

附件 5

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

学 科 分 类_____数学_____

课 题 名 称 “学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究

课 题 负 责 人 单信、黎媛君

负责人所在单位 常州市局前街小学

开 题 时 间 2021 年 10 月 14 日

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年三月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

时间：2021 年 10 月 14 日 13: 30 开始

地点：常州市虹景小学二楼会议室

评议专家：钱新建、何运耿、孙美荣

参与人员：各课题组组长与核心成员

基本流程：各组先开题报告，然后分组互动讨论，最后专家点评指导。

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

一、题目：“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究

二、核心概念

1.学为中心

学为中心，是一种指导教学实践的教育理念与价值取向。学为中心的数学课堂是以学生学习活动作为整个课堂教学过程的中心的数学课堂。这种价值取向，教师从学生的学习出发，以学生已有知识和观念作为新教学的起点，给学生更多的学习和建构的机会，根据学生的学习过程设计相应的促进学生学习的教的活动。本研究中专指由江苏省特级教师贲友林老师所倡导的“学为中心”这一教学主张。

2.对话教学

“对话”是一种以沟通为特征的互动行为，加深对彼此的了解，使人与人之间关系更紧密。在数学课堂中，“对话教学”是建立在师、生双主体基础上的教与学的活动，以学习内容为载体，以问题解决为核心，以师生平等为前提，通过师、生、教学内容间的交流互动而逐步展开的学习活动，具体来看可以分为四类：师生对话，生生对话，师本对话和生本对话。教师对学习的理解系统深入，而学生的理解则相对浅显零乱，所以课堂上有些对话有效，有些无效，尤其是疫情之后，新技术、新媒体广泛应用于教学活动，更需要我们积极探索对话策略，提升对话能力，改变单一的对话方式，让对话从言语表达深入思维深处，早日实现从“照着讲”走向“接着讲”，进一步发展学生会“听、说、想、做”的能力，师生共长。

三、国内外研究现状

（一）贲友林老师“学为中心”的数学课堂。

贲友林老师自 2008 年起逐步提出了“学为中心”的课堂教学主张。课堂对话中应该让每位学生都“在主场”，改变单一的师生一问一答“打乒乓球”式、“挤牙膏”型的互动方式。每位学生都把他人的想法与自己的想法进行对照，其后的言说，不是“照着讲”，而是“接着讲”，是对会“听、说、想、做”系列培养目标的继承与发展。20 年过去了，贲老师带着“学为中心”的教学主张走遍大江南北，他的课堂充满了浓浓的“对话”味，聊着聊着学生就专注了，说着说着学生就学会了，平等、尊重、投入、深入……

综上所述：通过本课题研究，提炼“学为中心”视角下“对话教学”的基本策略，使贲老师多年来的研究具备可复制性，可推广性，而不只是停留在若干节公开课带来的冲击和引领。

（二）对话教学研究现状。

1.国外相关研究

西方对话教学起源于苏格拉底的“精神助产术”，借助相互问答的形式，引导双方思考并逐渐发现真相的过程。当时的对话只是一种教学的艺术，并未形成完备的教学理念。20 世纪 90 年代初，国外研究者开始关注数学这一学科的课堂对话教学，根据研究成果的可以划分成三个阶段：初始阶段是 20 世纪 90 年代，以数学任务为载体鼓励学生积极参与对话，具有开创意义；中期阶段是自 2000 至 2005 年，以教师话语促进学生数学思维的发展，关注教师的对话策略；后期阶段是从 2005 年至今，以师生数学语言将数学意义建构和文化特征相结合，聚焦特征和数学要素。

综上所述：西方对话教学的研究更多关注了对话教学的理论意义，比如发展脉络、基本功能、课堂对话的特征与结构，但是结合具体的学习实践研究还不够充分，理论对于实践的指导不够扎实，实践对于理论的反馈也不够充分。

2.国内相关研究

自教学的产生，对话与教学密就不可分。最早的对话教学体现在大家耳熟能详的《论语》中，它详细记录了孔子及其弟子的言行，是建立在真实生活和真诚对话基础上的教学过程和教学情境。王国福（2019）就新课程改革内容指

出，对话教学是契合有效教学最典型和高效的一种，特别是在小学数学教学学科。郑金洲教授（2005）在《对话教学》一书中将对话教学分为四种类型：师生对话、生生对话、师本对话和生本对话。他认为对话教学中，教师与文本是相互平等的主体，教师的教学经验应源于文本且高于文本。

国内研究者也同样注重对话教学的理论研究：内涵界定、类型划分、特征分析……理论研究的维度和方向颇丰，各有侧重，但是一方面没有明显的研究阶段划分，成果凝练不够，另一方面有关课堂对话教学有效性的实证研究相对匮乏，尤其是小学学段，师生对话基础差异更大，实践层面指导不足，迫切需要提炼具体的策略，就可以通过对话来更好地促进学生对知识概念的理解，以提升课堂对话的质量，互相理解、享受生命成长的过程。这也使得本课题的研究更具有实践价值。

四、研究目标与内容

（一）研究目标：

- 1.厘清“学为中心”和“对话教学”的内涵、特征、构成和原则。
- 2.基于现状调查研究和实践探索，明确师生“对话教学”的相关策略。
- 3.初步形成“学为中心”的“对话教学”评价体系。
- 4.总结提炼，形成相关案例集和论文等研究成果。

（二）研究内容

1. “学为中心”视角下“对话教学”的相关文献研究

本课题研究一方面将在知网中检索“对话教学”和“学为中心”等关键词，概括相关概念的代表人物、主要观点，梳理理论发展脉络，从而确定对本课题的指导意见，形成文献研究资料，另一方面将搜集贲友林老师“学为中心”课堂教学的相关案例，分析特征，归纳策略，抽象建模，提炼出“学为中心”视角下“对话教学”的基本策略。

2. 本校小学数学课堂“对话教学”现状的调查研究

① 通过访谈，了解小学数学对话教学的现状，进行问题归因分析，为课题研究的展开提供假设前提。

② 通过课堂观察与分析，了解小学数学对话教学的现状，探寻存在的可改

善的问题，为课题研究提供实证依据。

3. “学为中心”视角下“对话教学”的设计

① 解读内容的设计

② 解读学生的设计

4. “学为中心”视角下“对话教学”的策略

① 教师策略（引起、维持、明确、阻止……）

② 学生策略（肯定、补充、质疑、提问……）

5. “学为中心”视角下“对话教学”的评价

① 在评价中指导学生学会对话

② 逐步建构评价体系

五、主要观点与研究价值

（一）主要观点

1. “对话教学”，是“学为中心”理念下对数学学科和学生本位的双重再认知。

基于内容和学生这两个出发点，对话教学既需要兼顾对内容的挖掘，直接指向于教学目标的达成，又需要根据学生实际情况，精心设计环节推进，优化组织方式。

2. 小学数学“对话教学”有助于提升学生数学学习水平。

互动的重要性不言而喻。不愤不启、不悱不发教育思想和数学学科的特性决定了学生的数学学习需要高质量的对话教学。思考是基础，点拨是关键，在对话中学会倾听，在互动中提升对话水平，学会数学化的表达。

3.E 学习等新技术、新媒体是对话教学的新常态和新平台。

基于数字化平台的对话突破传统课堂线性、单一地组织交流，实现一对一的即时交互，再加上强大的数据反馈和分析功能，能够更有针对性地把握学情，在疫情反反复复的时代，如何让技术更好的为教学服务，对话教学需要新研究。

（二）研究价值

1. “对话教学”指向于人的发展，指向于学生对话能力和思维品质的双重提升，学科育人。

课堂教学的目的是促进师生共同发展，而对话教学，从对话意识的培养到策

略的提炼，都融合在课堂的教学活动中，对话中体会问题解决，对话中提升思维品质，对话中获得生命成长，不仅成事，更是成人，教师带着发展的眼光，让对话教学，更好的服务于学生的学，指向于学生的长。

2.探索提炼对话策略，给小学生的有效学习建构更有力的支架，学为中心。

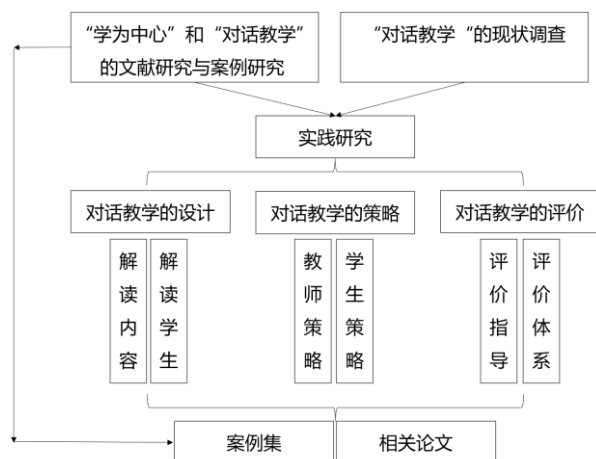
教师是“对话教学”的组织者、引导者，是“学为中心”这一内涵的具体外延，在学生自主学习的过程中，教师的引导有必要而且重要，“学为中心”强调学生是学习的主体，但并不排斥适当的教，在对话教学中，也应体现这一特性。教师凭借既有经验和对话策略，可以给予适当的引导和点拨，引领课堂对话的节奏与走向，通过对核心问题的深入交流和思辨，实现以点带面的效果，不仅关注知识点的对话，更关注学科素养的达成，以“学为中心”的对话教学，教师的主导作用更需要策略的辅助，理应发挥得更为高级。

3.探索新技术、新媒体介入的情况下，小学数学“对话教学”的新常态和新策略，与时俱进。

疫情给教育带来了极大的冲击，但也推动了教育黑箱走向开放，新的平台会带来新的组织方式，更开放的互动环境，更全面的学生学情，更及时的互动反馈，都给对话教学带来新的挑战，变革的不仅仅是教学的组织方式，更是教师所持有的教育理念和行为策略。积极探索基于新平台的创新之处，拥抱时代的风潮，新常态下的新策略，值得我们研究。

六、研究思路

学习理论 → 明确概念 → 理清思路 → 调控过程。



七、研究方法途径

理论联系实践紧密结合，在探索和运用研究成果的过程中，不断吸取现有经验，促进对已有研究成果和问题反思，不断生成新的问题并深化已有的认识。

主要采用以下方法：

- 1.文献研究法
- 2.问卷调查和访谈法
- 3.行动研究法
- 4.案例研究法

八、课题组织机构、分工和进度

1.课题组主要成员及职责

- 主持人：单信、黎媛君，负责课题总体设计、推进、反馈和总结。
- 成 员：沈虹、刘佳、杨洋、陈婧诚、周志华，参与方案制定、协调。
- 成 员：朱小伟、郑梅、杨宏磊、周丽、刘美娟，按分工完成研究任务。

2.课题组成员分工

姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
沈虹	常州市局前街小学	中小学一级教师	理论研究	理论分析研究，侧重于论文小结，成果提炼。
刘美娟	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的收集，侧重于案例研究。
杨洋	常州市龙城小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的收集，侧重于案例研究。
陈婧诚	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的整理，侧重于评价研究。
章子君	常州市局前街小学	中小学高级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的整理，侧重于总结提炼。
朱小伟	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究、过程性资料的收集，侧重于调研分析。
郑梅	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究，参与研究。
杨宏磊	常州市局前街小学	中小学一级教师	行动研究	课堂实践研究，参与研究。
周丽	常州市局前街小学	中小学二级教师	行动研究	课堂实践研究，参与研究。

周志华	常州市局前街小学	中小学高级教师	理论研究	理论研究，对研究过程的资料整理、变量的调控与分析，整体方向的把握和调整。
-----	----------	---------	------	--------------------------------------

3.课题研究进度

准备阶段（2021年5月-2021年10月），开展的主要工作有：①文献查阅，组织课题组成员学习、研讨相关理论；②教师动员，聘请专家作反思性学习指导；③认真做好课题申请的前期准备工作。

实施阶段（2021年10月-2023年10月），开展的主要工作有：①做好开题工作，完善课题研究方案；在调查、分析的基础上制定初步行动计划；②实施初步行动计划，2022年12月总结、反思前期研究工作，制定第二步行动计划，并召开课题研究中期报告会，然后进一步实施第二步行动计划。

总结推广阶段（2023年10月-2024年5月），开展的主要工作有：①撰写结题报告，做好成果提炼；②召开结题研讨会；③做好成果的交流和分享工作。

九、预期成果

1.阶段性成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限5项)	《常州市局前街小学教育集团数学课堂对话现状调研报告》	调研报告	2022.12	郑梅
	《“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究》中期研究报告	研究报告	2022.12	陈婧诚
	《例谈“学为中心”视角下小学数学对话教学的设计》	论文	2022.12	刘美娟
	《例谈“学为中心”视角下小学数学对话教学的策略》	论文	2022.12	章子君
	《例谈“学为中心”视角下小学数学对话教学的评价》	论文	2022.12	杨洋

2.最终研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
最终成果 (限)	《“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究》结题报告	研究报告	2024.5	单信
	相关论文成果	论文	2024.5	沈虹

3 项)	课堂教学案例集	专辑	2024.5	黎媛君	
十、可行性分析 两位主持人都是研究生学历，一位是省优质课一等奖获得者，另一位是省基本功入围选手（目前备赛中），且参与省级名师工作室学习，也有作为核心成员参与国家级课题和省级课题研究（已结题）的经历，也主持区级课题研究（成功结题），了解课题的研究过程及步骤，对相关的文献及理论框架有一定认识。 课题组核心成员均具备一定的实践研究能力，组员层次搭配合理，执行校长、学科主任、教研组长兼顾，具有一定的提炼能力，且吸纳了民办学校的老师作为课题组成员，存在跨区合作，提取样本资源，深化研究的可能。					

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

《“学为中心”视角下小学数学对话教学策略的研究》

论证组通过听取常州市天宁区局前街小学“‘学为中心’视角下小学数学对话教学策略的研究”课题组的开题汇报，与课题组交流，一致认为该课题的研究主题明确而具体，思考逻辑合理，有创新意义，文本格式规范，研究的内容与主题的匹配度高，能够解决一线教学中的实际问题，具有可行性和现实意义。

为了课题组能更好开展后续研究，论证组提出如下几个方面的建议：

1. 关于研究目标。建议研究目标更加结构化，进一步思考目标的维度和水平。研究目标是指问题解决的可能结果，既需突显对课题核心概念的认识、实验经验等理论类成果，又要突显经过研究后学生和教师分别取得的实践成效类成果。

2. 关于研究内容。建议课题组参照本课题第一、二项研究内容的表述方式，将剩余研究内容进行可操作性的转化，阐述具体从哪些方面进行研究，细化并明确研究的过程和任务，让课题组成员更加明确下一步的行动内容。

3. 关于下阶段研究计划。建议课题组合理制定下阶段初步的研究计划，包括：研究内容的初步安排；对课题组成员提出具体研究要求；一些以课题组为单位开展的核心推进活动的安排。

4. 关于文献综述。建议课题组去知网进一步搜索、丰富对话教学的代表人物及核心观点，提炼结构图让对话教学的发展脉络更清晰，放大理论对实践的指导意义。

评议专家组签名

钱新建 何志远 顾永华

2021年10月14日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

无重要变更

课题主持人签名

年 月 日

五、所在单位科研管理部门意见

科研管理部门盖章

年 月 日