德育论文

小学教育在素质教育不断推行的影响下，逐渐开始重视对学生综合素质的培养，并把提升学生的综合素养放到了教学的第一位。当前，心理健康教育工作受到越来越多人的重视，也逐渐成为班主任工作内容的一部分。为了进一步提升班级管理质量，促进学生全面发展，小学班主任必须不断优化心理健康教育方案，从实际出发，开展各项教育活动，同时讲究策略，以学生易于接受的方式对他们进行引导，使之掌握必要的心理健康知识、形成积极向上的心理状态，从而提升小学心理健康教学质量，推动他们健康成长。

**一、开展实践活动强化心理健康教育的效果**

心理健康教育实践活动能够给予学生更加直观的感受，使之在亲身体验中受到启发和教育。鉴于此，小学班主任可以利用课余时间组织实践活动，设计不同的环节来渗透心理健康教育，推动学生身心健康发展。例如，班主任可以带领学生到马路上打扫卫生，使之体会清洁工的辛劳，并要求他们想象没有清洁工整个城市会变成什么样子，然后借机告知学生“每个岗位都不平凡”的道理，使之树立尊重他人、尊重每一份劳动的意识。教师也可以带领学生去爬山，并在途中引导学生以爬山为例思考“如何面对挫折”，同时要求其描述自己当下的心情，如“感觉很累，完全不想再走一步”“想要立刻下山”等，到了山顶以后再让学生回顾自己之前的想法，描述自己当下的心情，使之明白“坚持就会胜利”“克服挫折就能看到美景”等道理，这有助于增强他们的意志力，培养其不怕困难的品质，进而顺利提升心理健康教育的效果。

**二、关注学生心理变化并及时进行沟通**

身为班主任，还应多关注学生的情绪、心理变化，及时与之沟通，然后在了解其存在的问题之后对他们进行针对性指导，从而帮助他们走出阴霾、排解不良情绪，有效提升其心理素质。例如，当班级中某位学生表现异常时，班主任就要留意该名学生的情绪和状态，并与家长沟通，了解其在家庭生活中的表现，然后找到合适的时机邀请该学生谈话，且要注意态度、语气，给予学生充足的安全感，确保他们敞开心扉。待了解其近期表现异常的根本原因之后，班主任要给该学生提供建议，也可为其制订接下来一段时间的学习目标，并在日常教学管理工作中给予其更多关注和关心，使之重新振作，不断克服心理问题，进而形成良好的心理素质。

**三、重视教师的引导作用**

在开展心理健康教育活动的过程中，小学班主任一定要充分认识到自己的教学引导作用，随时保持良好的心理状态，让学生从平常的生活学习中感受到教师强大的内心力量，从而让他们更加深刻地意识到拥有强大心理能量的重要性，提升他们学习心理知识的积极性。因此，班主任一定要建立起标杆意识，时刻注重自己的言行，在遇到任何问题时都要保持良好的心理素质，这样才能够起到示范作用，让学生通过对教师行为的模仿进一步强化自己的心理素质，从而达到心理健康教育的目的。同时，小学班主任还要注重良好师生关系的构建，不断拉近师生关系。例如，班主任可以在平常的教学活动中多关心学生，经常同学生进行交流，让学生能够更加信任教师，促使他们更加积极地同教师进行沟通。而教师也能更进一步地了解学生，更好地运用心理知识去帮助学生解决心理问题，从而起到心理健康教育的作用。

**四、营造良好的班级氛围**

构建良好的班级氛围，能够起到潜移默化的教学作用，让学生的心理健康状况在无形之中得到有效提升。因此，小学班主任进行心理健康教育的时候，必须为学生打造良好的班级心理氛围，让学生能够在充满活力、积极阳光的学习环境中逐渐认识到拥有良好心理状态的重要性，以此提升他们的心理健康状况。所以，班主任一定要注重和谐班级氛围的构建。例如，班主任可以在教学中多用一些带有积极色彩的教学语句，坚持以鼓励的话语为主，让学生在轻松的班级氛围中学习和生活，让这种积极的教学氛围能够逐渐渗透学生的思想意识，从而达到潜移默化的教学效果，促使学生能够建立起更加积极乐观的学习和生活态度，以此提升学生的心理健康水平。综上所述，小学班级主任是小学教育阶段最重要的角色，对学生的心理健康教育有着不可忽视的重大责任。因此，小学班主任一定要注重对学生的心理健康教学，坚持以身作则，充分发挥自己的引导作用，让学生能够在自己的带领下，自觉进行心理健康建设，提升自己的心理健康水平。