一步提炼教育哲学内涵，弘扬省奔中“树人文化”，奋力推进学校高品质发展。深入实施省级“高中课程基地”、“中小学品格提升工程项目”、“前瞻性教学改革实

验项目”三大内涵建设项目，有效促进育人方式的转变，夯实学校发展软实力。

二是进一步丰富优质课程体系。精心组织实施高中新课程方案，并努力成为新课程方案创新实施的典范。继续完善“1+7”树人课程体系，让各课程群互为联系、互相补充，同时注重与国家课程相协调、体现学校办学理念。完善《省奔中课程建设纲要》，规范各类课程的开发、实施和评价。依托课程基地开展多元实践，真正把课程基地建成一个培养学生学习能力、实践能力、创新能力的教学“新课堂”，培养全面发展的高素质人才。

三是进一步加强拔尖创新人才培养 制定并实施江苏省奔牛高级中学学生“菁才计划”，加强拔尖创新人才培养。和高校主动衔接，形成基础教育与高等教育纵向衔接、学校资源与社会资源横向整合的培养机制。围绕“核心素养”，依据国家课程设置的指导思想，构成学科联动的态势，有效地培养学生的创造性学力。培养学生的核心素养，使其具有在未来面对不确定的情境中所表现出来的真实问题解决能力与必备品格。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。		A
	评价细则	(1) 专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 (2) 办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 (3) 校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 (4) 生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 (5) 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 (6) 卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、学校独立设置 学校为独立设置的高级中学，于1933年由著名爱国人士刘国钧、邵山涛、姚祖训等先生创办，是常州地区办学最早的一所中学之一，也是常州市“老八所”重点中学之一。学校于1960年被评为江苏省文教先进集体、省五年一贯制试点中学；1980年被确认为省首批办好的重点中学，1988 年载入《中国著名中学》；1999年被评定为国家级示范高中；2002年被省教育厅确定为西藏高中生插班就读项目学校；2004年转评为江苏省首批四星级高中。 二、办学规模适度 按照常州市教育局统一公布的招生计划，普通高中班额为每班56人（其中自主招生的“树人实验班”为每班52人）。内地西藏班招生计划由				

西藏自治区教育厅确定，每年招收两个班共90人。

学校现有48个班级，无高考补习班，不招收复读生、借读生。

高一年级18个班，学生989人，班平均55人；

高二年级16个班，学生858人，班平均54人；

高三年级14个班，学生758人，班平均54人；

在校学生共2605人，平均每班54人。

三、校园整体规划高标准、有特色

校园整体规划融个性化、生态化、艺术化为一体，充分体现时代气息学。

校占地面积 135471.7 平方米，在校生 2605 人，生均占地面积达 52.0 平方米，充分满足了师生学习、工作、生活所需。

四、生均校舍面积超标准

校园建筑现代化、校园环境园林化。建筑总面积 89932.1 平方米，其中校舍（不含宿舍、其他生活用房）建筑总面积 54429.9 平方米，生均校舍建筑面积达 20.9 平方米，学生宿舍面积 25521.5，生均学生宿舍面积 9.8 平方米。学校各类用房充足齐全，设施先进，建有教学楼 4 栋，综合楼 1 栋，实验楼 1 栋，信息中心 1 栋，会议中心 1 栋，学生活动中心 1 栋，体育馆 1 栋（包括游泳馆），学生公寓 7 栋，教师公寓 1 栋，餐厅 1 栋，学生发展中心 1 栋，辅房 1 栋，门卫 1 栋，体育器材室及看台 1 栋。

五、食堂设备先进齐全、环境卫生安全

学生食堂建筑面积为 6999.4 平方米，食品原料存放间、加工操作间、供应间分别独立，安全卫生监控设施良好、设备齐全，学生餐厅餐位 2768 座，教师餐厅餐位 248 座，能满足师生一人一座同时就餐的需要。学校食

堂达到“食品卫生 A 级单位”标准。我校积极配合市、区市场监督管理部门完成“明厨亮灶”工程，接入阳光平台并规范完成相关要求，完成了“明厨亮灶”建设，严格执行“阳光餐饮”规范。

六、卫生室功能分区科学、器械药品配备齐全

卫生室使用面积为 120 平方米，功能区设有接诊室、观察室、检查室和药品室，适应学校卫生工作需要，同时按规定配置了齐全的常用器械及药品医务人员 2 人，通过健康卫生知识宣传，保证学校内各种常见病、多发病传染、病的有效防治和监控。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数	班级数	班均生数	备注

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近 3 个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现 有 校 园 总面积	现有校 舍 建筑 总面积	教工宿舍 建筑面积	学生宿舍 建筑面积	教学用房 总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
135471	89932	2981.3	25521.5	27558.2	52.0	20.9

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量（个）	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
(一) 教学及辅助用房（平方米）					
普通教室	56	6408.4	2015 年 5 月	是	
普通实验室	13	2220.7	2015 年 5 月	是	
创新实验室	2	186.9	2015 年 5 月	是	
探究实验室	2	272	2015 年 5 月	是	
其它实验室	3	394.3	2015 年 5 月	是	
图书阅览室	5	2382.3	2015 年 6 月	是	
微机室	7	714	2015 年 6 月	是	
通用技术室	5	637.5	2015 年 6 月	是	
各类专用教室	22	3018.7	2015 年 5 月	是	
体育馆	1	5757	2015 年 6 月	是	
卫生室	1	120	2015 年 6 月	是	
(其它)		5446.4	2015 年 5 月	是	
(二) 办公用房（平方米）					
行政办公室	10	608	2015 年 6 月	是	
教师办公室	36	1361.3	2015 年 6 月	是	
(其它)		8117.7	2015 年 6 月	是	
(三) 生活用房（平方米）					
教工宿舍	30	2981.3	2015 年 6 月	是	
学生宿舍	490	25521.5	2015 年 5 月	是	
食堂	1	6999.4	2015 年 5 月	是	
(其它)		2256.5	2015 年 5 月	是	
其它用房（平方米）					
会议中心	1	2635.3	2015 年 6 月	是	
(其它)		11892.9	2015 年 5 月	是	
合计	/	89932.1	/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
事业单位法人证书	法人证书	2019/05	是

校园面积（不动产产权证）	产权证	2020/01	是
校舍信息统计表和房产清册	校舍信息	2020/01	是
食堂设施设备清单	食堂设施设备	2015/06	是
医务室校医、器材、药品一览表	医务室	2022/03	是

办学条件 1-2

（1）自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。		A
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、运动场地设置标准，充分满足需求 学校建有 28000 平方米的高标准运动场一面，有 400 米标准田径运动场一面，外设 8 道 400 米塑胶跑道，内设置标准的人工草坪全天候足球比赛场地，并建有一座遮阳看台，顶棚配有 LED 灯 5 只，能充分满足白天及				

夜间学校和社会各种活动、比赛训练所需。塑胶跑道东侧设有篮球场 8 片，排球场 4 片，羽毛球场 2 片，网球场 1 片，综合器械健身区一片；学校建有 5757 平方米体育馆一栋，内有篮球馆 1440 平方米，乒乓室 487 平方米，舞蹈房 393 平方米，健身房 384 平方米，游泳馆 1337 平方米。还建有风雨运动场 1067 平方米，生均活动面积达 13.4 平方米，充分满足了学校教育教学和体育锻炼等活动需要。

二、图书馆馆藏丰富，设施齐全

图书馆建筑总面积 2280 多平方米，图书馆是常州市“首批示范图书馆”，达省二级图书馆标准。学校图书馆有开放式学生阅览室 1 个，座位数达 308 个，电子阅览室 2 个，座位 120 个，2 个教师阅览室，面积约为 289 平方米，座位 84 个，为学校文化建设，提升办学特色和内涵提供保证。校图书馆采用一卡通图书管理系统，信息化程度高，全天候开放，有专门的电子阅览室、学生阅览室，目前馆藏图书 144165 册，生均 55.3 册，电子图书 40 万册，满足了学生的阅读需求。学校进一步加大图书馆资源的开放度，每个教室均设置了班级图书角，在学校不同区域还设置了公共书架，提升图书流通率。

三、教室、功能室、专用教室配置先进

学校配备有 6 个音乐室、7 个美术教室、舞蹈房 2 个，均按照省一类标准配备。音乐室配置了音响系统、多媒体教学系统、钢琴等，美术室有展示台、静物台、写生灯、石膏像、画板等教具，能够满足音乐、美术教学和课外活动的需要，还可以为艺术特长生提供良好的专业辅导，促进特长生的个性发展。

学校是常州市实验室建设先进学校，拥有物理标准实验室 6 个、化学标准实验室 5 个、生物标准实验室 5 个，历史地理专用教室各 1 个，其中有物理数字探究实验室 1 个、化学生物数字探究实验室 1 个、微生物实验室、组织培养室各 1 个和生物学科教室 1 个。有规范的仪器室、药品室（普通药品室、化学危险品室）、准备室、标本室，生物标本室内有不同生物标本 320 种。安全防范设施完备，实验室配有紧急喷淋洗眼器。学生实验仪器按 2 人一组配备，教师演示实验仪器按每组 2 至 4 套配备，教师的演示实验与学生分组实验开出率 100%。我校是江苏省标准化实验学校，配置了多媒体网络教学系统，各实验器材、标本齐全，实验室内水、电、通风设备设计科学安全。实验室器材采用电子化管理纳入区管理网络，实验的开设实行预约、网络化管理。另外，学校还建有江苏省生命健康实践性课程基地，设有食品与环境检测中心、生物技术实践中心、生命健康体验中心。各类实验室为学生开展自主实验、研究性学习、校本课程实验探究 科技制作等活动开放，满足学生分组实验和自主探究的需要，从而提高学生的科学素养。学校设有通用技术教室 7 个，有机器视觉实验室、创客实验室、机器人设计实验室、木工制作室、车工制作室、钳工制作室、服装设计室，按照课程标准配齐配足各类仪器设备，满足通用技术课教学实践的需要，并为学生科技活动提供条件，培养学生的实践能力和创新意识。

学校共有普通教室 56 间，总面积 6400 多平方米，每个教室配置了希沃互动大屏多媒体网络教学系统，为信息化的教育教学活动提供了有力的支撑。专用教室有智能录播教室 1 个、观摩教室 2 个、合班教室 2 个，历史和地理专用教室各 1 个。录播教室能全程录制课堂教学过程，为教师对

课堂教学的设计与实施能进行有效分析提供技术支持，提升了教师课堂调控能力和教育教学水平。所有教师配备了笔记本电脑，实现了多媒体技术在学校教学、管理中的普及和应用。学校建有 7 个学生机房，各个机房设置达到 1 人 1 座 1 机的标准，共配有电脑 403 台，加上 2 个学生电子阅览室 120 台，供电脑生机比达到 5:1。

四、宿舍、食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理

学校建有 7 幢学生公寓，所有宿舍都安装有空调，每个宿舍都有一个独立卫生间，都设置了两个淋浴房，定时供应热水，充分满足了学生的日常生活需求。学生公寓能够进行广播信号、网络信号的播放与控制，走道有实时网络监控，安全有保障。

学生食堂建筑面积为 6999.4 平方米，可供 3016 人同时就餐。食品原料存放间、加工操作间、供应间分别独立，安全卫生设施良好、设备齐全。食堂就餐实行一卡通人脸识别系统，在学校消费可以直接用卡消费，安全方便，另外学校里有银行消费查询充值终端，方便学生家长为学生充值和查询消费记录；学校食堂达到“食品卫生A 级单位”标准。

五、智慧校园建设引领学校信息技术（人工智能）发展

学校校园信息化水平达到“校校通”第三层次要求，校内主干速率达到 1 万 Mbps，1000M 交换到桌面；所有办公室、教室等场所都有网络终端，网络终端的数量与学生人数之比达 1:3；学校有完善的数据传输系统，能满足远程教学、电视电话会议的要求。学校无线网络的覆盖，更加促进了信息通讯、资源共享的便捷化。2019 年学校获“江苏省智慧校园”称号。

学校高度重视网络建设应用，积极探索网络环境下的教学改革，积极开发、

利用教育管理软件，充分利用校内外网络资源，开展教育教学活动。学校设立了网络管理中心，安排专人（党政办公室、信息技术组）负责网络的日常运行、维护和管理。管理人员技术水平过硬，经验丰富。校园网站功能实用，资源丰富，更新及时。学校通过校园网OA 平台和班级电子班牌系统进行行政办公、设备报修、学习交流、资源建设，实现了无纸化办公。学科部、教研组可以通过校园网 FTP 和资源中心实行资源共享和经验交流。我校建有多功能多媒体网络阶梯教室、希沃互动大屏数字化观摩教室、智能录播教室、远程互动教学中心、丽江楼会议中心（具有先进的数字化声光电系统）、数字化广播电视中心（虚拟演播室、非线性工作站）成，为教育教学、学生活动的重要平台。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	10	2	4	5757	29067	13.4	120

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电 子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)
144165	55.3	40 万	25.7	12	169
近 3 年生均购书册数			学生阅览室	图书馆	评定时间

购书总量	当年	上年	前年	座位数	等级	及评定部门
10630	3750	3480	3400	308	省二级	常州教育局 1999

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	18	音乐室	6	751.1
高二	16	美术室	7	876.3
高三	14	其它	2	250.3
合计	48			

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		5		1	6	2	2	
化学实验室		4		1	5	2	2	
生物实验室		4		1	5	1	1	
通用技术实践室		4		3	7	2		木工制作 室、车工制 作室、钳工 制作室、服 装设计室、 创客实验 室、机器人 设计室、机 器视觉实验 室
信息技术教室		7		0	7	1		
生物标本室	标本室数 1：标本数（320 件）：							
（其它）	录播教室 1 个、历史专用教室 1 个、地理专用教室 1 个、观摩教室 2 个、合班教室 2 个，阶梯教室 1 个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
田径场、体育馆、风雨操场图片	运动场地	2015/06	是
体育器材清单	体育器材	2015/06	是

音乐美术专用功能室一览表	专用功能室	2015/06	是
实验室、创新、数字等各类特色实验室一览表	实验室	2015/06	是
多媒体教学设备	多媒体	2018/08	是
宿舍食堂设施设备	宿舍食堂	2015/06	是
江苏省智慧校园建设总结	智慧校园	2019/09	是
江苏省智慧校园名单	智慧校园	2019/09	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。		A
	评价细则	(1) 校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 (2) 依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 (3) 着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、校园布局科学合理 校园布局合理，校区以教学区为中心，生活区和运动区两大区域围绕教学区展开布置。教学区设置底层架空的教学楼 4 栋，科技楼、信息中心 、学生活动中心和 752 座会议中心各 1 栋，通过连廊将教学、实验、图书阅览、信息、活动等功能区连为一体；校前区设一栋行政办公楼，东区设置宿舍、食堂和便利店等生活辅助设施，西区设置体育馆、游泳馆和操场等运动场地，整个校区布置分区明确，流线清晰，主次分明。 我校图书馆是常州市“首批示范图书馆”，图书馆位于教学楼西侧，与教学楼有连廊相接，方便学生使用。图书馆内设有教师资料室、 教师				

阅览室、开放式书库、学生阅览室、藏书室、采编室等。图书馆全部采用电子化管理，电脑浏览，开架借阅，配合学校阅览课、研究性学习活动科技活动、学生社团活动等，全面开放阅览室，方便学生的学习和资料查阅。我校是常州市实验室建设先进学校，实验室在教学楼的西边，理、化生实验室设施全齐，有专职的管理员，能够满足学科实验教学的需要。信息中心位于教师办公楼、教学楼、实验楼的中心，有 7 个学生机房和 2 个电子阅览室，能满足所有师生的使用需求，并定时开放微机室方便全校师生的使用。

二、文化环境特色鲜明

2015 年 9 月，学校整体搬迁至现在的新校区，银杏叶式的整体布局着力体现学校文脉传承。校园绿化、文化景点做到“点、线、面”结合，形成开放式、庭院式等各种层次、不同主题的绿化空间，利用植物的多样性，表现“春、夏、秋、冬”多彩的季节变化韵律，体现生态效应。校园内假山飞瀑、亭台楼阁、小桥流水，常年绿草如茵，四季鲜花吐艳；江南主要树木齐全，林中百鸟齐鸣，池中游鱼戏水；厚德园、笃行园、知音亭、伯牙桥、自奋蹄雕塑、成语长廊等文化景点，赋予了它们更为明晰的“树人文化”内涵。

树人楼前有一片大面积树人广场，已建成成语文化广场。我们精选 108 条成语，从天人合一、道法自然、居安思危、自强不息、诚实守信、厚德载物、仁者爱人、以民为本、尊师重道、贵和尚中、日新月异、天下大同等十二个方面，展陈了中华优秀传统文化的核心理念。在连接三栋教学楼的长廊，我们从中国古典诗文中精选 40 条成语，分“温良恭俭让，

礼义仁智信”十个方面，解读其文化内涵与现实意义，大力弘扬中华民族的传统美德。重建伯牙桥、知音亭、高山流水景观、《八景吟》，以志学校的历史文脉，弘扬“重情重义、诚信友善”的“知音情谊”。800年的古银杏是奔中学子对母校的深情系念和精神家园。重植银杏，以志“团结实干，不断超越”的省奔中精神，弘扬“坚韧务实、和合奉献”的“银杏品格”。省奔中创始人之一的刘国钧先生，是我国近代杰出的实业家、著名的爱国民族工商业者。新塑铜像，以志刘国钧先生的艰苦创业、热爱祖国的行为，传承“艰苦创业 造福桑梓”的“国钧思想”。“自奋蹄”雕塑：《自奋蹄》是切合地域文化、学校特色的一座名家雕塑作品。由老校区迁址于此，以志省奔人珍惜年华、自强不息的干劲，弘扬“珍惜年华、自强不息”的“奔牛精神”。省奔中是读书的学园、生活的乐园、生态的公园。

三、智慧校园应用高效

学校 2017 年被评为常州市教育装备管理应用示范校，2020 年被评为江苏省智慧校园。学校拥有覆盖全校的无线网络，校园主干网络千兆，网络中心机房配备专业防火墙、核心三层交换机、服务器以及不间断电源 UPS 等设备，各个楼层设有二层可网管汇聚交换机；安防监控信息覆盖学校生活各个角落；每位教师的网络移动终端采用区教育城域网统一的 WEB 实名认证方式上网，IP 地址与 MAC 地址在防火墙中一对一绑定；每个教室建成数字 IP 网络广播系统，可以实现实时、定时广播和自由点播等多项功能；学校建成专业全自动高清录播教室，实现了精品课的采集与分享教学楼的所有教室均建成多媒体网络教室，所有教室装备了 SEEW0 交互智

能平板和相关辅助设备（例如教学授课宝）。教师通过交互智能平板进行授课，课堂互动性增强，学生的参与度提高；另外交互智能平板能够与中控台、摄像头、终端电脑等设备组成一套完备的解决方案，共同搭建智能教学新时代。每个教室门口装备了电子班牌，校园新闻、通知公告、班级相册、课程安排等栏目齐全，内容丰富。校门口的电子屏幕、楼梯口的智能终端、图书馆前的交互电子阅读机等数字化设备有机地与校园公共活动空间相融合，优化了校园数字文化环境。

疫情期间，我校在做好疫情防控同时，坚持“离校不离学，停课不停学”，充分利用电子版江苏省中小学课表教材、国家中小学云平台、江苏省名师空中课堂、常州教育云上学堂等线上教育资源，全力开展并推进在线教育教学服务，升旗仪式直播、课堂师生互动、作业在线答疑、线上主题班会，保证居家学生正常进行学习活动。

这些智慧化学习环境的构建，为学校的教育教学服务、管理水平提升及教育信息化进程推进提供了较好的保障，有效促进了学生健康持续发展和个性化成长，有效促进了教师的专业化发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
51932	2605	19.9

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校园绿化平面图	绿化	2014/10	是
2. 校园功能区划分图、建筑物图	平面图、建筑物图	2014/10	是
3. 校园文化景点图片	文化设计	2019/11	是
4. 常州市生态文明教育示范校	生态文明教育	2019/08	是
5. 江苏省智慧校园建设总结	智慧校园建设	2019/09	是
6. 江苏省智慧校园	智慧校园	2021/01	是
7. 江苏省文明校园	文明校园	2022/01	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	（1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 （3）生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
江苏省奔牛高级中学，创办于 1933 年，老校区占地面积 60 亩，虽几经改造，但还不能达到普通高中新的硬件标准。2012 年在武进区委区政府 关心支持下，正式启动“易地新建”工程。新校区占地 205 亩，建筑 面积 9 万平方米，总投入 9.46 亿元,于 2015 年 9 月全面建成，学校整体搬 入了设施先进、环境优美的新校区，同时行政区划调整，学校划归常州市新 北区管辖。近几年，学校得到新北区委区政府的高度重视、大力支持， 公用经费完全满足学校的办学需求，生均公用经费超过省定标准；针对我			

校的办学现状以及教育现代化的逐步推进，区财政不断加大投入，用于学校的办学条件进一步改善提升；教职工的工资收入、福利待遇得到充分保障。

一、办学经费满足需求

我校 2015 年 9 月搬迁至新校区，同时划归新北区管辖，区财政安排我校公用经费逐年提高：2019 年 730.07 万元，生均 0.33 万元，2020 年 750.71 万元，生均 0.33 万元，2021 年 811.26 万元，生均 0.33 万元，生均公用经费超过省定标准，能满足办学需求。

二、办学条件逐步改善

搬入新校区后，区政府高度重视学校办学条件的改善升级，区财政逐年加大财政扶持力度，建成了两个省级课程基地，共投入 439.3 万元，智慧校园提升工程投入 212.3 万元，食堂改造投入 98.4 万元等。教育资源进一步充实，教学设备不断升级，生活设施不断完善，校舍楼宇定期维护，所有教室安装触摸式交互一体机，统一安装了一体机的集控管理和视频管理系统，实现校园网络无线全覆盖。

三、教学仪器设备达标

2021 年，学校教学仪器设备总值 2121.11 万元，生均教学仪器达 8142.45 元，能满足师生教学要求。近 5 年创建总投入 618.17 万元，新增设施设备 843.43 万元。

四、债务化解成效显著

由于新校区的建设，回购需大量资金，区域调整时预算已经执行，政府一时难以筹集，于是以我校平台进行融资，每年进行债务化解，2022

年 3 月债务余额为 8502.12 万元，到 2022 年底化债结束。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2019	730.07	2210	0.33	
2020	750.71	2252	0.33	
2021	811.26	2481	0.33	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
三年公用经费拨款单	公用经费	2021/12	是
改善办学条件项目投入汇总表	办学条件改造升级	2020/12	是
仪器设备资产表	教学仪器	2021/12	是
2022 年 3 月资产负债表	债务情况	2022/03	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则			自评结果
第 5	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。		A

条	评价 细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
自 评 概 述			
现状与成效			
王奕飞校长，中共党员，大学本科文化，中学高级教师，常州新北区人大常委会委员，常州市学科带头人，常州市特级校长。1983 年 8 月参加工作以来，分别在武进坂上中学、武进高级中学、武进鸣凰中学和江苏省横林高级中学工作，曾任政教处副主任、副校长、校长等职务。2013 年 9 月，担任江苏省奔牛高级中学校长。二十多年的校长生涯，王校长始终坚持严谨治学、办人民满意教育为宗旨的政治高度，坚持以“学校发展作为第一要务，教师专业发展为关键要素，学生全面发展为根本目标”的工作理念和“精细务实、追求完美”的工作作风，取得了卓著的成绩。王奕飞校长具有先进的办学理念，深厚的教育情怀和高超的专业水平。他身先士卒、率先垂范，具有强烈的改革创新精神，积极谋划学校发展，以人为本，科学民主，工作求真务实，吃苦耐劳，是师生的模范、管理的行家教育、教学的专家。近三年师生满意度都在 98%以上。2021 年，王奕飞校长被评为江苏省先进工作者。 一、办学理念先进，引领学校发展 王奕飞校长办学思想端正，教育理念先进，矢志推动教育教学改革。王校长积极引领学校新课程改革，根据“坚持‘五育并举’，全面发展素			

质教育”的总体要求，完善《江苏省奔牛高级中学课程改革实施方案》，系统构建了融合中华优秀传统文化的“1+7”树人课程体系，“1+7”树人课程体系植根学校“百年树人”的优秀文化传承，着眼学生未来发展，“1 即”国家课程，体现国家意志，指向学生学业基础的核心课程；“7”即七大校本课程群，满足不同层次、不同潜质的学生多样化发展的需求，“1 和 ”“7”有机融合，保障学生全面而有个性的发展。分别建成了江苏省成语文化课程基地和江苏省生命健康实践性课程基地，一文一理两个课程基地已成为省奔中学生新型的学习课堂和活动中心，有力促进了学习方式和育人模式的转变。

王奕飞校长十分重视教师队伍建设，始终坚持师德为先，立德树人，创新教育形式，扎实开展师德师风的建设，积极打造“四有好教师队伍”。通过师德师风考核、工作绩效考核、学生评教、中层竞聘、专业发展奖励等系列制度并行之有效，学校已形成了一支师德高尚、爱岗敬业、富有“三种特别能精神”的教师队伍。在王校长的引领下，创出了独具特色的青年教师培养模式，组建了“省奔中青年教师成长营”、“省奔中青年教师专业发展提高班”，促进了中青年教师的快速成长，目前学校特级教师、正高级教师、名优校长、名优班主任、特级教师后备人才、市（区）学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等占全校教师总数的 41.1%。

王奕飞校长始终坚持立德树人教育根本任务，大力弘扬省奔中树人文化，确立了培养“身心健康，知行合一，自奋有为”的卓越青年的育人目标。根据校情和学情特点，制定适合学生身心发展的德育计划，进一步完善促进学生全面发展的育人模式，将课程育人、文化育人、活动育人、实

践育人、管理育人、协同育人落到实处，不断提高德育工作的针对性和实效性。学校德育以激发学生自主管理、自我教育、自主发展为宗旨，以省品格提升工程为抓手，创新德育方式，构建并实施“三级三维”学生自主管理体系；同时加强对学生发展指导工作，深入开展生涯规划教育，构建“学业、专业、职业、事业、志业”相互衔接的“自奋精业”生涯规划的培养模式。王校长引领教师适应新课程改革需求，善于运用信息技术、人工智能支持教学，创新教与学方式，提升教育教学质量。

近五年，学校先后获得“江苏省文明校园”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省教师发展示范基地校”、“江苏省教科研先进集体”、“江苏省智慧校园”、“常州市主动发展示范校”、“常州市平安校园”、“常州市国际理解示范学校”、“常州市五一劳动奖状”等荣誉

二、立足前沿引领，打造高效课堂

王奕飞校长倡导“自主自觉、善学善导、精讲多学、学教互动”的教改策略，积极推动“建设智慧课堂，促进深度学习”的教改活动。通过名师引领，更新观念；行动研究，实践探索；公开观摩，扩大影响等举措，增加教师对构建智慧课堂的感性认识，增强教师在课堂教学中尝试改革的勇气和自信，他鼓励教师尤其是青年教师投身课堂教学改革，组织师徒同晒课、名师示范课、同题异构课等教研活动，搭建舞台鼓励教师展示风采 提升能力。，王奕飞校长还深入课堂听课，参与评课，他坚持每周听课 3 节以上，覆盖高一、高二、高三所有年级和所有学科，直至学校的特色课程 如校本课、社团课等。王校长还经常走进内地西藏班课堂，指导老师就西藏学生的实际情况开展教育教学，倡导西藏班老师首先成为思政教师。

2019 年王奕飞校长被评为西藏自治区优秀校长。

三、潜心学习研究，倡导科研兴校

王奕飞校长始终以一个教育行动研究者的身份前行，他坚持刻苦钻研教科研理论，亲自主持《基于学生主动展创设课堂文化的行动研究》和《中华成语文化与中小学生核心素养培育的实践研究》等省级课题研究工作，从实践中找课题，在研究中找方法，在我校“成语文化课程基地”建成基础上，王奕飞校长在顶层设计的同时，组织生物、化学老师积极研究，并于2017 年成功申报了第二个省级课程基地——“生命健康实践性课程基地”。2019 年主持的《为生命成长启智、育德》获得常州市主动发展优秀项目一等奖。2020 年主持的《道德公社：涵育有志青年“自奋品格”的道德实践》成功入选江苏省中小学品格提升工程项目；2021 年主持的《高素质创新文科人才培养》项目列为常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目；2022 年主持的《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究》获常州市基础教育教学成果一等奖。

作为常州市特级校长、市教育领军人才，王奕飞校长多次在市、区教育工作会议上作主题发言，其中先后两次在常州市教育工作会议上作《提升文化自觉力，促进学校新发展》和《植根优秀文化，再谱自主发展教育新篇章》为主题作交流发言；在新北区、常州市暑期教育系统干部工作会议上作《百年树人德为先，薪火相传谱新篇》为主题的交流发言，受到了参会领导和校长们的高度评价。在王校长的影响带动下，学校形成了浓郁的教科研氛围，为学校可持续发展增添了不竭的动力。王校长担任省奔中学术委员会主任，发挥教育科研引领作用，始终将科研兴校放在重要位置，

现担任多个省级项目研究组组长，撰写的《让中华优秀传统文化在校园落地生根》、《坚持优质特色发展 聚焦内涵品质提升》、《构建“全程导学”教学模式的思考与实践》、《践行人文教育，培育办学特色》等多篇论文在省级以上刊物发表。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
王奕飞	男	大学本科/学士学位	中学高级	1983.9	2013.9			

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2017.12	《成语文化校本课程的开发与实施》	常州市基础教育教学成果一等奖
2017.07	讲座《植根优秀文化，再谱自主发展教育新篇章》	市暑期干部培训会议
2017.07	讲座《百年树人德为先，薪火相传谱新篇》	区暑期干部培训会议
2018.07	交流《提升文化自觉力，促进学校新发展》	市教育工作会议
2019.12	《为生命成长启智、育德——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》	常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖
2020.11	《建设融合中华优秀传统文化的树人课程》	入选常州市前瞻性教改项目
2020.12	《促进生命的健康成长 ——江苏省生命健康	常州市基础教育内涵建设

	实践性课程基地建设案例》	项目优秀实践案例三等奖
2020.12	《道德公社：涵育有志青年“自奋品格”的德育实践》	江苏省中小学品格提升工程项目
2020.12	论文《让中华优秀传统文化在校园落地生根》	发表于《江苏教育》
2020.10	论文《坚持优质特色发展 聚焦内涵品质提升》	发表于《校长》
2021.10	《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究案例》	常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例一等奖
2021.11	《高素质创新文科人才培养》	常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目
2021.12	《中华成语文化与中小学生核心素养培育的实践研究》	省教学研究重点课题
2021.08	交流《植根“树人文化”，奋力推进学校高品质发展》	市教育工作会议
2021.12	《江苏省奔牛高级中学主动发展规划》	常州市优秀案例评选一等奖
2022.01	《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究》	常州市教学成果奖一等奖

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校长高级资格证书 组织部批复省级校长任职资格证书	资格证书	201309	是
2. 校长主持(参与)研究课题的申报评审书、结题证书(部分)	课题	201910	是
3. 校长发表论文	论文	202010	是
4. 单位代码证书、法人代表证书	代码证书	201309	是
5. 校长获得各级政府或教育主管部门表彰奖励统计表	教育主管部门表彰奖励	202203	是
6. 校长交流、讲座(部分)	讲座	202203	是
7. 校长实践、改革、创新成果(部分)	实践、改革、创新成果	202112	是
8. 校长近三年的听课笔记(部分)	听课、笔记	202112	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。		A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近 3 年有 10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在 90%以上。		
自 评 概 述				
现状与成效				
在上级教育行政部门的领导下，学校领导班子全体成员以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想统领学校工作的全局，坚持立德树人根本任务，对标“江苏省高品质示范高中”，以求真务实的态度，带领全体教职工锐意进取，开拓创新，促进学校内涵发展和教育教学质量的不断提升。 一、干部队伍选拔公正，结构合理，程序规范 学校领导班子及管理队伍选拔任用公开透明，程序规范，在干部选拔任用工作中，坚决贯彻执行《党政领导干部选拔任用条例》，坚持“德才兼备、以德为先”的用人标准，做到坚持原则不动摇，执行标准不走样，履行程序不变通，遵守纪律不放松。始终坚持正确的用人导向，按照好干部标准和政治上强、业务上强、作风上强的要求，注重在教学第一线中考察和识别干部，选聘过程组织有序、程序规范、结果公正。 学校现任领导班子由 6 人组成（校长 1 人，副校长 5 人），17 名中层干部（7 个处室），基本覆盖所有学科。所有干部均为大学本科以上学历。职数设置、年龄结构、专业结构等科学合理。				

学校重视领导班子及管理队伍的校际交流，通过交流不断提高管理能力和水平。有 3 位中层干部具有一年以上校际交流任教、支教、挂职锻炼等经历，占干部总数的 17.6%。其中恽雪锋主任在区教育局挂职锻炼一年马杰主任承担了为期一年半的陕西支教、赵金华主任城乡牵手新北区罗溪中学，多位管理干部承担了内地西藏班的教育教学工作。校际交流任职有效地助推了学校优质、高效、持续发展。

二、干部队伍立足教学一线，带头立德树人，教育教学教研实绩良好 学校现任校级领导班子均为中共党员、大学本科学历、中学高级教师，均来自教育教学第一线，接受过市级以上教育行政部门组织的校长培训有着丰富的教育教学经验，业务素质扎实，工作勤奋，团结协作，与时俱进，在师生中享有较高的威信。其中王奕飞校长为常州市特级校长、常州市学科带头人。引领学校进行教育教学改革、积极开展课题的研究，同时以两个省级课程基地、省自奋品格提升工程、市前瞻性改革实验项目和创新人才培养项目等多个项目为抓手，促进学校内涵发展。

学校现有 17 名中层干部，其中 16 名为中共党员，1 名民主党派，年富力强。他们均来自于教育教学一线，都有多次大循环教学的经历，有着非常出色的专业素养和业务能力，充分发挥了“一个党员，一面旗帜”的先锋模范作用，用认真的工作态度，勤勉的工作作风，出色的工作业绩成为了学校各个层面的模范和表率。

现任中层干部大多有多年的班主任工作经历，目前仍有 10 名中层干部担任班主任工作，他们率先垂范，所带班级班风正、学风好，是学生满意、家长放心的好班主任。党政办主任顾晓春老师从 2008 年以来一直担

任班主任，所带班级多次被评为省市先进集体，现为常州市高级班主任、市学科带头人；党政办副主任祁文娟被评为常州市骨干班主任、获常州市班主任基本功竞赛一等奖；学生发展处沈国英主任被评为常州市师德模范、课程教学处副主任姚冬青被评为常州市师德标兵、常州市骨干班主任；团委书记顾慧艳获江苏省班主任基本功竞赛一等奖。

全体行政干部在教学上也是勇挑重担，满负荷工作，教学成绩优异。他们带领备课组内老师一起钻研教学，多次在校内进行课堂教学展示。2017 年教师发展处赵金华主任获江苏省高中评优课一等奖、党政办副主任陈益峰获省评优课二等奖、团委书记顾慧艳获省评优课二等奖。此外，行政干部带头进行课题研究，积极撰写教科研论文，近五年，8 位中层干部主持省、市、区级课题 11 项，如戴亚军主任主持了江苏省规划课题《提高内地高中西藏班数学学习能力的行动研究》，张秀娟主任主持了市级课题《利用经典文学作品培养学生核心素养的课堂实践研究》；省级以上刊物发表论文 60 篇，撰写教学专著一本。

目前所有行政干部均为市、区五级梯队成员。其中，教师发展处主任赵金华老师 2018 年被评为省特级教师、2021 年又晋升为正高级教师；党政办主任顾晓春老师、教师发展处副主任张秀娟老师 2018 年同时被评为市学科带头人，多位中层干部被评为市、区名班主任。赵金华主任和顾晓春主任还分别担任市名师工作室和区名班主任工作室领衔人。

三、管理团队整体素质高，群众满意度高

学校领导班子及干部队伍是学校管理团队的核心，全体干部始终把领导力的提升作为自我提升的重点，学习先进的办学理念和管理经验，提高

科学决策的执行力，管理团队整体素质高，在师生员工中有较高威信，满意度均在 90%以上。

1. 切实提高行政团队的领导力

学校每学期都要组织学科部主任、全体行政人员进行学习培训，校本培训、外出交流学习是全体管理团队的主要学习形式。此外，学校为全体行政人员订阅管理类的杂志和书籍进行个人学习，在学习改变教育理念，树立正确的教育观和教学观。几年来，组织行政人员到南通海安中学交流学习新高考下的教学；去江苏省锡山高级中学学习课程基地建设的经验；到兄弟学校交流校本课程建设、生涯规划、年级管理经验等。

2. 管理队伍整体素质高，在师生中有较高威信

全体行政人员发扬省奔中三种“特别能”的精神（特别能吃苦的奉献精神，特别能合作的团队精神，特别能动脑的钻研精神），率先垂范、求真务实，积极主动、创造性地开展工作，中层干部充分发挥桥梁纽带作用，为学校政令畅通的中枢；充分发挥骨干、表率作用，成为学校各项工作的带头人，既各司其职，又相互协调、配合支持。

年级管理小组积极参加学科部活动外，每周深入其他学科听课、评课了，解教情和学情，与上课老师交流，对课堂教学进行指导，带领老师们进行研讨活动，实现精准教学，学校的教育教学质量连年攀升。

牢固树立服务意识，树立服务全体师生的理念，增强责任和担当意识。从 2015 年搬入新校区，中层干部就实行轮流值班制，不管刮风下雨，均会分工巡视、值岗，覆盖各年级、各区域、各时段，真正做到了“36524”。近三年教职工对领导班子和中层干部的民主测评整体满意率均达 90%以

上。

近年来，在王奕飞校长的带领下，学校获得了多项省市级荣誉，学校的办学质量也受到了当地群众的高度好评。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	上课节数 / 周	听课节数 / 周	师生满意度 (%)
王奕飞	男				化学	中高				
孙俊	男				数学	中高				
黄伟文	男				生物	中高				
李平	男				物理	中高				
纪晓平	女				数学	中高				
苏近娣	女				生物	中高				
顾晓春	女				英语	中高				
陈益峰	男				信息	中高				
祁文娟	女				语文	中一				
沈国英	女				语文	中高				
王法阳	男				英语	中一				
刘军彪	男				数学	中高				
周伯明	男				数学	中高				
姚冬青	男				语文	中高				
贺凯雄	男				物理	中一				
洪文林	男				数学	中高				
李峰	男				物理	中一				
赵金华	男				体育	中高				
张秀娟	女				英语	中高				
戴亚军	男				数学	中高				
马杰	男				体育	中高				
何志文	男				地理	中高				

顾慧艳	女				英语	中一				
-----	---	--	--	--	----	----	--	--	--	--

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校级、中层荣誉证书（市级以上）复印件（部分）	校长、中层荣誉市级以上	202203	是
2. 校级、中层干部参与研究课题的课题（省级）申报评审书、立项证明、结题证书复印件	干部、课题、复印	202204	是
3. 近三年管理干部挂职锻炼证明材料	干部、挂职锻炼、证明	202112	是
4. 校级、中层干部近三年平均周课时及听课情况一览表	干部、周课时、听课、统计表	202204	是
5. 民主测评表（样表）	民主测评	202202	是
6. 江苏省奔牛高级中学中层干部竞聘上岗实施办法	中层干部、竞聘上岗	201607	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	(1) 学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 (2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 (3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 (4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	

自 评 概 述
现状与成效 百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。一支师德高尚、业务精湛的教师队伍是学校教育教学质量稳步提升的关键。近年来，省奔中持续加强教师队伍建设，通过健全的制度规范、严格的考核管理、优秀的榜样引领，提高全体教师师德素养和业务水平，积极打造“四有”好教师团队，取得了显著成效。 一、重视师德师风建设，措施扎实，成效显著。 1. 建章立制，夯实师德建设基础。 学校严格执行《中小学教师职业道德规范》、《常州市中小学教师违规违纪行政处罚办法》等制度和规定，修订完善了《江苏省奔牛高级中学师德建设月工作方案》。校行政会议定期研究师德建设工作，总结师德建设的经验，部署下阶段师德建设重点；学校师德师风建设领导小组每年制定全校师德建设工作计划，并督办计划的完成；学生发展处、教师发展处各教研组结合实际情况制定具体实施计划，将师德师风建设工作列入常规工作。学校每年积极组织申报师德模范和师德标兵的参评工作。通过先进典型的示范、感召、辐射作用，每位教师都自觉培养师德师风意识，确立师德师风观念，按师德师风规范严格自警自律。 2. 强化考核，确保师德建设成效。 强化考核。根据《中小学教师职业道德行为规范》，制定完善了《江苏省奔牛高级中学教职工师德表现考核办法》，以全面提高教师职业道德水平为目的，坚持以人为本，大力倡导“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、

教书育人、为人师表、终身学习”的职业道德行为规范，努力建设一支师德高尚，业务精湛，爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

拒绝有偿家教。组织全体教师签订《拒绝有偿家教承诺书》，明确规定不得进行有偿家教，严令教师不得到社会培训机构兼职。多年来，学校无各种违法违规行为发生。师生互爱、教学相长的风气蔚然成风，促进了教育教学工作的正常开展，营造了和谐稳定的教学秩序。

师德建设成效显著。师德考核坚持民主、公正、注重实绩的原则，充分听取教师、学生及家长等方面的意见，不偏听偏信，不弄虚作假，充分考虑教师工作业绩，定性与定量相结合。常态长效的师德建设让省奔中涌现出一批师德师风先进人物：朱俊老师被评为常州市“十佳爱生标兵”“常州好人”，姚冬青老师被评为“常州市师德标兵”，沈国英被评为“常州市师德模范”，刘军彪、周宁等多名教师被评为市、区“中小学德育先进工作者”，学校被评为常州市师德建设先进单位。

3. 多措并举，打造师德建设亮点。

学校通过价值引领提升师德修养，积极打造“四有好教师”团队，通过青蓝工程、名师工程、全员培训、改革教师评价奖励制度等措施，师德师风建设卓有成效。

每周一的全体教师学习会上，通过讲座、报告等形式宣传师德模范先进事迹，学习《中小学教师职业道德规范》，在教师中广泛开展职业道德教育。每年开展师德建设月活动。近几年来，学校分别以《立德树人守初心 奋进担当有作为》、《立德树人育英才 匠心筑梦绽芳华》、《弘扬高尚师德 潜心立德树人》等为主题，广泛宣传师德模范的先进事迹和奉献精神，通过以“爱与责任”为核心内涵的价值引领，使“淡泊名利，爱岗

敬业，无私奉献，追求卓越”成为我校每一位教职工共同的价值取向和精神追求，形成了“特别能吃苦的奉献精神，特别能合作的团队精神，特别能动脑的钻研精神”。

此外，通过学生评教师活动，也促进了老师加强师德修养。多年来，学生评价反馈我校教师的师德修养高，业务能力强，学生对教师师德、教育教学工作的总体满意度达 95%以上。

二、师资配置数量充足，结构合理，学历达标，满足学校各类课程开设的需要。

目前，学校现有 48 个教学班，在校学生 2605 人。学校现有教职工 220 人，其中专任教师 214 人，专任教师均为本科以上学历，学历达标率为 100%，其中硕士研究生学历（学位）以上共 49 人，占专任教师总数的 22.9%。正高级教师 3 人，高级职称教师 78 人，中级职称教师 83 人，中高级教师总数 161 人，占专任教师 75.2%。学校师资数量充足，结构合理，学历达标，能满足各门课程开设的需要。

三、校外兼职教师结构合理，人员稳定，业务精湛，满足学校课程改革需要

学校大力推进适应新课程改革需要的课堂建设，积极构建适合学生全面而有个性发展的平台。学校先后聘请 51 位校外兼职教师，组成了相对稳定的辅导教师队伍，辅助学校开展德育工作，开发校本选修课程，指导学生开展研究性学习、社会实践、社团活动等。根据德育教育的需要，聘请新北区消防救援大队钱正新、奔牛派出所谢红星为法治副校长，定期邀请他们走进校园对学生进行法律知识、安全教育等方面指导；根据学校校

本课程开设需要，聘请王菊芬、何叶、包爱平、范厚忙等为学校的社团活动指导老师；聘请奔牛医院的蒋秋云、常州第三人民医院张志新等担任学校的健康指导。稳定且业务精湛的校外兼职教师队伍，有效指导学生德育工作、校本选修、社团活动、法制教育、校本课程，为我校培养新时代的优秀学生注入新的力量。

四、四室人员配备充足，资质资历培训达标，高质量地服务广大师生。

学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员共 21 人，其中 16 人具有中级以上职称，达 76.1%。图书馆 4 名管理员中有 2 人具有中学高级职称。图书馆非专业出身工作人员均参加了常州市专业技术学习与业务提高培训，并取得合格证书，能胜任各自的岗位工作。理化生实验室人员按轨制 5:1 配备，共有 5 名专职实验员，7 名兼职实验员，5 人具有中学一级教师职称，7 人具有高级教师职称。心理咨询室，有 3 名专职心理教师，均为国家二级心理咨询师。他们的敬业精神，广博的专业知识，能很好的为广大学生提供心理健康教育、心理辅导、生涯规划指导等方面服务。医务室有专职医务人员 2 人，均有临床医师执业证书。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	214	100%	

本科学历数	166	77.5%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	48	22.4%	
博士研究生数/在读博士研究生数	1	0.5%	
中学正高级教师数	3	1.4%	
中学高级教师数	78	36.4%	
中学一级教师数	83	38.8%	
中学二级教师数	40	18.7%	
未评职称教师数	13	6.1%	

2-3-2

四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	常青	44	大专	22		专职	2011.5	常州市图书馆协会	有
	许娟芬	50	高中	14		专职	2011.5	常州市图书馆协会	有
	何辉	51	本科	31	中学高级	馆长	2017.9	常州市教师发展中心	有
	沈国英	45	本科	23	中学高级	兼职	2017.9	常州市教师发展中心	有
实验室	闵亚红	55	大学本科	30	中教一级	专职	2015.10	新北区教师发展中心	有
	杨国培	60	大学本科	36	中教一级	专职	2015.10	新北区教师发展中心	有
	恽玉根	59	大学本科	37	中教一级	专职	2015.10	新北区教师发展中心	有
	嵇必定	50	大学专科	24		专职	2015.10	新北区教师发展中心	有
	蒋建民	55	大学本科	30	中学高级	专职			
	吴俊	47	大学本科	23	中教一级	兼职			
	李伟成	52	大学本科	28	中学高级	兼职			
	罗朝阳	53	大学本科	32	中学高级	兼职			
	陈林	49	大学本科	26	中学高级	兼职			
	周鑫	34	大学本科	10	中学一级	兼职			

	樊金良	58	大学本科	35	中学高级	兼职			
	周娟近	48	大学本科	26	中学高级	兼职			
医务室	赵艳辉	46	大学本科	26		主治医师	2020.5	红十字	有
	梁明	60	大学本科	41		主治医师	2020.5	红十字	有
心理咨询室	冯钰	39	大学本科	17	中学一级	国家二级	2008.12	劳动社会保障部培训就业司	有
	周宁	43	大学本科	23	中学高级	国家二级	2011.7	常州教育局	有
	祁文娟	41	大学本科	23	中学一级	国家二级	2008.12	劳动社会保障部培训就业司	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交。

2-3-3

专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
政治	1	巢凌燕	女	38	本科	中二	15	2019—2022	区嘉奖
政治	2	陈霞	女	40	本科	中二	18	2017-2020	区优质课评比三等奖
政治	3	胡昕珏	女	27	硕士	中二	4	0	
政治	4	姜建亚	女	40	本科	中一	18	2018-2021	市教学能手
政治	5	罗慧芳	女	27	硕士	未定职级	1	0	
政治	6	沈亚平	男	56	本科	中高	34	0	区骨干教师

政治	7	沈燕	女	33	本科	中一	11	2017-2020	区评优课二等奖
政治	8	许春荣	男	55	本科	中高	35	2017-2022	市骨干教师
政治	9	严建新	男	48	本科	中高	26	2017-2020	市优秀党务工作者
政治	10	禹瑾	女	43	本科	中一	19	2019-2022	常州市优秀班主任
政治	11	章燕	女	41	本科	中一	20	2018—2021	区三等功，
政治	12	蒋玉	女	31	本科	未定 职级	1	0	
语文	13	陈常英	女	42	本科	中一	20	0	区嘉奖
语文	14	仇定荣	男	59	本科	中高	38	0	特级教师、正高级教师
语文	15	戴红伟	男	55	本科	中高	31	0	区德育先进工作者
语文	16	翟建刚	男	51	本科	中高	30	2017—2020	市骨干教师
语文	17	贡荣金	男	44	本科	中一	22	2019 — 2022	区评优课一等奖
语文	18	何辉	女	50	本科	中高	30	2018--2021	区嘉奖
语文	19	李娟芳	女	42	本科	中一	20	2018—2021	市教学能手
语文	20	李秋月	女	33	本科	中一	12	2018-2021	区优秀教育工作者
语文	21	林珍	女	46	本科	中高	24	2017-2020	市骨干教师
语文	22	刘超	男	41	硕士	中一	14	2018—2021	市评优课二等奖
语文	23	刘萍	女	34	本科	中一	13	2018—2021	区嘉奖
语文	24	庞舒萍	女	31	本科	中二	9	2016—2020	区嘉奖
语文	25	祁洁	女	38	本科	中一	17	2016-2020	市教坛新秀
语文	26	祁双红	女	39	本科	中一	17	2017-2020	区三等功
语文	27	祁文娟	女	39	本科	中一	19	2017-2020	区学科带头人
语文	28	芮锦锋	女	38	本科	中二	16	2019-2022	区嘉奖，市评优课三等奖
语文	29	沈芙蓉	女	29	硕士	中二	4	2019-2022	区评优课一等奖
语文	30	沈国英	女	45	本科	中高	23	2018—2021	市师德模范

语文	31	孙燕君	女	34	硕士	中一	9	0	
语文	32	汤亚萍	女	45	本科	中高	22	2019-2022	区骨干教师
语文	33	屠丽洁	女	30	硕士	中一	5	2019-2022	区嘉奖
语文	34	王东虎	男	59	本科	中高	38	0	江苏省优秀教育工作者
语文	35	王柳	女	29	硕士	中二	3	0	
语文	36	王锁良	男	58	本科	中高	38	0	
语文	37	王亚光	男	59	本科	中高	38	0	区学科带头人
语文	38	王宇姗	女	27	硕士	中二	4	2018-2021	
语文	39	王志强	男	45	本科	中高	24	2019-2022	区嘉奖
语文	40	吴恬	女	22	本科	未定职级	1	0	
语文	41	吴艳	女	30	硕士	中二	4	2018-2021	
语文	42	薛钊	女	38	本科	中一	16	2019-2022	区嘉奖
语文	43	薛杏娟	女	54	本科	中高	35	0	
语文	44	严美	女	48	本科	中高	29	0	市骨干教师
语文	45	姚冬青	男	43	本科	中高	19	2019-2022	市师德标兵
语文	46	张瑾	女	25	硕士	中二	2	0	
语文	47	郑玉娣	女	45	本科	中高	24	2019-2022	市学科带头人
语文	48	徐升	男	31	本科	未定职级	1	0	
英语	49	蔡莉	女	45	本科	中一	26	0	区嘉奖
英语	50	陈丽萍	女	42	本科	中高	21	0	市教学能手
英语	51	顾慧艳	女	33	硕士	中一	8	2019-2022	市骨干教师
英语	52	顾晓春	女	40	本科	中高	19	2018-2021	市学科带头人
英语	53	黄烨	女	27	硕士	中二	4	2018-2021	
英语	54	姜旭刚	男	49	本科	中高	29	2017-2020	区嘉奖
英语	55	蒋建华	女	48	本科	中高	27	2016—2019	区优秀教育工作者
英语	56	刘海艳	女	31	硕士	中一	5	2018-2021	区评优课二

									等奖
英语	57	刘华	男	42	本科	中一	18	2019-2022	区嘉奖
英语	58	陆晨	男	30	硕士	中一	7	2018-2021	区教学能手
英语	59	吕玉东	女	45	本科	中二	24	0	
英语	60	毛君	女	35	硕士	中一	10	0	区嘉奖
英语	61	施亚琴	女	45	本科	中一	25	2019-2022	区优秀教育工作者
英语	62	田耀红	女	49	本科	中一	25	2019-2022	区嘉奖
英语	63	王法阳	男	42	本科	中一	20	2017-2020	市教学能手
英语	64	王芳	女	46	本科	中高	27	2018-2021	区骨干教师
英语	65	吴亮业	男	42	本科	中一	18	2019-2022	区嘉奖
英语	66	肖仕杰	男	46	本科	中一	24	2019—2022	
英语	67	杨巧	女	31	硕士	中二	4	0	
英语	68	杨琴芳	女	43	本科	中一	21	2017-2020	区现代教育技术先进个人
英语	69	杨扬	女	33	本科	中二	11	2017-2020	区信息化教学比赛一等奖
英语	70	郁陈亚	女	30	硕士	中二	3	2019-2022	
英语	71	张迪	女	25	硕士	中二	2	0	
英语	72	张秀娟	女	41	本科	中高	19	2019-2022	市学科带头人
英语	73	周枫	女	32	硕士	中一	9	2017-2020	市骨干教师
英语	74	周宁	女	43	本科	中高	23	2018-2021	区优秀教育工作者
英语	75	周滢	女	39	本科	中一	17	2017-2020	市教坛新秀
英语	76	朱美玲	女	47	本科	中高	24	0	
英语	77	朱昀	女	25	硕士	未定 职级	1	0	
音乐	78	董李娟	女	51	本科	中高	30	0	区嘉奖
音乐	79	何静然	女	34	硕士	中一	10	2018-2021	市局属评优课二等奖

音乐	80	潘雪梅	女	39	本科	中一	18	0	市评优课二等奖
信息	81	阮志伟	男	43	本科	中一	21	0	区基本功二等奖
信息	82	袁永新	男	44	本科	中一	22	0	
心理	83	冯钰	女	37	本科	中一	16	0	区现代教育技术先进个人
物理	84	鄂道胜	男	43	本科	中高	21	2019-2022	区学科带头人
物理	85	樊金良	男	58	本科	中高	35	2019-2022	区骨干教师
物理	86	韩益	女	42	本科	中一	20	2019-2022	区嘉奖
物理	87	贺凯雄	男	45	本科	中一	22	0	市教坛新秀、区嘉奖
物理	88	蒋建民	男	55	本科	中高	30	0	区骨干教师
物理	89	金香君	女	27	硕士	中二	2	0	
物理	90	李峰	男	42	本科	中一	19	2017-2020	区优秀班主任
物理	91	刘晔	女	33	硕士	中一	9	2018—2021	区评优课二等奖
物理	92	刘渊	女	50	本科	中高	30	2017-2020	区嘉奖
物理	93	吕琪	女	30	硕士	中一	7	2017-2020	区教坛新秀市基本功一等奖
物理	94	祁红菊	女	46	本科	中高	24	2017-2020	市特级教师后备人才
物理	95	曲艳平	女	46	本科	中高	24	2019-2022	区学科带头人
物理	96	翁琳	女	28	硕士	中二	4	2018-2021	
物理	97	吴俊	男	44	本科	中一	23	0	区嘉奖
物理	98	恽玉根	男	57	本科	中一	37	0	
物理	99	张晚露	女	25	硕士	未定 职级	1	0	
物理	100	张文清	男	43	本科	中高	20	2018—2021	区优秀教育工作者
物理	101	赵邢翔	男	26	本科	中二	5	2019—2022	市教坛新秀
物理	102	周华伟	男	51	本科	中高	30	0	区学科带头人

物理	103	朱开创	男	27	硕士	中二	2	0	
体育	104	蔡志庆	男	37	本科	中一	15	2018-2021	区嘉奖
体育	105	陈晓萍	女	39	本科	中一	17	2017-2020	市健康教育 教学二等奖
体育	106	蒋菲	女	46	本科	中一	24		区嘉奖
体育	107	马杰	男	40	本科	中高	19		市教学能手
体育	108	宋军	男	46	本科	中高	24	1998-2001	市学科带头人
体育	109	王江平	男	50	本科	中一	30	2017-2020	
体育	110	王雷	男	35	硕士	中一	12	2019-2022	区嘉奖
体育	111	杨栩	女	32	硕士	中一	7	2017-2020	
体育	112	赵金华	男	47	本科	中高	25	2019-2022	省特级教师、 正高级教师
数学	113	蔡剑波	男	55	本科	中高	33	0	
数学	114	陈建良	男	58	本科	中高	37	2019 — 2022	区骨干教师
数学	115	陈娟	女	44	本科	中一	23	2017-2020	区教学能手
数学	116	陈维杰	女	42	本科	中高	20	0	市减负增效 优秀教师
数学	117	戴亚军	男	51	本科	中高	28	2018-2021	区学科带头人
数学	118	戴艳萍	女	41	本科	中一	19	0	市教学能手
数学	119	狄闻于	男	39	本科	中一	18	2019-2022	区优秀教育 工作者
数学	120	丁小刚	男	42	本科	中高	20	0	区优秀教育 工作者
数学	121	范玉科	男	36	硕士	中一	8	2017-2020	区优秀教育 工作者
数学	122	冯刚	男	38	本科	中高	17	2018-2021	市学科带头人
数学	123	洪文林	男	45	本科	中高	24	2017-2020	市骨干教师
数学	124	纪晓平	女	47	本科	中高	26	2017-2020	市骨干教师
数学	125	蒋亦	男	39	本科	中高	17	2018-2021	市骨干教师
数学	126	金江平	男	53	本科	中高	34	2019-2022	区骨干教师
数学	127	井海银	女	31	硕士	中二	6	0	

数学	128	林美仙	女	51	本科	中高	27	0	区骨干教师
数学	129	刘高峰	男	47	本科	中一	19	2019-2022	市学科带头人
数学	130	刘军彪	男	47	本科	中高	24	2017-2020	市骨干教师
数学	131	陆超群	男	56	本科	中高	32	2017—2020	市特级教师 后备人才
数学	132	陆金	男	42	本科	中高	21	2019-2022	市特级班主任
数学	133	陆伟	男	28	硕士	中二	4	2018—2021	0
数学	134	裴泽宇	男	51	本科	中高	28	0	区骨干教师
数学	135	戎方华	男	51	本科	中高	31	0	区嘉奖
数学	136	苏明明	女	32	硕士	中一	7	2017-2020	区嘉奖
数学	137	孙俊	男	56	本科	中高	37	0	市骨干教师
数学	138	万姝玮	女	36	本科	中一	15	2018-2021	区骨干教师
数学	139	王蕾	女	40	本科	中二	18	2018-2021	区嘉奖
数学	140	王龙明	男	49	本科	中高	27	2019-2022	区骨干教师
数学	141	王文元	男	50	本科	中高	28	2019—2022	市骨干教师
数学	142	王雯	女	36	硕士	中一	12	2017-2020	区嘉奖
数学	143	吴祥铭	男	45	本科	中一	24	2018—2021	区骨干教师
数学	144	夏凯	男	29	硕士	中一	5	0	区教坛新秀
数学	145	许一宁	男	26	硕士	中二	3	2019-2022	校评优课二 等奖
数学	146	张丽	女	34	硕士	中一	10	2017-2020	校评优课、基 本功一等奖
数学	147	张瑞	男	35	硕士	中一	10	2017-2020	市骨干教师
数学	148	张薇	女	36	本科	中一	15	2018-2021	市骨干教师
数学	149	周伯明	男	42	本科	中高	20	2018-2021	区学科带头人
数学	150	朱琴花	女	47	本科	中高	26	0	区学科带头人
数学	151	钱子煜	男	27	本科	未定 职级	1	0	
生物	152	陈璐	女	40	本科	中一	19	2017-2020	区基本功竞 赛一等奖

生物	153	胡晓燕	女	38	本科	中二	15	0	区嘉奖
生物	154	黄伟文	男	52	本科	中高	30	2018— 2019、2019 —2021	区学科带头人
生物	155	姜宇	女	35	硕士	中一	10	2018-2021	市评优课二 等奖
生物	156	李嘉	女	34	本科	中一	11	0	区教学能手
生物	157	刘柳	女	25	本科	中二	2	0	
生物	158	苏近娣	女	46	本科	中高	25		区骨干教师
生物	159	孙熠菁	女	31	硕士	中一	6	2019-2022	区教坛新秀
生物	160	陶欣	女	25	硕士	未定 职级	1	0	
生物	161	杨国培	男	58	本科	中一	35	0	
生物	162	杨坤	男	28	硕士	中二	3	0	
生物	163	张丽	女	39	本科	中一	17	2018-2021	区评优课一 等奖
数学	164	张莉	女	36	本科	中二	13	2018-2021	校评优课二 等奖
生物	165	张文娟	女	29	硕士	中二	4	0	
生物	166	周鑫	女	34	硕士	中一	10	0	市实验教学 技能二等奖
生物	167	朱俊	女	52	本科	中高	30	2019-2022	省特级教师、 正高级教师
生物	168	祝燕飞	女	33	博士	中一	8	0	市实验技能 比赛一等奖
美术	169	周亦飞	女	38	本科	中一	17	0	区评优课一 等奖
历史	170	周伟文	男	54	本科	中高	35	2018-2021	市骨干教师
历史	171	蔡丽花	女	39	本科	中一	16	2017-2020	区基本功竞 赛一等奖
历史	172	曾苏娜	女	36	本科	中一	15	2019-2022	区基本功竞 赛一等奖
历史	173	贺建辉	男	55	本科	中高	35	2018-2021	区优秀教育 工作者
历史	174	沈燕平	男	49	本科	中一	26	2017-2020	区基本功竞 赛一等奖区 嘉奖
历史	175	施祺	男	26	硕士	中二	3	0	区评优课二

									等奖
历史	176	谢玉芳	女	49	本科	中一	29		区嘉奖
历史	177	张文洁	女	27	硕士	中二	4	2018—2022	
历史	178	赵永成	男	43	本科	中一	21	2018-2021	区基本功竞赛一等奖
历史	179	周婷婷	女	35	本科	中二	14	2018-2021	市教坛新秀
历史	180	朱全妹	女	59	本科	中高	41	2019—2022	区学科带头人
历史	181	祝浩瀚	男	28	本科	中二	1	0	区学科带头人
劳技	182	秦雪平	男	54	本科	中高	32	0	区评优课一等奖
计算机	183	包素敏	女	47	本科	中高	24	0	区现代教育技术先进个人
计算机	184	陈益峰	男	40	本科	中高	18	0	区骨干教师
计算机	185	田丰	女	42	本科	中一	19	0	区学科带头人
化学	186	陈林	男	49	本科	中高	26	2018-2021	市骨干教师
化学	187	胡小菊	女	51	本科	中一	30	0	区嘉奖
化学	188	李伟成	男	52	本科	中高	28	2018—2021	区嘉奖
化学	189	刘怡琳	女	23	本科	未定 职级	1	0	
化学	190	罗朝阳	男	53	本科	中高	32	0	区嘉奖
化学	191	闵亚红	女	54	本科	中一	32	0	
化学	192	钱丽	女	39	本科	中高	16	0	区骨干教师
化学	193	邵在华	男	55	本科	中高	32		省优秀教育工作者
化学	194	王蓉	女	27	硕士	中二	4	0	区基本功竞赛二等奖
化学	195	王奕飞	男	57	本科	中高	39	0	江苏省先进工作者
化学	196	恽志群	男	54	本科	中高	31	0	区嘉奖
化学	197	周娟近	女	48	本科	中高	26	2017—2020	市学科带头人
化学	198	周云花	女	39	本科	中一	17	2019-2022	区骨干教师

化学	199	张佩	女	31	本科	未定职级	1	0	
化学	200	朱正皓	男	25	本科	未定职级	1	0	
地理	201	安东	男	43	本科	中一	21	2018-2021	区基本功竞赛二等奖
地理	202	曹岩岩	女	27	硕士	中二	3	0	
地理	203	储小平	男	55	本科	中二	33	2000—2003	区嘉奖
地理	204	范玲玲	女	35	本科	中二	14	2019-2022	区嘉奖
地理	205	范新伟	女	25	本科	中二	3	2019-2022	市讲题能力竞赛三等奖
地理	206	顾有望	男	57	本科	中一	39	2018—2021	常州市优秀农村教师
地理	207	何志文	男	55	本科	中高	31	0	市骨干教师
地理	208	吕丽娟	女	37	本科	中二	15	2019—2022	区嘉奖
地理	209	漆腊梅	女	26	本科	未定职级	1	0	
地理	210	王秋杰	女	24	本科	中二	2	0	
地理	211	许燕萍	女	42	本科	中一	20	2018-2021	区嘉奖
地理	212	严俊	男	43	本科	中一	21	2018-2021	市教坛新秀
地理	213	朱卫东	男	52	本科	中高	33	2018-2021	市学科带头人
地理	214	张佳怡	女	26	本科	中二	1	0	

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写。

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省奔牛高级中学师德建设月工作方案	工作方案	2020.9	是
江苏省奔牛高级中学教职工师德表现考核办法	考核办法	2019.9	是
江苏省奔牛高级中学拒绝有偿家教承诺书	承诺书	2019.10	是
江苏省奔牛高级中学师德建设活动证明	主持词		是
江苏省奔牛高级中学师德建设荣誉证书	荣誉证书		是
校外兼职队伍相关材料	聘书		是
四室人员相关资质证明	资质证明		是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第8条	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价细则	（1） 重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 （2） 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 （3） 3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 （4） 骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			
教育大计，教师为本，教师是教育发展的第一资源。学校不断完善教师队伍建设机制，创新名特优教师培养方式方法，致力于师德师风的提升形，成了一支高素质的专业化教师队伍。学校先后被评为“江苏省教师发展示范基地校”、“江苏省教科研先进集体”。 一、重视骨干教师培养，教师队伍德艺双馨 学校高度重视骨干教师培养。对不同层次的教师进行分层培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，已经形成师德高尚、业务精湛、结构合理充满活力的优秀教师群体。 青年教师培养工程。学校成立了青年教师成长营，确立“学校引领，自主发展”的培养模式，多形式、多渠道、多方位地加强青年教师的培养 制。定了《青蓝工程实施方案》、《青蓝工程量化考核细则》，通过师傅的传、帮、带加快青年教师成长。帮助新教师尽快投身全新的工作环境，熟悉教育教学工作的环节，有效缩短了“岗位适应期”。			

骨干教师提升工程。学校成立了青年教师成长营及提高班，引领骨干教师确立专业发展目标，参加各级各类专题培训，定期开设骨干教师观摩课，鼓励骨干教师开设公开课、讲座。指导骨干教师申报并实施课题研究，积极参加各级各类评优课，建平台、搭梯子、有效地促进教师的专业成长。

名特教师培优工程。学校创造各种条件，为名师搭台。通过学校的各类评比，以评促建，促进老师树立更高的目标，发挥他们在学校教育中的骨干带头和示范、辐射作用。同时，聘请专家引领和指导，对照名特教师的条件，明确努力方向，鼓励他们成为各级各学科的骨干、带头人和专家。

现在，学校已基本形成了师德高尚、以教学新秀、教学能手、骨干教师和学科带头人等骨干教师为主体的优秀教师群体。

二、特级教师业务精湛，引领示范作用突出

学校现有省特级教师 3 人，正高级教师 3 人，省特级教师后备人才 2 人。他们除了承担相应的教学工作，还专注于学科建设，充分发挥引领示范、指导等“传帮带”作用，积极主动地指导、引领学科建设，在对骨干教师培养等方面成效突出，中青年教师成长较快。

正高级教师、省特级教师仇定荣，引领学校成语发展研究方向，在市区、成语文化研究方面一直走在最前沿，仇老师担任市、区语文名师工作室领衔人，主持着多项省、市级课题，全力助推年轻教师专业发展。

正高级教师、省特级教师朱俊，引领我校生物教育教学方向，并且辐射全区的教育教学，得到同行的较高赞誉。近年来，朱老师聚合了区生物学科骨干教师，多次在我校举办全区生物学科青蓝课程研讨活动、同课异构、教学研讨等活动，共同研讨生物教学课改方向，推动了我校乃至全区

生物学科建设，为我校进一步深入研究生物校本课程体系的开发与建设、生物课堂教学范式创新的探索与转型奠定了坚实的基础。

正高级教师、省特级教师赵金华担任体育教学工作并承担教师发展、教科研培训、论文撰写、课题研究、市区两级名师工作室领衔人等工作。在其带领下，我校科研氛围浓厚，教师积极性高、研究方向明确，近三年内先后有六个省级教育规划课题立项、结题，多个市级课题立项或结题。

三、骨干教师发展均衡，区域辐射范围广泛

学校 13 个学科部，共有专任教师 214 名，区级及以上“五级梯队”教师共 88 人，涵盖了所有学科。其中，11 个学科部有 2 名以上的老师获五级梯队称号，占比达 84.7%。市特级教师后备人才 2 人，市、区学科带头人 25 人，市骨干教师 20 人，市教学能手、教坛新秀 13 人，区骨干教师 18 人。他们在团队建设、课堂教学、校本课程开发、课题研究、示范观摩课、指导学生获奖等方面有积极作为，能够引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在市、区范围内享有一定的声誉。近 5 年，我校教师对外开设示范课、观摩课达 500 多节，均受到好评。教师群体的学科能力、综合素质在区域普教系统名列前茅。

学校现承担省“十三五”、“十四五”课题多项，充分引领学校科研的发展。近三年来，学校老师在省级以上刊物发表 233 篇学术论文，其中核心期刊发表 9 篇，教师撰写教学专著 1 本。教师们实施课程改革的能力比较强，校本课程的研发丰富多彩。依托学校江苏省成语文化课程基地的建设，学校《成语文化校本课程规划方案》获江苏省一等奖；《成语文化校本课程的开发与实施》常州市教学成果一等奖（基础教育类）；《中学

生物科学探究素养培育的案例研究》获常州市课题研究优秀成果二等奖；

《高中语文成语文化校本课程群开发与实施案例》、《促进生命的健康成长——生命健康实践性课程基地建设案例》分获常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选二等奖。

四、教师专业发展快速，成果丰硕

近三年来，学校老师有 233 篇论文在省级以上刊物或核心刊物发表，有 80 多人参与省、市课题研究。有 100 多位教师在省、市、区开设公开课或讲座，极大地提高了学校办学水平和办学影响力。

有 75 位教师在省级以上教育教学评比、基本功、优质课比赛、论文评比、一师一优课、教学成果评比中获奖，获奖教师占教师总数的 35.1%。2019 年，3 篇论文在省级评比中分获一、二等奖，2020 年，在省级优秀课评比中，获省二等奖 1 节，2021 年，在“一师一优课，一课一名师”活动中，获得部省级优秀课 7 节，祁红菊老师获 2021 年江苏省高中物理优质课评比一等奖。朱俊老师 2020 年获江苏省教科研先进个人；王奕飞等五位老师撰写的《成语文化校本课程的开发与实施》校本课程获市一等奖。

近三年，有 81 位老师指导学生在苏教国际杯作文竞赛、中学生与社会作文竞赛、数学、生物、化学等学科竞赛活动中获奖：如 2019 年阮志伟老师指导的洪嘉瑞、李安祺、刘嘉阳、曾逸飞四位同学获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛萌芽版块一等奖、林珍老师指导的秦朵、仲彧雯等 7 位同学获第 34 届武汉国际楚才作文大赛全国高中生总决赛一、二等奖；2020 年蒋亦老师指导的蒋永琪、朱骏驰等 3 位同学

获全国高中数学联合竞赛一、二等奖、曲艳平老师指导的卞政同学获江苏省金钥匙科技竞赛一等奖；2021 年朱俊老师指导的吴涛姜嘉城等 7 同学获全国中学生生物学联赛（江苏赛区）一、二等奖、戴红伟老师指导的拉巴措姆同学获 2021 西藏自治区作文竞赛一等奖。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	仇定荣	语文	59	200808	2009.08	是			8
	朱 俊	生物	54	201608	1992.08	是			10
	赵金华	体育	47	201808	1997.08	是			8
中学正高级教师	仇定荣	语文	59	201112	2009.08	是			8
	朱 俊	生物	54	202011	1992.08	是			10
	赵金华	体育	47	202111	1997.08	是			8
苏教名家培养对象									
市省特级教师、中学正高级教师培养对象	陆超群	数学	57	200912	1990.08	是			6
	祁红菊	物理	46	202112	1998.08	是			10

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数： 36 人				县（市）区骨干教师数： 52 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
王奕飞	化学	市学科带头人	200104	朱全妹	历史	区学科带头人	199805
王锁良	语文	市学科带头人	200104	王亚光	语文	区学科带头人	200005
王东虎	语文	市学科带头人	200204	袁荷琴	英语	区学科带头人	200005
郑玉娣	语文	市学科带头人	200608	史素珍	英语	区学科带头人	200105
周娟近	化学	市学科带头人	201202	黄伟文	生物	区学科带头人	200111
朱卫东	地理	市学科带头人	201305	戴亚军	数学	区学科带头人	200111
刘高峰	数学	市学科带头人	201412	周华伟	物理	区学科带头人	200111
顾晓春	英语	市学科带头人	201812	曲艳平	物理	区学科带头人	200803
张秀娟	英语	市学科带头人	201812	朱琴花	数学	区学科带头人	201404
宋军	体育	市学科带头人	202012	沈国英	语文	区学科带头人	201611
冯刚	数学	市学科带头人	202012	周伯明	数学	区学科带头人	201611
孙俊	数学	市骨干教师	199909	鄂道胜	物理	区学科带头人	201611
周伟文	历史	市骨干教师	199909	田 丰	信息	区学科带头人	201611
许春荣	政治	市骨干教师	200104	祁文娟	语文	区学科带头人	201901
翟建刚	语文	市骨干教师	200406	沈亚平	政治	区骨干教师	200111
王文元	数学	市骨干教师	200406	蒋建民	物理	区骨干教师	200111
何志文	地理	市骨干教师	200406	樊金良	物理	区骨干教师	200111
李平	物理	市骨干教师	200608	蔡剑波	数学	区骨干教师	200111
洪文林	数学	市骨干教师	200608	陈建良	数学	区骨干教师	200111

纪晓平	数学	市骨干教师	200608	金江平	数学	区骨干教师	200111
严美	语文	市骨干教师	200608	王龙明	数学	区骨干教师	200803
陈林	化学	市骨干教师	200608	林美仙	数学	区骨干教师	200803
林珍	语文	市骨干教师	200812	王芳	英语	区骨干教师	200803
刘军彪	数学	市骨干教师	200812	苏近娣	生物	区骨干教师	200803
严建新	政治	市骨干教师	200812	汤亚萍	语文	区骨干教师	201004
张瑞	数学	市骨干教师	202012	裴泽宇	数学	区骨干教师	201004
张薇	数学	市骨干教师	202012	姚冬青	语文	区骨干教师	201404
周枫	英语	市骨干教师	202012	吴祥铭	数学	区骨干教师	201404
顾慧艳	英语	市骨干教师	202012	周云花	化学	区骨干教师	201404
蒋亦	数学	市骨干教师	201611	陈益峰	信息	区骨干教师	201404
陆金	数学	市骨干教师	201202	钱丽	化学	区骨干教师	201404
戴艳萍	数学	市教学能手	200912	万姝玮	数学	区骨干教师	201611
马杰	体育	市教学能手	200912	李嘉	生物	区教学能手	201912
王法阳	英语	市教学能手	200912	陈娟	数学	区教学能手	200912
陈丽萍	语文	市教学能手	200912	吕琪	物理	区教坛能手	202112
李娟芳	语文	市教学能手	200912	孙熠菁	生物	区教坛能手	202112
姜建亚	政治	市教学能手	200912	陆晨	英语	区教坛能手	202112
贺凯雄	物理	市教坛新秀	200412	赵帆	政治	区教坛新秀	202112
严俊	地理	市教坛新秀	200412	夏凯	数学	区教坛新秀	202112
丁小刚	数学	市教坛新秀	200802				
周	英语	市教坛新	200912				

滢		秀					
祁洁	语文	市教坛新秀	200912				
周婷婷	历史	市教坛新秀	201401				
赵邢翔	物理	市教坛新秀	202112				

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近 3 年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	陈常英	20	2020	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
2	语文	戴红伟	31	2021	2021 西藏自治区作文竞赛	西藏自治区教育厅	指导奖
3	语文	贡荣金	22	2019	苏教国际杯阅读与写作大赛	江苏省中学生作文大赛组委会	指导奖
4	语文	何辉	30	2019	武汉国际楚才作文竞赛	“楚才杯”作文大赛组委会	指导奖
5	语文	李娟芳	19	2019	“苏教国际杯”江苏省中学生阅读与写作大赛	江苏省中学生作文大赛组委会	指导奖
6	语文	李秋月	11	2019	武汉国际“楚才杯”作文竞赛	“楚才杯”作文大赛组委会	指导奖
7	语文	林珍	24	2021	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
8	语文	刘超	14	2019	“苏教国际杯”江苏省中学生阅读与写作大赛	江苏省中学生作文大赛组委会	指导奖
9	语文	刘萍	13	2019	楚才杯高中组作文赛	“楚才杯”作文大赛组委会	指导奖
10	语文	庞舒萍	9	2021	“叶圣陶”杯全国中学生新作文大赛	全国中学生新作文大赛组委会	指导奖
11	语文	祁洁	17	2019	楚才杯高中组总决赛奖项（全国）	“楚才杯”作文大赛组委会	指导奖
12	语文	祁文娟	19	2021	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
13	语文	芮锦锋	15	2020	弘扬爱国主义精神，畅谈民族团结故事，珍惜当下幸	西藏自治区教育厅	指导奖

					福生活		
14	语文	沈芙蓉	4	2019	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
15	语文	沈国英	23	2021	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
16	语文	孙燕君	9	2020	北大培文杯”全国青少年创意写作大赛初赛	北大培文杯”作文大赛组委会	指导奖
17	语文	屠丽洁	5	2021	“北大培文杯”全国青少年创意写作大赛初赛	北大培文杯”作文大赛组委会	指导奖
18	语文	王柳	3	2020	苏教国际杯阅读与写作大赛	江苏省中学生作文大赛组委会	指导奖
19	语文	王宇姗	4	2019	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
20	语文	王志强	24	2019	“北大培文杯”全国青少年创意写作大赛初赛	北大培文杯”作文大赛组委会	指导奖
21	语文	吴艳	4	2020	“苏教国际杯”江苏省中学生阅读与写作大赛	江苏省中学生作文大赛组委会	指导奖
22	语文	薛钊	16	2021	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
23	语文	姚冬青	19	2021	“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛	全国中学生新作文大赛组委会	指导奖
24	语文	翟建刚	30	2019	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
25	语文	郑玉娣	24	2019	世界华人学生作文大赛	世界华人学生作文大赛评委会	指导奖
26	数学	狄闻于	18	2020	全国中学生数学竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
27	数学	洪文林	23	2020	全国中学生数学联赛	江苏省中小学教研室	指导奖
28	数学	蒋亦	17	2019	全国高中数学联合竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
29	数学	陆金	21	2020	全国中学生数学竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
30	数学	杨波	16	2020	全国中学生数学联赛	江苏省中小学教研室	指导奖
31	英语	蔡莉	26	2021	外研社杯全国中学生外语素养大赛	外研社杯素养大赛组委会	指导奖
32	英语	陈丽萍	19	2021	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
33	英语	顾慧艳	8	2021	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
34	英语	顾晓春	19	2021	全国中学生外语素	全国中学生	指导奖

					养大赛	外语素养大赛组委会	
35	英语	黄烨	4	2020	全国中学生外语素养大赛	全国中学生外语素养大赛组委会	指导奖
36	英语	姜旭刚	26	2019	全国中学生英语能力测评	全国中学生英语能力测评大赛组委会	指导奖
37	英语	蒋建华	27	2021	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
38	英语	刘海艳	5	2020	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
39	英语	刘华	18	2021	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
40	英语	陆晨	7	2020	全国中学生外语素养大赛	全国中学生外语素养大赛组委会	指导奖
41	英语	毛君	10	2020	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
42	英语	施亚琴	25	2019	外研社杯全国中学生外语素养大赛	外研社杯素养大赛组委会	指导奖
43	英语	田耀红	25	2020	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
44	英语	王法阳	19	2021	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
45	英语	王芳	27	2019	全国中学生外语素养大赛	全国中学生外语素养大赛组委会	指导奖
46	英语	吴亮业	18	2020	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
47	英语	杨巧	4	2019	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
48	英语	杨扬	11	2021	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
49	英语	郁陈亚	3	2020	外研社杯全国中学生外语素养大赛	外研社杯素养大赛组委会	指导奖
50	英语	恽雪锋	18	2019	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
51	英语	张迪	2	2021	外研社杯全国中学生外语素养大赛	外研社杯素养大赛组委会	指导奖
52	英语	张秀娟	19	2020	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
53	英语	周枫	9	2021	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
54	英语	周宁	23	2020	全国中学生英语能力竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
55	英语	周滢	17	2020	全国中学生英语竞赛	江苏省中小学教研室	指导奖
56	物理	刘晔	9	2021	全国中学生学科奥林匹克竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖

57	物理	祁红菊	24	2019	全国中学生物理竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
58	物理	曲艳平	24	2020	物理竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
59	物理	张文清	20	2019	江苏省中小学生金钥匙科技竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
60	物理	赵邢翔	5	2020	全国中学生物理竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
61	化学	陈林	26	2020	江苏省奥林匹克竞赛	江苏省化学学会	指导奖
62	化学	李伟成	28	2020	江苏省奥林匹克竞赛	江苏省化学学会	指导奖
63	化学	周娟近	26	2020	第 33 届省化学奥赛	江苏省化学学会	指导奖
64	化学	周云花	17	2020	全国中学生学科奥林匹克竞赛	江苏省化学学会	指导奖
65	生物	陈璐	19	2019	全国中学生学科奥林匹克竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
66	生物	李嘉	11	2019	全国中学生生物学联赛（江苏赛区）	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
67	生物	孙熠菁	6	2019	全国中学生学科奥林匹克竞赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
68	生物	杨坤	3	2019	全国中学生生物学联赛（江苏赛区）	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
69	生物	张丽	17	2019	全国中学生生物学联赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
70	生物	张文娟	4	2019	全国中学生生物学联赛（江苏赛区）	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
71	生物	周鑫	10	2019	全国中学生生物学联赛	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
72	生物	朱俊	30	2019	全国中学生生物学联赛（江苏赛区）	省五项学科竞赛管理委员会	指导奖
73	政治	姜建亚	18	2021	全国青少年模拟政协	青少年模拟政协协会	指导奖
74	政治	巢凌燕	15	2021	全国青少年模拟政协	青少年模拟政协协会	指导奖
75	技术	陈益峰	19	2020	江苏省青少年科技模型大赛	江苏省青少年科技协会	指导奖
76	技术	包素敏	24	2020	江苏省青少年科技模型大赛	江苏省青少年科技协会	指导奖
77	技术	邵在华	31	2020	江苏省青少年科技模型大赛	江苏省青少年科技协会	指导奖
78	技术	阮志伟	21	2019	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	中国“互联网+”大学生创	指导奖

					全国总决赛萌芽版块	新创业大赛组委会	
79	体育	蔡志庆	15	2021	江苏省校园篮球联赛暨江苏省中学生篮球锦标赛高中男子苏南分区赛	江苏省中学生体育协会	指导奖
80	体育	章成	5	2020	全国 U17 青少年男子篮球决赛第十二名	国家体育总局	指导奖
81	科技	金香君	2	2021	金钥匙科技竞赛	省科技协会	指导奖
82	物理	祁红菊	24	2021	省高中物理优质课评比	省教研室	一等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.江苏省奔牛高级中学教师三年发展规划（部分）	教师发展规划	201912	是
2.青年教师成长营培养方案	青年教师成长	201912	是
3.特级教师、正高级教师证书复印件	名教师证书	202112	是
4.名师工作室、优秀教师城乡牵手材料材料	名师工作室、牵手	202012	是
5.名师、学科带头人、骨干教师证书复印件（部分）	获奖证书	202112	是
6.教师获奖证书复印件（部分）	获奖证书	202112	是
7.省级课题立项结题证书复印件	课题证书	202112	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2%以上。	A
	评价细则	(1) 有 3~5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成	

		教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 （5）教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	
自 评 概 述			
现状与成效			
校本培训是教师专业成长的核心阵地，是学校发展的有力推手。近年来，学校加大校本培训力度，倡导建构创新、多元的校本培训模式，积极开展培训工 作，切实促进教师专业成长。 一、培训制度健全，机制顺畅，目标达成度高 学校高度重视教师的培训工作，成立了以校长为组长、分管校长为副组长、各部门负责人参与的教师培训工作领导小组，负责校本培训的指导、管理、评估，建立了完整的校本研修机制。如：《江苏省奔牛高级中学校本培 三年规划》、《江苏省奔牛高级中学校本培训年度计划》。学校还完善了激励与评价制度。如：《江苏省奔牛高级中学教师继续教育考试奖励办法》等制度，把继续教育纳入年终绩效考核并作为教职工年度考核的重要参考依据。 教师全员参与学校培训，目标达成度高。针对各层次的教师需求，学校采取多种形式的校本研修。如：对于全体任课教师进行教育科研讲座、围绕新课程标准学习进行研讨、开展主题沙龙等形式，促进教师专业成长 学校每年组织专任教师进行全员培训，参培率达 100%，教师年均学时都在 72 学时以上，其中校本培训课时都在 36 学时以上，均能达到或超过上级部门规定的学时。学校每年还组织教师参加不少于 50 学时的信息技术应用能力提升培训，经常性的开展数字化学习活动，充分完善和及时更新“常州市教师发展信息化平台”相关数据。 二、突出培训主题，创新培训方式 1. 培训主题鲜明			

(1) 注重提升教师新课程实施能力的培训。2017 年普通高中新课程方案公布以来，在新课程、新教材、新高考“三新”背景下，学校出台了《关于开展新学期三新校本研修方案》。组织全校教师加强对“三新”的学习研究，老师们学习新课标、研究新教材、新高考的热情高涨。

围绕“新课程、新教材和新高考”三个方面，进行课堂教学研究，邀请常州教科院各学科专家进行课堂教学调研指导，开展了以“构建真实情境，促进深度学习”为主题的智慧课堂建设月系列活动。如：师徒同晒课 优秀教师展示课、特级教师示范课、读书分享活动、以“建设智慧课堂， 培育深度学习力”为主题的论坛活动、课堂教学范式研究与经验分享活动等。

(2) 注重提升对学生发展指导能力的培训。学校充分利用校外资源邀请市内外的一些专家来校进行讲座，提升教师对学生发展的指导能力。，邀请了常州市心理学专家吴志伟老师给全体老师开展了心理学方面讲座；邀请了南京师范大学顾雪英教授领衔的生涯规划指导团队成员凌海蓉副教授给全体老师进行“如何指导学生进行生涯规划”的讲座；同时学校还组织全体班主任、教研组长和行政人员参加网络课程培训，提升对学生选科指导、生涯规划指导的能力。此外，常州市特级班主任陆金老师通过工作室活动，引领全体班主任和工作室成员一起，围绕“在新高考背景下班主任如何开展对学生的发展指导”进行研讨、交流、学习。这些讲座和活动促进了教师对学生心理发展和学习策略、生涯规划指导能力的提升。

(3) 注重提升教师对走班教学管理能力的培训。学校召开新课程改革背景下的“选课走班”教学管理专题研讨，对班主任、备课组长、任课老师进行专题培训。在高一校本课程选科走班实践的基础上，探索新高考下实施选科走班的管理方案，提高走班教学管理的能力。在选科分班前，向学生和家长宣传新高考方案、指导学生进行科学选科。根据学生选科情

况进行分班，对部分选科的科类根据需要进行走班教学，当前高二高三都有班级进行走班教学。

（4）注重提升教师信息化技术应用能力的培训。学校信息技术能力基础培训面向全体教师，着力实施计算机教学应用培训；希沃一体机使用技能培训；着力进行微课的设计与应用、录像课技术指导、教师在线教学能力培训；网络问卷调查、腾讯会议的使用等技能培训。随着教育信息化的不断深入，“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会即将到来 学校邀请江苏省特级教师郑茜作了题为“智慧教育的实践和思考”的精彩讲座。通过培训，教师信息技术与学科教学管理深度融合能力不断提高， 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求，教育教学成绩显著。

（二）创新培训方式

学校创新培训方式。近年来坚持“请进来，走出去”的相互交流形式线上线下相结合的培训形式、网络培训等。“专题培训”、“教学研讨会两种，研讨机制。培训方式多样：专家讲座、业务竞赛，集体备课、教研组听评课、外出考察回校汇报、青蓝工程、新入职教师培训等。”

三、学校支持教师研修，教师专业发展成果丰富

1. 教师有个人专业发展规划

在学校三年培训规划的基础上，学校制定了具体的年度培训计划，使各项培训有序推进。根据新教师一年适应、二至五年胜任教育教学工作，六至十年成长为骨干教师，十年以上努力成为名优教师的教师个人专业成长规划要求。学校教师都有近三年的个人专业发展规划和年度发展计划。如：《江苏省奔牛高级中学教师五年奋飞计划》、《省奔中青年教师成长营提高班学员个人三年发展规划》。把大目标分解到每年的小目标中，并分成具体的内容，如教

科研成果目标、晋职条件达成目标、荣誉称号目标等方面。通过个人规划的制订和推行，教师们增强了教师专业发展的目标意识和奋斗方向。

2. 学校有积极的支持措施和考核标准

学校为教师研训提供多方面的支持。每年为教师购买教育教学书籍，鼓励教师拓展阅读；通过基本功竞赛、评优课、解题能力竞赛等活动，为教师专业能力提升搭建舞台；通过报销培训经费等制度，激励教师研修学习，为教师学历提升、研修学习、职称晋升提供支持。同时，学校也明确了具体的考核标准，通过名教师示范课、青年教师展示课、新教师汇报课等形式对教师的发展进行年度考核、展示，对专业成长快的教师进行表扬和宣传，以此形成良性循环。

3. 教师专业发展成果丰富，目标达成度较高

近几年，教师继续教育学时全部达标。通过各级各类培训，教师专业化水平得到了普遍提升。近 3 年来，青年教师基本功竞赛、优质课评比获奖人数逐年递增，教科研成果日益丰富。目前，专任教师本科学历达标率为 100%。我校现有中高级教师 161 人，占专任教师总数的 75.2%。学校共有 13 个学科部，所有学科都有区级及以上骨干教师，其中 11 个学科部有 2 名以上具有五级梯队称号的老师，占比达 84.7%。市特级教师后备人才 2 人，市、区学科带头人 25 人，市骨干教师 20 人，市教学能手、教坛新秀 13 人，区骨干教师 18 人，涵盖所有学科。学校已基本形成了以特级教师、正高级教师、学科带头人引领，以市、区骨干教师、教学能手、教坛新秀为主体的优秀教师队伍。

四、有计划地结对帮扶，专业成长效果显著1.

优秀教师传、帮、带形成制度。

“青蓝工程”，老中青教师的“传、帮、带”是我校的优良传统。学校制订了《江苏省奔牛高级中学青蓝工程实施方案》由学科带头人、骨干

教师担任师傅，特级教师、特级班主任担任成长营导师，定期开设公开课讲、座，在教学科研方面予以指导、帮助。此外，学校还制定并实施了《江苏省奔牛高级中学“青年教师成长营”方案》促进青年教师的成长。学校对青蓝工程和成长营活动进行定期的考核，要求计划有执行、活动有记录评比、有结果。通过名师示范课、专家讲座、徒弟汇报课、优质课观摩、同课异构评比、青年教师基本功大赛、成长营“好书分享”等多项研讨活动为青年教师成长提供帮助和展示的舞台。结对师徒形成了亲密的微型教科研团队，通过互学互研共同进步。

2. “请进来”、“派出去”活动丰富

为提高校本培训效果，我校积极实施“请进来”和“派出去”双轮驱动培训战略，聘请校外专家来校讲座，每年学校的对外公开教学展示活动，都会邀请市内外的优秀教师来校进行同课异构，共同促进。多位青年教师作为市、区各学科的名师工作室成员，在工作室领衔人的带领下，成员间相互交流学习，共同成长。此外，我校有多位优秀教师也受邀外出交流、讲座，与兄弟学校老师进行同课异构等。近三年，我校的民族教育处马杰主任、蒋建民老师、陈常英老师先后到陕西、新疆等地任教，恽雪峰老师到教育局进行挂职锻炼。

3. 出国进修渠道畅通，拓展教师国际视野

教师出国培训，拓展教师国际视野。近几年，学校先后派王法阳、纪晓平、刘军彪、恽雪峰、沈国英、刘华，周枫，顾慧艳、陆晨等 9 位骨干教师到美国、德国、加拿大等国家和地区进行进修学习。这些教师回校后把研修学习心得分享给全校教师学习，有效地提升了教师的国际视野、学校的办学品位。

五、培训经费较为充裕

学校非常重视教师的培训与培养工作，培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，近三年在教师各类学习、培训上投入充足的经费，且数额逐年提升。三年来，教师学习、培训费用 2019 年为 559957.33 元，人均 2772.07 元；2020 年为 352829.20 元，人均 1712.76 元。2021 年为 500875.62 元，人均 2396.53 元。培训的费用占年度公用经费预算总额的 6%左右，为教师培训提供了充足的资金保障。

总之，近年来，学校在教师队伍建设方面，通过健全的制度规范、丰富的培训内容、多样化的形式，对教师进行目标明确、主题鲜明的培训，使学校教师专业发展水平提升较快，造就了一支师德高尚、业务精湛、德艺双馨、现代教育技术能力强的新时代教师队伍。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	66	出国进修（人）	9
组织集体外出学习考察（次）	52	校外专家来校讲学（次）	30
参加校外专业培训（人次）	71		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预 算 总额之比 (%)	师均 (元)

2-5-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术 职称	学科	原学校	现学校	类型

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省奔牛高级中学校本培训三年规划	培训规划	201909	是
江苏省奔牛高级中学校本培训年度计划	年度计划	201909	是
江苏省奔牛高级中学青蓝工程实施方案	青蓝工程	201909	是
江苏省奔牛高级中学“青年教师成长营”方案	成长营	201910	是
江苏省奔牛高级中学教师继续教育考核奖励方案	奖励方案	201909	是
江苏省奔牛高级中学校本培训相关证明	培训证明	202204	是
关于开展新学期三新校本研修方案	研修方案	202102	是
江苏省奔牛高级中学教师五年奋飞计划	奋飞计划	201808	是
省奔中青年教师成长营提高班学员个人三年发	发展规划	202009	是

展规划	划		
省奔中教师发展三年规划	发 展 规 划	201909	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述			
现状与成效			
《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中强调，要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平主席在全国教育大会上也强调“培养什么人，是教育的首要问题。”可见立德树人、能力为重、全面发展，是普通高中学校必须坚持的价值追求。 一、遵循教育方针，精准定位办学目标。 省奔中在遵循国家教育方针和教育规律的基础上，立足学校积久而成的“树人文化”和实际情况，先行征求教职工意见并进行广泛讨论，依据讨论结果制定五年发展规划，后经专家组充分论证，教育主管部门认定，最后经第七届八次教代会讨论并通过了《植根优秀传统文化 再谱自主发展教育新篇章》。《规划》以立德树人为根本任务，以实施自主发展教育为核心，以植根优秀文化、推进课程建设、深化教学改革、培育教育特色			

为重点，以制度创新、队伍建设、信息化建设为支持，努力提升教育教学品质，在追求优质发展、特色发展道路上取得新突破，创出新成果。学校将“把学校建设成为一所大气大爱、情智共生，高品位、有特色、现代化的示范性普通高中”作为愿景目标。

2018年7月，学校邀请有关领导和专家组织开展规划实施的中期评估。专家们一致认为，学校规划思路清晰，任务明确，学校明确了未来五年发展中的五大任务，从文化办学的高度，架构学校“树人文化”系统，凸显“自主发展教育”的特色，整体架构课程体系，积极打造智慧课堂，重视教师发展和信息化建设，重点突出，特色鲜明，措施扎实，学校较好地设计了今后五年各方面工作的重大举措，保障机制务实有效，具有可行性和可操作性。

在2016-2020五年发展规划完美收官之后，学校又重新制定2021-2025年的五年发展规划，将愿景目标适时调整为“把学校建设成为一所大气大爱、情智共生、特色鲜明的高品质示范高中”，努力将学校建设成立德树人、素质教育、自主德育、融情教育的办学典范，从而努力建设成为高品质示范高中，体现了发展规划的延续性、发展性。

二、践行主动发展，全面落实发展规划。

规划立足“植根优秀文化，重整学校课程，从而促进学生自主发展、个性成长”的发展思路，围绕“善待每一位学生 相信每一位学生 让每一位学生都走向成功”的办学理念，以“在重整学校课程中融合优秀文化”为重点，全力推进学校课程的统整，促进学校全面、协调、可持续发展。在每年年初制定具体的年度工作计划时，各处室都会自主根据学校确定的规划实施的总体计划和年度计划，结合当年教育教学实际，研究制定本条线的学期工作计划，以明确每学期的工作目标和具体任务，各部门、年级团结协作，分工明确，职责到人，保证本规划的顺利实施。同时，学校将

一系列配套重点项目的行动方案融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，使得校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施。经过多年的实践，《规划》已成为全校上下团结奋斗的行动指南，相关工作一直按步骤向前推进，新一轮规划的实施也已经取得了阶段性的成果。

1. 以党建、文化为引领，狠抓师德师风建设。

立德树人，是教育的根本任务。对照“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，我校坚持党建和“树人文化”引领，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以践行社会主义核心价值观为重点，以培养“四有好教师”为目标，进一步完善师德建设长效机制，扎实抓好教师的职业道德教育、行为规范管理和师德师风考评，引领教师以大气大爱、求真求新、成己达人的人格影响学生，引导学生。学校涌现出一批“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的教师，学校被评为2016-2018，2019-2021“江苏省文明校园”、“常州市教育系统先进基层党组织”。

2. 以课程建设为抓手，持续深化教学改革。

依托已建成的“成语文化课程基地”和“生命健康实践性课程基地”一文一理两大省级课程基地，学校继续完善融合中华优秀传统文化的“1+7”树人课程体系，让各课程群互为联系、互相补充，在此基础上，进一步开发高品质校本课程，突出校本课程的选择性、综合性和实践性，实现系列化、课程化、精品化。持续开展“智慧课堂建设月”系列活动，推动“智慧课堂建设”向纵深发展，促进“学科教学”向“学科育人”转变，全面提升学生核心素养。目前“高中语文成语文化校本课程群开发与实施案例”“促进生命的健康成长——生命健康实践性课程基地建设案例”，

“建设融合中华优秀传统文化的‘树人课程’”入选常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革试验项目。2020 年学校获评“江苏省智慧校园”，2021 年我校“高素质创新文科人才培养”被立项为常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目。

3. 以队伍建设为保障，不断提升教育品质。

学校立足高起点，始终把师资队伍建设作为一项基础性、全局性的大事来抓，以优化师资队伍结构为基础，以提高师资队伍素质为根本，以提升师资队伍学历层次和业务能力为重点，以推动名师成长为抓手，努力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好教师”队伍。

学校借助区“三名培育工程”、校“名师工作室”、“十佳青年教师评比”等多项活动，成立了以“学校引领，自主发展”为培养模式的“青年教师成长营”和“青年教师成长提高班”，通过导师示范课、师徒同晒课青年教师沙龙、青年教师读书会等活动助力青年教师快速成长。我校于2020年获评“江苏省教师发展示范基地校”“全省普通中小学教科研工作先进集体”。

4. 以德育项目为契机，积极营造育人氛围。

学校本着培养“身心健康、学业优良、创新的富有家国情怀和国际视野的时代青年”的学生发展目标，秉持“善待每一位学生、相信每一位学生、让每一位学生走向成功”的理念，将社会主义核心价值观教育、学生心理健康教育等课程与学校德育课程、德育活动有机整合。

“立德树人”根本任务在西藏班民族教育中地位更加重要，我们牢固树立“三个离不开”思想和“五个认同”意识，大力开展社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育，开展“汉藏一家亲”系列活动，不断深化民族融情教育，铸牢中华民族共同体意识。

2020 年,《铸牢中华民族共同体意识视域下的“树人课程”体系建设》已经被江苏省教育厅推荐参加教育部组织的民族教育优秀成果评比,《道德公社:涵育有志青年“自奋品格”的德育实践》成功在 2020 年江苏省中小学生品格提升工程项目立项,《为生命成长启智、育德——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》获得常州市主动发展项目一等奖。2021 年,学校还被评为常州市“思政育人特色学校”,多名教师分别获评常州市中小学特级班主任、高级班主任、骨干班主任。2021 年,学校被评为“常州市主动发展示范校”。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《植根优秀传统文化 再谱自主发展教育新篇章》	学校、发展、规划	201608	是
2. 第七届八次教代会材料	教代会文件	201606	是
3. 近三年学校工作计划及总结汇总	工作计划、总结	202112	是
4. 常州市主动发展示范校	综合荣誉	202112	是
5. 主动发展总结:植根“树人文化” 奋力推进学校高品质发展	总结	202112	是
6. 常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖	项目	201911	是
7.《为生命成长启智、育德——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》	项目总结	201906	是
8.《铸牢中华民族共同体意识视域下的“树人课程”体系建设》	项目	202006	是
9.《道德公社:涵育有志青年“自奋品格”	项目	202011	是

的德育实践》			
--------	--	--	--

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	（1）严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 （3）严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 （4）法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、坚持依法治校，规范办学。 省奔中始终坚持依法治校，严格执行《江苏省中小学管理规范》以及省厅和市局关于规范办学行为和减负增效的有关政策规定，开齐开足高中课程，切实规范办学行为，维护教学秩序和师生权益。 严格执行上级教育部门的招生政策，完全按照公办学校政策招生，目前学校所招学生由两部分组成：内地高中西藏班学生和本区域经教育行政部门审核同意录取的学生。我校自 2002 年被江苏省教育厅确定为西藏高中生插班就读项目学校（全省两所）以来，所录取西藏生全部经西藏教育厅审核通过。在学籍管理方面，学校严格按照江苏省普通高中学籍管理的新规定进行，建立并完善了高一、高二、高三学生的学籍电子档案，及时地对学籍进行电子化管理，为转出、转入、病休、复学等学生及时在网上办理相关手续。学籍管理能做到资料详实、手续齐全、管理规范。学校严格按照省市区要求完善正常学籍变动手续，未接受低星级转学学生、不办理违规借读学生、不接受复读生。			

严格执行收费标准和收费纪律，不擅自立项目或提高标准向学生额外收取入学费用，每学期期初都按照规定做到收费公示，坚决杜绝乱办学、乱招生、乱收费现象。严格落实常州市规范办学要求，不在周末和法定节假日组织学生集体补课或变相上课。学校严厉禁止在职教师从事有偿家教活动，也不得到培训机构任职并签订拒绝有偿家教承诺书，禁止举办或与校外机构合作举办有偿补习班。学校积极开展师德建设活动，倡导人人都做“四有好教师”，号召全体教师进行个性化的指导，积极推行导师制，开展帮困辅导，提倡老师利用节假日开展线上义务答疑，解决学生学习中的困难。

二、精致课程实施，组织教学。

在现代学校制度的框架下，学校坚持务实重行、真抓实干，通过整合优势资源，明确目标任务，落实校长主体责任，形成项目明确、责任明晰措施具体、绩效可考的项目化管理运行机制，推动学校教育教学工作再上新台阶。坚持以人为本、依法治校的管理理念，不断完善管理制度、创新管理机制，努力追求严格规范与人文关怀相统一的精致化管理。通过多年的努力与积淀，已建立起强调精细管理，激励自主管理、主动发展的制度体系，形成了条线管理、年级管理、学生自主管理有机结合、相互协调的立体化管理机制，构建了便捷高效的数字化管理网络平台，完善了服务学生、教师为主体、家长和社会广泛参与的民主管理制度。

学校严格执行国家课程标准，坚持开齐开足国家课程，加强国家、地方和校本课程之间的整合，实现三类课程的互补和融合，建设结构合理的学校课程体系。我校十分重视校本课程的开发与实施，满足学生个性发展需要，制订了《江苏省奔牛高级中学课程建设纲要》《江苏省奔牛高级中学课程修习手册》《江苏省奔牛高级中学综合实践活动课程实施方案》等。学校依托成语文化课程和生命健康实践性课程两大省级课程基地，开发建

设省奔中“1+7”树人课程体系。经过几年的努力，我校涌现了一些较高品质的特色课程项目。课程资源的多元结合、多管齐下，课程实施的载体形式多样、突出主体。在这过程中，学校坚持加强对课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。

三、严守评价规则，尊重师生。

省奔中严格执行上级教育主管部门关于学生考试成绩公布等方面的相关规定。期中期末考试成绩严格做到“三不”：不排名、不全班公布、不张贴。学生个人成绩以成绩条、校信通、钉钉 APP 等形式单独告知学生本人和家长，班主任和科任老师不允许将学生成绩上传家长群，不得在教室张贴成绩单，维护学生的权益，保护学生的自尊心。

在备课、上课、作业布置批改等方面明确要求关注学生差异，厘定合理的教学目标。在课堂教学中要求问题设计分层，作业设计分层，通过设计合理的师生互动、生生互动、多媒体与学生的互动，创设和谐的教学环境，既调动了优秀学生探究的积极性，也保护了学困生学习的自信心，对不同层次的学生预设不同的评价标准，产生良好的教学效果。

同时，重视教师评价内容的转变，不向教师下达升学指标，不以学生成绩和升学率为唯一依据评价教师，鼓励广大教师自主发展、主动发展，激励教师不断超越自我，促进教师专业成长；重视教师的教学实绩、工作态度、敬业奉献精神、合作创新能力及和谐的师生关系，把教师的教育教学质量放在动态过程中进行评价，坚持定性评价与定量评价相结合，实现评价的公正性、合理性。

四、加强法纪教育，保障安全。

为了进一步加强学校作风建设和反腐倡廉建设，提高全体教师尤其是党员教师的思想政治素质，学校加强党组织建设，增强教师们的廉洁自律

意识和法纪观念，同时充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。结合“不忘初心，牢记使命”，举行了“做四有好教师，当学生引路人”“立德树人守初心 奋进担当有作为”“学习楷模张桂梅 爱岗敬业守初心”等主题活动，在学校党委统一部署下，组织开展了形式多样的教育活动，多方面听取党员教师的意见要求。2020 年，学校党组织被评为市“教育系统先进基层党组织”。

安全无小事，为了切实保障学校安全工作的开展，学校根据实际情况制定了一系列切实可行的学校安全管理和安全教育制度；学校安保体系健全有特色，“人防、物防、技防、消防”四防到位；建立各类应急预案，经常开展安全教育和应急演练；专人负责安全检查，及时发现并排除安全隐患，从而确保未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。在获“江苏省平安校园”的基础上，我校于 2019 年又顺利创建成为“常州市平安校园”。2021 年，我校被评为区“无诈学校”。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 常州市“平安校园”	综合荣誉	202003	是
2. 常州市“教育系统先进基层党组织”	综合荣誉	202006	是
3. 新北区“无诈学校”	综合荣誉	202201	是
4. 《江苏省奔牛高级中学课程建设纲要》	课程建设	201811	是
5. 《江苏省奔牛高级中学课程修习手册》	课程建设	202008	是
6. 法制教育相关材料	材料	201912	是
7. 安全工作制度	制度	202112	是

8. 拒绝有偿家教承诺书	承诺书	202112	是
--------------	-----	--------	---

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、创新“治理”模式，完善管理体系。 学校从实际出发，制定《江苏省奔牛高级中学章程》（下称《章程》）《依法治校实施方案》等规章制度，将其纳入《管理手册（教师篇）》，并在工作中贯彻实施。学校在管理制度及治理方式改革创新的过程中，以《章程》作为核心，不断完善制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 学校重视构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的制度体系；取中华优秀传统文化中“以人为本”“德才兼备”“和谐共处”“令出法随”等管理思想，推动学校由“管理”向“治理”转变。在实现向“治理”转变的过程中，我们注重以“树人文化”统一发展目标和愿景，努力使“立德树人”根本任务体现在教育教学的每个细节里，促进学校的治理模式由制度管理、精细化管理、人本管理，逐步走向文化自觉。 学校坚持发挥校党委政治核心作用，实行校长负责制和教职工代表大会制度，形成三位一体的、民主与集中相统一的决策机制。进一步健全条			

块结合、重心下移的“扁平式”工作机制，修改完善各条线处室、各级部 各教研组的职责权利和工作规范，使各部门各层面职责明确、分工负责， 上下衔接、相互协作，让师生利益诉求反映的渠道更直接、更便捷。同时积极改革学校治理模式，推进校务公开、民主管理，强化人文管理，充分发挥各部门职能，充分调动教师教书育人、教学科研的积极性，最大限度促进学生自主、创新发展。变封闭式管理为开放式管理，设立校务委员会 完善多方参与的学校治理机制，形成学校、家庭、社会协同育人的新局面 实现教育智慧。治理，采用“云-网-端”架构，构建“互联网+”的学校治理模式。

学校在执行现代学校治理模式的过程中，坚持务实重行、真抓实干，以“项目导向、创新驱动”为主线，以“点”上的突破带动“面”上的推进，通过整合优势资源，明确目标任务，落实责任主体，形成项目明确、责任明晰、措施具体、绩效可考的项目化管理运行机制，推动学校教育教学工作再上新台阶。2021 年，我校获评“常州市主动发展示范校”。

二、健全管理制度，激发师生热情。

学校坚持制度管理与人文管理相结合，科学管理与规范管理相结合，着力构建并健全现代学校管理机制。学校在原有规章制度基础上，立足新课程改革，在教育、教学实践中逐步修订完善了各项规章制度和岗位职责 汇编成《管理手册（教师篇）》和《管理手册（学生篇）》。从学校领导到教职员均有明确的岗位职责，为依法治校、规范办学提供了制度保障 优化了内部组织结构，完善了制度体系建设，建立了从人治走向法治、从封闭走向开放、从控制走向协调的治理体系，不断提升了治理能力。

学校不断完善教师聘用和岗位设置管理工作，健全专技岗位等级晋升激励机制，建立“能上能下”的用人导向，推进人事制度改革。根据《新北区中小学新一轮岗位设置与聘用实施方案》（常新社人〔2018〕31 号

)

的文件精神，结合我校岗位设置与聘用工作的实际情况，特制定《江苏省奔牛高级中学新一轮岗位设置与聘用工作方案》，经省奔中八届三次教代会审议通过。结合学校实际，制定了《江苏省奔牛高级中学专业技术岗位等级晋级评分标准》。

学校根据素质教育改革要求和教师专业成长需求，先后修定并完善了《江苏省奔牛高级中学师德建设方案》《江苏省奔牛高级中学师德建设月活动方案》《江苏省奔牛高级中学教师专项绩效奖励实施方案》《江苏省奔牛高级中学教师工作量津贴发放办法》《江苏省奔牛高级中学六级梯队教师考核、教科研津贴发放办法》等一系列制度，对教师的德、能、勤、绩进行全面考评，促使教师自主发展与提高。

学校不断健全现代学校治理结构，积极推进分布式领导、项目化管理、学术性团队及非行政性组织建设。进一步完善“三级三维”学生自主管理模式，通过加强年级、班级自主管理，使管理实效又上新台阶。通过课程基地项目、品格提升工程项目、前瞻性教学改革实验项目等全方位实现项目化管理。在“非行政”教师组织中，教师实现了更富有个性的、更具有自主性的发展和成长。王奕飞校长和祁红菊老师分别被评为“江苏省劳动模范”、“江苏省优秀教师”。

学校切实关心全校教职工的身心健康，每学期都开展各类文体活动或慰问活动，并组织全校教职工健康检查。学校的关心提高了教职工的工作热情，增强了凝聚力；进一步完善的教职工考核激励机制，激发创先争优热情，满足师生的成功感、成就感、幸福感。师生满意度在 90%以上。

三、借助信息技术，增强管理效能。

作为常州市教育装备示范学校，我校高标准建设校园网络，校园信息化水平已达到“校校通”第三层次要求。目前所有教室均已建成为多媒体网络教室，此外还有智能录播教室、远程互动教学中心、丽江楼会议中心、

数字化广播电视中心等，这些均被精心维护，高效利用。学校高度重视网络建设应用，积极探索网络环境下的教育教学改革，积极开发、利用教育管理软件，充分利用校内外网络资源，开展教育教学活动。

学校设立了网络管理中心，安排专人（党政办公室、信息技术组）负责网络的日常运行、维护和管理。首页新闻及时更新，各部门及时发布条线工作动态，实现学校信息传递的零距离。学校网站配置了OA 办公平台，汇聚了个人事务、行政办公、教学管理、教学辅助、资源中心等管理功能，全面实施了信息化管理。各学科部、教研组则通过校园网、FTP 和资源中心实行资源共享、经验交流、上传教研组活动，有效保障了课程研修的过程化、成果化。OA 平台还可以进行设备报修，及时有效地保障了后勤服务。

江苏省基础教育信息管理系统、江苏省普通高中综合素质评价平台、教务管理软件为教务工作提供了科学高效的管理服务。智能化校园的应用系统和资源库，选课（社团课、校本课）系统、全通阅卷系统、小闲智慧助手、希沃学院等则已成为学校日常教育教学、质量分析、学生活动的重要平台。近年来，学校与网络公司如思科科天云、相遇课堂等进行合作，有效保障了学生的网课学习。此外录制微课，腾讯会议、钉钉直播，录制知识胶囊，空中课堂等则是线上补偿辅导与教学活动的重要方式，学校也由此建立了大量的校本教学资料，培养了学生自主学习能力。

此外，学校利用校园网、微信公众号、视频号等时时发布学校最新动态、师生活动；班主任利用微信、QQ、钉钉群与家长实现了家校互动沟通交流；学校装备管理负责人员、理化生任课教师、音体美信教师都能熟练应用“江苏省常州市资产与装备管理信息系统”；图书馆管理员利用网络有效实现了报刊图书借阅的网络化。现代学校制度的实施、现代教育技术的运用，正发挥育人合力，促进学校的品质提升。2019 年学校获“江苏

省智慧校园” 称号。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省智慧校园	综合荣誉	201912	是
2. 《江苏省奔牛高级中学章程》	章程	201612	是
3. 《依法治校实施方案》	方案	201912	是
4. 《管理手册（教师篇）》	手册	202112	是
5. 《管理手册（学生篇）》	手册	202112	是
6. 《江苏省奔牛高级中学新一轮岗位设置与聘用工作方案》等相关材料	方案及相关材料	201906	是
7. 《江苏省奔牛高级中学教师专项绩效奖励实施方案》	方案	201909	是
8. 《江苏省奔牛高级中学师德建设方案》	方案	202009	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。		A
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自治，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。		
自 评 概 述				
现状与成效				
江苏省奔牛高级中学于 1933 年由刘国钧先生等创办。历经变迁，不				

断发展。我校早期校名为“树人中学”，“树人”是办学初心，更是百年文脉。近九十年的文化积淀与传承，为学校的发展强健了精神之根脉，“树人文化”在回应时代诉求的不断完善中，更是为学校发展增添了新能量。校风、教风和学风是一所学校办学思想的集中反映，是校园文化的最高体现和概括，也是全校师生认同和信守的价值理念、行动准则。

一、办学思想内涵深刻，多载体促进学校文化传承

1. “三风”表述精确，传承清晰，内涵深刻，富有个性。

学校在“树人文化”构建了系统的办学思想——校训“厚德 笃行” 办学理念“善待每一位学生、相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”校风，“锐意进取”、教风“循循善诱”、学风“专心致志”，省奔中精神“团结实干，不断超越”，它们共同构成了学校践行立德树人教育使命、推进高品质发展的最深沉力量。

为了达成“立德树人”这一根本教育目标，实现一年更比一年好的庄严承诺，省奔中始终将“三风”建设作为校园文化建设的重要内容，将“三风”建设贯彻和落实到学校每一项工作中。“锐意进取”的校风体现了学校志存高远、永不满足、永不懈怠、开拓创新的积极进取精神；“循循善诱”的教风体现了教师们爱生敬业、善教平等、耐心细致、合作创新的优良作风；“专心致志”的学风培养了学生专注慎思、勤奋踏实、自信自律主动发展的优良品质。目前，学校“三风”建设扎实有效，已形成“校风正、教风严、学风浓”的良好氛围。

2. 搭载“校训校徽校歌”，“三风”成为文化建设重要内容。

校训搭台，坚定发展方向 “厚德 笃行”的校训立足用优秀文化熏陶人，用时代内涵引领人。“厚德”，出自《易·坤》：“地势坤，君子以厚德载物”，要求学生守规矩，讲诚信，知感恩，有责任。学校以此为校训，体现了在修己立身方面引导学生自强不息、服务社会，在求学行事

方面引导学生追求卓越、止于至善，在为人处世方面引导学生厚德载物的教育目标。“笃行”出自《礼记·中庸》：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，强调了治学必须脚踏实地、坚持不懈、顽强拼搏。学校通过系列化、主题化的活动开展将德智融合，以臻“知行合一”的境界。这两个字是省奔中“团结实干 不断超越”精神的最佳注脚，也是“三风的有力诠释”。省奔中的校训“厚德 笃行”已于2021年1月4日登上了“学习强国”平台，是常州市第二所在“学习强国”校训栏目介绍的高中，受到了社会的广泛关注和一致好评。

校徽引领，厚重学校底蕴 我校老校区有一棵800年的古银杏，几个世纪以来，历经风雨的洗礼，它依然枝繁叶茂、生生不息。这棵古银杏是奔中学子在人生旅途中对母校的深情系念和精神家园。省奔中于2015年正式搬入新校区，虽然古银杏只能留在老校区，然而“坚韧务实、和合奉献”的银杏品格却牢牢镌刻在了全体省奔中人的心田。省奔中的校徽为银杏叶，由新老两片银杏叶组合而成，代表着新老交替，代代相传，这种传承不仅在于外在的物质形态，更在于内在的精神本质。

校歌传唱，赓续精神力量 在上个世纪，省奔中人就用自己的文字和音乐谱写出对学校的热爱和期许，他们将这些情感融入了校歌——《树人之歌》，这首歌也成为了奔中学子进校之后必定要学会的第一首歌。“古运河畔，书声琅琅……树人精神，代代传扬”，校歌的代代传唱传递着精神力量，激励着学生传承优秀文脉，不断追求卓越。

二、“四风”建设落实立德树人要求，多举措促进学校品质提升

落实立德树人根本任务，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人”、“怎样培养人”、“为谁培养人”这个根本问题。“培养什么人”，是教育的首要问题。习总书记强调，“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制

度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。为此，我校紧紧围绕立德树人根本任务的要求，坚持立德树人，深入开展“三风”建设，更好地坚持“五育并举”，有力地促进了教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。

1. 优良的校风，促进管理水平提升。

在加强校风建设的同时，学校持续推进校风宣传，通过校园网站、校园广播站、微信公众号等宣传平台形成舆论导向，让校风成为全校师生员工的思想准则和行动规范。在此基础上，利用师德师风建设月活动，树立身边的道德榜样，以榜样力量引领广大教师；紧扣常规管理，强化学风建设，以精细化管理的方式规范学生行为。理念引领、目标激励、管理抓手等措施的实行形成了和谐校风，这也促进了我校管理水平的提升：领导班子团结协作，勤政廉政，求真务实，开拓创新，一心一意谋发展；各职能部门恪尽职守，通力协作，服务周到，工作高效；全体教职工身体力行，职业道德规范，爱岗敬业，为人师表，全面关心学生，潜心教书育人；学生自觉遵守中学生守则和日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，兴趣爱好健康，学习勤奋踏实。

学校办学业绩也在全体省奔中人的努力下节节攀升，不断的成功使学校收获了良好的社会声誉，让全校师生成为了受益者，师生安全感、成就感和幸福感明显。学校每年都会举行民主测评，在近几年的满意度测评中，学生、家长和社会满意度均在 90%以上。可以说，学校已经成长为一所经得起社会考验、深受家长信任、广受学生青睐的优质高中。在此基础上，省奔中将办学目标定位在把学校建设成为“大气大爱、情智共生、特色鲜明”的高品质高中。

2. 严谨的教风，促进教育质量提高。

学校大力倡导“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的职业道德行为规范，通过价值引领、建章立制、强化考核、活动保障来提升师德修养。学校创新青年教师培养模式并成立了青年教师成长营，实施“骨干教师提升工程”和“名优教师培养工程”，借助考核机制、结合评价体系，加强专业能力培养，使教师的业务素质过硬。学校坚持走“科研兴教、科研兴师、科研兴校”的内涵发展道路，以“智慧课堂”改革为主阵地，以课题研究为推手，大力倡导教师专业化发展，积极为教师发展搭建成长的平台，通过多种方式，丰富培训内容，为教师的成长铺平道路，教师教育教学水平取得飞跃式发展。在种种措施的保障下，我们努力打造一支师德高尚，业务精湛，爱岗敬业，乐于奉献的“四有好教师”团队。

省奔中教师坚守“树人”初心，秉承着“循循善诱”的教风，用勤劳和踏实感染着每一个奔中学子，他们的言传身教帮助更多的学生自信从容地走向成功，他们凭着无私的付出成为了许多学生的“人生贵人”。在广大师生的共同努力下，我校已于2019年被评为“常州市首批市级教师发展示范基地校”，2020年又被评为“江苏省普通中小学教科研工作先进集体”“江苏省教师发展示范基地校”，祁红菊等多位老师在省级评优课中获奖。顾晓春、沈国英等多位教师分别被评为常州市优秀教育工作者、常州市师德模范、师德标兵、常州好人、新北区优秀教育工作者。

3. 浓厚的学风，促进教师学生发展。

作为江苏省首批四星级高中之一，省奔中始终牢固确立“立德树人”的中心地位，把培育和践行社会主义核心价值观作为教育事业改革发展的基础工程，教育引导青少年学生扣好人生的第一粒扣子。在关注学生知识增长和能力提高的同时，省奔中注重学生情感、态度和价值观的养成教育，努力为促进学生在德、智、体、美、劳等方面和谐发展创设良好的平台，

致力于“培养身心健康、知行合一、自奋有为的卓越青年”。

为了达成这一育人目标，省奔中积极探索培养全面发展的社会主义建设者和接班人的新途径。学校站在文化的高度，从环境、课程、教学、活动等方面，着力营造文化环境，建设课程基地，完善课程体系，创设活动平台……在学风建设中，我校以常规管理为抓手，树立学风典型，常抓不懈；以学习指导为重点，指导学生培养良好的学习习惯；通过生涯规划等系列活动，明确目标，激发学习热情……在这一过程中，我们始终紧扣学风建设，贯彻落实“善待每一位学生、相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的办学理念，其中“善待”强调尊重与发展；“相信”强调信任与引领；“走向成功”强调促进与成就，努力使学生奋起有力，奋斗有法，奋进有为。

在学校的三年是学生生命中认真成长的三年，他们在毕业时带走的不仅仅是一张成绩单，还有学习思考能力、创造能力、沟通能力和生活的智慧与责任心。每年都有大量学生在各级各类活动和竞赛中获得奖项，无论是综合类奖项、素养比赛、学科竞赛，还是艺体类活动，学生均有不俗表现。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 部分教师荣誉、获奖证书	荣誉、获奖证书	202112	是
2. 部分学生荣誉、获奖证书	荣誉、获奖证书	202112	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、制度落实，充分保障规范。 我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化党对学校工作的全面领导、保证监督，领导群团组织，积极发挥党组织的政治核心作用。 学校实行校长负责制，设有党政办公室、课程教学处、教师发展处、学生发展处、后勤服务处、民族教育处及会计室等职能部门，落实学校各方面工作。组织机构健全，设置合理，部门职能分工明确。党政领导班子既各司其职，又相互协调、配合支持。 健全校党委会、校长办公会议、党政联席会议议事规则，规范决策程序，在重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用方面坚持“三重一大”制度。学校发展规划、重要改革、安全稳定等重大事项和涉及师生员工切身利益的重要问题，由学校党政领导班子集体研究决定，并充分听取广大师生的意见，主动接受监督。			

二、党建引领，全面开展活动。

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，尤其要充分发挥党组织的政治核心作用、战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。加强党支部标准化、规范化建设，不断提高党支部建设质量，定时召开党委、党支部学活动，同时扎实开展师德师风建设，引导教师教书育人，育人先育己。

在学校党委统一部署下，学校组织开展了形式多样的教育活动。开设“做四有好教师 当学生引路人”为主题的专题党课，坚定崇高信仰，践行神圣使命，将立德树人和培育社会主义核心价值观贯穿于教育教学全过程。开展“立德树人守初心，奋进担当有作为”主题党日活动，让党员教师们立足本职工作，守初心、担使命、肯奋进、有作为。举行“红歌嘹亮青春飞，扬”红歌比赛，点燃师生爱国情怀。庆祝中国共产党成立 100 周年开展了建党百年“七一”主题党日活动，多方面听取党员教师的意见和要求，发挥党员教师在学校发展中的重要作用。通过形式多样的党建活动强化学习引领，提高政治站位，凝聚共同价值，为学校教育事业的持续发展提供政治保障。党员教师们发扬省奔中“特别能吃苦的奉献精神，特别能合作的团队精神，特别能动脑的钻研精神”，求真务实，积极主动、创造性地开展工作，充分发挥了桥梁作用、纽带作用、骨干作用、模范表率作用。2020 年学校被评为“常州市教育系统先进基层党组织”，张瑾老师获得新北区青年教师师德演讲比赛特等奖，马杰老师被评为省脱贫攻坚暨对口帮扶支援合作先进个人。

三、民主管理，形成良好局面。

校内管理方式为多元参与，民主治理，自我管理，依法管理。参与式管理机制不断得到完善，教代会、学代会在学校民主决策和管理中的作用

得到充分发挥。

学校建立并健全了教代会制度，推进民主决策，把教代会开成一个发扬民主、集思广益的大会，通过教代会完善教师考核评优办法，保证了各类评优评先的公开、公平。学校召开教代会审议通过《江苏省奔牛高级中学岗位设置实施方案》《江苏省奔牛高级中学中层干部竞聘上岗实施方案等，》充分发挥在年度考核、岗位考核、岗位聘任、晋级评优等机制中的激励作用。学代会也是民主管理的重要组成部分，学校在制定相关制度过程中，充分发扬民主，经师生代表们审议通过后执行，并在实践中不断完善因此为师，生员工普遍认可，也成了广大师生自觉追求的目标，内化为师生的个人行为，成为了学校文化的重要组成部分。

学校积极按规定实行校务公开，公众意见渠道畅通，并形成制度。校务公开的主要载体和形式有：学校宣传橱窗、学校网站、教职工大会等；校务公开的内容主要有：学校的重大工作设想或思路、要实施的制度、职称评审、年度考核、师生表彰、绩效考核结果、年度财务预算与决算情况 招生、与收费、课程设置等。通过校务公开，加强与社会各界沟通协调，及时获取反馈意见，不断改进工作。

四、广泛沟通，主动优化工作。

学校成立家长委员会，定期召开家长委员会会议，听取家长委员们的意见和建议，这既是家校交流的良好平台，也为更紧密的家校合作提供了畅通的渠道。学校充分挖掘社会教育资源，联系奔中优秀学子或社会各界成功人士为学生开设讲座、专业辅导，传递正能量。利用网络和“校信通平台及”时向家长介绍学校发展情况，学生成长情况，定期召开各年级家长会，与家长互动，实现家校共育。充分发挥校外德育基地、社会实践基地的平台作用。学校开通实体和网络“校长信箱”，使社会和学生家长能直接与校长对话，接受社会各方面监督，主动听取社会意见和建议，赢得社

会支持。每学期举行“学生评教师”、“家长评学校”活动，主动接受学生、家长的监督，学校对满意度进行认真分析并作出整改。同时，学校能主动接受上级教育、纪检、审计、物价、财政、卫生防疫等部门的检查、验收。所有广泛的沟通，都是为改进和优化学校工作而服务。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
校长办公室	1	1	5	
党政办公室	1		3	
课程教学处	1		3	
教师发展处	1		2	
学生发展处	1		2	
后勤服务处	1		3	
会计室	1		1	
民族教育处	1		2	
团委	1		1	
高一年级组	1		5	
高二年级组	1		6	
高三年级组	1		5	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.《江苏省奔牛高级中学第七轮中层干部竞聘上岗实施方案》	方案	20198	是
2.“三重一大”决策制度及相关材料	三重一大	202112	是
3.党支部工作一本通	党建	202112	是
4.党建相关活动材料	党建	202112	是
5.校务公开制度相关材料	校务公开	202112	是
6.教代会、学生会材料	教代会	202112	是

7. 家委会相关材料	家委会	202112	是
------------	-----	--------	---

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。	A
	评价细则	(1) 校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 (2) 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 (3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、整合校内教育资源，促进师生全面发展。 1. 拓展阅读空间，打造书香校园。 学校图书馆建筑总面积 2280 多平方米，是常州市“首批示范图书馆”达省二级图书馆标准，建立了信息管理平台，采用一卡通智能借还书系统目前馆藏图书 144165 册。图书馆有开放式学生阅览室，全天候开放，有专门的电子阅览室，现有电子图书 40 万册，为提升办学特色和内涵提供保证。 图书馆实行全开架借阅、网络化管理，开设了教学期刊目录索引、新书上架、热门书刊等栏目，满足师生借阅需求，方便学生开展自主研究性学习。学校加大了图书馆资源的开放度，每个教室均设置了班级图书角，方便学生阅读。在学生个人借阅的基础上，开放了以班级为单位的集体借阅制度，安排学生担任班级临时图书管理员，每周固定时间，班级图书管理员带领本班学生去图书馆进行借阅，为学生提供了广泛阅读的环境，丰富学生的阅读视野，努力打造“书香校园”。			

2. 实验激发潜能，培养创新能力。

学校是常州市实验室建设先进学校，拥有物理标准实验室 6 个、化学标准实验室 5 个、生物标准实验室 4 个，史地专用教室各 1 个，其中有 1 个物理数字实验室、1 个化学生物数字探究实验室和微生物实验室、组织培养室各 1 个。有规范的仪器室、药品室（普通药品室、化学危险品室）、准备室、标本室，生物标本室内有不同生物标本 320 种。安全防范设施完备，实验室配有紧急喷淋洗眼器。学生实验仪器按 2 人一组配备，教师演示实验仪器按每组 2 至 4 套配备，教师的演示实验与学生分组实验开出率 100%。学校是江苏省标准化实验学校，所有实验室都配置了多媒体网络教学系统，各实验器材、标本齐全，实验室内水、电、通风设备设计科学安全。实验室器材采用电子化管理纳入区管理网络，实验的开设实行预约、网络化管理。理化生和通用技术实验室，为学生开展自主实验、研究性学习、校本课程实验探究、科技制作等活动开放，满足学生分组实验和自主探究的需要，培养学生的实践创新能力，提高学生的科学素养。

3. 运动张扬个性，促进特长发展

学校积极进行课改实践，将艺术体育渗透于学校的德育教育，丰富学生艺术体育生活，推进校园文化建设，提高学生审美能力，增强学生的艺术素质和身体素质。学生在各种艺体活动中获得了新知，提升了能力，增强了感受，学生的个性得到张扬，整体素质也获得了提高。

学校建有 28000 平方米的高标准运动场一面，设置标准的人工草坪全天候足球比赛场地，能充分满足白天及夜间学校和社会各种活动、比赛训练所需。学校设有篮球场 8 片，排球场 4 片，羽毛球场 2 片，网球场 1 片，综合器械健身区一片。体育馆内有篮球馆、乒乓室、舞蹈房、健身房、游

泳馆等。这些体艺场所除了正常教学使用外，课余时间全部对学生开放。学生课外活动时间、寒暑假时间可在校活动。近年来，学校曾先后承办常州市中学生体育运动会、常州市高中篮球比赛等赛事，这些赛事活动，对弘扬体育传统起到了很大的推动作用。

学校通过多样的校本课程，丰富的社团活动，积极用好各类体艺运动场所，培养学生个性爱好，促进学生个性发展。

4. 融合现代技术，促进资源共享。

学校教室均配有多媒体触控一体机、实物展台等教学设备，教师均能熟练运用多媒体手段辅助教学，教学设备使用率高。学校有 7 个信息技术教室，1 个录播教室，除满足正常的教育教学需要外，课余时间亦向学生开放，有专人管理，用以辅导学生借助网络资源进行自主学习、合作学习探究学习，培养创新思维。

学校积极打造“智慧校园”，充分利用校园网络加强管理。学校投入大量资金建立了校园广播系统和校园网，设备先进，功能完善，资源储存充足，运行效果良好，保障了学校教育教学的需要。

校园网覆盖到班级教室、多媒体教室、网络教室、实验室、教师办公室、行政办公室等所有教学和管理活动场所，为师生提供了电子阅读、软件下载、网络存储等教学研究途径，对教师的备课、上课、学习、研究发挥了重要的辅助作用，也为学生自主学习创造了条件。

校园网站专人负责维护并及时更新，外网积极宣传学校内涵发展取得的成绩，内网平台已成为上下沟通、信息发布的重要工具，方便教师了解学校各项工作，实现优秀教案、优秀论文、教育心得等资源网上共享，方便学生家长、社会人士及时了解学校工作动态。学校还借助各类工作 QQ 群发布通知和传送文件，教研组、备课组通过腾讯会议平台进行组内研讨，

极大地提高了工作效率。

学校通过微信公众号、订阅号和校园网等，实现学校和家长之间的互动，加深学校与社会、上级教育部门之间的交流与沟通，实现了家校沟通透明化、校园服务网络化的个性发展。

5. 依托课程基地，挖掘师生潜质。

学校依托江苏省成语文化课程基地，构建了与课程相适应的成语文化特色的物化环境，以成语文化课程建设为核心内容，开发实施了“成语+”系列校本课程，初步形成了知行合一的“成语+”校本课程教学模式，弘扬和传承成语文化。教师积极参加成语文化课程基地建设，提升了课程开发与实施的能力；学生通过校本课程学习、社团活动、研究性学习等方式从，成语文化切入，学习、体验、探究中国优秀传统文化，提高了文化自信和文化自觉。学校先后开展了形式多样的成语文化实践活动，教师面向全市及省内多所学校展示了成语文化校本课程教学的风采。

学校同时依托江苏省生命健康实践性课程基地，构建生物、化学学科与其他学科间纵向衔接、横向沟通、结构合理、基础性和发展性相结合综合课程。通过五个中心和四个研学基地，加强了学生对课程的实践和感知在实践应用中巩固知识、增强技能，培养健康理念；在实际动手中提高探究、创新能力，逐步养成学生勤于动手、敢于创新、善于创造的行为习惯和健康的生活方式，提升学生的核心素养。该课程基地正逐渐成为学生自主性有意义学习和实践创新的新阵地。

课程基地不仅服务于学生的学，同时也服务于教师的发展需要，教师在建设课程基地、开发校本课程的过程中也增强课程意识，提升学科素养，发展科研能力，成为助推教师专业成长的基地。

二、深挖校外教育资源，拓展素质教育空间。

1. 汲取校外智慧，提升师生素养能力。

学校充分校外智慧资源，提升师生素养，推进学校教育教学改革。学校积极与南京师范大学、苏州大学、江苏大学、南京信息工程大学、江苏教育科学研究院等高校及研究机构建立友好联系。每年都聘请专家来校就新课程理念、课题研究、校本课程开发做专题讲座、培训指导；同时还选派名教师和骨干教师赴英国、澳大利亚、美国、新西兰等国家进修学习，将国外先进的教育理念和教学模式带回来，结合实际，借鉴运用，对深化课程和教学改革起到了积极作用。

学校聘请派出所所长担任法制副校长，联系部队、法院、派出所、区交警大队、区人民医院等单位到校为学生作预防青少年犯罪、交通安全、人身安全、法制安全教育、消防安全教育、青春期生理知识等专题讲座。学校邀请校友返校，为师生作报告，激励和教育学生成长成才。

2. 扩大教育窗口，开展社会实践。

学校充分利用社会场地开展主题教育。学校与相关单位建立合作关系，签订校外德育基地协议，推进校外教育基地建设，现有 10 个校外教育基地。为配合生涯规划教育，每年组织学生到润土瓜果种植基地、中天钢铁集团、常州日报社、常州市金坛花山、溧阳青龙山国防训练基地、阳光药业、佳农探趣农场等基地进行社会实践活动，开拓视野，了解社会，增长见识。

校团委定期组织学生走出校门，参加各项教育、实践活动和研究性学习。组织学生到常州烈士陵园参观，学习革命先烈的感人事迹和崇高品质，加强革命传统教育；到敬老院慰问老人，打扫卫生，培养学生尊老爱老、乐于奉献的行为习惯。

对校外教育资源的开发和利用，丰富了学生的社会实践活动，提升了学生研究性学习的能力，推动了课程改革的深入实施，促进了学生的个性发展和综合素质的提升。

3. 深化合作交流，汲取先进经验。

学校与国内知名学校建立友好关系，结成兄弟学校，互派访问团进行交流。学校与江苏省海门中学、江苏省丹阳中学、江苏省梁丰高级中学、江苏省江阴高级中学在 1982 年结成“六校”教育联盟，三十多年来坚持每年定期举行校长交流、学科教学研讨，分享资源，相互促进，共同进步。

学校珍惜赴外校学习的机会，近几年多次组织教师到江苏省常州高级中学、江苏省天一中学、常州市第一中学、江苏省溧阳高级中学、江苏省华罗庚中学、江苏省海安高级中学等学校观摩学习，汲取校外优秀教育教学经验，促进学校素质教育品质的提升。

学校积极推动“走出去”战略，把研究的成果和心得向周围辐射。祁红菊、朱俊、陆超群、陆金和赵金华等老师在常州市“名师大学堂”、兄弟学校开设讲座 40 余次。每年特级教师、省级评优课获得者应邀在常州市范围内开设观摩课，与兄弟学校积极互动促进发展。

三、积极创建智慧校园，共享优秀数字资源

学校通过校园网及时发布管理信息，为教师网络办公、备课搭建了资源共享平台，充分利用网络平台和广播系统，丰富师生的文化生活。

学校充分利用网络教育资源，与中学学科网、菁优网等教学平台深度合作，丰富了教师备课资料的选择。教师积极利用教学新时空等教研平台，下载优质课视频，学习观摩，促进教师专业发展。同时，学校利用便捷的网络资源，组织全体学生收看“开学第一课”、“祝融号登月”、“女航天员太空授课”等视频，为学生发展拓宽了视野，激发了学习兴趣。

新冠疫情期间，学校多次利用网络系统召开视频会议，进行线上防疫、线上教研、线上教学。利用腾讯直播系统举行线上升旗仪式、班会课等活动。学校利用校门口数字显示屏、楼梯口显示屏、智能班牌显示屏组成的信息发布系统，滚动式发布学校通知、公益宣传、各项专题教育等内

容。

每逢节假日和假期，学校老师们都能利用微信、QQ、钉钉等工具，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过钉钉平台，“智学网”、“学科网”实现网络课程和特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。

学校大力推进智慧校园建设，借助大数据平台，充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。

总之，学校充分利用有特色的校内外资源，为教师的教育教学及课程建设搭建了平台，既有利于德育渗透，又有益于课程建设，也有益于学生社会实践和研究性学习，将校外资源打造成为学校的教育资源，为学生发展成长提供广阔的舞台。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

3-6-1 近 3 年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	15	学校报告厅使用次数（次/学期）	50
电子阅览室开放时间（小时/天）	8	计算机中心自主活动开放时间（课时/学期）	100
报刊阅览室开放时间（小时/天）	8	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	50
课程基地开放时间（小时/周）	8	艺体场馆开放时间（小时/周）	60

3-6-2 近 3 年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近 3 年活动次数及 参加活动学生入次数
		姓名	电话	
常州国防园				

溧阳青龙山训练基地				
茅山新四军纪念馆				
淹城博物馆				
常州烈士陵园				
南京大学				
佳农探趣实践基地				
新北区孟河医馆				
常州阳光药业有限公司				
润土瓜果基地				

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
高一常州佳农探趣生态农场社会实践活动方案	劳动教育	202012	是
高一主题思想教育实践活动方案	思想教育	202104	是
省奔中成语文化课程基地活动材料	课程基地	202104	是
省奔中高一年级赴金坛新四军纪念碑开展主题思想教育实践活动	思想教育	202105	是
省奔中 2021 级高一军训方案	军训方案	202108	是
2021 秋社会实践活动活动方案	社会实践	202111	是
省奔中高三优秀学生赴特雷克斯职业体验	社会实践	202112	是
江苏“六校联谊”教育教学研讨活动邀请函	校际合作	202112	是
省奔中“齐聚云端来教研，智慧共生促教学”	智慧校园	202203	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 16 条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	A

	评价 细则	(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 (2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 (3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和国家、省、市《中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，以《关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中学德育大纲》、《中小学德育工作指南》等一系列文件精神引领我校的德育工作的思路，贯彻“善待每一位学生，相信每一位学生，让每一位学生走向成功”的办学理念，着力构建以品格养成教育为重点内容，以自主管理、自我体验、自我教育为重点途径的自主德育，落实立德树人根本任务实施全员、全程、全面育人。 一、五育并举，立德树人 1. 德育体系健全，育人载体丰富。 学校高度重视德育工作，实行校长负责的德育工作领导体制，成立了以校长为组长，以学生发展处、各年级管理小组和全体班主任为主要成员的德育工作领导小组，构建起完善的学校德育工作网络。学校围绕省级品格提升工程“道德公社：涵育有志青年‘自奋品格’的德育实践”，以品格养成教育为重点内容，嵌入在“1+7”树人课程体系和两大省级课程基地，积极开发课程资源，构建“自我成长道”的自奋课程体系，努力培养			

有理想、有本领、有担当的有志青年。

为了实现“育人为本，德育为先”的德育要求，学校不断更新、完善《德育工作实施方案》、《自奋课程主题活动方案》、《省奔中“五项管理”规定》等一系列德育制度；为了强化班级管理在德育工作中的重要地位，学校完善了《班主任工作条例》、《省奔中学生一日常规》、《优秀班集体评比制度》、《校园之星评比制度》、《星级宿舍评定制度》等班级管理评优制度；为了发挥党团在德育中的引领作用，学校完善了《业余党校、团校章程》、《发展团员工作制度》等保障制度，又新增了《社团活动实施方案》、《学生社团章程》等一系列的制度和条例。为了培养学生的自主管理能力，学校完善了《学生会章程》、《三级三维自主管理细则》等制度；为了进一步加强家校联系，学校完善了《家长委员会章程》、《家长委员会工作制度》等制度。同时，关注学生全面协调发展，关注学生的特长和潜能，建立内容全面、客观，程序科学、规范，体现导向性、公平性、发展性和可操作性的学生综合素质评价制度，对学生的日常行为进行量化考评，并纳入班集体量化考评成绩中，记入学生综合素质档案。

学校德育活动内容丰富，形式多样。学校以活动为载体，开展传统节日、重大节庆日和重要纪念日等主题教育活动，通过主题班会、国旗下讲话等各种形式的文化活动，培养学生的学习责任、文化传承意识和家国情怀；开展丰富多彩的特色活动，举办体育健康节，引导学生提高身体素质和保持身心健康；举办科技创新节，培养学生创新思维，提升学生的科学素养；举办文化艺术节，提高学生艺术审美能力；利用“十八岁成人仪式”和“百日宣誓大会”，加强人生观、价值观、理想、信念的教育；

通过安全疏散演练、消防演练以及法治宣传活动，增强学生的安全意识和法治观念；加强榜样教育，开展“校园之星”和各类奖学金的评选活动，引导学生追求卓越，开展形式多样的社团活动，提升学生创造能力和组织能力，促进学生全面发展。

2. 全员全面育人，年级衔接紧密。

为了更好地实施《中学德育大纲》、《中小学德育工作指南》，结合我校的树人文化，依托品格提升项目，学校将自主德育工作系列化、精细化，提高了德育工作的针对性。学校坚持全员育人，营造“人人为教育之人、处处为教育之地”的育人氛围，推动每一位教师从学科教学走向学科育人，促使每一位教职工都能成为学生学业成长的“引路人”。坚持全程育人，实行年级分层、三年一贯的德育工作目标，以鲜明正确的价值导向引导学生，搭建起从入学到毕业、从校内到校外、从学业到职业的贯通三年的主题教育内容和方式，以创造不同学生的不同成功体验。坚持全方位育人，完善促进学生全面发展的育人模式，将课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人落到实处。

高一年级突出“向下扎根，向上生长”的德育主题，确立行为主题为“顺利衔接，角色转换”；情感主题为“成长意识”“诚信意识”“家国情怀”。《新起点、新梦想》入学教育系列活动，点燃学生激情，让学生自我激励，觉醒梦想；《砥砺身心、成就未来》军训系列活动，磨砺学生身心，让学生树立理想，坚定信念；《墨韵书香，阅读引领我们走向精彩读书节系列活动》，丰盈学生内心，让学生汲取营养，奋起有力；生涯规划之《我的大学梦》展评活动，激荡学生梦想，让学生清晰理想，砥砺奋进。

高二年级突出“自奋有为，追求卓越”的德育主题，确立行为主题为“勤学善思，身心健康”；情感主题为“责任意识”“健康意识”“挫折意识”。《厚德、笃行》校训学习系列活动，榜样示范，让学生形成乐于奋斗的积极态度；《梦想与现实——镜子中的自己》自我反思系列活动，自我反思，让学生形成积极反省的良好习惯；《梦想——给自己找一个充满激情的理由》梦想教育系列活动，让学生在形成勇敢踏实的个人品质；生涯规划之《我的职业梦》展评活动，规划引领，让学生形成未来成长的清晰目标。

高三年级突出“克勤沉稳，协同奋进”的德育主题，确立行为主题为“拼搏进取，迎接挑战”；情感主题为“成人意识”“自信意识”“感恩意识”。《在竞争中成长和升华》竞争意识系列活动，锻炼学生的协调组织能力、团队合作精神；《不忘初心，做最美奋斗者》高三冲刺系列，提振学生的责任担当意识、自我奋斗精神；《十八而志，青春有为》青春励志系列活动，提升学生的有情有义品行、青春奋斗情怀；生涯规划之《走进高校》体悟活动，明晰前行方向，激发学生的自强不息精神。

为实现全员、全程、全方位育人的目的，学校引导团群积极参与。共青团、学生会等团群组织作为党联系青年学生的桥梁和纽带，在学校德育教育中担负着艰巨的任务。学校创新团群建设模式，进一步加强和改进团群建设，发挥团群组织在学校日常管理中的作用。我校共青团和学生会组织学生开展思想教育活动、学习活动、丰富多彩的文娱活动和社会实践活动，为学校德育工作提供了重要保证。发挥团群组织对学生社团的指导，形成模式化、常态化的特色社团活动，充分发挥学生社团活动在组织、引

导、服务学生方面，在德育建设和发展学生兴趣、活跃校园文化、促进青年成长等方面的积极作用。

二、学科融合，实践育人

1. 学科教育融德育，铸魂育人大思政。

学校把国家课程与学校德育有机融合，坚持课堂是德育的主阵地，将“立德树人”扎根于优秀的学校课程，整体建构了特色鲜明的“1+7”树人课程体系，紧紧围绕中小学生品格提升工程项目“道德公社：涵育有志青年‘自奋品格’的德育实践”，构建自奋品格课程体系，探索有效的课堂教学策略。自奋品格课程体系将德育课程分为基础性课程、探究性课程和拓展性课程，基础性课程主要通过思政课专项落实与学科渗透落实，结合国家核心课程不断完善自奋课程体系，实现全科、全过程育人；探究性课程与拓展性课程纳入校本课程管理，开展实验探究、经典诵读、研学活动、劳动实践、社团活动、自主管理等品格养成的活动，促进学生在自省自砺中进行自我认识、自我体验、自我感悟、自我教育，实现德育内化，最终实现奋起有力、奋斗有法、奋进有为的培养目标。

发挥思政课主渠道的作用，挖掘课程思想内涵，广泛开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动。学校思政课程主要包括国家课程思想政治课、校本课程《大国外交》、《成语中的经济学》和民族教育课程、模拟政协活动和校长思政第一讲。利用好开学典礼、升旗仪式、思想政治课主题班会课，充分发挥思政课在学生形成正确的世界观、人生观、价值观的功能。开展“青春使命”“技能成才强国有我”“学习新思想做好接班人”“开学第一课”等主题教育活动。学校于 2021 年成功申报为常州市

思政育人特色学校。

我校是西藏高中生插班就读项目的学校。学校在西藏学生的传统文化与思政相融合的教育方面积极探索。学校以传统文化为切入点，利用藏历新年、春节、清明、端午、中秋等传统节日，通过诵读经典、一封家书、汉藏文化交流等活动，培养西藏学生的中华人文精神和传统美德，深入阐发中华文化“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等核心理念，引导西藏学生更加全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀，帮助学生构筑中国精神、中国价值、中国力量，不断铸牢中华民族共同体意识。在 2018 年 11 月教育部的传统文化教育调研中，我校被专家学者誉为“地方支持与民族教育并重的中华优秀传统文化教育学校”。

2. 文化育人有氛围，活动育人有引力。

学校着力于学生成长之根的教育，学校传承和弘扬“树人文化”，“树人文化”的核心思想是“正直、和合、自强”，是新时代立德树人根本任务在我校的落小、落细、落实。学校基于省级成语文化课程基地的基础上精心打造校园环境文化，发挥一草一木一砖一石的熏陶作用，赋予每一处景点、每一个建筑以优秀传统文化的内涵。各班开展以“打造有温度的教室”为主题的班级文化建设活动，努力让学生在浓郁的“树人文化”环境熏陶中润泽生命。

学校搭建多元化的发展平台，在形式多样的主题活动中潜移默化地陶冶学生“正直、和合、自强”的人格。一是价值引领，赓续红色血脉。开学典礼、国旗下讲话，国防教育，都融入了人生价值、爱国爱党爱人民的教育元素。开展党史学习教育、专题党课、党史知识竞赛，规范升旗仪式，

国旗护卫队脚步铿锵，使命传承；体育健康节的开幕式上，省奔中学生用特有的方式，或展示民族团结大联欢，或演绎波澜壮阔的百年党史。二是社团活动，彰显个性特色。学校组建了 35 个社团，在给学生提供广大活动平台的同时，也使学生获得了自我生长的力量。学生在省科技创新大赛市级、通用技术大赛、市级创新实验大赛、常州市“三独”比赛、常州市篮球赛、田径赛中频频获奖。模拟政协社团连续三年进入全国展评，成语解说团的中华优秀传统文化志愿宣讲项目获得江苏省中学生社会实践活动优秀项目二等奖。三是仪式教育，昂扬精神状态。学校的十八岁成人礼，已成为学生心目中最为神圣的成长时刻，家长亲历见证，老师诚挚祝福，学生豪迈宣誓，场面温馨而庄严。还有高三的启航授旗仪式、高考的出征仪式学生的毕业典礼，在激励鼓舞的同时，更多的是给学生留下了温暖与感动四是汉藏融合，铸牢民族情感。学校开展丰富的民族融情教育，引导学生不断增强家国情怀、“五个认同”思想，让不同民族的学生像石榴籽一样紧紧抱在一起。我校《铸牢中华民族共同体意识视域下的“树人课程”体系建设》已经被江苏省教育厅推荐参加教育部组织的民族教育优秀成果评比。

3. 实践育人展风姿，管理育人出成绩。

学校充分利用区域优势，拓展育人资源，组织开展各类丰富多彩的社会实践活动，将学校与社会教育资源融为一体，互相交流，有机整合。重视劳动教育蕴含的德育功能，学校包干区日常打扫的劳动，让学生树立学校是我家，卫生靠大家的理念；组织学生参加学校校外实践基地学农活动让学生体会到收获果实的不易；校团委在学雷锋纪念日、建党纪念日，组

组织学生去敬老院、社区公园等处做义工，引导学生进行社区服务、环保宣传、助老助残等志愿服务活动，引导学生运用所学知识和技能服务人民，奉献社会；在清明节和抗战胜利纪念日，组织学生到烈士陵园开展祭奠活动，突出思想政治引领和道德价值引领；“最好的课程在路上”的研学活动，让学生在行走中寻找文化基因，开拓国际视野，为做一名优秀的世界公民打下来良好基础。

学校实施自主德育，构建德育管理网络。一是不断完善的“三级三维 学”生自主管理体系，重落实、重创新、重发展，培养学生自我约束、自我管理、自我教育的能力，形成由各年级、各班学生干部组成的自我管理、自我教育、自我服务的主体线。二是由学生发展处、校团委、班主任、分管副校长组成的教育、引导、督促的主导线；班主任创新班级管理，以学生为主体，开展多种管理形式，组织多种主题班会活动，在活动中形成良好的班级舆论氛围，达到无声无痕教育的效果。三是健全团委管理，彰显自主参与，学校重视发挥党团组织的作用，学校党委通过加强党组织建设 重视学生共青团干部的培养，使他们成了团委开展各项工作的中坚力量， 学校团委班子能力强、业务精、整体素质高，真正起到了在学生中的引领作用。

我校王奕飞校长多次在各级各类教育教学会议上作专题发言，介绍省奔中重塑学校文化，以改革促发展等举措，将省奔中的教育教学经验向全市全区推广。2021 年学校的特色文化建设、课程育人、仪式教育获得区级“立德树人”十佳德育案例，学校三级三维自主管理“自我管理，自主教育，让学生用自己力量成长”获得区级德育特色项目二等奖。

4. 家校携手共进退，协同育人聚合力。

学校树立“人人是教育者”“教育者先受教育”的全教育观，通过各种途径，加大《家庭教育促进法》宣传力度，引导家长和社会明确各自的教育职责。学校积极举办各种家校联系活动，通过家访、召开家长会、组建家长会、举办家长学校、开展家庭教育培训等多种方式，通过QQ 家长群、学校公众号、班级微信群网络平台等，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等，收集家长的建议和意见，唤醒并强化家长的“第一教育主体”责任意识，各年级还成立年级家长委员会，引导家长注重家庭建设，营造良好的家庭氛围，帮助家长增强对德育工作的重要意义的认识，使家长了解学校对学生的德育要求，学校教育得到了家长与的良好配合。

学校推动文明礼仪养成教育进社区、进家庭、进公共文化场馆，充分利用社区各种教育力量，实现学校和社会沟通的实时性。如：与五兴苑社区建立固定联系，在社区负责人陈丽平的带领下让学生参与“道德讲坛”活动，分享道德模范故事，逐步建立起学校与社会相互协作的教育形式，形成有效的社会教育网络。

三、科学规划，服务学生

1. 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的教师团队

在《普通高中学生发展指导纲要》的指导下，我校不断完善学生发展指导中心，满足学生发展指导的需要。修订《学校心理咨询室工作制度》《学生发展指导制度》《学生生涯规划导师制度》等，采用专职教师、兼职教师以及全体班主任相结合的方式，组建专门队伍，加强对学生的理想、心理、学业、生活、职业生涯等方面的指导。学生发展指导中心分为办公

接待室、心理咨询室、沙盘室、宣泄室及团体辅导室。配足各种专业设备如，宣泄人、沙盘、放松椅、测评软件、职业生涯规划室等，中心由专职心理教师带队，所有工作人员都持证上岗。

学生发展指导中心每年通过对学生普查，了解全校学生的心理健康状况，对个别有异常情况的学生进行建档立制，有计划的指导、帮助或干预，提前做好防治工作，并对普查结果进行保密，防止意外情况发生。学生发展指导中心定期开展心理健康讲座和团体辅导，进行普及性的心理健康教育 and 指导；心理咨询室定期开放，个别学生有学习或心理方面的困惑可以通过专门渠道进行预约，与指导老师单独面谈、咨询，实践证明经过心理辅导后的学生都能调整好状态，走出困惑，阳光快乐地成长。

2. 全面服务学生，加强人生发展策略指导

结合我学校品格提升项目，学生发展指导中心立足聚焦学生、服务学生、发展学生、开展学业指导、升学指导、生涯指导、生活指导、健康促进、思想指导和心理辅导等，培养学生健全的人格，确保身心健康发展。

一是重视心理健康教育，促进学生健康成长。开展认识自我、尊重生命、情绪调适等方面的教育，组织开展高一学生心理健康知识校本课程。抓好心理咨询室和学生发展指导中心的管理，组织高二、高三年级进行心理健康辅导及心理干预活动。各班落实个别心理脆弱学生的跟踪、疏导，要责任到人。落实个别心理危机学生的建档、跟踪辅导及关爱责任人。引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的心理品质。

二是开展领航人生活活动，实施生涯规划行动。通过我的大学梦、校友

生涯访谈等活动进行引领示范，以理想信念铸牢精神之基，激发学生的自我提升。各年级要举行 1—2 次生涯规划主题活动，高一年级突出生涯觉醒；高二年级突出学科规划；高三年级突出学业和专业规划。让学生充分了解自己的兴趣、能力、性格、特长和社会需要，确立自己的专业志向，培养职业选择意识，进行升学就业的准备和选择，进而培养担当意识和社会责任感。

三是聚焦学生需求，提升学生人生发展自主选择能力。积极组织班主任培训工作，强化班主任对课程选择与生涯规划关联性的意识和认识，确实提升班主任对学生的选课指导能力。学生发展指导中心还组建平台提供学生个人专项选课和生涯规划咨询，通过对学生个性心理的了解，帮助他们认识自己、了解自己，从而做出适合自己的选择。特别是面对高三学生填报志愿的需求，学生发展指导中心为学生提供大学专业前景咨询，对部分学生提供大学学习方向规划和职业选择咨询。为提高志愿填报指导覆盖面，给高三老师提供了志愿填报相关知识的专项培训。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 德育工作制度	工作制度	202012	是
2. 德育系列化材料	德育系列化	202112	是

	材料		
3. 丰富的德育活动	学生活动	202112	是
4. 德育课程实施方案	德育课程	202112	是
5. 校本课程德育课程	德育渗透	20219	是
6. 学科教育融合德育	学科育人	202112	是
7. 思政育人活动方案	思政育人	202112	是
8. 文化育人特色	文化育人	202112	是
9. 协同育人材料	协同育人	202212	是
10. 学生发展指导中心制度材料	学生指导制度	202112	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。		A
	评价细则	(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10 门。 (2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。 (3) 规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 (4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。		
自 评 概 述				
现状与成效				
根据“坚持五育并举，全面发展素质教育”的总体要求，学校完善了《江苏省奔牛高级中学课程改革实施方案》，创建了两个省级课程基地，成功申报立项了一个省级品格提升工程项目和一个市级教学改革前瞻性项目。以建设省奔中“1+7”树人课程体系为目标任务，以智慧课堂建设				

为抓手，以促进深度学习为指向，实施多元评价，促进课程品质提升。

一、立德树人，落实国家要求，建设树人课程。

1. 融合中华优秀传统文化，注重核心素养，科学规划课程体系。

为落实国家《基础教育课程改革纲要》中的国家、地方、学校三级课程模式，推进素质教育的实施，学校根据教育部《全日制普通高中课程方案》和省教育厅《关于全日制普通高级中学课程计划的实施意见》，完善《江苏省奔牛高级中学课程建设纲要》，并基于新一轮课程改革中核心素养的理解和解读，对课程进行结构性整合，强化学科基础课程、优化素质发展课程、活化个性发展课程，构建了省奔中“1+7”树人课程体系。“1”即国家课程，也就是指向作为学业基础的核心课程，“7”即七大课程群即“自奋品格课程群”、“成语文化课程群”、“生命健康课程群”、“实践创新课程群”、“民族融情课程群”、“艺术审美课程群”和“体育运动课程群”，国家课程和七大课程群分为基础性课程、拓展性课程、研究性课程三层，以满足不同层次、不同潜质学生的多样化发展需要。课程体系中，三层、七群的课程目标取向各有侧重，满足不同发展层次学生的需求，层内七类课程群内容互为联系、互相补充，形成了既注重个性特长、又注重和谐发展的课程体系。

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》等明确提出的“在课程建设和课程标准修订中强化中华优秀传统文化内容”，“把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，力求做到三个‘全覆盖’：学科课程、教学环节、教育人群”的要求。学校系统梳理和细化

了中华优秀传统文化的重点内容，将中华优秀传统文化与教育教学融合，进一步完善学校的课程体系，构建了融合中华优秀传统文化的“树人课程体系”。2020 年，“建设融合中华优秀传统文化的树人课程”顺利入选常州市前瞻性教改项目。

《江苏省奔牛高级中学课程建设纲要》注重学生的核心素养，以培养能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力为目标。在实施中遵循普通高中教育的培养目标和学生身心发展相适应的规律，以学生全面发展为根本教学观，重视培养学生的创新精神、实践能力和个性特长，在课程规划中注重知识与技能传授的同时，更加关注学生学习过程和方法，以及伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。

2. 依托课程基地，创建优质课程，积极发挥示范作用。

在江苏省成语文化课程基地的建设中，“成语文化”逐渐形成品牌，成为学校一张靓丽名片。学校构建了与课程相适应的成语文化特色的物化环境，完善成语文化校本课程的目标和内容体系，编写《中华优秀传统文化研习文选》、编印《成语与智慧表达》等系列读本 4 册，《成语与艺术》等“成语+学科”研习丛书 6 册，系统建构了立足成语文化，传承、弘扬中华优秀传统文化的校本课程体系。2016 年弘扬中华优秀传统文化的《成语文化校本课程规划方案》荣获江苏省优秀校本课程评比一等奖。2017 年《成语文化校本课程的开发与实施》荣获常州市基础教育教学成果一等奖。

将成语文化与学生感兴趣的各类实践活动相融合，以研究性学习、成语创新大赛、话剧汇演、经典诵读、动漫制作等形式，开展探究、体验、

制作等综合实践活动，深受学生喜欢。学校成功承办了“江苏省第五届成语文化教学观摩研讨会”，举办“常州市成语文化研究会纪念活动”，承办“江苏省中华成语研究会首届省社科普及周总结表彰活动”。

依托江苏省生命健康实践性课程基地，构建生物、化学学科与其他学科间纵向衔接、横向沟通、结构合理、基础性和发展性相结合综合课程，目前已开发了 7 本校本课程：《常见疾病防治与健康揭密》、《食品安全与人体健康解密》、《校园药用植物探秘》、《资源环境的化学阐密》（包含三本）和《青春心理成长叙密》。通过五个中心和四个研学基地，加强了学生对课程的实践和感知，在实践应用中巩固知识、增强技能，培养健康理念；在实际动手中提高探究、创新能力，逐步养成学生勤于动手、敢于创新、善于创造的行为习惯和健康的生活方式，提升学生的核心素养。该课程基地正逐渐成为学生自主性有意义学习和实践创新的新阵地。2019 年《为生命成长启智、育德——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》获得“常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖”，《促进生命的健康成长——江苏省生命健康实践性课程基地建设案例》获基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选三等奖。

两个课程基地不仅服务于学生的学，同时也服务于教师的发展需要，教师在建设课程基地、开发校本课程的过程中也增强课程意识，提升学科素养，发展科研能力，成为助推教师专业成长的基地。

我校推进学生自主管理模式，以自我管理课程为特色课程，以“文明监督岗”为主题活动，实施“三级三维”学生自主管理体系。“三级”指校级、年级、班级三个层面；“三维”是指学习、生活、交往三个维度，

有学生文明监督岗、班长例会制、寄宿生宿舍监督岗，从学习、生活、交往三个维度共同运转，注重学生在文明监督岗活动过程中的表现与态度、体验与感悟。关注学生在每一次学习过程中的情感、态度、价值观的形成 通过道德内省，促进自律，达到自我教育、全面发展的目的。利用“文明监督岗”的“五个一”的主题活动：一次值岗培训、一次督查体验、一次反思体会、一次主题班会、一次总结表彰，让学生在自主管理中既能看到身边人的不足，以此来警醒自己，实现自我教育的目的，又能在自主管理中发现身边人的优点，以此来鞭策自己，提升自我教育的实效，促进了学生自强自立和适应社会的能力。

二、规范办学，执行课程方案，开齐开足课程。

1. 最优实施国家课程，落实学科育人。

学科课程、综合实践活动、研究性学习等都是国家课程。国家课程也需要通过开发和建设，才能在学校里得到最优化的实施，而国家课程最优化的设施正是这一轮课程教学改革的主要任务，学生关键能力、核心素养的培育，正是通过国家课程的最优化设施来实现的。

国家课程能否得到最优化的实施，取决于学情、教情。学校有两个省级课程基地：江苏省成语文化课程基地和江苏省生命健康实践性课程基地。“成语+”成为学校的特色校本课程，推进了以“成语文化”为落地切口的中华优秀传统文化教育；生命健康实践性课程基地以润泽生命健康成长为核心理念，引导学生探究生命的奥秘、原理，倡导健康的学习和生活方式，珍惜生命，增强社会责任感。一文一理两个课程基地已经成为具有鲜明省奔中特色的学生学习课堂和活动中心。

学校以国家课程为主渠道，实施中华优秀传统文化融入教学，以语文历、史、思想政治三科为主，艺术与体育学科有重点地纳入，其他学科有机渗透，各学科部研制《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的学科实践方案》，汇编《中华优秀传统文化融合教育的教学设计和优秀课例》实现，了教育部《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》提出的“3+2+N”全科覆盖，为有效开展中华优秀传统文化研习活动提供了可操作的具体抓手，让中华优秀传统文化在课堂落实，实现了“学科课程、教学环节、教育人群”的全覆盖。

2. 严格执行课程方案，护航健康发展。

学校就是要培养学生正确的世界观、人生观、价值观；培养学生热爱社会主义祖国，热爱中国共产党的热情；培养学生的民族意识和民主与法制意识；培养学生具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能。

学校严格执行国家课程方案，坚持开齐开足国家课程，加强国家、地方和校本课程之间的整合，实现三类课程的互补和融合。严格执行课程教

学计划，合理安排三年各学科课程，开齐开足综合实践活动、信息技术和通用技术、音乐、美术、体育与健康、理化生实验、学生劳动实践等课程。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天一小时校园体育活动，保证学生劳动实践的课时与质量。

根据《普通高中课程方案》，学校制订了课程管理的相关制度。各教研组学习课程标准、研究考试说明、把握教学要求、制定教学计划，学校每学期开学初按照《常州市中小学课程开设计划》安排课程，及时把课表作、息时间表及体育活动安排表在校园网对外公示，在校内上墙公布，接受社会与上级教育部门的监督。

目前，在我校高一、高二年级，作为选课走班的选修 II 课程包括校本课程和社团活动，排在课表内实施。学校扎实开展研究性学习活动，近三年我校有 130 多位教师指导学生进行了研究性学习的课题研究，总课题数超过 800 个，内容涉及科学、环保、社会、经济、人文等方面，学生撰写了具有较高质量的结题报告，2021 年度，卞政小组的《奔中校园植物分类调查》、周阳小组的《探究仓库式超市山姆的运营》获区一等奖，另有二等奖一个，三等奖两个。学校每年和闰土瓜果、佳农探趣等校外实践基地联合组织劳动实践教育，宿舍、教室、包干区每天的值日也是很好的劳动实践教育，每年对新生进行国防教育，每学期都安排社区服务和志愿者活动，组织“最美的课程在路上”的国内外修学活动。

三、科学选科，实施指导制度，满足个性要求。

学校能全面深入贯彻普通高中课程改革精神，使每一位学生能根据自身人生规划，合理、科学选择选修课程，促进学生全面而又有个性地发展。

规范实施学生选课选考指导制度，提供 12 种高考选考科目组合，完善选课、排课、管理、评价管理系统，强化任课教师管理和学生自主管理能力构，建规范有序的选课走班运行机制，实行大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合方式组织教学。学校制定了《江苏省奔牛高级中学课程修习手册》、《江苏省奔牛高级中学选科指导方案》、《贯彻落实再选科目保障机制及高考选科指导》的实施方案等，聘请有关人生职业生涯规划专家给家长和学生多次做报告，根据高一一年的几次重要考试，制作考试成绩报告，为学生自主、科学选科打下坚实的基础。

学生选科程序具体为：①学校依据国家课程方案形成课程方案，成立选科指导小组，编写学生《课程修习手册》，为学生选科做好准备；②通过学生初步意向收集统计，学校公布预开设科目组方案，提供考试成绩报告，同时对学生选科进行相关培训；③学生了解课程方案和学校课程计划；④学生在导师指导下选科；⑤学校统计学生选科结果，根据学生选科情况拟定学校实际开设科目组。本轮学生选科后某些科目组会因为学生人数太少，或者人数太多及学校自身条件（如教师人数、场地设施）等有限原因而不能开设或开设不足，部分学生将重新选科；⑥根据自己条件及学校实际情况，部分学生实施第二轮选科；⑦完成选科，组建新班级，学生按课表上课。

四、完善机制，保障开发更新，做到持续发展。

新一轮课程教学改革的一大特点就是，实行国家、地方、学校三级课程管理。在保证实施国家课程的基础上，鼓励地方开发适应本地区的地方课程，学校可开发或选用适合本校特点的课程。

学校十分重视校本课程的开发与更新，做到持续发展。学校制订了《江苏省奔牛高级中学校本课程开发指南》、《江苏省奔牛高级中学校本课程开发规划纲要》、《江苏省奔牛高级中学综合实践活动课程实施方案》，其中《高中语文成语文化校本课程群开发与实施案例》获基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选二等奖。

每个教师从自身优势出发，开发校本课程，作为选修教材的有益补充。在选修课的教学中，教者不再囿于选修教材的编排体系，而是根据实际的需要，大胆取舍，合理剪裁，选择适合本校学生特点的教学内容和教学顺序。同时我校充分发挥艺术、体育特色的优势，向学生提供优质的艺术、体育选修课程，满足学生艺术、体育方面的兴趣爱好和个性发展，促进学生的全面发展。

对校本课程的评价，积极探索评价内容的多元性，评价方法的多样性，主要着眼于相关选修课程是否有利于学生综合素质的提高和个性特长的发展、是否与学生的身心发展相适应、是否与学生的兴趣爱好相一致、是否培养了学生的创新精神与实践能力等进行多角度分析和评价。课程教学处根据课程实施过程的监控；班主任、科任教师通过行动观察、实践活动进行评价；学生通过自评、他评、小组评价实现对课程学习的自我评价。

目前，校本课程每学期开设均达到 24 个以上，本学期达到 33 个，累计开设的课程有 113 个。本学年组建了 35 个学生社团，2019 年省奔中团队获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛萌芽板块“创新潜力奖”，模拟政协社团连续两年被推选参加全国青少年模拟政协展示活动，并被推荐为“优秀社团”，且多名成员获奖。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设 年级	课 时	执 教 人 员	推 送 平 台	示 范 范 围	是 否 获 奖
DNA 是主要的遗传物质	高一	1	朱俊	教学新时空	江苏省	否
点到直线的距离	高二	1	冯刚	名师空中课堂	江苏省	是
电荷	高一	1	祁红菊	省教研室	江苏省	是
光的粒子性	高二	1	祁红菊	省教育学会	江苏省	是
人类对行星运动规律的认识	高一	1	祁红菊	名师空中课堂	江苏省	否
开普勒第三定律	高一	1	祁红菊	名师空中课堂	江苏省	否
人造地球卫星	高一	1	张文清	名师空中课堂	江苏省	否
电场强度	高一	1	祁红菊	名师大学堂	常州市	否
《江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”公开课《译林版高一英语选择性必修一 U3 Welcome to the unit》第一课时	高一	1	顾慧艳	名师空中课堂	江苏省	否
《江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”公开课《译林版高一英语选择性必修一 U3 Welcome to the unit》第二课时	高一	1	顾慧艳	名师空中课堂	江苏省	否
江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”公开课《译林版高一英语选择性必修一 U3 Grammar and Usage》	高一	1	顾慧艳	名师空中课堂	江苏省	否

上海外教社高中英语整书阅读 教学导读课 《Sense and Sensibility》	高三	1	顾慧 艳	学习强国	江苏 省	否
英语人教版 选修三 《Unit 5 Poems Reading and Thinking》	高二	1	顾慧 艳	基础教育 精品课	常州 市	是
中国教育协会优秀教师展示课 《After Twenty Years》	高二	1	顾慧 艳	中国教 育协 会 2019 年年会	全国	否
高中英语 M4U3 项目驱动教学	高二	1	陆晨	名师空中 课堂	江苏 省	否
高中英语 M4U3 学生评估教学	高二	1	陆晨	名师空中 课堂	江苏 省	否
译林版高一英语选择性必修一 U3Integrated skills(1)	高一	1	周枫	名师空中 课堂	江苏 省	否
译林版高一英语选择性必修一 U3Integrated skills(2)	高一	1	周枫	名师空中 课堂	江苏 省	否
译林版高一英语选择性必修一 Extended reading	高一	1	周枫	名师空中 课堂	江苏 省	否
信息系统的组成	高一	1	陈益 峰	名师空中 课堂	江苏 省	否
正弦定理	高一	2	苏明 明	名师空中 课堂	江苏 省	否
余弦定理	高一	2	张瑞	名师空中 课堂	江苏 省	否
正余弦定理应用，本章复习	高一	2	夏凯	名师空中 课堂	江苏 省	否
基因突变	高二	1	李嘉	一师一优 课	县级	否
M8 U4 Self-assessment	高二	1	周枫	一师一优 课	市级	否
空间向量的数量积	高二	1	范玉 科	一师一优 课	市级	否
余弦定理	高一	1	蒋亦	一师一优 课	市级	否
空间直角坐标系	高二	1	蒋亦	一师一优 课	市级	否
常州市教育局第十七期“优秀 教师免费导学”公益活动	高一	30	陆金 等	中国移 动和 商务直 播	常州 市	否
创客空间	高一	18	阮志 伟			是
成语与立德修身	高一	18	语文 组			否

成语与智慧表达	高一	18	语文组			否
成语与古典散文	高一	18	语文组			否
成语与古典诗歌	高一	18	语文组			否
校园药用植物探秘	高一	18	生物组			否
常见疾病防治与健康揭密	高一	18	生物组			否
食品安全与人体健康解密	高一	18	生物组			否
环境与化学	高一	18	化学组			否
药品与化学	高一	18	化学组			否
食品与化学	高一	18	化学组			否

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020 年度	高一	36	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂	佳农探趣劳动教育基地、五兴苑社区
	高二	36	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂	常州润土瓜蔬专业合作社、五兴苑社区
	高三	18	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂、学校植物园	孟河医馆、五兴苑社区
2020-2021 年度	高一	36	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂	佳农探趣劳动教育基地、五兴苑社区
	高二	36	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂	常州润土瓜蔬专业合作社、五兴苑社区
	高三	18	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂、学校植物园	孟河医馆、五兴苑社区
2021-2022 年度	高一	36	劳动实践、职业体验、社会	包干区、学生宿舍、食堂	佳农探趣劳动教育基地、五兴苑社区

			服务		
	高二	36	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂	常州润土瓜蔬专业合作社、五兴苑社区
	高三	18	劳动实践、职业体验、社会服务	包干区、学生宿舍、食堂、学校植物园	孟河医馆、五兴苑社区

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例

4-2-4

高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数

4-2-5

近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程学生数量			
2019 - 2020	高一	25	选修课程	Arduino 校本课程	学生数量	30
			选修课程	保健食品与化学	学生数量	15
			选修课程	成语与典故	学生数量	14
			选修课程	成语与古典散文	学生数量	35
			选修课程	成语与古典诗歌	学生数量	15
			选修课程	成语与立德修身	学生数量	35
			选修课程	大国外交	学生数量	35
			选修课程	环境与化学	学生数量	40
			选修课程	健美操	学生数量	35
			选修课程	篮球	学生数量	15

			选修课程	乐器训练	学生数量	35
			选修课程	美丽中国	学生数量	35
			选修课程	民国人物之蒋介石	学生数量	40
			选修课程	欧美文化研究	学生数量	15
			选修课程	青少年常见疾病的防治与健康检测	学生数量	14
			选修课程	食品安全与检测	学生数量	35
			选修课程	食品与化学	学生数量	15
			选修课程	书画训练	学生数量	35
			选修课程	数学竞赛	学生数量	39
			选修课程	数学与生活	学生数量	15
			选修课程	物理竞赛辅导	学生数量	14
			选修课程	药用植物的培育与研究	学生数量	35
			选修课程	英语口语交际	学生数量	15
			选修课程	英语视听说	学生数量	35
			选修课程	中国山水画鉴赏与训练	学生数量	15
	高二	10	选修课程	体育与健康——篮球	学生数量	275
			选修课程	体育与健康——足球	学生数量	85
			选修课程	体育与健康——排球	学生数量	252
			选修课程	体育与健康——羽毛球	学生数量	121
			选修课程	体育与健康——健美操	学生数量	110
			选修课程	素描	学生数量	17
			选修课程	色彩	学生数量	17
			选修课程	速写	学生数量	17
			选修课程	课本剧	学生数量	746
			选修课程	乡土中国	学生数量	746
	高三	8	选修课程	体育与健康——篮球	学生数量	263
			选修课程	体育与健康——乒乓球	学生数量	165
			选修课程	体育与健康——排球	学生数量	115
			选修课程	体育与健康——羽毛球	学生数量	173
			选修课程	体育与健康——足球	学生数量	59
			选修课程	热点素材	学生数量	723
			选修课程	高中数学解题思想方法简介	学生数量	723
			选修课程	英语美文阅读与欣赏	学生数量	723
2020 - 2021	高一	22	选修课程	食品安全与检测	学生数量	20
			选修课程	成语与古典散文	学生数量	35
			选修课程	篮球	学生数量	35
			选修课程	英语视听说	学生数量	35
			选修课程	健美操	学生数量	15
			选修课程	药用植物探秘	学生数量	39
			选修课程	青少年常见疾病的防治与健康检	学生数量	15

				测		
			选修课程	天文地理	学生数量	14
			选修课程	中华成语中的经济学	学生数量	35
			选修课程	小实验大悟理	学生数量	15
			选修课程	中国古代民俗文化赏析	学生数量	35
			选修课程	民国风云人物	学生数量	35
			选修课程	成语书画	学生数量	40
			选修课程	数学文化	学生数量	15
			选修课程	美国文学	学生数量	14
			选修课程	素描基础训练	学生数量	35
			选修课程	大国外交	学生数量	15
			选修课程	美丽中国	学生数量	35
			选修课程	图片处理工作坊	学生数量	35
			选修课程	数学与生活	学生数量	40
			选修课程	物理竞赛辅导	学生数量	30
			选修课程	化学竞赛辅导	学生数量	30
	高二	11	选修课程	体育与健康——篮球	学生数量	251
			选修课程	体育与健康——足球	学生数量	49
			选修课程	体育与健康——排球	学生数量	252
			选修课程	体育与健康——羽毛球	学生数量	103
			选修课程	体育与健康——健美操	学生数量	106
			选修课程	素描	学生数量	12
			选修课程	色彩	学生数量	12
			选修课程	速写	学生数量	12
			选修课程	日语	学生数量	33
			选修课程	课本剧	学生数量	761
			选修课程	乡土中国	学生数量	761
	高三	8	选修课程	体育与健康——篮球	学生数量	248
			选修课程	体育与健康——乒乓球	学生数量	155
			选修课程	体育与健康——排球	学生数量	112
			选修课程	体育与健康——羽毛球	学生数量	166
			选修课程	体育与健康——足球	学生数量	58
			选修课程	热点素材	学生数量	739
			选修课程	高中数学解题思想方法简介	学生数量	739
			选修课程	英语美文阅读与欣赏	学生数量	739

2021 - 2022	高一	38	选修课程	奇特的风俗	学生数量	20
			选修课程	世界之旅	学生数量	20
			选修课程	英语带你走世界	学生数量	30
			选修课程	英语电影鉴赏和配音	学生数量	40
			选修课程	欧美文化研究	学生数量	35
			选修课程	大国外交	学生数量	30
			选修课程	成语中的经济学	学生数量	15
			选修课程	数学竞赛	学生数量	50
			选修课程	数学与生活	学生数量	20
			选修课程	辩论	学生数量	35
			选修课程	数学文化	学生数量	35
			选修课程	后疫情时代国际格局变迁逻辑	学生数量	35
			选修课程	中国新型国际关系在当前国际热点中的实践	学生数量	15
			选修课程	中国古代风俗文化赏析	学生数量	39
			选修课程	民国风云人物	学生数量	15
			选修课程	成语与古典散文	学生数量	14
			选修课程	成语与古典诗歌	学生数量	35
			选修课程	成语与立德修身	学生数量	15
			选修课程	物理学史	学生数量	35
			选修课程	物理竞赛	学生数量	35
			选修课程	小实验，大物理	学生数量	40
			选修课程	中日文化	学生数量	30
			选修课程	论古今说化学	学生数量	40
			选修课程	传统技术与化学	学生数量	10
			选修课程	传统饮食与化学	学生数量	13
			选修课程	化学竞赛(1)	学生数量	20
			选修课程	化学竞赛(2)	学生数量	35
			选修课程	食品安全与检测	学生数量	20
			选修课程	青少年常见疾病的检测和预防	学生数量	35
			选修课程	校园药用植物的分类和培育	学生数量	35
			选修课程	节气里的生物密码	学生数量	31
			选修课程	乒乓球	学生数量	30
			选修课程	中华武术	学生数量	35
			选修课程	篮球	学生数量	20

			选修课程	Arduino：创客空间	学生数量	20
			选修课程	图片处理工作坊	学生数量	30
			选修课程	乐器训练	学生数量	4
			选修课程	西方古代美术史	学生数量	35
	高二	10	选修课程	体育与健康——篮球	学生数量	275
			选修课程	体育与健康——足球	学生数量	90
			选修课程	体育与健康——排球	学生数量	257
			选修课程	体育与健康——羽毛球	学生数量	127
			选修课程	体育与健康——健美操	学生数量	109
			选修课程	素描	学生数量	13
			选修课程	色彩	学生数量	13
			选修课程	速写	学生数量	13
			选修课程	课本剧	学生数量	858
			选修课程	乡土中国	学生数量	858
	高三	9	选修课程	体育与健康——篮球	学生数量	267
			选修课程	体育与健康——乒乓球	学生数量	153
			选修课程	体育与健康——排球	学生数量	105
			选修课程	体育与健康——羽毛球	学生数量	174
			选修课程	体育与健康——足球	学生数量	59
			选修课程	日语	学生数量	33
			选修课程	热点素材	学生数量	758
			选修课程	高中数学解题思想方法简介	学生数量	758
			选修课程	英语美文阅读与欣赏	学生数量	758

4-2-6

选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019 - 2020	民族团结教育活动	0.5	高一	758	高一政治组	每年
	心理健康教育	0.5	高一	758	冯钰	12
	初高中数学衔接教材	0.5	高一	758	高一数学组	每年
	哈克贝利·费恩历险记	0.5	高一	758	高一英语组	1
	野性的呼唤	0.5	高一	758	高一英语组	1
	环境保护	0.5	高一	758	高一地理组	2
	健康生活	0.5	高一	392	高二生物组	2
	《史记》选读	1	高二	746	高二语文组	14
	短篇小说选读	1	高二	746	高二语文组	14
	唐宋八大家散文选读	1	高二	746	高二语文组	10

	实用阅读选读	1	高二	746	高二语文组	1
	旅游地理	0.5	高二	543	高二地理组	2
	财经与生活	0.5	高二	289	高二政治组	2
	实验化学	0.5	高二	92	高二化学组	2
	植物组织培养	0.5	高二	392	高二生物组	2
	高中音乐(音乐与戏剧表演)	0.5	高二	746	潘雪梅董李娟	1
	高中美术(绘画)	0.5	高二	746	周亦飞何静然	1
	导数与微分	0.5	高三	723	高三数学组	14
	南京大屠杀死难者国家公祭读本	0.5	高三	723	高三政治组	14
	中学生升学与择业指导	0.5	高三	723	学生处班主任	2
2020 - 2021	民族团结教育活动	0.5	高一	863	高一政治组	每年
	心理健康教育	0.5	高一	863	冯钰	13
	初高中数学衔接教材	1	高一	863	高一数学组	每年
	乡土中国	0.5	高一	863	高一语文组	1
	哈克贝利·费恩历险记	0.5	高一	863	高一英语组	2
	野性的呼唤	0.5	高一	863	高一英语组	2
	环境保护	0.5	高一	863	高一地理组	3
	健康生活	0.5	高一	863	高二生物组	3
	短篇小说选读	1	高二	761	高二语文组	15
	《史记》选读	1	高二	761	高二语文组	15
	现代散文选读	1	高二	761	高二语文组	14
	旅游地理	0.5	高二	525	高二地理组	3
	财经与生活	0.5	高二	278	高二政治组	3
	实验化学	0.5	高二	208	高二化学组	3
	植物组织培养	0.5	高二	529	高二生物组	3
	高中音乐(音乐与戏剧表演)	0.5	高二	761	潘雪梅董李娟	2
	高中美术(绘画)	0.5	高二	761	周亦飞何静然	2
	导数与微分	0.5	高三	739	高三数学组	15
	南京大屠杀死难者国家公祭读本	0.5	高三	739	高三政治组	15
	中学生升学与择业指导	0.5	高三	739	学生处班主任	3
2021 - 2022	民族团结教育活动	0.5	高一	989	高一政治组	每年
	心理健康教育	0.5	高一	989	冯钰	14
	初高中数学衔接教材	1	高一	989	高一数学组	每年
	乡土中国	0.5	高一	989	高一语文组	2
	哈克贝利·费恩历险记	0.5	高一	989	高一英语组	3
	野性的呼唤	0.5	高一	989	高一英语组	3
	环境保护	0.5	高一	989	高一地理组	4

健康生活	0.5	高一	989	高二生物组	4
旅游地理	0.5	高二	617	高二地理组	4
财经与生活	0.5	高二	358	高二政治组	4
实验化学	0.5	高二	196	高二化学组	4
植物组织培养	0.5	高二	565	高二生物组	4
高中音乐(音乐与戏剧表演)	0.5	高二	858	潘雪梅董李娟	3
高中美术(绘画)	0.5	高二	858	周亦飞何静然	3
导数与微分	0.5	高三	758	高三数学组	15
习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	0.5	高三	758	高三政治组	15
中学生升学与择业指导	0.5	高三	758	学生处班主任	4

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
课程规划	课程纲要 修习手册	201809	是
编印成册的校本课程读本	校本课程读本	202009	是
课程基地折页资料	课程基地	201709	是
“建设融合中华优秀传统文化的‘树人课程’”在常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革试验项目中成功立项	市前瞻性项目	202012	是
课程建设课程基地建设成果	项目成果	202204	是
课务课表	课表	202204	是
综合实践活动部分成果	活动成果	201912	是
科学选科材料	选科	202109	是
优质课程证书课表	优质课程	202204	是
完善机制持续发展材料	开发指南 实施方案	201609	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则	自评 结果
----------	-----------	----------

第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 (2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 (3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 (4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。	
自 评 概 述			
现状与成效			
进入新课程改革以来,学校以培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为目标,落实立德树人的根本任务,积极推进教学改革发,展素质教育,促进学科核心素养的落实。制定学校发展规划和年度工作计划时明确改革目标,积极采取措施,逐步推进,持续改进。从优化课堂教学目标出发,以学生为中心,引导学生自主、合作、探究,落实培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,在帮助学生掌握各学科基础知识的同时,为学生终身发展而奠基。几年来学校不断加大教师对教学改革研究的要求,不断扩大研究和实践的层次性和覆盖面,95%的教师能参与或拥有探究成果。通过专题培训、引入各类信息化平台等措施积极推进对教师信息素养能力的提升,实现线上和线下的融合式教学。 一、教学改革进一步突出顶层设计 1. 主题突出目标明确 长期以来,学校以“自觉自主、善问善导、精讲多学、学教互动”为教改思路,以建设“智慧课堂”为主题,结合前瞻性项目《建设融合中华			

优秀传统文化的“树人课程”》，全面深入地开展教学改革，积极探索，构建效率高、效果优、效益好的智慧课堂教学范式，重视发展学生的学科核心素养，注重反思，持续改进，全面提升学校办学品位，实现学校创新发展。

2. 措施扎实推进有序

学校进一步深化课堂教学改革，立足全面发展育人目标，针对包括“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”在内的高考考查内容，修订了《深化教学改革，建设智慧课堂的实施意见》、《江苏省奔牛高级中学推进课程改革行动计划》、《江苏省奔牛高级中学教学六认真要求》、《江苏省奔牛高级中学教研活动制度》等制度。在建设“智慧课堂”的实践中学，校制订了《江苏省奔牛高级中学深化教学改革建设智慧课堂的实施意见》、《江苏省奔牛高级中学建设智慧课堂教学过程观察评价表》和《江苏省奔牛高级中学“智慧课堂建设月”实施方案》，有序推进智慧课堂建设。

3. 注重反思持续改进

一是通过校内公开课实现反思改进。教师开出的每一节公开课都要有明确的研究主题，教学方式上有哪些变革，预期起到什么样的作用。学科组形成开课必听、有课必评，帮助教师在反思中不断成长。二是通过活动促进反思改进。学校积极承办各级各类教学研讨活动，通过专家、同行的点评，以点评促反思，推动教学方式的改革。三是推进学生评教。课程教学处牵头，不定期通过学生评教、学生座谈会等形式，总结教学改革中的亮点和成功做法，及时向全校推广，帮助教师成长。

4. 教学改革成效显著

经过多年的教改实践探索，教师不断更新观念，改进教学方式，打造“智慧课堂”。学生的学习方式更加多元，课堂上充盈着自主学习、合作学习和探究学习，学生学习的主体性进一步彰显，学生的学习效率明显得到提高。

近3年来，学校共有4位老师在省级基本功或评优课比赛中获奖，有8位老师在大市级基本功竞赛或评优课获一二等奖，多位老师在区级基本功竞赛或评优课获奖。近几年，学校每年都开展对外公开课活动，每一门学科均有老师对外开设观摩课，包括音乐、美术、体育以及班会课和校本课程。学校优秀老师祁红菊、冯刚、蒋亦、顾慧艳、李嘉、张瑞、姜宇、吕琪等近30位老师被兄弟学校邀请开设讲座或观摩课。学校正高级、特级教师仇定荣、朱俊、赵金华多次被兄弟学校邀请开设示范课，并被市区两级教育行政部门聘请担任名师工作室领衔人。95%以上教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。

二、教学内容进一步优化教学目标

在新课改中，课堂教学目标的设定，不仅停留在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观，更注重对学生核心素养的培养，重视学生自主学习能力、合作学习能力和探究学习能力的培养。在促进学生掌握各学科基础知识、基本技能和基本方法的同时，更注重为学生的终身发展和社会发展需要服务。

1. 优化教学目标，培养学生社会责任感

以各学科的课程标准为指引，除了学科知识的教学目标的设定外，各

学科充分挖掘各科知识点和社会的关联度，引入对社会热点问题的讨论，培养学生的社会责任感。例如生物学科引导学生关爱生命健康，化学学科启发学生保护环境，语文学科引导学生思考人生价值等，社会实践课老师带领同学们走进社区开展公益劳动，走进红色社会实践基地提升爱国情结等。

2. 优化教学目标，培养学生创新精神和实践能力

教师改变传统观念，形成师生成长共同体，同时开放图书馆、实验室和学生活动中心等，创新了学生的思维，开阔了学生的视野，培养了学生创新精神和实践能力。

3. 优化教学目标，促进学生系统掌握基础知识、基本技能、基本方法教

师以新课标为统领，深入研究教材，注重将知识情境化、结构化，精心设计教学案中的每个段落，注重站在学生“学”的角度，对学生在学习中可能出现的困难和问题进行预设，以问题为导向，启发学生的思考，调动学生的主观能动性。对问题的设置必须经过备课组集体讨论，核心组成员把关，杜绝假问题，力求每个问题都有指向性，能体现出新教材、新课程标准对相关知识点的基本要求。

三、学习方式更注重以学生为主体

经过多年的课改探索，学校的“智慧课堂”理念得到了进一步的提升教师充分尊重学生的个性，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，紧扣“自觉自主、善问善导、精讲多学、学教互动”教改思路，以自学质疑实现对学生的启发，在互动探究中实现学生的主动参与和互助讨论，使学生的主体地位得到了落实。

1. 明确提出“智慧课堂”理念下的“一个观念”

“智慧课堂”理念下的“一个观念”即为智慧和能力是在知识获取、概念形成过程中得到开启、丰富和发展的。学校重视理化生实验教学和探究性实验教学，通过演示实验、分组实验让学生自己动手，验证结果，做一次实验学生所获得的经验和印象比单纯做实验题要深刻的多，同时实验的乐趣能激发学生的想象力和创造力，充分体现学生的主体地位。

2. 扎实落实“智慧课堂”理念下的“五个一”操作要点

“五个一”操作要点为：①紧扣一个核心知识，核心知识或核心概念具有丰富的学科价值，通过习得核心知识和核心概念帮助学生形成观念，建构策略，提升素养；②设计一组高质量问题，用问题让学生产生认知不平衡，激发学生的学习动机，让学生产生强烈的求知欲，学生在高质量的问题解决过程中进行深层思考，发展高阶思维能力，提升核心素养；③开展一次真实的探究，加强跨学科综合性教学，让学生以研究者的身份参与探究过程，在实验探究或问题探究过程中丰富学生认知体验，感受知识的发生过程和概念的形成过程，而不是把结论和规律直接告知学生；④组织一次交流互动，通过师生、生生互动帮助学生纠正个性化的认知偏差，建构科学合理、结构化的知识体系。⑤指导一次深入反思，让学生在反思中总结策略性知识和丰富元认知体验，夯实学生的学习环节。“五个一”操作要点全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。

四、进一步提升学校的信息化水平

学校校园信息化水平达到“校校通”第三层次要求，所有办公室、教

室等场所都有网络终端，学校有完善的数据传输系统，能满足远程教学、电视电话会议的要求。教学楼的所有教室均建成多媒体网络教室，配备了希沃互动大屏。所有教师配备了笔记本电脑，实现了多媒体技术在学校教学、管理中的普及和应用。

1. 信息技术与学科教学深度结合

教师具备较高的信息素养，积极进行信息技术与学科教学的融合研究，注重各种信息技术手段在课堂教学中的应用。学校组织青年教师课件制作比赛、微课评比，进行信息技术与学科整合专题研究，以研究促提高以，比赛促引领。目前所有教师都能熟练应用多媒体进行教学，日常教学中教师都能使用交希沃教学系统进行上课，促进了教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革，为学生创造了生动的信息化学习环境，使信息技术成为学生认知、探究和解决问题的工具，极大提高了课堂教学效率。

2. 拓展网络资源，大数据管理和评价

学校教师人手一台笔记本电脑，已建成无纸化办公系统和网络办公系统，校长室及各科室利用网络平台进行信息发布，提高了管理的时效性。学校与中学学科网、高考资源网等教学资源网站长期合作，购置了大量教学资源，教师可以随时登录合作网站下载各类资源，并鼓励教师将自己的原创教学资源上传校园网站服务器，以实现教育信息共享。数学学科尝试与万能达公司携手，通过高三学生数学作业、测验的扫描为每个学生建立错题数据库，通过大数据平台，为学生设计个性化错题集，促进学生个性化提升。名师空中课堂的接入，使学生能在网络空间下接触到省级、市级名师

的教学，有针对性地对自己进行查漏补缺。教师普遍树立了“互联网+”意识，主动适应信息化时代，能主动搜寻网络资源进行教学，如英语老师经常播放网络上的TED 演讲视频，班主任老师普遍能利用各视频网站中学霸学法指导的视频资源等。在新冠疫情期间，全校老师停课不停教，利用腾讯会议APP 线上进行“云教学”，班主任进行线上“云班会”，各教研组进行线上“云研讨”，课后任课老师进行线上“云作业”，使学校的网上教学工作能够及时展开，而这些得益于学校一贯以来对网络学习方式的重视，日常各功能软件的接入，为网络环境下的学习奠定了良好的基础。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

教学改革主要成果			
学校/ 学科组	成果经验主题	成果形式	交流、推广、获奖
		(交流、推广、 获奖)	级别(省、市)
学校	成语文化课程基地	交流	省级
学校	生命健康实践性课程基地	交流	省级
学校	《中华优秀传统文化课堂教学深度融合的实践研究》在省前瞻性项目工程中立项	学术成果	省级
学校	《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践性研究》获常州市教学成果奖一等奖	获奖	市级
学校	《道德公社：涵育有志青年“自奋品格”的德育实践》在省中小学术成果学品格提升工程立项	学术成果	省级

学校	《为生命成长启智、育德—江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》获市主动发展一等奖	获奖	市级
学校	《铸牢中华民族共同体意识视域下的“树人课程”体系建设》被省教育厅推荐参加教育部的民族教育优秀成果评比	获奖	省级
学校	省成语文化重点课题结题会	交流	省级
学校	西藏自治区规划课题开题报告会	交流	省级
学校	泰兴第一高级中学参观成语文化课程基地	推广	省级
学校	省奔中成功承办省社科普及周总结活动	推广	省级
学校	苏州通安学校参观我校成语文化课程基地	推广	省级
学校	省级课题开题报告会和中期评估汇报会	交流	省级
学校	天津市高中访团来省奔中参观课程基地	推广	省级
学校	西藏拉萨市第三高级中学来我校交流访问	交流	省级
学校	常州成语文化研究会纪念活动在我校举行	推广	省级
学校	浙江省湖州市第二中学领导来校参观交流	交流	省级
数学	提高内地高中西藏班数学学习能力的行动研究	课题结题	省级
体育	内地西藏高中班学生体质监测与提高的研究	课题结题	省级
生物	高中生物生命观念素养培育的实践研究	课题结题	省级
物理	高中物理教学中促进学生深度学习的策略研究	课题结题	市级
生物	中学生生物科学探究素养培育的案例研究	课题结题	市级
体育	提高内地西藏班学生体质健康水平的策略研究	课题结题	市级

语文	基于语文核心素养的高中成语文化校本课程的开发与实施策略的研究	课题结题	市级
语文	高考语文加试题名著阅读备考方案设计	学术成果	省级
语文	高中语文拓展型课程中开展经典诵读的策略	学术成果	省级
语文	问题导学模式在高中语文课堂教学中的应用	学术成果	省级
语文	如何让学生在课堂上活儿不闹	学术成果	省级
语文	基于生活元素提高内地西藏班高中生语文素养的实践研究	学术成果	省级
数学	浅谈情景教学对高中数学教学的积极影响	学术成果	省级
数学	高中数学教学中学生问题意识的培养策略研究	学术成果	省级
数学	高中数学教学中直观想象的理解与教学	学术成果	省级
数学	含参数绝对值不等式恒成立问题的辨析与求解	学术成果	省级
数学	由一道简单立体所引发的思考	学术成果	省级
英语	高中英语阅读教学中中学生批判性思维的培养策略研究	学术成果	省级
英语	高中英语阅读教学中利用英语报刊辅助教学的研究	学术成果	省级
英语	基于文学作品的高中英语读写结合教学研究	学术成果	省级
英语	高中英语“读写结合”教学设计中的失当举隅与对策	学术成果	省级
英语	基于英语学习活动观发展学生英语学科核心素养的探究	学术成果	省级
物理	从原型到模型：基于生活情境的教学活动设计	学术成果	省级
物理	创新演示实验 构建基于核心素养的深度学习课堂	学术成果	省级
物理	以学为主的“生动课堂”教学设计	学术成果	省级
物理	高中物理指向深度学习的课堂设问策略	学术成果	省级

物理	巧设微专题，提升教材习题的应用价值	学术成果	省级
化学	评课——教师专业成长之路	学术成果	省级
化学	基于开放式问题情景的硫氮和可持续发展复习设计	学术成果	省级
化学	化学反应速率同课异构研究课对比与评析	学术成果	省级
化学	由高考试题重新审视化学教与学	学术成果	省级
化学	基于发展学生高中化学核心素养的策略研究	学术成果	省级
生物	指向深度学习特征的中学生物学主线教学策略分析	学术成果	省级
生物	指向科学本质大概念的中学生物学教学策略分析	学术成果	省级
生物	促进深度学习发生的生物学实验教学策略探讨	学术成果	省级
生物	“生态系统的能量流动”问题异构教学设计	学术成果	省级
生物	立足模型构建的主线式教学研究	学术成果	省级
政治	新高考模式+新教材，高中政治该怎么学？	学术成果	省级
政治	信息化环境下时事政治教育对高中生政治素养的影响	学术成果	省级
政治	新高考模式+新教材，高中政治该怎么学？	学术成果	省级
政治	信息化环境下时事政治教育对高中生政治素养的影响	学术成果	省级
政治	以核心素养为驱动，打造高质量高中政治课堂	学术成果	省级
历史	成才素质教育有效融入高中历史教学探索	学术成果	省级
历史	历史课堂，让学生做主	学术成果	省级
历史	军法惩处的轻与重：余程万弃守常德案研究	学术成果	省级
地理	信息化多媒体在高中地理教学中的应用分析	学术成果	省级
地理	浅谈信息技术与高中地理教学的整合与创新	学术成果	省级

信息技术	信息技术课堂运用微课教学与传统教学之比较	学术成果	省级
信息技术	浅析面向学科核心素养的高中信息技术测评方式	学术成果	省级
信息技术	聚焦高中信息技术课堂 培养学生核心素养	学术成果	省级
信息技术	合作学习在高中信息技术教学中的应用策略探究	学术成果	省级
信息技术	试析小组合作学习模式在高中信息技术教学中的应用	学术成果	省级
体育	内地西藏班高中生与汉族学生体格体能及视力不良率比较	学术成果	省级
体育	篮球三步上篮教学中踝关节损伤的预防与处理	学术成果	省级
体育	学校体育教学活动伤害事故防范策略研究	学术成果	省级
体育	爆发强大力量——田径训练中短跑放松技术的训练方法探析	学术成果	省级
体育	西藏高中班开放式教学的尝试与探索	学术成果	省级
美术	刍议利用本土文化加强高中美术人文内涵的方法	学术成果	省级
音乐	高中合唱社团的实践与探索	学术成果	省级
语文	基于生活元素提高内地西藏班高中生语文素养的实践研究	学术成果	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
发表论文代表作	教改成果	202203	是
近 3 年评优课基本功获奖情况	教改成果	202203	是
课题汇总一览表	教改成果	202203	是
教育论坛活动介绍	教改成果	202203	是
学校荣誉及新闻报道	教改成果	202203	是

网络环境下教改成果代表作	教改成果	202203	是
智慧课堂相关文件	智慧课堂	202203	是
智慧课堂相关网页	智慧课堂	202203	是
省奔中第三轮五年发展规划	规划	202203	是
课程教学处计划与总结	计划总结	202203	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指 标 序号		评估指标及评价细则		自评 结果
第 19 条	评估 指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。		A
	评价 细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。		
自 评 概 述				
现状与成效				
一、坚持素质教育导向，完善学校评价体系。 学校坚持素质教育导向，十分重视完善评价体系。根据教育部《中小学评价与考试制度改革的指导意见（讨论稿）》的精神，学校成立了以校长为组长，以学校各部门中层领导、年级组长为成员的评价制度改革领导小组。有一整套学生评价、教师评价、课程评价制度，如《江苏				

省奔牛高级中学新课程实施与评价方案》、《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价实施方案》、《江苏省奔牛高级中学课堂教学评价表》、

《江苏省奔牛高级中学奖励性绩效工资考核发放办法》、《江苏省奔牛高级中学教职工师德表现考核办法》、《江苏省奔牛高级中学教职工劳动纪律考核办法》等等，充分利用校园网、校报、橱窗等方式大力宣传，积极营造评价改革氛围，让教师、学生、家长都成为评价制度改革的参与者，不断改进评价机制，改进结果评价，完善学校评价体系。

学校充分尊重和吸纳广大师生建议，在继承传统评价制度的基础上，积极探索符合新课程理念和学校实际的评价制度，确立了以“促进课程持续发展、促进教师专业发展、促进学生个性发展”为目标的各项评价制度，强化过程评价，探索增值评价。为切实保障学校评价制度的改革，在倡导学校自评时，正确处理好与政府教育督导的关系，发挥教育督导的主导和调控作用，不仅健全综合评价体系，在政府教育的督导下，评价力求科学标准，操作规范。学校主动与社会和家长沟通，向其表达自己的想法和做法，从家长的合理要求和建议中寻找契机，获得裨益，不断推进学校评价制度的改革，促进素质教育发展和育人方式转变。

二、健全学生综合评价制度，完善学生评价机制。

学校坚持贯彻“善待每一位学生，相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的办学理念，围绕“内容科学、方式多样、注重过程”的评价原则，淡化评价的甄别功能，让评价更好地促进学生发展，逐步建立并完善了一整套较完整的学生评价体系。

1. 评价内容科学完整，评价程序规范严谨。

根据《江苏省普通高中综合素质评价方案》的要求，学校制定了《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价实施方案》，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等六方面对

学生进行全面综合评价。为更好促进学生综合素质评价工作的开展，我校专门成立了学生综合小组评价小组，校长任组长，分管副校长为副组长，各科室主任和班主任为成员，形成了从生生评价到教师评价、班主任评价、学校评价等一套行之有效的操作流程并确保规范操作，评价结果公正合理。按照省综合素质评价要求将学生情况真实、全面地记入学生成长档案并把评价结果及时上传到省综合素质评价信息管理平台，形成学生完整的电子档案，作为招生录取的重要参考。

学校高度重视对学生激励性评价。为了促进学生的个性发展，我们开展了“学习之星”“进步之星”“勤奋之星”“劳动之星”“三好学生”“优秀班干部”“优秀学生会干部”等评选活动，从不同的角度关注学生的发展，培养学生的自信，挖掘学生的潜能，鼓励学生的个性发展。

2. 学分认定标准规范，满足学生全面发展。

学校由课程教学处牵头，根据课程方案的学分要求，形成学年学分分配表，学生申请、教师认定、小组初审、课程发展处审核、结果公示。学分认定流程科学合理，公正透明，严格学分认定的标准和程序，规范操作过程，严禁在学分认定中营私舞弊、弄虚作假。

学校以学分制对学生的过程进行管理。以学分来计算学生的学习量，获得课程规定的学分，将终结性评价与过程性评价相结合，认定学生的学分。强化过程性评价，淡化分数与评比，充分发挥学分的激励、诊断和发展功能。学分认定过程中，确保管理的科学性、原则性、灵活性、公平性、公开性和操作性。

学校对学生在三年的高中学习过程中提出学分要求，学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，学生 3 个学年必须获得 88 个必修课程学分(其中包括研究性学习、社会实践、志愿服务、劳动等)、42

个选择性必修课程、14 个选修课程学分，总学分达到 144 方可毕业。鼓励学有余力或希望多方面发展的学生修习更多选修课，获得更多学分。

在学分认定上，严格按照章程和程序，学生在按规定完成课程(模块)修习并经考试、考核后，填写学分认定申请表提出学分认定申请。任课老师综合学生出勤、过程表现、考试考查等情况进行审核，并提出书面的认定初步意见，最后交课程教学处审核。课程教学处在对学分确认后，由负责人签署学分认定的意见，公示获得学分的学生名单，对不能获得学分的学生以书面形式通告本人，并告知其原因。

3. 完善考试评价机制，引导教法改革和学法改进。

学校立足校情、学情，完善考试评价机制。通过考试来驱动学生学习方式转变和课堂教学改革, 考试内容坚持三个“突出”：一是突出价值导向，增加立德树人、家国情怀、社会责任等价值观立意或情景试题比重，试题素材渗透社会主义核心价值观，弘扬优秀传统文化；二是突出学法导向，在符合新课标要求基础上，适度减少知识性、技能型试题的比重，消除学生学习中过多的死记硬背、机械模仿现象；三是突出教法导向，优化考试形式内容，围绕学科核心素养的培育，增加探究性、开放性、评判性试题的比重，引导教与学的过程，让学生多阅读、多表达、多合作，倡导课堂教学通过真实情境创设解决学科真实问题。

学校还根据不同学科特点，创新作业练习和考试形式，减轻学生负担。如有的学科开卷闭卷相结合，有的学科以过程性作业和成果代替考试。学校考试频度适当，难度适宜，反馈及时，矫正有力，充分发挥了考试的激励功能和诊断性功能。学校建立了“小闲”、“问卷星”等学业诊断系统，教师利用万能达平台命题、批阅、分析，实现了评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。

三、坚持教师评价正确方向，发挥导向引领作用。

学校致力于对教师科学评价机制的探索，改变过去单纯从教学角度、单纯用考试成绩评价的方法，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

1. 师德素养。为促进全体教师的素养提升，学校师德师风考核突出正面引导和规范约束。在学校制定的绩效考核条例中“师德”有相当的占比。学校制订了《江苏省奔牛高级中学教职工师德表现考核办法》，对教师的师德行为，进行严格的考评。为规范教师的行为，每学期都要求签订禁止有偿家教承诺书和安全责任状。对于在师德方面出现较大问题的教师各项评优一票否决。学校还设置了出勤奖、安全责任奖，对教师的日常行为起到了激励和规范作用。

2. 教学实绩。为促进学校教育教学质量不断提升，促进教师专业发展，提升教师教育教学业务水平，学校先后完善了《江苏省奔牛高级中学奖励性绩效工资考核发放办法》、《省奔中教学“六认真”基本要求》等一系列评价制度。学校教育教学评价特别关注教师对班级管理、课堂教学有效性的探索，注重过程的考核，对各种计划、日常活动、上课、作业批改等都有相关评价记录，作为年终绩效考核的重要依据。对于各种考试结果，以同比增长作为评价依据，从而增强教师教学的责任心。

3. 教研进修评价。学校制定了《江苏省奔牛高级中学教师专业发展考核奖励办法》，对教师的论文写作、课题研究等均给予相应奖励。为了激励已获得专业学术荣誉的教师发挥引领作用并不断进取，学校制定了考核标准，每年都开展评比考核奖励。为了帮助教师在学术荣誉上取得更大进步，学校对评上“教坛新秀”“教学能手”“骨干教师”“学

科带头人” 六级梯队的老师给予相应考核奖励。

4. 创新评价方法。学校建立了教师、学生、家长和管理者共同参与，自评、互评、他评相结合的教师综合评价机制。学校充分利用现代信息技术手段，通过智慧校园平台对教师的师德、教学等方面进行评价。根据评价制度，做好德、能、勤、绩的过程性跟踪评价，积累过程性评价的依据，学期结束通过教师自评、同事互评、学生评教、家长评教，管理人员评价等形式，将每位教师从德、能、勤、绩四个维度进行细致的结果评价。学校领导成员巡视、听课，课程教学处组织教师对教学“六认真”检查、组织学生评教，并让学生家长在网上评教，每学期结束时，学校考核领导小组依据平时评价的基础性数据，按照各项考核办法，对每位教师进行德、能、勤、绩考核。

四、优化课程评价，助推师生发展。

根据《普通高中课程方案》，学校开足开齐了必修、选择性必修、选修三类课程，开发了适合校情的校本课程和综合活动课程。为了突出素质教育，学校经过不断完善，逐步形成了完备的课程评价体系，制定了《江苏省奔牛高级中学课程评价方案》、《江苏省奔牛高级中学校本课程开发实施方案》、《江苏省奔牛高级中学课程修习手册》。各个方案都注重过程评价，探索评价技术的创新，力求促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。

1. 评价内容全覆盖。课程评价的对象包括课程的计划、实施、结果等课程要素，其重点是要实现国家课程的校本化，选择性必修课满足学生个性发展和升学考试需要，选修课程在两类必修课程的基础上有所拓展提升，从而体现办学特色，最终实现课程育人的目标，学校课程评价，主要从几个角度展开：

第一，从课程内容角度评价，努力遵循《课程方案》规定的“课程

内容确定的原则”——思想性、时代性、基础性、选择性和关联性。第

二，从课程落脚点角度评价，力求激发学生学习的兴趣，改进学生学习的方式，提升学生学习的能力，让核心素养的培养落到实处。第

三，从课程发力点角度评价，立足培养能力，关注学生差异，激活学生发展潜能，促进学生自主、合作、探究学习。

第四，从课程建设角度评价，促进教师对教学的研究和对教学方式改革的探索，促进校本课程的开发，有利于学校课程建设和高品质内涵发展。

2. 评价过程更科学。学校根据自身实际情况，推动学校课程建设。根据《江苏省奔牛高级中学课程评价方案》，制定必修课程、选择性必修课程、校本课程和综合实践课程要达成的目标，对开设的课程进行量化考核。

课程开发前有评估和专家论证，以确保课程开发符合新课程理念，确保课程开发的学生教育价值和课程本身的科学性、规范性。以学科中心为单位，加强校本教研，使校本课程开发与学科紧密结合，并注重教学过程与实际效果的统一，通过问卷调查、定期召开座谈会、学生评教等活动，及时了解和掌握校本课程的实施情况和效果，以便更好地对课程开发实施动态监控和调整。

针对课程实施后的总结和评估，做到让任课教师、学生、家长、校外专家等在内的多种主体参与评价，根据评价结果，对课程方案和内容进行再认识，尽可能做到评价内容的多维性，评价标准的发展性，评价过程的动态性，评价方式的多样性。

为了进一步规范课程实施工作，学校对不同课程类型细化了考核标准，必修课和选择性必修课程沿用“考试百分制”，音体美劳试行“达标考量制”，道德品质试行“省奔中学生成长记录袋制”，校本课程和

综合实践课程试行“考核等级制”，既有效地落实了国家课程标准，又为校本课程的实施和学生的自主发展提供了广阔的空间。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
《江苏省奔牛高级中学奖励性绩效工资考核发放办法》	绩效考核	202101	是
《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价实施方案》	综合素质评价	202101	是
《江苏省奔牛高级中学教职工师德表现考核办法》	师德考核	202101	是
省奔中“教学六认真”实施细则	教师评价	202012	是
江苏省奔牛高级中学学生学分管理方案	学分管理	202012	是
江苏省奔牛高级中学教师专业发展考核奖励办法	教师发展	202012	是
江苏省奔牛高级中学校本课程评价方案	课程评价	202012	是
江苏省奔牛高级中学校本课程开发实施方案	课程开发	202012	是
江苏省奔牛高级中学课堂教学评价表	教学评价	202012	是
江苏省奔牛高级中学“星星”评价材料	学生评价	202101	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	(1) 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 (2) 学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教研选题，注重研究成果在教育	

		教学中的应用。 (3) 教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可浏览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自 评 概 述			
现状与成效			
教科研是促进学校改革和发展的第一生产力，是教师发展的必由之路。学校高度重视教科研工作，大力彰显“科研促教、强师兴校”的发展战略，并确立了“务实科研”的指导方针，制定教科研规划，鼓励教师扎根教育教学实践，切实开展教科研工作，促进师生的发展和教育教学质量的提升。 一、立足实践，多措并举，以科研促提升 问题即课题，学校立足实际，认真开展立项前的调研工作，针对教育教学中存在的真实问题进行调查分析，确定最适合学生、老师、学校发展的科研课题进行研究。如学校语文学科部在成语文化课程基地建设中，围绕校本课程的开发和学生语文核心素养的提升，申报立项了市级课题《基于语文核心素养的高中成语文化校本课程的开发与实施的策略研究》，针对高三教学复习课如何打造高效课堂，促进深度学习这一问题，数学教研组申报了《基于深度学习的高三数学复习课的实践研究》等。让课题的立项、研究真正服务于教育教学，真正服务于师生的发展。 为了保障教科研工作扎实有效开展，同时激发教师生命潜能，走上幸福的科研之路。学校制订了《江苏省奔牛高级中学教科研年度工作计划》、《江苏省奔牛高级中学教科研考核奖励办法》、《江苏			

省奔牛高级中学教科研管理条例》等。同时，学校成立了专门的组织机构，由王奕飞校长担任组长，学校全体中层干部带头参与，做实“引领”这一文章，多措并举，促进教师教科研水平快速提升。

首先，开展全员读书活动，为老师的科研奠定理论基础。鼓励老师结合自身实际制定个人读书计划，采取集中学习与分散自学相结合的方式组织老师充电，开阔眼界，中青年教师人人撰写心得体会，开展青年教师进行“读书分享”，组织老师进行“主题沙龙”等活动，促使老师由“经验型”向“科研型”转变。其次，专家引领，指导老师进行教科研。如：邀请省教研室吴举宏教授作《教科研是教师专业发展的必由之路》讲座等，学校特级教师朱俊老师也多次围绕教科研的选题、立项等，对青年教师进行指导。第三，外出培训交流和参加课题评比等活动，促进教师教科研水平的提升。

教科研工作有效促进了教师的专业成长，提升了育人成绩。近年来，我校一批教师逐渐成长为专家型、研究型老师。如：赵金华老师、朱俊老师先后被评为江苏省特级教师、正高级教师。祁红菊老师被评为常州市特级教师后备人才等。朱俊老师被评为省教科研先进个人，教科研工作也推动了学校的发展。学校在2021年被评为江苏省教科研先进集体、江苏省教师发展示范基地校。教师把教科研成果应用于教学实践，推动了教学方式的转变，多位老师在省市评优课中获得优异成绩，学校的教学质量年年攀升。近三年来学生在各类学科竞赛喜报频传，每年都有数十人获省级以上奖励。

二、课题研究覆盖面广，注重成果应用

“教而不研则浅，研而不教则空”。近年来，全体教师不断增强问题意识和科研意识，将教研和科研相结合，将教育教学中的问题解决策略转化为课题研究。将学科部的大课题，转化为教研组的小课题，再将教研组的小课题转化为个人的微课题来研究。目前，各学科组，各年级组都有在研课题，其中，省级课题 8 个、市级课题 7 个、区级课题 11 个。学校在“深度学习”研究的基础上，又申报了市级课题《面向未来——普通高中学生深度学习力的创新培育研究》。教师发展处也根据学校“自主管理”的特色，自主确立综合性研究课题，如《基于学生自主管理的“兄弟联盟 团队建设实践”探索》、《基于“模拟政协”活动促进学生自主发展的路径研究》等。

老师们在课题研究的过程中，不断加强理论学习和教学改革的实践探索，在研究中实践，在实践中反思和总结提升。生物组朱俊老师领衔的省级课题《高中生物学生命观念培育的实践研究》，在生物学科教学中注重对学生生命观念这一核心素养的提升，改变了老师传统课堂中重知识、轻素养的教学方式。生物组老师多次受邀参加市区的教学展示，获得了一致好评。张秀娟老师主持的市级课题《利用经典文学作品培养学生核心素养的课堂实践研究》研究成果，初步形成了利用经典文学作品培养学生思维品质、文化品格、语言能力、学习能力的策略，他们把这些策略用在平时教学中，更好地促进了学生英语学科核心素养的形成，提升了育人成绩。张老师还应邀到西夏墅高级中学等进行经验分享。

三、教科研成果丰富 教改实验覆盖面广

近年来，全校教师围绕课程建设、教学改革、学生发展等方面进行研究，形成了浓厚的教科研氛围。各学科部重点围绕教学工作开展主题

研究、学生发展处重点围绕德育工作，组织全体班主任开展德育课题研究，全校教师人人都参与了专题研究。

学校通过课题研究，引领教学改革。如市级课题《面向未来——普通高中学生深度学习力的创新培育研究》，围绕“提升学生的深度学习力”，学校开展了智慧课堂建设月的系列活动，探索课堂教学有效途径，促进课堂转型，提升学生的核心素养。2021年10月份，常州市教科院来我校教学调研，李能国院长对省奔中的课堂这样评价“根据四年的持续观察，省奔中的课堂正在发生渐变式课堂转型，而且持续向好，在组织方式、认知方式、活动方式等方面都有优化。”2021年12月，学校开展了“建设智慧课堂，培育深度学习力”为主题的课堂教学研讨和展示活动，来自全市近30所学校的130多位老师一起参与了此次观摩活动，此次活动受到了大家的高度评价。

老师们把课题研究的部分成果及时总结，提炼，如生物组朱俊老师发表了论文《指向深度学习特征的中学生物学主线教学策略分析》、《促进深度学习发生的生物学实验教学策略探讨》，物理组祁红菊老师发表了《创新演示实验 构建基于核心素养的深度学习课堂》、《高中物理指向深度学习的课堂设问策略》等。三年来，我校教科研形成丰富的成果，教师出版专著1本，在省级以上期刊发表论文总计233篇（2019年 79篇，2020年68篇，2021年 86篇），获奖论文 62篇。其中发表在核心期刊 9篇。

依托江苏省成语文化课程基地建设，语文学科部开展了《基于语文核

心素养的高中成语文化校本课程的开发与实施的策略研究》的课题研究，开发了“成语+”系列校本课程，《高中语文成语文化校本课程群开发与实施案例》获 2020 年常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选二等奖。近年来，向来自省内外的多所学校分享了我校课程基地建设和成语文化校本课程开发和实施的经验。2020 年 10 月，学校领衔并承办了“江苏省中华成语研究会首届社科普及周”活动，向全省成语文化基地学校开设了以“秀美成语，促进中华优秀传统文化落地生根”为主题的观摩活动 我校祁文娟老师为专家和教师呈上了一堂《成语中的爱国情怀》的精彩校本研习课。

学校积极支持教师外出进行学术交流，分享教改经验。近三年，我校教师应邀参加校际公开课累计达 180 多节，开设校外讲座 60 多场。多名教师被派出支教进行交流，分享我校的教改经验，如：陈常英到伊犁尼勒克县一中支教、马杰和蒋建民陕西省岚皋中学支教。

我校特级教师赵金华牵手常州新北区罗溪中学、领衔“新北区中小学体育优秀教师培育室”和“常州市高中体育名师工作室”。特级教师朱俊领衔新北区生物名师工作室，牵手常州市新桥高级中学和西夏墅高级中学生物学科组，利用名师工作室平台，分享教改成果，引领区域教师发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	高考语文加试题名著阅读备考方案设计	1
语文	高中语文拓展型课程中开展经典诵读的策略	1
语文	问题导学模式在高中语文课堂教学中的应用	1
语文	如何让学生在课堂上活儿不闹	1
语文	基于生活元素提高内地西藏班高中生语文素养的实践研究	1
数学	浅谈情景教学对高中数学教学的积极影响	1
数学	高中数学教学中学生问题意识的培养策略研究	1
数学	高中数学教学中直观想象的理解与教学	1
数学	含参数绝对值不等式恒成立问题的辨析与求解	1
数学	由一道简单立体所引发的思考	1
英语	高中英语阅读教学中中学生批判性思维的培养策略研究	1
英语	高中英语阅读教学中利用英语报刊辅助教学的研究	1
英语	基于文学作品的高中英语读写结合教学研究	1
英语	高中英语“读写结合”教学设计中的失当举隅与对策	1
英语	基于英语学习活动观发展学生英语学科核心素养的探究	1
物理	从原型到模型：基于生活情境的教学活动设计	1
物理	创新演示实验 构建基于核心素养的深度学习课堂	1
物理	以学为主的“生动课堂”教学设计	1
物理	高中物理指向深度学习的课堂设问策略	1
物理	巧设微专题，提升教材习题的应用价值	1
化学	评课——教师专业成长之路	1
化学	基于开放式问题情景的硫氮和可持续发展复习设计	1
化学	化学反应速率同课异构研究课对比与评析	1
化学	由高考试题重新审视化学教与学	1
化学	基于发展学生高中化学核心素养的策略研究	1
生物	指向深度学习特征的中学生物学主线教学策略分析	1
生物	指向科学本质大概念的中学生物学教学策略分析	1
生物	促进深度学习发生的生物学实验教学策略探讨	1
生物	“生态系统的能量流动”问题异构教学设计与评析	1
生物	立足模型构建的主线式教学研究	1
政治	新高考模式+新教材，高中政治该怎么学？	1
政治	信息化环境下时事政治教育对高中生政治素养的影响	1
政治	新高考模式+新教材，高中政治该怎么学？	1
政治	信息化环境下时事政治教育对高中生政治素养的影响	1
政治	以核心素养为驱动，打造高质量高中政治课堂	1
历史	成才素质教育有效融入高中历史教学探索	1
历史	历史课堂，让学生做主	1
历史	军法惩处的轻与重：余程万弃守常德案研究	1
地理	信息化多媒体在高中地理教学中的应用分析	1
地理	浅谈信息技术与高中地理教学的整合与创新	1
信息技	信息技术课堂运用微课教学与传统教学之比较	1

术		
信息技术	浅析面向学科核心素养的高中信息技术测评方式	1
信息技术	聚焦高中信息技术课堂 培养学生核心素养	1
信息技术	合作学习在高中信息技术教学中的应用策略探究	1
信息技术	试析小组合作学习模式在高中信息技术教学中的应用	1
体育	内地西藏班高中生与汉族学生体格体能及视力不良率比较	1
体育	篮球三步上篮教学中踝关节损伤的预防与处理	1
体育	学校体育教学活动伤害事故防范策略研究	1
体育	爆发强大力量——田径训练中短跑放松技术的训练方法探析	1
体育	西藏高中班开放式教学的尝试与探索	1
美术	刍议利用本土文化加强高中美术人文内涵的方法	1
音乐	高中合唱社团的实践与探索	1

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称
1	基于高中物理新教材开展深度学习活动的实践研究
2	提高内地高中西藏班数学学习能力的行动研究
3	内地西藏高中班学生体质监测与提高的研究
4	高中生物生命观念素养培育的实践研究
5	基于高中物理新教材开展深度学习活动的实践研究
6	基于生活元素提高内地西藏班高中生语文素养的实践研究
7	内地西藏班高中生生命观念素养培育的路径研究
8	学科育人背景下内地西藏班高中生体育生活方式的调查研究
9	高中物理教学中促进学生深度学习的策略研究
10	中学生生物科学探究素养培育的案例研究
11	提高内地西藏班学生体质健康水平的策略研究

12	基于语文核心素养的高中成语文化校本课程的开发与实施策略的研究
13	利用经典文学作品培养学生核心素养的课堂实践研究
14	基于 BTT 模式的高中生物教学实践研究
15	基于深度学习的高三数学复习课的实践研究

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
江苏省奔牛高级中学教科研工作计划	工作计划	2019.9	是
江苏省奔牛高级中学教科研考核奖励办法	奖励办法	2019.9	是
江苏省奔牛高级中学教科研管理条例	管理条例	2019.9	是
教科研成绩相关证明材料	成绩证明	2022.4	是
近三年学术交流和教改实验证明材料	学术交流	2022.4	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第21条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。		A
	评价细则	(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。 (2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。		
自 评 概 述				
现状与成效				
为了实现新时代背景下“立德树人”总目标，我校紧扣时代主题，重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校通过优质正规渠道引进教育交流资源，充分利用国内外的教育资源拓展教育发展空间，积极主办和参与国内外的教育教学交流活动、建立友好关系学校等各种形式，通				

过教育的内外合作与交流，学习和借鉴先进的教育理念，依托优质教育教学平台，着力培养符合新时代发展需求的高素质人才，实现资源共享、优势互补，进一步提升了学校的优质、特色发展。

一、加强国内教育交流，提升办学内涵品质

1. 德育常态化，夯实交流根基

我校将德育作为学校教育教学工作的重点与优先工作项目，始终坚持“立德树人”总目标方向，每年度由学生发展处推荐优质德育理论书籍和学习资源，定期召开德育研讨会，进行德育论文评比及德育工作经验交流，并邀请校内外教育名师开展讲座、现场交流等多种形式，加强理论学习，并运用于实践活动中。同时，及时开展反思活动，以书面材料或交流会等多种形式进一步提升。学校还以我校陆金特级班主任工作室和顾晓春高级班主任工作室为活动平台，积极对外辐射我校优秀德育工作经验，对内提升教师德育工作水平，对外促进校际间沟通交流，进一步增进了德育工作的内涵深度。

2. 教学系列化，共享优质资源

我校始终贯彻以教学品质提升为核心的发展方向，着力提升教师的教育教学素养，在日常集体备课与专题引导的基础上，邀请常州市教研员或教学专家进行现场指导和面对面交流；建立健全了青年教师主题论坛、青年教师评优课等多渠道评优争先督促机制；每年以省、市、区教学基本功比赛为参考蓝本举行课堂教学考核，多维度、正对性促进教师教学实践水平与参加上级活动的能力及技巧，取得了良好的效果。学校针对各层次的教师需求，采取多种形式的校本研修。如有效教学系列讲座、希沃一体机

在教学中的运用培训、教育科研讲座、新课程标准学习、新课程标准下教师教学方式讲座、高考解题能力培训等。寒暑假与区市教师培训中心联系，积极组织教师举行“名师大学堂”菜单式讲座，参与度达 100%。

3. 承上启下，发挥辐射引领作用

我校积极承办省内跨市、常州市级、新北区级的大型教育教学研讨活动。每年定期举行对外公开教育教学活动，展示学校教育教学成果，与市内外、区域周边兄弟学校进行教学理论和实践交流，提供各种资料，传授办学经验，发挥了较大范围的示范引领作用。近三年，我校连续举行了以“聚焦核心素养，建设智慧课堂”为主题的大型公开教学观摩研讨活动，每年都有来自常州、无锡、镇江、南通、连云港等地近 40 所学校的 300 余位老师一起观摩此系列活动。同时，以此活动为平台，邀请知名教学专家、常州市教研员、友好学校优秀教学骨干教师等各类专业人士进行现场指导与交流，与本校教师进行同题异构式教学交流，形成教学思想“碰撞”产生更具生命力的新教学方式、方法。

此外，学校还先后派出多名教师参与各级、各类示范交流活动、兄弟学校上公开课、示范课和经验介绍，扩大了学校的知名度和开放度，进一步发挥人才与智慧的“蓄水池”引领作用。三年来，我校教师有 49 人次应邀参加市级及以上学术讲学活动。有两位老师担任师范院校兼职教师。有九位老师获得市级以上教学成果奖。2018 年 9 月，2019 年 3 月，江苏省第 29 期、第 30 期校长培训班共 28 名校长来校跟岗学习交流。我校有语文、化学、生物等学科共 3 个名师工作室。学校通过名师工作室等活动，每学年至少组织 3 次校内不同学科、团队间教师发展成果总结与展示活

动。朱俊老师、赵金华老师是常州市优秀教师城乡牵手活动的领衔人与区内 2 所学校结对，在理念、管理、研究、教学等方面进行全方位的合作和指导，实现区域共同发展，同步提升。仇定荣老师、朱俊老师、赵金华老师分别担任江苏师范大学、扬州大学研究生兼职教师。

4. “请进来”、“走出去”，共同、全面提升

学校每学期都邀请省内外专家来校作专题讲座，如：海门中学特级教师石鑫校长、江阴中学郁洪千校长、浙江余姚中学王胜战校长、省教研究室研究员吴举宏教授等，开阔了教师的眼界，提升了教师的素质，收到了良好的效果。同时，学校还积极组织教师参加省级教师培训，比如今年我们先后组织了 10 余人参加了各类省级骨干教师集中培训，并请受训老师回校在教研组做交流，及时把培训成果在全教研组辐射。同时，学校每学期邀请省内外专家来校作专题讲座，省教科院宗锦莲博士、省教研究室研究员吴举宏教授、常州市教科院王俊博士等专家围绕“智慧课堂”、“教师专业发展”、“教科研”的报告开阔了教师的眼界，提升了教师的素质。

我校多次承办了常州市、新北区高三期末质量调研情况分析会或多学科高三教学研讨会，由多名教师展示了精彩课堂，获得同行一致好评，获得了常州市教科院及新北区领导的高度肯定；多次承办了市、区两级多学科名师工作室的教研活动以及评优课活动；我校以省级文化课程基地为活动载体，成功承办了多次江苏省成语文化教学观摩研讨会，由我校教师呈现的有关成语文化的精彩课堂获得了与会领导、专家和老师们的一致高度评价。

我校在积极承办、参与常州市、新北区各类教学调研活动的同时，大

力鼓励名优教师“走出去”。我校的朱俊、陆金和赵金华等骨干老师在常州市“名师大学堂”、兄弟学校等开设讲座 60 余次。我校特级教师朱俊赵金华主持的名师工作室开展系列活动，在推进我校优秀教学经验的同时，更为本校教师提供了与兄弟学校教师交流实践教学理念与经验的平台，提升了学校发展品质。

5. 对接高校、基地，学习先进教育理念，落地科学实践能力

学校与清华大学、南京师范大学、南京财经大学、南京体育学院、常州工学院等众多省内外知名高校建立并一直保持了友好合作关系，与高校共同开展教改实践，拓宽促进学生多元发展的渠道。学校有计划地安排教师到高校培训学习，学习、理解与吸收高校已有教科研成果的同时，承担了一定的推广工作，成为这些高校的教学实验基地、生源基地、教科研成果转化基地。

同时，学校引入优质高校、社会资源，充分利用友好合作高校和社会组织、校外实践基地等，以学校科技节、社会实践活动等主题活动为契机提高，学生参与度，多维度提升学生教育的广度与深度，不断践行“五育并举”理念；组织学生参加高校组织的科技专题夏令营活动等，在拓宽视野树立职业、理想的同时，进一步提升了学生的综合素养。

6. 加强与兄弟学校协作交流，切实推进可持续发展

学校继续保持承办与参加“六校联谊活动”（江苏省海门中学、江苏省梁丰高级中学、江苏省江阴高级中学、江苏省靖江高级中学、江苏省丹阳高级中学）的传统，每年都开展各种教育教学活动，各学校之间交流教育和教学经验，互通教育和教学资源，提高了彼此的教育和教学水平。

学校与江苏省丹阳高级中学、江苏省梁丰中学、江苏省海门中学等结成了友好学校，定期进行友好往来交流。学校珍惜赴外校学习的机会，近几年多次组织教师到江苏省常州高级中学、江苏省天一中学、常州市第一中学、江苏省溧阳高级中学等学校观摩学习。

近三年，组织超过 50 位教师到江苏省溧阳高级中学、南通民族中学、溧阳光华中学、拉萨北京中学等学校参观学习，交流学习先进的教育理念和教育教学经验；近三年，我校继续保持与本地区兄弟学校江苏省武进高级中学、江苏省横林高级中学、礼嘉中学、西夏墅中学、常州市二中、常州市田家炳中学等之间的友好交流互动，省内外其他学校，如西藏拉萨市北京中学、丹阳市第六高级中学、太仓市新区实验中学等先后到我校参观交流，对我校的课程改革成果给予充分肯定和高度赞扬。

学校充分利用两个省级课程基地“成语文化课程基地”和“生命健康实践性课程基地”开展省级教学观摩研讨活动，辐射课程基地建设成果，发挥示范作用，同时改进学生的学习方式，培养学生创新思维能力。课程基地建设在服务学生的发展的同时，也促进了教师的发展和学校的发展，以名师支撑基地，以基地成长教师，以教师发展学生。学校课程基地吸引了常州市内外高中学校多次来校参加学习交流。

为了继续发挥重点中学的示范辐射作用，我校充分发挥江苏省奔牛高级中学教育集团（由江苏省奔牛高级中学、湟里高级中学、湟里初级中学、中天实验学校、奔牛初级中学等五所学校组成）的团队优势，扩大名校优质资源，提高区域教育水平，促进各校共同发展。同时，我校在新北区教育主管部门的协调指导下，主动扶助西夏墅高中、新桥高中等两所学校的

内涵建设发展工作，并以赵金华、朱俊两位特级教师的名师工作室为活动载体予以更多的智力支持，为地方教育做出了贡献。在加强自身内涵建设与品质提升的同时，与各校协作交流中，促进了学校的可持续发展。

二、 加强国际理解教育，推进可持续发展

1. 多元探索，提升交流品质

我校以“树人文化”为总框架，重点深度挖掘成语文化的魅力，以优秀传统文化传播为载体，对外宣传和交流学校形象。学校投入大量精力办好成语文化基地，面对广大师生开放的同时，也在向来访的德国、美国加、拿大等友好访问团展示时更好、更全面的展现了中华优秀传统文化，既加深了文化建设的深度，也以此促进了交流方式和内涵的最优化，提升了学校的国际形象。同时，我校在校本课程中开设“西方文化”、“世界各国简介”、“英语影视赏析”等课程，进一步培养学生的学习兴趣，改善英语口语表达能力，接受中西方优秀文化熏陶的同时，更进一步提升了学生的国际理解能力，促进了不同思想、文化间的理解和交流。

我校主导承办的由新北区政府和德国友好城市赫尔福德市政厅共同组织的中德学生交流项目，连续开展活动，已吸引了 300 多人次的学生参与其中。德国友好学校的中学生来我校交流学习期间，足迹遍布江浙沪等地，全程参与当地社区活动，了解民俗文化，参观德资企业、走进课堂。我校专门开设了文化、历史、物化生、艺体美课程、手工艺制作等丰富多彩的活动，其中还有机融入了我国传统非物质文化遗产的制作参与，有效促进了友好城市民众对优秀中华优秀传统文化的理解与接纳。

2. 内外结合，打造优质互动交流

我校有机融合对外传播中华优秀传统文化和引进优质国际教育资源，实现“走出去”和“引进来”相结合。我校近年积极与上级主管部门联系，借力体系成熟的教育平台，在上级主管部门的指导下引进优质资源，同时也积极鼓励教师走出国门，放眼世界教育大舞台。我校与江苏省教育国际交流中心、常州市教育服务中心等合作，积极鼓励学生参加境外游学活动，近三年已有近百人参与其中，足迹遍布各大洲主要英语国家。与此同时，教师、学生也积极参与各类国际化交流活动。近年，有近 10 名教师通过苏教国际的省级培训渠道（如：“雏鹰计划”等）前往英、美、澳等国培训，共计有超过 300 多人参与我校以“最好的课程在路上”为主题的系列化研学、修学活动课，前往德国、英国、美国、新加坡、加拿大等多国进行短期修学实践活动。

2017 年起，我校受常州市新北区政府委托，成为与德国友好城市赫尔福德市的双向文化交流活动承办者。2017 年 8 月底至 9 月初，10 位德国学生来我校交流学习两周；2018 年 7 月初，我校两名教师和 20 名学生回访德国，纪晓平副校长和王法阳老师在德国赫尔福德市政议会厅向市长及议员介绍了我校的基本情况和发展前景；2019 年 8 月，来自德国赫尔福德和明登市的两批共计 35 名德国中学生来我校交流访问，沈国英主任在德国留学生来我校交流学习期间所讲授的“中华文化”专题课受到了热烈欢迎，将中华传统服饰文化精华有机融入到了即兴时装表演秀中。

3. 保持开放，拓宽综合发展渠道

我校注重学生综合素质的培养与提升，更关注学生国际理解教育的提高，为其终身发展提供持续动力。近年，多名学生高中毕业后直接就读国

外高校，更多的学生进入国内高校后也凭借优秀的综合素养显示出强劲的竞争力。

学校始终以“树人文化”为根基，外化于老校区的 800 年古银杏和新校区的整体构建，内化于代代学子的精神传递和学校文脉传承；着力于夯实学校发展根基，进一步提升学校精神力，优化学校文化形象，凸显“树人文化”的精神引领，为学生生命成长提供丰厚的土壤。基于对“树人文化”的理解与尊崇，学校将持续发扬“树人精神”，传承优秀中华传统文化的同时，学习优秀世界文化精华，全方位、多维度拓展师生的发展途径以，全新的角度审视和促进省奔中的未来发展。

我校将继续深入理解、探索传统文化内涵和传播优秀传统文化精髓，注重国际理解交流与合作的内涵品质，时刻不忘用“树人文化”滋养学校 学生发展品质的同时，顺应时代、国家、社会和个人发展需求；以省级成语文化基地和生命健康实践性基地为依托，融合校本课程和学科渗透，在国际理解教育工作方面进一步探索，既注重对优秀中华传统文化的理解与传播，也注重学校的对外理解与交流工作。

同时，学校将继续通过多种渠道与国外积极主办与参与国内外教育交流，继续克服多重困难，如疫情阻挠、友城对外政策变动等，保持可持续发展的互动交流，继续拓宽师生国际视野，扩大学校开放度，提升学校办学品位，助力学校高品质发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年培训及名师讲座	培训交流	202112	是
2. 近三年教学交流活动安排	交流互动	202112	是
3. 近三年六校联谊等对外公开活动	友好交流	202112	是
4. 友好学校互访交流	友好互访	201909	是
5. 德育研讨交流材料	德育交流	201912	是
6. 国际理解教育及国际来访	国际交流	202009	是
7. 国内外研学材料	研学实践	201908	是
8. 学生实践交流活动材料	交流学习	202009	是
9. 教师“雏鹰计划”等材料	国际交流	201910	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
	评价细则	① 学生发展全面，综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。 ② 毕业生体质健康合格率达到 95%以上，毕业生视力不良率低于 70%或升幅低于入学初 5%，学生掌握 1~3 项体育技能。 ③ 学业水平考试一次合格率达 98%以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 ④ 学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 ⑤ 学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 ⑥ 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校一直以“相信每一位学生，善待每一位学生，让每一位学生都走			

向成功”为办学理念，以培养“身心健康、知行合一、自奋有为”的卓越青年为育人目标，着眼于学生全面可持续的发展，着力提高全体学生的身心素质、品德修养和学业水平，减轻学习负担。学校坚持开展有针对性、系列化、主题化的各类活动，积极引导学生参加学科竞赛、科技创新、体育、艺术等各项活动，培养创新精神和实践能力，增强社会责任感。近年来，我校学生在设区市及以上各类竞赛中多次获奖，成绩斐然。学生能够科学合理使用网络，有较好的信息素养。学生社团类型多样，学生对丰富多彩的社团活动兴趣高，参与面广，校园生活幸福感强。

一、注重全面发展，提高综合素质

学校坚持育人为先，将学生综合素质培养放在首位，遵循教育教学基本规律，不断探索实践德、智、体、美、劳全面发展的学生综合素质教育培养路径与方法。依托省级德育项目“道德公社：涵养有志青年的‘自奋品格’的德育实践”，学校分年级分阶段制定了主题鲜明、特色突出、内容详实的德育主题活动。依托“1+7”树人课程体系，学校开齐开足各类学科国家基础课程和校本特色课程，助力学生学业高质量发展。依托一年一度的“体育健康节”、“科技创新节”和“文化艺术节”，多渠道、多平台给学生提供全面发展展示自我的机会。“体育健康节”以各类体育竞技活动为载体，鼓励学生在体育锻炼中提升身体素质，提高生命意识；“科技创新节”通过科技讲座、科技类视频展示、手工制作等活动和各类科技比赛等，激发学生科技创新意识，培养学生爱科学用科学的强烈兴趣。文化艺术节组织学生红歌大赛、书法比赛、文艺汇演等活动，引导青年学生提升艺术审美情趣和中华优秀传统文化熏陶。在丰富多彩的学习和活动

过程中，学生的综合素质得到了较为全面的发展。三年来，我校每年都有 20 多名综合素质高的学生分获常州市“华英奖”和“常州托利多教育基金”的奖励；12 个班级被评为区、市级先进班集体等，60 多名学生被评为省、市、区“三好学生”、“优秀学生干部”和“常州市优秀共青团员”等，近三年学生中未发生违法犯罪案件。

二、重视体育活动，增强体质健康。

学校非常重视学生体质健康工作，认真组织开展“阳光体育运动”和体育竞赛活动，上下午都开展体育大课间活动，保证学生每天锻炼 1 小时，每年开展田径运动会、篮球比赛、广播操比赛、拔河比赛、跳绳比赛等活动，不断增强学生的体能素质、意志力和终身锻炼意识。每学年都对学生体质健康进行监测，成立以校长为组长的《国家学生体质健康标准测试》领导小组，既激发了学生的兴趣，也锻炼了学生强健的体魄。2019-2021 三年毕业生体质合格率分别为 96.15%、95.18%、96.63%。学校依据中小学生《预防近视工作规划与实施办法》，规范“两课两操”，2019-2021 三年毕业生近视率分别为 95.1%、95.6%、94.9%。学生能够掌握 1-3 项体育技能，篮球、羽毛球、乒乓球是学生基本体育锻炼项目。

三、优化过程评价，提升教学质量。

学校严格按照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，每位学生都备有“成长记录袋”，同学都非常注重过程，加入团体组织，参与各种活动，参加各项竞赛，每学期都要进行综合素质评价网上录入。每学期对学生进行多元评价，收集积累学生学习和发展资料，评价过程动态化、评价方法多样化、评价结果科学化，使学生在身心发展和人格完善中顺利、高

效地完成学业任务，学生综合素质评价优良率达 95%。

各年级学生全科合格率、毕业年级学生毕业率、按时毕业率均达到并超过规定要求。近三年，学校深入进行课堂教学改革，积极打造“智慧课堂”，教学质量稳中有进，就读本科院校的比例高于全省平均水平，为学校赢得了良好的社会声誉和影响力。

四、突出个性发展，强化科技创新。

学校高度注重对学生创新能力、探究能力、实践能力的培养，并将其纳入了课程发展目标。学校因人施教、因校制宜，组织学生积极参加各级学科竞赛、文体类比赛、科技竞赛及其他上级部门组织的各类比赛，充分挖掘学生特长，助力学生个性化发展，成绩喜人：共有 885 人次获得全国省市自治区级以上奖项，其中获得国家级奖项的有 388 人次，省级奖项有 294 人次，市级奖项有 112 人次，区级奖项有 99 人次。各类活动中，依托江苏省生命健康课程基地，学校着力培养学生动手能力、创新能力和综合实践能力，各类科技竞赛类活动开展如火如荼，成果显著：我校洪嘉瑞、李安祺、刘嘉阳、曾逸飞在指导教师阮志伟老师带领下携作品《Arduino 麦轮智能轮椅》获 2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛萌芽版块一等奖；2020 年洪嘉瑞同学入选江苏省科创后备人才计划，同年获江苏省青少年科技创新大赛一等奖；卞政等多名学生获江苏省金钥匙杯科技创新大赛一等奖、常州市通用技术作品一等奖；牟昱东等同学获江苏省青少年科技模型大赛一等奖；杨晨、杨海阳等同学获常州市机器人竞赛一等奖、我校获常州市机器人团体一等奖；多名同学获常州市研究性学习一等奖等。

五、培养信息素养，科学使用网络。

学生利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源。在互联网日益发达的时代，媒介在学生的生活和学习中日益渗透，息息相关。为了更好的培养学生信息素养，多媒体教室对学生长期开放，有利于学生多角度分析问题，形成独立判断能力。学校各年级信息类课程开设充足。学生利用各种媒体终端进行随时随地学习、交流和分享。经过多年的教育与发展探索，学习共同体构建日渐成熟，每个班级能够依托各种类型的信息交流平台，及时分享学习资源，确保信息畅通和资源共享。学生在教师的指导下能够灵活运用多媒体，自主开展学习、问题探讨和探究性学习。学校成立融媒体社团，积极鼓励学生学习视频制作与剪辑、信息处理、微信推文等内容。2021 级高一组织全年级学生开展“家乡文化”信息化展评，学生发展处组织全校学生开展“夸夸老妈”短视频制作活动。疫情“停课不停学”期间，学生积极主动利用腾讯会议、相遇课堂、钉钉、小闲系统等进行在线交流与学习。学生具备网络信息识别能力和自控能力，能科学使用网络，识别网络信息真伪，不沉迷于网络，不在网络上发表不当言论，具备良好的信息素养。

六、发展学生社团，打造精品项目。

中学生社团活动是培养学生学习能力、团队意识、探究能力和创新思维的重要平台。有效开展社团活动，对学生开阔眼界，丰富阅历、提高综合素质以及提升学生认知内驱力有重要的促进作用。我们循序渐进，依托省级德育项目“道德公社：涵养有志青年的‘自奋品格’的德育实践”和学校“1+7” 树人课程体系，重点打造审美、人文、科学、创新四大类共

35 个社团。如传承性和特色化的品牌社团有：冈拉梅朵艺术团、蓝羽摄影社、模拟政协社、成语解说团、银杏青年志愿者联盟、机器人社、创客社等，均在各级各类优秀社团评比和学生活动中有着不俗的表现。我校模拟政协社团连续 3 年参加常州市优秀社团展品活动，并于 2020 年入围国赛，获评全国优秀模拟政协社团，学生个人获最佳领导力奖、最佳创意奖 最佳风采奖等多个奖项。银杏青年志愿者社团的“实施垃圾分类，构建绿色校园”项目和成语解说团的“中国优秀成语文化志愿宣讲项目”获 2020 年常州市志愿服务联盟优秀项目奖。成语文化解说社“中国优秀成语文化志愿宣讲项目”获 2021 年江苏省中学生社会实践优秀项目二等奖。校机器人社团多名学生在新北区和常州市中学生机器人大赛中获得一二等奖，成绩喜人。学校社团组织规范、活动丰富、评价配套、学生在自主管理、自我服务、自觉成长中得到了全面而有个性的发展。

近三年，我校学生能够得到全面发展，综合素质良好，特别是学生个性发展成效显著。学校重视课程开发，在满足学生学业发展的同时，注重对其体质健康的培养，注重对社团活动类课程的培育，为学生的多元发展提供了广阔的平台。学校硬件设施配套齐全，信息课程持续深入开展，学生具备良好的信息素养，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展项目学习，并具备网络信息识别能力和自制自控能力，具备创新精神和实践能力校，园生活幸福感强。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
19-20	高一	758	96.47	94.5
	高二	746	97.45	95.3
	高三	723	94.48	95.6
	合计	2227	96.15	95.1
20-21	高一	863	96.40	95.4
	高二	761	93.35	95.3
	高三	739	95.68	96.2
	合计	2363	95.18	95.6
21-22	高一	989	96.57	94.2
	高二	858	97.57	95.5
	高三	758	95.66	94.9
	合计	2605	96.63	94.9

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数
2020 届	714		
2021 届	755		
2022 届	754		

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注

注：学校所在大市未组织相关科目考试的可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
语文	0	34	150	20	13
数学	0	0	13	0	0
英语	0	343	52	15	29
化学	0	0	31	0	0
物理	0	1	15	2	0
生物	0	0	19	0	0
政治	0	9	0	7	1
科技	0	1	12	32	20
音乐	0	0	0	27	15
体育	0	0	2	8	8
美术	0	0	0	1	13

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.近三年学生社团及获奖情况	社团、获奖	202204	是
2.近三年学科获奖情况	学科获奖	202204	是
3.近三年科技获奖情况	科技获奖	202204	是
4. 近三年体育、艺术获奖情况	体育、艺术 获奖	202204	是
5. 近三年体育艺术特长生录取名单	特长生、录 取名单	202204	是
6. 近三年省、市三好学生、优秀学生干部 名单	省市三好学 生、优秀学 生干部名单	202204	是
7. 近三年省、市最美中学生名单	省、市最美 中学生名单	202204	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、办学理念先进 立德树人，是教育的根本任务。作为江苏省首批四星级高中之一，省奔中始终牢固确立“立德树人”的中心地位，把培育和践行社会主义核心价值观作为教育事业改革发展的基础工程，教育引导青少年学生扣好人生的第一粒扣子。在关注学生知识增长和能力提高的同时，省奔中注重学生情感、态度和价值观的养成教育，努力为促进学生在德、智、体、美、劳等方面和谐发展创设良好的平台，致力于“培养身心健康、知行合一、自奋有为的卓越青年”。为了达成这一育人目标，学校站在文化的高度，以“厚德 笃行”作为校训，立足用优秀文化熏陶人，用时代内涵引领人，我们从新时代高度始终坚持“善待每一位学生、相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的“树人”办学理念。 “善待每一位学生”强调尊重与发展：我们关注每一位学生的全面发展，聚焦核心素养，促进正确的价值观念、必备品格和关键能力的形成；关注每一位学生的特点和个性差异，因材施教，促进全面而有个性的发展。 “相信每一位学生”强调信任与引领：我们坚信学生都是可以造就成才，只要重视“六个下功夫”，就能充分培育和发展核心素养，增强可持续发展能力。“让每一位学生都走向成功”强调促进与成就：我们在“善待”			

“相信”中促进学生全面发展、自主发展、个性成长，为培养社会主义建设者和接班人奠基，为幸福人生奠基！“善待·相信·成功”，是省奔中教师在新时代坚守“树人”初心、提升教育品质的校本表达。老师们在“树人”办学理念的指引下，统一思想，凝聚力量，深入践行“厚德笃行”校训，引领学生坚定理想信念，树立和培育社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀和责任担当精神，不断增强发展自身、奉献社会、造福人民的能力，努力成为“身心健康、知行合一、自奋有为的卓越青年”。

学校践行教育理念，秉持着“团结实干，不断超越”的学校精神，努力实现着一年更比一年好的庄严承诺。学校与时俱进，成为区域实施素质教育的典范。素质教育工作经验得到了同行的认同和上级肯定，并被宣传和推广。省奔中被评为江苏省文明校园、江苏省教育工作先进集体、江苏省智慧校园、常州市国际理解示范学校、常州市教育装备示范校、常州市生态文明教育示范校等。

二、办学特色鲜明

多年来，学校在先进的办学理念统领下，“中华优秀传统文化融合教育”的办学特色越来越鲜明，办学绩效越来越优异。

1、“树人”课程融合中华优秀传统文化

新时代，传承和弘扬中华优秀传统文化处在培养学生核心素养的重要位置。近几年，我们基于中华优秀传统文化、着力建构和实施“树人课程体系”，开展“五育并举”的全科融合教育，不断促进学生自主发展、全面发展、个性成长。

国家课程中的学科渗透和综合实践活动体验探究是融合教育的主渠道。学校通过建构融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系，以国家课程为主渠道，践行中华优秀传统文化“文科深度融合、艺体有重点融入、

理科有机融合”的指导思想，实现了教育部《指南》提出的“3+2+N”全科覆盖。学科渗透，强调与学科教学相融合，突出教材中显性和隐性的中华优秀传统文化。侧重将融合教育转化为学生感兴趣的各类实践活动，开展探究、体验、制作等。

校本课程中的特色课程、通识专题、在地资源等是融合教育的补充。特色课程，主要依托省级成语文化课程基地，我们通过“成语+”课程群的开发和实施，真正让中华优秀传统文化落地生根。依托省级生命健康实践性课程基地，开设中华传统医理文化课程，引领学生理解与领悟中医的博大精深，倡导健康的学习方式和生活方式，珍惜生命，增强社会责任感。文化通识专题侧重选择“中国节日、中华典籍、中国文物、中华艺术、民族宗教”等方面的内容；学校文化积淀则重点选择银杏品格、知音情谊、奔牛精神等在地资源。

2、“四有”好教师促进师生共同成长

造就卓越师资队伍，建成“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍，是高品质发展的基础工程。而以中华优秀传统文化滋养师德、提升教师育人能力，是“扎根中国大地办教育”（习近平）的必然要求。

学校在多年积累的基础上深入推进了中华优秀传统文化融合教育的实践探索，成立以“学校引领，自主发展”为培养模式的青年教师成长营聘，请名优教师担任成长营导师，通过青年教师读书会、学术沙龙、导师示范课、师徒同晒课等助力青年教师快速成长。同时，学校实施“骨干教师提升工程”和“名优教师培养工程”。激发教师内驱力，由“被发展”变

为“主动展”，积极争取进入事业的第二个“黄金期”。近几年，学校师资队伍建设实现了新的跨越。2020 年学校被评为江苏省教师发展示范基地校。

3、教育科研激发深度学习力

学校的教育科研是提升办学品位、提高教育教学质量的有力保证。长期以来，学校坚定不移地走科研兴校，科研兴教之路。老师们在融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究中，将自己的经验思考融入到教科研中。学校支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究。学校关于培养学生深度学习力的主课题以新课程理念为背景，关注学生核心素养的发展理论模式，结合深度学习的教学理论模式，探究学生深度学习力的培养策略，为各个学习的教学作出理论指导；以新课程理念为指导，更好地把握教学的教学和学生的学习中存在的问题，以培养学生高阶思维为目标，在本课题的理论研究的基础上，在各个学科开展学生深度学习力发展的实践跟踪，促进教师的教学改革和学生的学习方式的转变。

通过教育科研，壮大了科研型教师队伍，提高了学校的办学质量，在周边地区形成了良好声誉。在学校开展的各类公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行研讨，分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。把教育教学与科研有机结合起来，人人申报学校微课题研究，积累经验，把教改科研落到实处。现在，学校青年教师成长营的 64 位年轻教师人人都有课题，个个都在从事课题研究。近几年，我校老师主持省级课题 8 项，学校现承担省“十三五”课题六项，“十四五”课题一

项，充分引领学校科研的发展。《成语文化校本课程规划方案》获江苏省一等奖；《成语文化校本课程的开发与实施》常州市教学成果一等奖（基础教育类）。2020 年我校被评为“江苏省普通中小学教科研工作先进集体”。

已毕业的学生在校 3 年的发展速度和提升幅度更令社会瞩目：99% 以上的学生在学校普遍寻找到了适合自己快乐成长的路径，实现了“一年更比一年好”的发展愿景；90% 以上的学生学业成绩纵向的位序三年有了大幅提升，每年均有 95% 左右的学生成为优质毕业生而进入理想的本科院校学习。在“善待每一位学生、相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的“树人”办学理念的引领下，我校坚持走自己的路，彰显“中华优秀传统文化融合教育”的办学特色，使学校呈现了持续发展、跨越提高的良好质态，赢得了教育主管部门、学生家长、社会各界的普遍赞誉。

三、办学业绩显著

党的十八大把“立德树人”作为教育的根本任务，“立德”是师者的先善其德，意在形成人师的行为导向；“树人”是办学的目标价值，重在形成人才的成长指向。省奔中植根“树人文化”，以“树人文化”统一发展目标和愿景，努力使“立德树人”根本任务体现在教育教学的每个细节里。而省奔中第三轮五年发展规划（2016-2020）主题为《植根优秀文化再谱自主发展教育新篇章》，省奔中办学特色“中华优秀传统文化融合教育”恰在这一点上实现了高度统一。

为实现我校把学生培养成“身心健康、知行合一、自奋有为”的卓越青年的育人目标和把学校建设成“大气大爱、情智共生、特色鲜明”的高品质示范高中的愿景目标，我们植根优秀文化、推进课程建设、深化教学改革、培育教育特色，以制度创新、队伍建设、信息化建设为支持，努力

提升教育教学品质，在追求优质发展、特色发展道路上取得新突破，创出新成果。近年来，学校先后被评为“江苏省文明校园”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省教师发展示范基地校”、“江苏省教科研先进集体”、西藏自治区“民族团结学校”等，并获“常州市五一劳动奖状”。

1. 优秀文脉内涵丰富，彰显特色

学校在办学过程中，中华优秀传统文化被不断地融入、创新与转化，积淀了丰厚的“树人文化”。新时代，我们重塑树人文化，以文化涵育、引领、激励为路径，传承和弘扬学校立德树人的优秀文脉，奋力推进学校高品质发展。

2. 特色发展优质高效，示范辐射

传承“树人文化”，涵育学生“自奋品格”。学校基于新时代“奋斗精神”，积极围绕自主德育开展“自奋品格”提升工程项目的建设，构建新型的育人范式，培养有理想、有本领、有担当的有志青年。

学校依托两大课程基地，以“自觉自主、善问善导、精讲多学、学教互动为”教改思路，以建设“智慧课堂”为主题，结合前瞻性项目《中华优秀传统文化与课程教学深度融合的实践研究》，全面深入地开展教学改革，积极探索、构建效率高、效果优、效益好的智慧课堂教学范式，重视发展学生的学科核心素养，全面提升学校办学品位，实现学校创新发展。学校先后承办了两届省成语文化教学观摩研讨活动。先后有成都市高中校长研修班全体成员、江苏省第30期普通高中学校校长任职资格培训班学员、西藏拉萨市第三高级中学、天津市普通高中学科特色课程学访团等来我校参观访问。学校被专家学者誉为“地方支持与民族教育并重的中华优秀传统文化

文化教育学校”。学校的办学特色在江苏教育报、西藏日报、常州日报、常州晚报等媒体报道。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 省奔中办学特色建设报告	建设报告	202203	是
2. 近 3 年反映学校特色建设成效的媒体报道	建设成效、媒体报道	202203	是
3. 兄弟学校来校参观学习的图文资料	来校参观学习	202203	是
4. 近几年学校荣誉	综合荣誉	202112	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校针对实际情况，多种举措实施素质教育、积极探索教育教学改革途径、积极推进成语文化课程基地和生命健康实践性课程基地的建设、大			

力促进教师专业提升。学校先后获得“江苏省文明校园”、“江苏省教科研先进集体”、“江苏省教师发展示范基地校”，是区域实施素质教育的典范，教师专业发展和教科研的基地，教育教学改革的先行者。

一、素质教育实施措施多元

在深入推进素质教育进程中，我校严格执行江苏省实施素质教育的规定，开足开齐各类课程，保证每天一小时的“阳光体育”活动，形成了促进学生全面发展、个性发展、特色发展的良好局面。

学校管理精细化，教育教学质量不断提高，社会影响日益广泛，持续高速良性发展，我校已成为一所设施先进、环境优美、文化深厚、内涵丰富、质量上乘、富有生命活力的优质普通高中，得到了上级主管部门及社会的肯定和赞誉，也在省内外产生了积极的影响。近年来，先后有成都市高中校长研修班全体成员、江苏省第 30 期普通高中学校校长任职资格培训班学员、西藏拉萨市第三高级中学、天津市普通高中学科特色课程学访团等来我校参观访问。我校再次承办由江苏省中华成语研究会主办的由省内外高校、中小学参加的教学观摩研讨会，并于 2020 年成功承办江苏省社科普及周总结表彰活动。在这些活动中，我校与省内外兄弟学校分享了凝练的“树人文化”、建构的树人课程体系、知行合一的深度学习范式、自奋品格提升工程……全面展示了我校根植“树人文化”，奋力推进学校高品质发展的成果。

1. 深化自主德育，涵育自奋品格

苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育。”以自主管理、自我教育、自主发展为重点途径，以“德行上

自律、学习上自觉、生活上自理、活动中自信、交往中自强”为培养目标的自主德育，已成为我校鲜明的特色。近几年，我们基于新时代的“奋斗精神”，立足学校“百年树人”的文化积淀和实践积累，以省品格提升工程“道德公社：涵育有志青年‘自奋品格’的德育实践”为抓手，植根“树人文化”，进一步深化了自主德育建设。

我们在传承“树人文化”的同时，不断赋予时代新意，尊重每一个生命的独特、生态的系统、生长的过程，着力构建了以品格养成教育为重点内容，以自主管理、自我调控、自我教育、实践体验为重点途径的自主德育。我们构建“三级三维”自主管理体系，积极开展“五个一”的实践探索。基础年级，强化规则；发展年级，突出反思；冲刺年级，强调和谐。学校的《自奋蹄》小报，则生动记录，及时印发，让自主管理的正能量不断滋养强壮每一位学生。基于新时代“奋斗精神”，我校积极围绕自主德育开展“自奋品格”提升工程项目的建设，从自觉、自砺、自省、自立、自强五个维度，构建新型的育人范式。在实践探索、总结提炼下，我校德育项目“道德公社：涵育有志青年自奋品格的德育实践”已于2020年11月在江苏省成功立项，为学校内涵提升助力增速，也不断扩大了学校生态教育品牌影响力。

2. 建设“树人课程”，打造智慧课堂

新时代，传承和弘扬中华优秀传统文化处在培养学生核心素养的重要位置。近几年，我们基于中华优秀传统文化、着力建构和实施“树人课程体系”，开展“五育并举”的全科融合教育，不断促进学生自主发展、全面发展、个性成长。

我校校本课程中的特色课程、通识专题、在地资源等是融合教育的补充。特色课程，主要依托省级成语文化课程基地,我们通过“成语+”课程群的开发和实施，真正让中华优秀传统文化落地生根。依托省级生命健康实践性课程基地，开设中华传统医理文化课程，引领学生理解与领悟中医的博大精深，倡导健康的学习方式和生活方式，珍惜生命，增强社会责任感。文化通识专题侧重选择“中国节日、中华典籍、中国文物、中华艺术民族宗教”等方面的内容；学校文化积淀则重点选择银杏品格、知音情谊奔牛精神、等在地资源。

随着“树人课程”体系建设的不断完善与深入，中华优秀传统文化在校园、在课堂逐渐落地生根，师生不断汲取传统精髓，在文化自信的大道上阔步向前。2016 年，《成语文化校本课程规划方案》荣获江苏省优秀校本课程评比一等奖；2017 年，《成语文化校本课程的开发与实施》荣获常州市基础教育教学成果一等奖；2019 年，《为生命成长启智、育德——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》获得“常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖”；2020 年，“建设融合中华传统优秀文化的树人课程”顺利入选常州市前瞻性教改项目；《高中语文成语文化校本课程群开发与实施案例》以及《促进生命的健康成长——江苏省生命健康实践性课程基地建设案例》获基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选二、三等奖；2021 年《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究》获常州市教学成果奖一等奖。

3. 多元评价学生，提高育人水平

近年来，学校依据新课改理念，以评价为杠杆，遵从“目标多元、方

式多样、导向激励、突出亮点”的总的评价原则，积极探索“目标多元与方式多样相结合、导向激励与突出亮点相结合”的发展性评价办法。在评价目标上，学校制定了《江苏省奔牛高级中学综合素质评价方案》、《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价实施细则》，明确了评价指标、评价过程、评价方法及激励机制，推行对学生学习态度、学习方法、学习过程等多元评价方式。学校对学生的道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等 6 个维度进行全方位评价。各学科根据自身特点制定了相应的学习能力的评价制度。

在评价方式上，每个学期通过学生自评、同学互评、班主任评价、任课教师评价、学校评价、家长评价等多种方式，对学生的优点与不足、付出与收获、发展潜能与努力方向等作出客观的评价，激励学生更好地成长。评价过程和内容均纳入学生成长记录袋。学校还进一步完善了《三好学生评比办法》、《优秀班干部评选办法》、《校园之星评比细则》等评价制度，坚持开展“学习之星”、“文明之星”、“进步之星”、“勤奋之星”“劳动之星”等星级评比活动，同时将参与社团活动、社区服务、研究性学习，参与青年志愿者队伍等列入评价范畴，并以校园橱窗、丽江广播站等多种舆论阵地对优秀学生群体和个体进行表彰、展示，创设了个性与群体同步发展的良好局面。

二、教育教学改革成效显著

近年来，我校已通过江苏省成语文化课程基地、江苏省生命健康实践性课程基地、江苏省中小学品格提升工程、常州市基础教育学校品质提升建设项目和常州市第七届学校主动发展优秀项目等评选。

1、以品格提升工程育德树人

2020 年，我校《道德公社：涵育有志青年“自奋品格”的道德实践”成》功入选江苏省中小学品格提升项目。通过渗透融合“树人文化”，建构深化自主德育“体系”，学校逐步形成了“信念-涵育-境界”的“树人育人”范式，促进省奔中学生在立志成才的道路上奋起有力、奋斗有法、奋进有为，成为新时代呼唤的“三有”新青年。其中突出代表有：洪嘉瑞同学获第 30 届江苏省青少年科技创新大赛一等奖及“DF 创意之星”专项奖并和刘嘉，阳同学分别入选 2018、2019 江苏省中学生科技创新后备人才培养计划；省奔中团队获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛萌芽板块“创新潜力奖”；嵇舟玥、张梓阳同学被评为“江苏省最美中学生”。

2、以课程基地建设创优创新

在“树人文化”的引领下，我们将“立德树人”扎根于优秀的学校课程，不断完善学校课程体系的顶层设计，创造性地整体建构了特色鲜明的“1+7”树人课程体系，“1”为国家课程，“7”为七大校本课程群，注重校本课程与国家课程相协调，体现学校办学理念，满足学生个性发展的不同需求。目前，《成语文化校本课程规划方案》荣获江苏省中小学优秀校本课程评比一等奖，《成语文化校本课程的开发与实施》获常州市教学成果（基础教育）一等奖。

在课程建设的基础上，我校又建成了两大省级课程基地，“成语文化课程基地”和“生命健康实践性课程基地”，一文一理两个课程基地已经成为省奔中新型的学生学习课堂和活动中心。我们通过“成语+教育”、

“成语+修身”等课程的实施，促进师生的文化自觉和自主成长，真正让中华优秀传统文化在省奔中落地生根。“生命健康实践性课程基地”的核心理念是“润泽生命 健康成长”，引导学生探究生命的奥秘、基本原理更倡导健康的学习和生活方式，珍惜生命，增强社会责任感。

3. 以前瞻性教改项目提档升级

在践行科学教育质量观的过程中，学校牢记凝聚学校精神、构建实践体系、突出优势探索、抢抓发展机遇，唯有如此才能让学校在新一轮改革浪潮中勇立潮头。为了使学校拥有不竭的发展动力，省奔中在教育实践过程中从多方面进行了积极而有效的探索。学校积极申报常州市基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革试验项目，目前“建设融合中华优秀传统文化的‘树人课程’”已经在常州市级立项；“铸牢中华民族共同意识视域下的‘树人课程’体系建设”已经被江苏省教育厅推荐报送国家教育部参加评审。我校前瞻性项目立足中华优秀传统文化、根植中华民族共同意识，具有极强的时代价值和影响力，它们从民族文化和精神层面更深远地规划了学校的发展方向，为学校品质的进一步提升夯实了基础，具有极强的核心优势。4月13日，《中华优秀传统文化与课堂教学深度融合的实践研究》已顺利通过升级答辩。

三、教师专业发展成果丰硕

学校制订并实施“名特优教师培养制度”，启动“骨干教师提升工程”，制定了《青蓝工程实施方案》、《青蓝工程量化考核细则》，成立了青年教师成长营、青年教师成长提高班，确立“学校引领，自主发展”的培养模式，多形式、多渠道、多方位地加强青年教师的培养，优秀教师

群体基本形成。学校共有 13 个学科部，专任教师 214 名，所有学科都有区级及以上骨干教师，11 个学科部有 2 名以上具有五级梯队称号的老师占比达 84.7%。近五年来，学校有 3 人被评为省特级教师，3 人被评为正高级教师。学校现有省特级教师 3 人，正高级教师 3 人，市特级教师后备人才 2 人，市、区学科带头人 25 人，市骨干教师 20 人，市教学能手、教坛新秀 13 人，区骨干教师 18 人。各级“梯队”教师共 88 人，涵盖所有学科。学校已基本形成了以特级教师、正高级教师、学科带头人引领，以市、区骨干教师、教学能手、教坛新秀为主体，以青年教师为培养目标的优秀教师队伍。

近年来，一批青年教师在各级各类基本功比赛和评优课中取得优异成绩，2017 年赵金华老师获江苏省高中体育评优课比赛一等奖、陈益峰老师获江苏省信息技术基本功大赛二等奖；2018 年蒋亦老师获江苏省高中数学教师基本功比赛二等奖，顾慧艳老师获江苏省班主任基本功竞赛一等奖，2019 年冯珏老师获常州市健康教育评优课比赛一等奖；2020 年祁红菊老师获江苏省高中物理教学研究基地学校优秀课评比一等奖，吕琪老师获常州市高中物理教师教学基本功比赛一等奖，潘雪梅老师获常州市初高中音乐教师评优课比赛二等奖。2021 年祁红菊老师获江苏省高中物理优质课评比一等奖，张薇老师获常州市高中数学教师优质课比赛一等奖，陆晨老师获常州市高中英语教师评优课比赛二等奖。

学校现承担省“十三五”重点资助课题和重点自筹课题各一项，充分引领学校科研的发展。近三年来，学校老师在公开出版的刊物上发表论文 233 篇，发表在核心期刊上的论文有 9 篇，并有专著一本出版。《成语文

化校本课程规划方案》获江苏省一等奖；《成语文化校本课程的开发与实施》常州市教学成果一等奖（基础教育类）；《中学生物科学探究素养培育的案例研究》获常州市课题研究优秀成果二等奖；《高中语文成语文化校本课程群开发与实施案例》、《促进生命的健康成长——生命健康实践性课程基地建设案例》分获常州市基础教育内涵建设项目优秀实践案例评选二等奖。

学校优秀老师祁红菊、冯刚、蒋亦、顾慧艳、李嘉、张瑞、姜宇、吕琪等近 30 位老师被兄弟学校邀请开设讲座或观摩课，学校正高级、特级教师仇定荣、朱俊、赵金华多次被兄弟学校邀请开设示范课，并被市区两级教育行政部门聘请担任名师工作室领衔人，起到了很好的名师辐射效应，带动了区域青年教师的专业发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 成语文化课程基地建设与实施情况	课程基地	202112	是
2. 生命健康实践性课程基地建设与实施情况	课程基地	202112	是
3. 常州市教学成果奖一等奖	前瞻性项目	202112	是
4. 常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖	课程基地	201912	是
5. 江苏省教师发展示范基地校	教师发展	202012	是

6. 高素质创新文科人才培养	创新人才培养	202112	是
7. 市区名师工作室领衔人	教师校外辐射	202112	是
8. 高校兼职指导老师	教师校外辐射	202112	是
9. 校本课程读本	项目成果	202112	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
我校是一所拥有近 90 年悠久办学历史的老校，是江苏省首批重点中学之一，也是常州市老八所重点中学之一，一代又一代的省奔中人薪火相传，积淀了深厚的文化底蕴。我校充分发挥办学优势，服务社区，致力于社区教育，促进社区精神文明建设，加强与兄弟学校之间的联系，起到较好的示范与辐射作用。学校积极推进“学校-家庭-社会”三结合教育体系建设，加大与家长、社区和社会教育基地的合作，形成教育的合力。优秀的办学业绩、鲜明的办学特色，赢得了社会各界的广泛好评。 一、利用优势，分享资源，拓展社会服务。 1. 学校充分发挥人力资源优势，服务社区，致力于社会公益事业。			

寒暑假，学生走进社区，开展社区服务，社会实践活动成为学生的必修课程。音体美老师发挥专业特长，积极参加各类公益演出，或担任社区文体活动的指导老师和裁判工作，如潘雪梅老师以及学校岗拉梅朵艺术团每年都要到社区为人民群众进行多场文艺表演，体育组老师每年都要为奔牛镇各项体育比赛担任裁判和指导工作。

2. 学校向社区居民共享教育设施、场地，成为社区的文体活动中心之一。

学校充分发挥资源优势，为社区提供活动场地，承办奔牛镇各种级别全民体育比赛，学校体育馆开放成为全民健身锻炼基地，丽江楼成为奔牛镇大型会议、演艺中心，每年一度的文化艺术节文艺汇演也向广大群众开放。

3. 学校积极促进社区提高精神文明建设的水平，改善社区文化环境。

青年教师志愿者做好表率，积极参与各项爱心活动，踊跃参加无偿献血，部分教职工已经连续几年参加无偿献血，体现了省奔中教师人道、博爱、奉献的精神。校团委组织老师和学生走进社区，开展创建文明卫生城镇宣传以及植树护绿等环保活动，多次到镇敬老院为老人服务，每个周末都要走进敬老院，奉献爱心，弘扬敬老爱老的传统美德。春节时为人民群众书写赠送春联，区青少年道德宣讲团发挥自身优势，多次到社区为青少年作义务心理辅导。我校师生热心社会慈善事业，每年都为慈善机构捐款捐物多次。

4. 学校充分发挥示范引领作用，成为社区精神文明的窗口。

省奔中校风正，教风严，学风浓，近 90 年的积淀形成了文明、和谐

的校园文化，省奔中人的知音情谊、银杏品格、国钧思想、奔牛精神和三个“特别能”精神是一笔珍贵的精神财富。每一年，省奔中师生都要走出校园，参加各类公益活动，为群众服务，把省奔中精神带进社区，带领群众积极践行社会主义核心价值观；每一年，社区组织群众（特别是学生家长）到省奔中参观，感受省奔中浓厚的文化氛围，陶冶自身高尚的情操。

多年来，我校优良的校风和学风得到传承，“团结实干，不断超越”的省奔中精神得到发扬，省奔中的优秀办学实绩以及省奔中人为社会提供的无微不至的帮助深得人心，赢得了人民群众的一致肯定。

二、倾情付出，主动引领，广获同行好评。

1. 促进校际互动，加强多向交流

近几年来，我校更加注重加强与兄弟学校各层面和多方向的互动与交流，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师等，为兄弟学校发展提供必要帮助和支持。新桥高级中学裴志军校长、李平校长，中天实验学校蔡剑波校长，奔牛初级中学恽雪峰副校长等都曾是我校管理团队中的优秀典型，现在他们将省奔中优秀管理经验辐射到更广层面。作为江苏省教师发展示范基地校，省奔中拥有优良的教学资源和优秀的教师团队，每年我校都会努力争取承办各种级别教学研讨活动、“智慧课堂”大型教学研讨活动、高中学科评优课活动、市级高三教学研讨活动等，在展现自身风采的同时，也将我校优秀教学资源进行分享。

2. 名师主动引领，推动区域发展

省特级教师朱俊、赵金华作为常州市优秀教师“城乡牵手行动”项目优秀教师，结对新桥高中和西夏墅高中，充分发挥示范引领作用。同时，

赵金华老师和朱俊老师分别还是常州市和新北区名师培育室领衔人，引领区域里的学科教师共同成长。2020 年，陆金老师和顾晓春老师分别领衔了新北区名班主任成长营，和新北区各中学近 30 名班主任共同成长，并让越来越多的同行了解省奔中的德育工作。近年来，陆金老师受邀到各地讲座 30 多场，顾慧艳、周枫、芮锦锋等老师多次开展示范课、讲座等，扩大了学校的影响力。我校严格按照市教育局的招生计划招生，不抢生源不挖名师，目前已成为新北区高中教育的楷模，区域内同行评价满意度超过 90%。

三、跟踪调研、积极改进、持续学生发展。

建立学生、家长满意度调查机制，定期召开家长委员会会议、家长会和学生代表座谈会，广泛听取和收集学生和家长的意见和建议。每次家长委员会例会，除了家长代表们所提出的个别意见外，更多的是对我校高品位办学的肯定和赞扬。在区教育局监察室领导下每年举行“学生评教师、家长评学校”活动，学校做好意见建议的答复、解释、反馈工作，学生、家长对学校和老师十分满意，每年测评的满意率都在 90%以上。家长们在测评表上写下了“送孩子来省奔中，我们放心！”“班主任工作非常细致 很好地促进了我孩子的成长”“学校管理非常严格，我的孩子入学后各方面进步很大，我们为当初选择了这所学校而感到很欣慰”“学校宿舍管理员非常有爱心，对孩子们的关爱无微不至”……

学校全面推进素质教育，稳步提升教育教学质量，历年来向高校输送众多优秀毕业生，为社会培养大批有用人才，产生了较大的社会影响。在此基础上我校建立并在逐步完善毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机

制，毕业生跟踪调查工作由党政办公室牵头，课程教学处和学生发展处负责具体实施，每学年对毕业生跟踪调查情况进行统计、汇总、分析并及时上报校长室。学校在认真研究分析各种反馈信息后再对相关工作适时调整优化，进一步促进我校教育教学工作持续优质发展。我校的师德师风、教育管理、后勤生活等都获得了历届毕业生的极大认可和普遍赞誉。

我校与多所高校紧密合作，是河海大学、南京邮电大学、中国药科大学等高校的优秀生源基地。陆续升入各大高校的广大毕业生不负众望，佳绩频传。

他们有的快速成长为高校学生干部，有的光荣入党，有的考研深造，有的出国留学，有的陆续成为各行业技术管理人才……为了表示对母校的感恩，省奔中优秀毕业生在母校设置了十余种奖教、奖学基金，总金额达到了 700 多万。每年，毕业生代表都会回校为新生作励志报告。许多毕业生感言中写道：“毕业后，时常怀念起老师的谆谆教导和同学们的埋头苦干，这些场面都着实让我们感动。感谢老师对我的塑造，那些点点滴滴我铭记在心。”“我永远珍惜并感谢我在省奔中碰到的好老师和好朋友，我永远珍惜并感谢母校教会我为人处世上的点点滴滴，永远珍惜并感谢母校不断提升我的修养，丰富我的内涵，完善我的品德。我将永远铭记母校的八百年银杏，永远铭记阳台上一个个执卷苦读的身影。”

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

5-4-1 学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 服务于社区的典型材料	服务社区	202201	是
2. 学生综合实践活动材料	社会实践、社区活动	202201	是
3. 校园开放日材料	校园开放日	202106	是
4. 对外公开教研活动材料	教研活动	202112	是
5. 名师送教和支教材料	交流活动	202112	是
6. 近三年各界对学校评价情况一览表	满意度	202112	是
7. 家长委员会、家长会材料	家长委员会	202112	是
8. 高等学校评价材料	高等学校评价	202203	是
9. 我校成为多所高校的生源基地	高校生源基地	202112	是

四、办学特色建设报告

让中华优秀传统文化在校园落地生根

——省奔中“中华优秀传统文化融合教育”办学特色建设报告

中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深沉的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养，是中国特色社会主义植根的文化沃土，是当代中国发展的突出优势。习总书记指出：“优秀传统文化是文化强国的历史支撑。”“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”

多年来，学校对照教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》（以

下简称《纲要》) “把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，力求做到三个‘全覆盖’：学科课程、教学环节、教育人群”的要求，将中华优秀传统文化与教育教学融合，努力打通中华优秀传统文化落地生根的“最后一公里”，促进中华优秀传统文化教育在校园、课堂真正落地、在学生内心生根，为学生健康成长铸魂。

(一) “中华优秀传统文化融合教育”的目标定位

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》(以下简称《意见》)，中华优秀传统文化重点为传统文化中的“核心思想理念、中华传统美德、中华人文精神”。

中华优秀传统文化融合教育，是指将中华优秀传统文化与学科课程、教学环节、教育人群三个“全覆盖”，与校园文化、学校课程、实践活动相融合，实现促进理性认识和践行能力的深度学习。

1、“中华优秀传统文化融合教育”的总目标

中华优秀传统文化与课程教学融合的实施路径更加完善有效，内容科学合理，在厚植中华文化底蕴，涵养家国情怀，提升人格修养，铸牢中华民族共同体意识等方面的育人功能显著增强，学生文化自信更加坚定。同时为兄弟学校提供可资借鉴的“树人样本”。

2、具体目标

- (1)建构、细化中华优秀传统文化教育内容。
- (2)完善全科融合教育的“树人课程”体系。
- (3)优化增强“理性认识和践行能力”的学习范式。

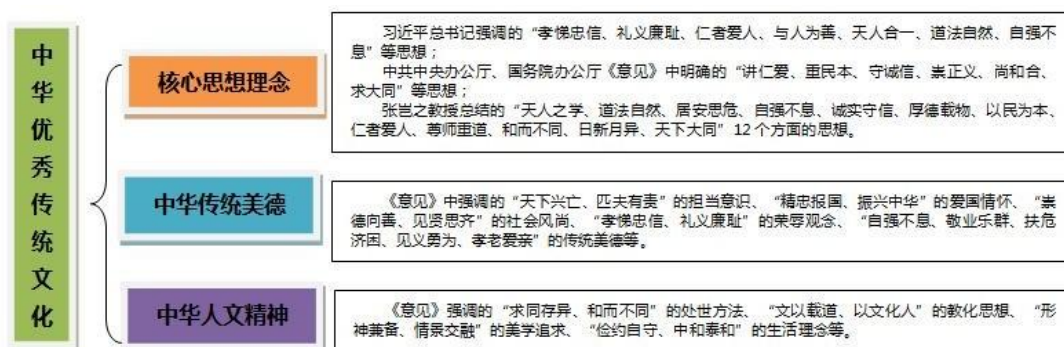
(4)凝练“重内涵、重发展、重运用”的评价方式。

(5)锻造优秀教师团队的“研学教”大平台建设。

(二)“中华优秀传统文化融合教育”的建设路径和措施

1.建构、细化中华优秀传统文化教育内容。（针对学校传统文化教育内容中普遍存在的随意化、碎片化、表层化现象，解决“融合什么”的问题）

以习总书记的经典表达为指导，以《意见》和《纲要》中凝练的思想为基本框架，以专家的研究成果为学术支持，编写《中华优秀传统文化研习文选》，梳理、整合体现中华优秀传统文化的源头文献，萃取中华优秀传统文化之核心思想理念、中华传统美德和中华人文精神的精华，系统构建高中学段中华优秀传统文化教育的内容框架，改变目前学校传统文化教育普遍存在的随意化、碎片化现象。



(1)核心思想理念：包括“孝悌忠信、礼义廉耻、仁者爱人、与人为善、天人合一、道法自然、自强不息”和《意见》中明确的“讲仁爱、重民本守诚信、崇正义、尚和合、求大同”等思想。

(2)中华人文精神：“求同存异、和而不同”的处世方法，“文以载道以文化人”的教化思想，“形神兼备、情景交融”的美学追求，“俭约自

守、中和泰和”的生活理念等。（《意见》）

(3)中华传统美德：“天下兴亡、匹夫有责”的担当意识，“精忠报国振兴中华”的爱国情怀，“崇德向善、见贤思齐”的社会风尚，“孝悌忠信、礼义廉耻”的荣辱观念；“自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲”的传统美德等。（《意见》）

由语文学科部协同政治、历史等学科部对《中华优秀传统文化研习文选》进一步完善，并邀请高校权威专家论证，争取达到出版水准。

2. 完善融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系。（针对中华优秀传统文化教育与学科教学“两张皮”的现象，解决“怎么融合”的问题）

完善“树人课程”体系的着力点推进中华优秀传统文化与学校教育教学的深度融合。“树人课程”的命名，旨在彰显、弘扬学校“百年树人”优良传统，践行新时代“立德树人”的教育使命。



江苏省奔牛高级中学“树人课程”体系架构图

(1) 国家课程是传承、弘扬中华优秀传统文化的主渠道。

①学科渗透。根据 2021 年教育部《中华优秀传统文化进中小学课程

教材指南》（以下简称《指南》））要求，结合学科特点，以文史政为主，艺体有重点地纳入，其他学科有机渗透，开展“3+2+N”全科覆盖实践研究。

②实践活动。重视中华优秀传统文化教育转化为学生感兴趣的各类实践活动课程。与入学教育、科技创新节、文化艺术节、体育健康节、民族融情教育等相结合，开发系列实践活动课程。依托学校的两个省级课程基地和高素质文科创新人才项目建设项目，结合校园“树人文化”，以研究性学习、创新大赛、话剧汇演、经典诵读、动漫制作等形式，开展探究、体验、制作等综合实践活动。

(2)校本课程是国家课程实施中华优秀传统文化融合教育的辅助。

①文化通识课程。帮助学生了解中华民族优秀传统文化载体概貌。根据《纲要》和《意见》要求，选择“中国节日、中华典籍、中国文物、中华艺术、中华医药、中华武术”等载体，开展中华优秀传统文化通识专题教学。

②成语文化课程。成语是中华传统文化中的瑰宝，各学科部将联手进一步优化“成语+”系列校本课程，完善成语文化校本课程的目标和内容体系，努力打造为精品课程。

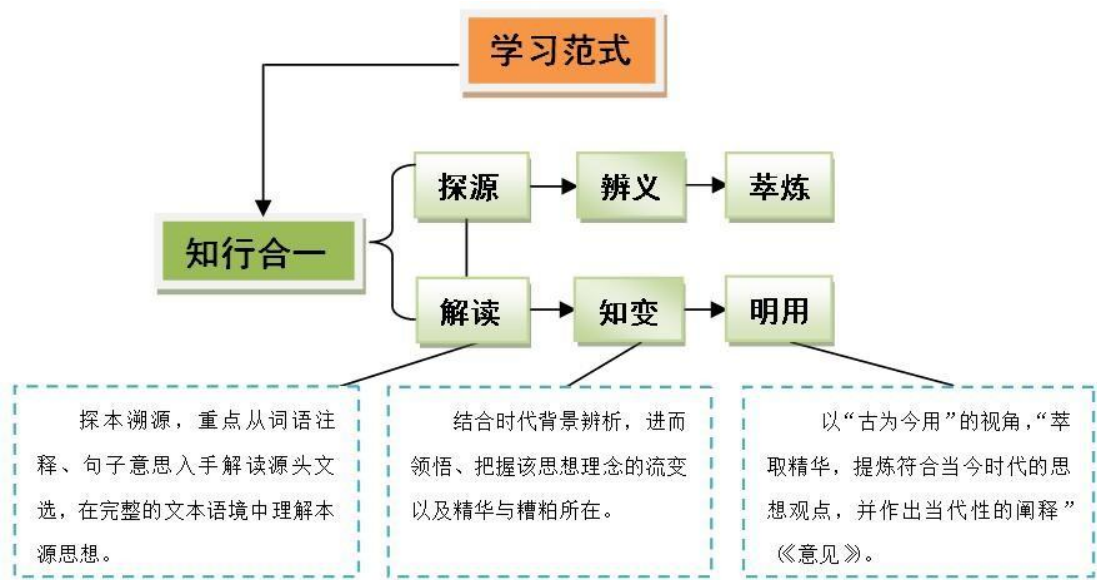
③生命健康课程。为彰显中华传统医理文化，引领学生理解与领悟中医的博大精深。化学、生物学科依托学校的省级“生命健康实践性课程基地”，开发《中医学中的哲学智慧》、《二十四节气中的生物学密码》等校本课程。

④“树人文化”课程。选择中华优秀传统文化在地资源，开展“银杏

品格”“知音情谊”“奔牛精神”“国钧思想”“菊清画韵”等专题学习和活动，帮助学生增强在场感，体会传统文化的鲜活元素，以文化人，促进对中华优秀传统文化深层结构的理解与认同。

3. 优化“探源、辨义、明用”的深度学习范式。（针对传统文化教学中重知识、轻体验、少运用的现象，解决“怎么教和学”的问题）

坚持以学生为主体，强调知行合一的学习方式。针对传统文化教学中重知识、轻体验、少运用的现象，教师要重视引领学生把握本源思想，了解该思想理念的流变以及精华与糟粕所在，以“古为今用”的视角，“萃取精华，提炼符合当今时代的思想观点，并作出当代性的阐释”，切实改变学校传统文化教学中重知识、轻体验、少运用的现象，进一步优化“探源、辨义、明用”的深度学习范式，促进理性认识，增强践行能力，实现中华优秀传统文化真正“落地生根”。



各学科分年级制订实施方案，高一、高二年级侧重“文化载体的感悟与精神观念的内化”，高三侧重“文化行为的外显与终身践行的确立”，

形成“年级目标——模块目标——课时目标”的目标链。

4. 凝练“重内涵、重发展、重运用”的评价方式。（针对当前重成绩唯分数，轻素养、少运用的现象，解决“以评价导向促进融合教育”的问题）

深度融合教育的评价以立德树人为最高目标，以课程目标、课程内容学科核心素养水平为依据，探索“重内涵、重发展、重运用”的评价方式深入推进融合教育。

重视学生的起点与发展过程，重视学生的差异及发展的多样性。综合采用自评、他评、互评的方式，以及书面检测、研习展示、项目实践多种评价方法，并分学期、按学年动态评价，使评价过程成为促进师生高质量教和学的过程，切实改变高中学段中传统文化教学以成绩为导向的结果评价现象。

在评价过程中充分尊重学生的兴趣和体验，重视对学生中华优秀传统文化学思践悟行的评价，充分肯定学生的思考、探究能力和创新意识，促进学生内化于心，外化于行。

5. 深化锻造优秀教师团队的“研学教”大平台建设。（针对传统文化教学中教师认识不足、素养薄弱的现象，解决“有效组织融合教学”的问题）

创新校本研修方式，借力省成语研究会优势资源搭建联合育人平台，聘请南京师范大学冯建军教授，省中华成语研究会会长莫彭龄教授、苏州大学王建军教授等专家具体指导。

通过校本研修，全校教师要牢牢把握教育的正确方向，更新教育理念

切实提高中华优秀传统文化素养，深入领会以文化人的深刻内涵，努力做到“讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向”（习近平），帮助学生选择并坚守正确的人生方向，提升国家认同感、文化自信和社会担当意识。

通过研制《文选》、研习“成语+教育”、研究融合教育课题、主题教育等展示，继续培养、壮大具有良好传统文化素养的骨干教师队伍。

（三）“中华优秀传统文化融合教育”的建设成效。

1. 完善了学校课程体系。

学校通过建构融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系，以国家课程为主渠道，践行中华优秀传统文化“文科深度融合、艺体有重点融入、理科有机融合”的指导思想，实现了教育部《指南》提出的“3+2+N”全科覆盖。学校每门学科都编写了《融合中国传统文化的“树人课程”体系之学科实施方案》。

2016 年弘扬中华优秀传统文化的《成语文化校本课程规划方案》荣获江苏省优秀校本课程评比一等奖。出版了《成语文选》、《成语学习手册》、《成语与诗歌》等 3 册，编印《成语与智慧表达》等系列读本 4 册，



《成语与艺术》等“成语+学科”研习丛书 6 册，系统建构了立足成语文化，传承、弘扬中华优秀传统文化的校本课程体系。



2017 年《成语文化校本课程的开发与实施》荣获常州市基础教育教学成果一等奖。2021 年结题的省重点课题《中华成语文化与中小学学生核心素养培育的实践研究》，省奔中承担了“基于成语文化、建设高中阶段融合中华优秀传统文化课程的实践研究”，学校的研究成果“以成语文化为落地切口推进中华优秀传统文化教育”，在省研究会基地学校作了重点推介。

2020 年 5 月，“建设融合中华优秀传统文化的‘树人课程’体系”，

成功立项为常州市基础教育前瞻性教学改革实验项目。《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究》获常州市基础教育教学成果一等奖。

2. 促进学生素养提升。

通过把中华优秀传统文化与各学科的教学相融合，与学生感兴趣的各类实践活动相融合，通过学生的成语创作、成语创新大赛、成语改编的话剧汇演、动漫制作、药用植物组织培养等形式，让学生在习得科学文化知识的同时，提升了学生中华优秀传统文化的素养，培养学生的社会责任感，促进学生和谐发展。



小记者协会



银杏青年志愿者联盟



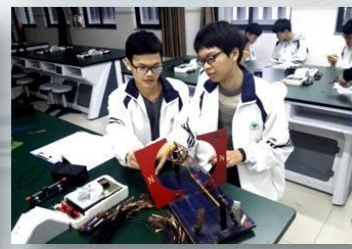
模拟政协



岗拉梅朵艺术团



高山流水知音社



科技创新社

3. 推进教师队伍建设。

学校在多年积累的基础上深入推进了中华优秀传统文化融合教育的实践探索，培养、壮大了 3 名省级特级教师为领军的传承、弘扬中华优秀传统文化的骨干教师队伍。老师们在实践研究中，将自己的经验思考融入到教科研中。近几年，我校老师主持省级及以上课题 8 项，市级课题 8 项。

4. 向其他学校辐射。

2013 年、2017 年，学校先后承办了两届省成语文化教学观摩研讨活



动，展示了“探源、辨义、明用”的学习范式，被《语文学习》杂志、《江苏教育报》、《扬子晚报》、《常州日报》等报刊杂志进行专栏报导。

近三年，先后有成都市高中校长研修班全体成员、江苏省第 30 期普通高中学校校长任职资格培训班学员、西藏拉萨市第三高级中学、天津市普通高中学科特色课程学访团等来我校参观访问。我校与省内外兄弟学校分享了从成语文化切入，促进中华优秀传统文化在校园落地生根的成果。



成都市高中校长研修班



江苏省第30期普通高中
学校校长任职资格培训班



西藏拉萨市第三高级中学



天津市普通高中
学科特色课程学访团



苏州通安学校



泰兴第一高级中学

在 2018 年教育部的传统文化教育调研中，学校被专家学者誉为“地方支持与民族教育并重的中华优秀传统文化教育学校”，并凝练为案例呈交教育部课程教材发展中心。

2019 年，《为生命成长启智、育德——生命健康实践性课程基地的育人研究》获常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖，并成为东北师范大学教育学部的校本课程开发的授课范例。《学校“树人课程”体系的建构与实施》被遴选为暑期全省校长培训班的交流文章，并发表于《江苏教育》。

注：字数在 3000 字左右

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复

植根“树人文化” 奋力推进学校高品质发展

——江苏省奔牛高级中学五年发展规划

(2021-2025 年)

第一部分：学校现状分析

一、基本概况

江苏省奔牛高级中学 1933 年由刘国钧先生等创办。上世纪五六十年代成为省五年一贯制试点校，八十年代起先后被确认为省首批办好的重点中学、国家级示范高中、省首批四星级高中。2015 年 9 月，学校整体搬迁至设施齐全、配置先进、环境优美的新校区。

近年来，学校先后被评为“江苏省文明校园”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省教师发展示范基地校”、“江苏省教科研先进集体”“常州市主动发展示范校”、“常州市思政育人特色学校”等，并获“常州市五一劳动奖状”。

学校现有 48 个教学班，在籍学生 2603 人。专任教师 210 人，具有硕士研究生以上学历者 50 人，占专任教师的 23.8%，具有高级职称的有 78 人，中高级教师占专任教师人数的 75.2%。

二、发展基础

1. “树人文化”凝练铸牢了初心使命

学校早期曾命名为“树人中学”，百年“树人”过程中积淀了深厚的文化底蕴。我们重点梳理了高山流水、暮鼓晨钟、800 年古银杏树、创校人刘国钧、自奋蹄等传说和故事，凝练为包括诚信、坚韧、感恩、自奋等维度的“树人文化”，并通过丰富的校本课程生动呈现，成为中华优秀传统文化思想在新时代的弘扬和在地表达。在“树人文化”的引领、滋养下省奔中人坚守育人初心，更坚定地践行立德树人使命。

2. “树人课程”建构促进了新发展

融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系，以国家课程为主渠道，并依托两大省级课程基地，开发和实施校本课程，实现了教育部《纲要》规定的“三个全覆盖（学科课程、教学环节、教育人群）”，落实“3+2+N”的教学要求，深入推进了课堂转型。2016年，《成语文化校本课程规划方案》荣获江苏省优秀校本课程评比一等奖；2017年，《成语文化校本课程的开发与实施》荣获常州市基础教育教学成果一等奖；2019年，《为生命成长启智、育德——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究》获得“常州市第七届学校主动发展优秀项目一等奖”；2020年，“建设融合中华优秀传统文化的树人课程”顺利入选常州市前瞻性教改项目；2021年“高素质创新文科人才培养”成功入选常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目；《融合中华优秀传统文化的“树人课程”体系的实践研究》荣获常州市基础教育教学成果评比一等奖。“成语文化”和“生命健康”一文一理两大省级课程基地建设成果显著。近三年，先后有成都市高中校长研修班全体成员、江苏省第30期普通高中学校校长任职资格培训班学员、西藏拉萨市第三高级中学、天津市普通高中学科特色课程学访团等来我校参访。

3. 师资队伍建设实现了新跨越

以传承文化精髓、夯实校本研修、开展多元合作为抓手，积极锻造“四有”队伍。朱俊等三位老师被评为江苏省特级教师，王奕飞被评为常州市特级校长，陆金等四位老师被评为常州市名班主任，顾晓春等七位老师被评为常州市学科带头人，20多位老师获得“五级梯队”称号，70多位教师在各级教育教学基本功和评优课中获得一、二等奖。近20位教师被评为市区优秀教育工作者。2020年学校被评为江苏省教师发展示范基地校常州市师德建设先进单位，学校党委被评为常州市教育系统先进基层党组织、

织。

4. 学生综合素养得到了新拓展

以深化智慧课堂、建设习养系统、深化自管体系、推进活动课程为抓手，全面拓展提升了学生的综合素养。洪嘉瑞同学获第 30 届江苏省青少年科技创新大赛一等奖及“DF 创意之星”专项奖，并和刘嘉阳同学分别入选 2018、2019 江苏省中学生科技创新后备人才培养计划；省奔中团队获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛萌芽板块“创新潜力奖”；模拟政协社团在全国模拟政协活动中获“百佳社团”荣誉称号；嵇舟玥、张梓阳同学被评为“江苏省最美中学生”。2020 年，我校《道德公社：涵育有志青年“自奋品格”的道德实践》成功入选江苏省中小学品格提升项目。

5. 民族融情教育收获了新成果

以专题活动、拓展学习、融情体验为依托，形成了培养文化认同、增强家国情怀、铸牢共同体意识的有效路径。作为内地西藏高中班的学校（全省 2 所），省奔中已毕业的西藏学生全部以过硬的政治素质、优异的文化成绩录取一流大学，其中录取清华大学 2 人，北京大学 5 人，学校被评为西藏自治区“民族团结学校”。在教育部的传统文化教育调研中，被专家学者誉为“地方支持与民族教育并重的中华优秀传统文化教育学校”，并凝练为案例呈交教育部课程教材发展中心。2020 年，《铸牢中华民族共同体意识视域下的“树人课程”体系建设》被江苏省教育厅推荐参加教育部组织的民族教育优秀成果评比。

6. 党建引领塑造了育人新格局

我们发挥校党委政治核心作用，注重以“树人文化”统一发展目标和愿景，增强党员教师的榜样示范作用，努力使“立德树人”根本任务体现在学校管理以及教育教学的每个细节里，塑造了以文化人的新格局，使百

年传承的“树人文化”成为新时代学校践行立德树人教育使命、推进高品质发展的最深沉的力量。

三、形势与挑战

1. “培植栋梁”的办学追求需要与时俱进

今天教育最重要的问题是如何立人，如何育“少年中国魂”，如何为中华民族立根。一是要以十九大精神为引领，着眼于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，提升省奔中高远的办学目标，培养笃学报国、担当民族伟大复兴使命的卓越人才。二是要示范推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行，引领学生提升人格精神，立大德、树大志、育大智、做大事、成大师。将立德树人根本任务落细落小落实，提升德育的时代性、针对性和有效性。

2. 名优教师队伍建设需要不断提升

一是学校全国知名的优秀教师不多，特级教师数量有限，骨干教师学科覆盖面不广，学科竞赛教练紧缺，需要加大师资培养和优秀人才引进力度。二是现任教师群体的专业研究意识有待加强、专业研究能力和课程开发能力有待提高，信息化素养有待提升。三是部分教师表现出因循守旧、固步自封的倾向，需要进一步更新教育理念，增强教学改革的勇气，加快专业发展。

3. 教育深化改革需要科学推进

一是在新课程改革和新高考改革大背景下，教育深化改革需要高中对教育理念、师资建设、育人目标、育人模式、选课走班、组织管理、生涯教育、综合素质评价和资源配置方式等做出顶层设计、系统规划。二是学校课程体系的层次不够分明、领域不够丰富，可选择性不够多元。课程体系顶层设计有待加强，校本课程开发有待系统化，综合实践活动课程实施有待深入。三是课堂教学品质要进一步提升，真正形成本土化、适切性的

教学方式，充分彰显注重学生深度学习力达成的特色。

4. 创新人才培养需要提高质量

高中是培养创新人才的重要阶段，高品质示范高中必须从应试教育突围，追求创新人才培养更高定位。现阶段的困难，一是高水平的学科竞赛类、创新科技类师资不足，创新实验室、学科竞赛实验室等学科前沿教学设备还比较缺乏。二是学科功能教室不能够满足各类课程开设、学生社团活动和选课走班教学的需求，体艺楼、图书馆、社团中心等场馆，还需科学设计增加投入建设。三是要聚合多方资源，加强联合共建，提高人才培养水平。

5. 教育智能化建设需要加速推进

世界进入 AI 人工智能时代，教育也进入了个性化的大众教育时代。一是需要持续增加投入，建配高水平的智慧校园、智慧教室。二是如何将技术与教学、治理深度融合，优化学校治理，创新教学方式，提升师生信息素养，形成互联网+的教学范式和治理模式。三是如何探索开发基于大数据智能的在线学习教育平台、智能教育助理，实现海量资源、共同学习与量身定制的高度统一，助推发展适合的个性化教育。

6. 教育生态治理需要优化完善

一是学校内部要强化党建引领，依法治校，加强现代学校制度建设。二是要构建多元主体协同治理运行机制，形成“法治、民主、学术、人文 智能”的现代学校内部治理模式。三是不断优化外部机制。加强学校和外界的交流合作，营造学校内部充满活力、校内外聚力和谐、政策保障有力的教育生态。面对新形势、新要求，我们必须善于抓住机遇，积极应对挑战，以新的视野和境界，加快改革和创新，不断提高教育质量、提升办学品质，努力为本地区乃至江苏省高中教育发展作出更大的贡献。

第二部分：办学方向与目标

一、办学理念

响应新时代新要求，坚持和提升“善待每一位学生、相信每一位学生 让每一位学生都走向成功”的办学理念，确立“立德树人”的校本表达。

善待每一位学生：强调尊重与发展，关注每一位学生的全面发展，聚焦核心素养，促进正确的价值观念、必备品格和关键能力的形成；关注每一位学生的特点和个性差异，因材施教，促进全面而有个性的发展。

相信每一位学生：强调信任与引领，坚信学生都是可以造就、成才，只要重视“六个下功夫”，就能充分培育和发展核心素养，增强可持续发展能力。

让每一位学生都走向成功：强调促进与成就，省奔中教师坚守“树人初心，提升教育品质，促进全体学生在身心素质、思想品德、学业水平等各个方面都获得良好发展，成为中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。

二、学生培养目标

根据党的教育方针，根据我国经济社会发展对人才素质的要求，根据中国学生发展核心素养的基本精神，确立把学生培养成“身心健康、知行合一、自奋有为的卓越青年”的育人目标。

身心健康：重视全面和谐发展，引领学生树立正确的“三观”，珍爱生命，野蛮体魄，强健灵魂，锤炼人格，成长为自信、坚毅、进取的时代青年。

知行合一：坚持学思践悟并重，引领学生在学问思辨中成长，在力行生产劳动和社会实践中强大，成长为能担当民族复兴大任的时代新人。

自奋有为：重视涵育自奋品格，引领学生践行“奋斗精神”，在奋起有力、奋斗有法、奋进有为中自强不息，成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

卓越青年：努力促进学生成长为“有理想、有本领、有担当”的杰出青年。

三、学校发展目标

愿景目标——把学校建设为大气大爱、情智共生、特色鲜明的高品质示范高中。

大气大爱：坚持“善待每一位学生，相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”的办学理念，重视引领学生确立、坚守高远的志向，保持乐观勇敢的心态，胸怀海纳百川的境界，拥有国际视野和家国情怀。

情智共生：坚持“厚德笃行”校训，践行“知行合一”理念，重视引领学生探寻和积淀立身处世、达济天下的人文情怀和科学精神，在情感和智慧和谐共生中形成自奋品格，不断收获成长的愉悦和成功的体验。

特色鲜明：坚持以优秀文化赋能自主发展教育的“树人”传统，依托学校两大省级课程基地，在“树人课程”体系的实践研究中，逐步形成“中华优秀传统文化融合教育”的鲜明特色，进一步促进学生养成和提升自主自觉、自信自强、有志有为、主动发展的品格和能力。

五年发展目标——以立德树人为根本任务，以推进课程建设、深化教学改革、培育教育特色为重点，以制度创新、队伍建设、信息化建设为支持，积极实施自主发展教育，努力提升教育教学品质，在追求优质发展、特色发展道路上取得新突破，创出新成果。

第三部分：建设目标

一、总体目标

坚持社会主义办学方向，秉承“厚德笃行”校训，弘扬“团结实干，不断超越”奔牛精神，坚持“善待每一位学生，相信每一位学生，让每一位学生都走向成功”办学理念，深化“树人文化”学校内涵，以多元化、

可选择的课程建设为导向，大力推动以深度学习力为核心的课堂建设、以树人思想为核心的队伍建设、以自奋蹄精神为文化核心的德育体系建设和以高效益为目标的学校治理体系建设，努力成为落实立德树人、发展素质教育、深化自主德育、推进融情教育、提升办学品质的典范，努力建设成为高品质示范高中。

二、具体目标

1. 建设以“自奋品格”为内核的立体德育体系

育人体系完善。坚持“育人为本、德育为先”的德育总体目标，切实把立德树人根本任务落实到教育教学的各个过程和环节之中。紧扣“培养身心健康、知行合一、自奋有为的卓越青年”的育人目标，深入实施“涵育有志青年‘自奋品格’的道德实践”省级品格提升工程，深入开展理想信念教育、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德与法制教育、社会责任感教育，整体构建全员育人、全程育人全方位育人的德育机制，形成课程育人、文化育人、活动育人、实践育人和管理育人的多元育人体系。

2. 建设以培育栋梁为目标的“树人课程”体系

课程改革率先。以国家新课程方案和课程标准为基准，制定《江苏省奔牛高级中学新课程实施方案》《江苏省奔牛高级中学拔尖创新人才培养方案》《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价方案》等。高品质实施国家课程，重视体育、美术、音乐、劳动、心理等课程落实。基于“树人文化”推进学校课程体系重构，加大力度推进课程建设，不断提高国家课程校本化实施水平，努力构建起新一轮与国家课程、地方课程相协调的，具有本校特色的校本课程体系，并着力打造一批精品课程、特色课程。开展建设学校“树人课程”体系的实践探索，把中华优秀传统文化更好地落实

于高中教学的各学科和全过程，落实新时代教育“立德树人”的根本任务，呈现“枝繁叶茂”的“树人”盛景。优化教学方式，提供定制式个性化学习支持，开发深度学习力发展的实践路径，探索综合素质评价，促进育人模式转变，提升人才培养水平。探索优秀学生和拔尖创新人才培养新模式努力把。学生培养成基础扎实、学养丰厚、具有中国精神）、创新思维和全球视野的拔尖创新人才。

3. 建设以银杏品格为核心的“四有”教师团队

师资队伍卓越。打造“四有”好教师团队，深刻领悟银杏品格“坚韧务实、和合奉献”的内涵，人人争做“最美银杏叶”。开展阅读行动，提升教育理念与专业信念；深入推进校本专业研修，提升教师群体专业生活品质；以教育科研为先导，搭建学术研究平台，加快名师培养力度，打造卓越的学者型师资队伍。努力突破学校固有时空藩篱，聚合多方资源，合理利用学校、家庭、兄弟学校（联盟）、社区、企业、高校（研究机构）等教育资源，构建以名师育人为本的协同育人共同体，形成相应的运行机制，达成和谐互动、优质高效的育人效果。

4. 建设以融合创新为基础的现代智慧校园

智慧校园先进。利用云计算、虚拟化和物联网等新技术来改变学生、教师和校园资源相互交互的方式，将学校的教学、科研、管理与校园资源和应用系统进行整合，提高应用交互的明确性、灵活性和响应速度，实现智慧化服务和管理的校园模式。以物联网云计算为核心，突显校园信息的智能化采集与传输，智能化处理与控制，智能化显示与推送。加快学校管理信息化进程，促进学校管理标准化、规范化；打造数字化校园，促进优质教育资源普及共享；营造智慧学习氛围，促使学生自主创新学习。提高师生信息素养，促进学生综合素质提高，有效提升教育现代化水平，建成省级智慧校园示范学校。

5. 建设以学校章程为统领的学校治理体系

学校治理高效。加强党对学校工作的全面领导，强化党组织政治功能 加强对重大事项、重要问题的政治把关。健全校党委会、校长办公会议、党政联席会议议事规则，规范决策程序，在重大事项决策、重要干部任免 重要项目安排、大额资金的使用方面坚持“三重一大”制度。校内管理方式升级为多元参与，民主治理，自我管理，依法管理。参与式管理机制不断得到完善，教代会、学代会在学校民主决策和管理中的作用得到充分发挥。不断完善制度建设，构建以学校章程为统领的管理制度体系，健全现代学校治理结构。努力实现学校治理的法治化、民主化、学术化、人文化和智能化。形成学校内部充满活力、社会学校关系和谐、校外政策保障有力的教育生态。

第四部分：建设任务与举措

一、打造“自奋品格”精神成长道德公社

1. 不断完善自奋德育体系

一是不断完善党团组织、学校、家庭和社会的教育协同整合，建立“四团一岗位”德育管理体系，即组建教师导师团、朋辈导师团、家长导师团外聘专业人士导师团和设立学生校长助理岗位，促成教育管理和教育服务和、谐互动的良好局面。

二是不断丰富“自奋”德育课程，拓宽德育实施途径，分别从理想信念、道德法制、行为习惯三个课程维度，通过国家课程整合式融合、个性选修课程嫁接式融合、系列活动课程嵌入式融合三种方式，整体构建德育课程体系。

三是不断拓展多元德育实践，开发建设德育实践基地、生涯体验基地生命教育体验馆、文明实践中心点和幸福家长驿站等。不断完善“三级三、

维”自主管理模式，积极构建缤纷社团 360 平台，深入开展有志青年的自主省察行动。

2. 深入建设具身德育环境

一是精耕“文化田”，通过成语文化激发理想信念，系统规划和设计校园环境文化，加强人文场景建设，营造场景育人的校园环境，倡导健康向上的育人文化。挖掘“成语树阵、成语长廊、成语研习馆”等校园场景蕴含的精神价值，涵养时代新人奋斗品格，内化自强不息、刚健有为的自觉奋斗精神。

二是打造“奋斗榜”，以优秀“校友”发挥榜样引领。以学校创办者名字命名建筑楼群，铭记他们的感人事迹；制作校友墙，举行“榜样的力量——人生因努力而幸运”系列校友报告会、交流会，通过优秀校友分享的人生经历、奋斗故事、杰出成就激励、感染、引领每一个奔中学子。

三是建构“理想楼”，以班级文化激活梦想追求，为每位学子进入更为广阔的天地积蓄深厚的生命力量。围绕“奋斗”主题，打造符合不同年级特点的班级文化，利用班级格言、班级精神象征、班级活动等形式让班级文化深入每一个奔中学子的内心，确立梦想，并内化为班级成员的自觉行为。

3. 持续深化生涯规划教育

一是构建“自奋精业”的生涯教育链，将创业教育融入到学生的学业鼓励，让学生在模拟创业中探究自己的职业，把高中的“学业”、大学的“专业”、安身立命的“职业”、建功立业的“事业”与民族复兴、国家强盛造福人类的“志业”贯通起来。

二是开启“四课认知”的生涯启蒙课，通过“生涯起点课”“生涯播种课”“生涯实验课”“生涯分享课”引领学生认识自己、发现潜能、科学选择、主动发展，提高自身的生涯探索与决策能力，健全自身的人格与提升自身的生涯智慧，构建以“知己、知彼、抉择”为核心、分年级阶梯式的生涯发展导航体系。

三是确立“三场同行”的实践体验道，参与生涯实践课，寒假、暑假要求学生对自己感兴趣的职业进行实践体验，体会职业态度、感受职业的认识。参与生涯体验课，学校与企业、事业共建生涯体验课的实践基地，增强学生对生涯教育的感性认识，建立职业世界和学生的联系，以及学生和外部社会、他人的联系。参与生涯社团课，设置 48 个学生社团，学生在自我选择、相互合作、突破局限中走向社会、走向未来。

4. 全力构建“鹰领型”德育梯队

一是打造鹰之首：名班主任工作室，依托陆金老师领衔的“特级班主任成长营”和顾晓春老师领衔的“骨干班主任成长营”，从理念引领到实战演练，从交流研讨到艺术提升，从个别发声到群音荟萃，全面提升育人队伍的能力与素养。

二是丰富鹰之翼：德育课题项目组，加快德育课题研究的步伐，带领老师到“理论研究这座深山中去探宝”，成为善于思考、善于积累教育过程中“精神珍品”的研究者。通过德育课题揭示德育现象的本质，探求德育活动的客观规律，并自觉地遵循德育规律，从而引导和帮助青少年学生形成良好思想品德。

三是构建鹰之躯：骨干班主任联盟团，通过班主任例会、德育工作

研讨会等形式分享骨干班主任的心得，展示骨干班主任的风采，发挥骨干班主任在队伍中的作用，提高班主任的管理艺术水平，提升班主任队伍的整体素养。

四是完善鹰之尾：青年教师成长营，在青蓝工程、专家引领、自主研讨、教师沙龙等丰富有效的活动中，促进青年教师的快速成长，为班主任队伍输送优秀的后备人才，保证班主任队伍的强劲发展态势。

二、打造“国之栋梁”创新人才培养工程

1. 深入推进课程体系重构

一是优化学校课程体系，体现丰富性可选择性。以“重情重义、诚信友善”的知音情谊、“坚韧务实、和合奉献”的银杏品格、“艰苦创业、造福桑梓”的国钧思想、“珍惜年华、自强不息”的奔牛精神等主要内容的“树人文化”为课程建设核心思想，开发丰富的校本课程，进一步整合国家课程，构建重基础、宽领域、多层次、可选择的“树人课程”体系。依托江苏省“成语文化课程基地”和“生命健康实践性课程基地”一文一理两大课程基地，推进中华优秀传统文化和生命健康教育的实践探索，形成横向集群式与纵向阶梯式相互交融的课程结构。重点开展中华优秀传统文化与课程深度融合的实践探索，根据高中学段和学科特点，实施以文史政为主、艺体有重点纳入，其他学科有机渗透的“3+2+N”的融合教育。

二是建设特色精品课程，满足学生多元需求。在“树人文化”的引领下，扎根于优秀的学校课程，不断完善学校课程体系的顶层设计，创造性地整体建构特色鲜明的树人课程体系，深入推进常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目——“高素质创新文科人才培养”。加强场馆建设在课，程理念、资源、内容、教学方式、管理评价方面积极探索育人模式改革。

三是建立课程研发管理中心，保障课程科学研发扎实实施。制定《江苏省奔牛高级中学新课程实施方案》《江苏省奔牛高级中学校本课程开发实施纲要》等，推进课程研发、课程管理、选课指南、教师培训、教材编写等工作。

2. 持续优化教学方式

一是不断提升课堂教学品质。以基于学科的探究性教学和促进探究学习的课堂评价为研究重点，完善《江苏省奔牛高级中学课堂教学评价标准》，定期开展课堂研讨活动，深化推进课堂改革。优化“探源、辨义、明用”的学习范式，坚持以学生为主体，强调知行合一的学习方式，改变学校教学中重知识、轻体验、少运用的现象。培养学生的高阶思维、批判性思维、创新思维与问题解决能力。

二是积极探索结构化教学。基于新课程标准和新教材，将教材内容结构化处理，从大单元、大主题教学角度，设置大情境，设计大任务，开展大结构教学和多课时连续性学习。以此为方向申报前瞻性教学改革实验项目。

三是积极探索场景式教学。创设真实学习场景，以角色模拟为导向，凸显学习体验。通过智慧校园技术支持场景式教学，利用两大省级课程基地、创新实验室、学科教室、社会实践基地等提供场景式教学环境，变单一封闭式教学为多元开放式教育，引导学生多感官参与观察感悟学习。

四是深入开展研究性学习。制定《江苏省奔牛高级中学研究性学习实施手册》，基于问题、生活、兴趣等，开展课题研究、跨学科项目研究、项目设计、创新实验探究等活动。构建师生学习研究共同体，注重兴趣、问题意识、思维过程、专业态度和研究方法，强调小组合作，实现让每个学生都成为主动的研究者。

3. 创新培育学生深度学习力

一是构建面向未来的普通高中深度学习力的目标体系。以建构主义的观点来审视未来高中学生创新培育的过程，并以面向未来为突破口，通过对学生深度学习力的现状分析、未来素养发展的需求，形成创新的培育模式。明确面向未来的普通高中深度学习力的概念内涵，努力建构完善的目标体系。

二是构建普通高中深度学习力创新培育的实践模型。根据学生发展深度学习力的需要，结合各个学科与学校的实际情况，合理的安排学科教学内容，并不断的优化改进。通过深度学习课程的开发，提高学生的知识吸收、整合、转化和应用能力,提高学生知识创造能力,进而提高学生创新思维能力，建构实践模型。

三是构建普通高中深度学习力的评价体系。构建面向未来的普通高中学生知识认知、思维结构、动作技能和情感价值四位一体的创新型深度学习力评价体系。

4. 不断完善教育评价机制

一是深化新时代教育评价改革。坚持把立德树人成效作为根本标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

二是大力推进校本多元评价。制定《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价方案》加强师生培训，及时信息采集，扎实做好记录，建立公示举报、申诉复议、诚信责任追究评价制度，确保评价过程公开透明、结果公正可信。采用学生自评、朋辈互评、教师评、家长评和社会评相结合的多角度评价。增设校本评价项目，建立多时段、写实性的多维立体的电子评

价体系，组织开展学生手帐式成长记录等多途径评价。

三是努力创设评价展示舞台。为学生发展创造提供更多、更大的展示舞台。努力拓宽途径，深入开展丰富多彩的体艺文化、学生社团、研究性学习、项目设计、学科竞赛、科技发明、劳动实践、志愿服务和领导管理等活动，以评促建，以评促优。

三、打造以师为本的协同育人共同体工程

1. 建设“最美银杏叶”教师团队

一是制定计划、自主发展。团队成员结合个人成长情况，制定专业发展规划，明确自己专业发展的目标和落实措施，推动个人专业成长。坚持理论学习、强化阅读研修。

二是教学实践、提升能力。课堂教学是教师专业发展的主阵地，成员要积极进行课堂教学的实践探索，采用专题研讨、同课异构等方式展开研究，组织团队成员互相听课、评课。积极参加课题研究，做好课题的计划与研究过程的记录、整理、反思、总结、交流等。

三是考核评价、检验成果。在管理模式上对成员建立成长档案袋，根据《团队成员综合考核评价表》对成员阶段工作进行客观评价，促使成员学会“用未来规划现在，让行动见证思想”的行动策略，更清晰地记录自己专业化发展的成长轨迹。力争创建江苏省“四有”好教师团队。

2. 不断加强师德师风建设

一是坚持以党建统领师资队伍建设，抓实教师作风建设。以党员、教师、干部三支队伍建设为抓手，推动党员做“教坛先锋”、教师做“美德园丁”、干部做“杏坛公仆”。开展党员“先锋阅读”活动，提升思想政治和理论素质，引导教师争做“四有”好老师。

二是健全师德教育考核机制，提升职业道德水平。开展“立高尚师德，树教育新风”师德教育月、“走访每一个孩子，了解每一个家庭”教师志

愿者、年度“师德标兵”“优秀园丁”教师评选表彰、优秀教师事迹演讲等活动，弘扬先进，树立楷模。

3. 不断提升师资队伍专业水平

一是推进以校为本的教师培养。聘请专家教授担任指导老师，实施“分类指导、分层推进”策略，为不同年龄段教师定制适合个体发展需求的研学课程，做到校本研修层次化、课程化、系列化。继续与市教科院和市教师发展学院共建“教研共同体”，建立项目工作制度、集体教研制度、公开课课例研究制度、团队评级制度。

二是做好学科组建设规划，推进教师学科专业研究。完善教研组、学科部、学校三级校本教研机制，明确各级教研重点内容。开展好新课程新课标学习、教材研究、课例研究、基本功竞赛、评优课竞赛、外出交流学习、阅读行动、学术沙龙等系列活动，让教师在研究状态下工作，加快专业成长。

三是加大名优教师培养力度，搭建学者型教师成长平台。开展“青蓝工程”起航行动，优化师徒结对导师制，协同“青年教师成长营”活动，加快青年教师培养；开展“走向名师”远航计划，学校“特级教师工作室”“名师工作室”学科全覆盖，潜心开展专业研究；开展“书香阅读”领航行动，提升教师精神高度，更新教育理念，增强教学改革的勇气。支持教师成立个人草根工作室、工作坊等学习社群。

4. 不断整合构建协同育人共同体

一是聘请高校教授、科研院所专家、名师等担任学生研究性学习导师名、师工作室导师、学校课程开发的导师等，组建学校发展智库，加强与高校、科研院所等合作，积极共建创新实验室。

二是加大开发家长教育资源。充分发挥家委会成员、有专长的家长的作用，邀请他们参与到学校管理和教学中，积极参与到校本课程建设开发

中。深入开展家庭教育研究与实践，探索开设家庭教育课程。

三是积极拓宽社会教育资源。实行“牵手计划”，加强与社区、单位企业、社会组织、校友、兄弟学校（组成联盟）等的交流与合作，组成育人共同体，充分开发社会教育资源。加快推进实践基地合作，探索相应的支持体系和运行机制。

四、打造“智慧校园”高品质示范工程

1. 着力智慧校园平台改造, 完善数字化管理系统

一是优化智慧校园基础设施。升级核心服务器、交换机，增加无线AP 热点，定制学生用 Pad，增设电子阅览室，将多媒体网络所有教室升级为未来教室（smart classroom），智能安防系统覆盖全校。

二是建设智慧校园管理平台。新建大数据管理平台，统一身份认证，建设协同办公系统、学生综合素质评价系统、教务综合管理系统、网上评卷系统、教科研管理系统、后勤管理系统、平安校园系统等，开发基于大数据的智能在线教育学习平台。

三是添加与开发应用软件。在基础平台集成多种应用APP，实现师生互动、生生互动、家校互动，优化移动学习及其管理服务、线上线下混合学习等功能。

2. 深化教学与技术融合，提升师生智慧教与学能力

一是推进智慧教学。利用智慧校园平台实现同步备课，提升备课质量。信息技术应用于常态课堂，推进各类移动终端在课堂教学中的有效使用，实现双向交互功能。教师结合大数据分析，即时反馈学生学习情况，更好地改进教学。

二是优化学习方式。通过信息技术，实现线上线下混合式学习、自主学习、合作学习、在线答疑和个别辅导等灵活多样的学习方式，支持面向人人个性化学习。实现海量资源、共同学习与量身定制的高度统一，助

推个性化教育。

三是加强师生研训。通过“请进来送出去”的培养方式、丰富教研方式，加强智慧教学实践研究。提升教师“互联网+”思维，熟练使用软硬件设备，研究在网络环境下的教育教学，以及学科与信息技术的整合，提高教师信息技术的应用能力。培养学生利用互联网获取与甄别知识、自主学习的能力，提高学生网络伦理道德和信息安全意识。

3. 增强智慧校园应用，提升智慧管理水平

一是管理共享资源库。探索建设互联网+校内优质教学资源库，丰富教学资源，实现资源共享，做好资源管理工作，促进师生、生生之间的交流学习，实现移动办公和学习。

二是实施教学智慧管理。顺应新课程、新高考的改革，用区块链方式进行数据管理，实现学生分班选课、智能排课等；通过考务管理模块动态管理考试成绩等；通过开放的数据接口与共享数据库进行集成，实现与省考试院学生综合素质评价系统数据共享互通，提高教学管理的效率。

三是优化校园治理模式。运用物联网技术，科学配置学校资源，实现对校园的全方位智能管理。通过加强智慧校园移动端的应用，逐步实现对校园水电等智能控制；通过校园安防实现校园视频监控、人脸识别、入侵报警、访客管理、消防报警等功能，并与当地公安部门安全防范系统互联互通。

4. 优化智慧教育环境，创设教育+绿色元素

一是构建物化环境。建设综合管理的智慧教育环境，通过专用室场的改扩建，升级改造物理创新实验室、省级课程基地功能教室，新建无人机智、能机器人、AI 人工智能等创新实验室，建设省级中小学品格提升工程生涯规划体验馆，建设学科教室，升级未来教室，建成智慧型图书馆。通过打造信息、科技教学及实验环境，使学校成为综合性的学习支持和学习

服务场所。

二是整合课程环境。高质量开设信息技术课国家必修课，开发契合时代发展的高品质智慧校本课程。加强高考资源网、菁优网、学科网等合作整合各种应用软件，开发基于大数据智能在线学习教育平台，引进 MOOC 大、学先修等网络课程。

三是丰富校园文化。将校园文化融入智慧校园建设，创设教育+绿色元素。建设智能景观等，充分展现智慧校园特色，激发学生学习兴趣，培养创新精神。

五、打造教育制度治理优化工程

1. 坚持党的领导，提升党建工作

一是进一步发挥校党委的政治核心作用，从严治党，从严治教，创设风清气正的育人环境。落实“三会一课”制度，校本化推进党课课程。深入开展“清风校园”廉洁文化主题活动，推进“党员先锋阅读”活动，定期开展“阅读分享会”等主题党日活动，进一步建设好学习型党组织。

二是进一步发挥党员教师引领示范作用。强化思想政治建设，开展社会主义核心价值观、红色主题教育活动，做好党建品牌与党员志愿者服务项目，“党员示范课”等特色活动项目化、规范化、制度化。

2. 传承树人精神，形成制度文化

一是建设富有本校特色的制度文化。要求既适应教育改革要求，又符合自身实际，并将其作为学校文化建设的重要组成部分。学校规章制度的制定和实施体现“日新日进”的理念，尊重人的权利，满足人的需求，促进人的发展，逐步形成学校的管理特色。学校的发展愿景成为师生共同的奋斗目标，自觉维护学校利益成为每个师生的文化自觉。进一步完善教职工考核激励机制，激发创先争优热情，满足师生的成就感、幸福感、获得感。

二是在制定相关制度过程中充分发扬民主。经师生代表们审议通过后执行，并在实践中不断完善，使之成为师生员工普遍认可、广大师生自觉追求的目标，内化为师生的个人行为，成为学校文化的重要组成部分。在落实规章制度的过程中，领导干部率先垂范，各职能部门定期检查，督促实施，在公平、公开、公正的原则下定期进行考核。

3. 坚持依法办学，推行现代学校制度

一是深化现代学校制度建设。完善新时期学校发展章程，调整学校行政职能部门架构，修订完善学校各项管理制度。完善学校法律顾问制度，推进法制教育课程化进程。探索建立项目管理制度。通过学校重大目标任务分解，采取项目化承包方式，打破固有制度部门局限，实现以工作目标分解为运行逻辑的最优化人财物资源组合。

二是探索多元主体治理机制。不断完善民主管理制度，促进多元主体整合，走向分布式领导。完善学校校务委员会制度，吸纳政府、校领导、教师、家长、社区、相关合作方等代表组建校务委员会，形成共商机制。完善学术委员会制度，形成学术权力体系，分设并行的制度架构，保障对教学科研的专业判断、科学决策和对学校学术文化的引领提升。完善教职工代表大会制度，明确教师是学校重要治理主体，充分发挥教师民主监督和参与学校管理的作用。完善家长委员会制度，促进家长参与监督学校教育管理工作，促进家校沟通合作，有效化解分歧，形成教育合力。完善学生代表会议制度，实现以学生为本，引导学生就学校发展重大问题及切身利益问题，进行参政议政，行使决策权、参与权、监督权。

第五部分：建设保障

学校的高品质发展，是落实立德树人根本任务、深化课程改革的重要举措，需要组织引领、问题驱动、督导推动、经费保障和环境支持五方面

的和谐统一，需要学校内外的群策群力。

一、以组织为基础坚持党的领导

加强领导干部队伍建设，培养造就一批具有披荆斩棘勇气、勇往直前毅力和雷厉风行作风的优秀中青年干部。明确岗位职责，既分工负责又相互协作，做到定人、定岗、定目标。充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用，全体党员齐心协力全力以赴。

二、以问题为导向强化精准发力

构建高品质示范高中发展整体规划，以学校基础和问题为导向，突出学校科学发展的顶层设计，全力挖掘、探索建设过程中的重点、难点和热点问题，以迫切性和重要性为原则对问题进行分拣处理，明确相关职能部门权责，进行分层实践、分批解决、逐个突破。

三、以督查为手段突出推进落实

建立督查促建的工作制度，组建由教育主管部门成员和教育教学专家组成的督查组，健全指导、督查机制，及时通报、限期整改。确保高品质高中建设工作方向科学、部署及时、贯彻全面、落实到位，全面提高执行力，扎实推进高品质示范高中建设各项工作顺利开展。

四、以经费为保障强化资源配置

积极争取政策和财政支持，不断加大对学校高品质建设和改造的经费投入力度。保障科学的办学规模，保障创新人才培养专项经费充足，加快智慧校园高标准建设投入，优化师资配备和进出机制。整合区域、家长和社区等资源，为学校高品质发展提供更好的资源保障。

五、以生态为依托优化发展环境

坚持全面动员、全员参与，充分发挥教师、学生、家长、校友和热衷教育事业的有识之士的积极性与创造力。强化与高校、国内外兄弟学校的交流与合作，体现教育优先发展的原则，强化舆论宣传，为学校发展创造

良好的舆论环境和社会环境。

江苏省奔牛中学五年规划建设目标一览表

德育体系	建成有志青年自奋品格体悟的场馆平台（学生发展指导中心）
	建设自奋品格发展的育人资源库（校内、校外、信息化）
	完善自奋品格塑造的课程体系及精品课程
	优化促进有志青年自奋品格发展的系列活动载体
	提升机制成熟、功能良好的专职德育团队
	相关事迹被省、市相关新闻媒体报道 5 次以上
课程建设	完善“树人课程”体系与学校新课程实施方案
	完善《江苏省奔牛高级中学课程研修手册》
	基于学校特色争创 1 个省级课程基地
	建设 4-6 门以上的省市级精品校本课程
	修订《江苏省奔牛高级中学课堂教学评价标准》
	构建普通高中学生深度学习力的培养体系
	获批江苏省基础教育教学成果奖一等奖及以上 1 项
	修订《江苏省奔牛高级中学学生综合素质评价方案》
教师团队	创建江苏省“最美银杏叶”四有教师团队
	市级教育科研规划课题立项 30 项以上（省级立项 8 项以上）
	省级以上教育科研论文发表 50 篇以上（核心期刊 10 篇以上）
	省级学科优质课、基本功比赛获奖 5 人次以上
	形成学科竞赛的专职教师队伍

六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日