常州市新北区滨江豪园幼儿园教学活动设计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** | | 语言：黑白俱乐部 | | **主备人** | 陈晨 | **执教者** | 陈晨 | **日期** |  |
| **教材分析和**  **幼儿基础分析** | | **教材分析：**  绘本《黑白俱乐部》讲述了长颈鹿没被邀请参加俱乐部，而想办法开始自创俱乐部的故事内容，接纳并体验和同伴在一起做共同的喜欢的事情是当下大班孩子需要关注的社会性发展目标，因此，活动借助长颈鹿自创俱乐部的情节，以“大风吹”游戏导入，以充满情趣的方式感知组合(俱乐部)的内涵，从理解经验、拓展经验、运用经验，层层深入，在分享阅读中引发孩子的思维，并进行大胆讲述，最后策划他们自己的俱乐部，立足幼儿可说可讲的点，在观察、讲述、猜想中表达自己的想法，体验参加共同活动带来的快乐。  **幼儿分析：**  **已有经验：**幼儿对俱乐部的含义有了一些基础的了解，对动物的特长有一定的了解，也具有一定的表征能力，能够大胆在集体表达表现，且幼儿都能接纳并体验和同伴在一起游戏的快乐。  **欠缺经验：**幼儿对于动物的内在隐含特征的经验还比较欠缺，看事物往往会看到表面。 | | | | | | | |
| **活动目标** | | 1.通过看听讲，理解长颈鹿从被拒绝到自创俱乐部的故事内容。  2.了解什么是俱乐部，能结合某一特征、爱好自创俱乐部，并用恰当的语言表达。  3.能结识更多的朋友，有一起愿意的、喜欢做的事情，体验参加共同活动带来的快乐。 | | | | | | | |
| **活动重、难点** | | **重点：**理解故事内容，体验参加共同活动带来的快乐。  **难点：** 能结合某一具体特征，自创俱乐部。 | | | | | | | |
| **活动准备** | | **1.教学具：**（1）经验准备：了解俱乐部的含义（2）物质准备：课件PPT、 纸、蜡笔、勾线笔、黑板、展示板、故事图片。  **2.座位摆放：**座位U型 | | | | | | | |
| **活动过程** | | | | | | | | | |
| **时间** | **活动环节** | | **教师行为** | | | **幼儿行为** | | | **活动修改** |
| 5’ | 一、玩游戏，了解俱乐部。 | | 1.游戏《大风吹》。  教师：“大风吹，吹什么，X X X的小朋友吹起来”。  小结:因为一些共同的特征或者爱好，越来越多的朋友被邀请加入到我们的游戏中。玩过游戏，让我们一起来听个故事吧。  2.讲述故事开头。  提问:什么是俱乐部?那什么又是黑白俱 | | | 预设:幼儿听口令玩游戏  预设：有相同特征或爱好而聚在一起的地方 | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时**  **间** | **活动环节** | **教师行为** | **幼儿行为** | **活动修改** |
|  |  | 乐部?  小结:这个俱乐部的成员具有一个共同的特征，那就是他们身上皮毛的颜色都是黑白两种颜色。 | 预设：只有黑色和白色才能进入的地方 |  |
| 8’ | 二、想办法，进入俱乐部。 | 1.播放PPT，提问：  提问: 长颈鹿能进入这个俱乐部吗?它的心情怎样?从哪里看出来的?  2.两两阅读  3.交流分享  图一:长颈鹿是怎么进去的?谁来学一学?这个办法可行吗?  图二:长颈鹿第二次用了什么办法?这个办法可行吗?  4.过渡并引导:长颈鹿无法进入黑白俱乐部，但又想要拥有更多的朋友，拥有更多的快乐。该怎么办呢? | 预设：不能，  预设：不开心  预设：幼儿两两阅读  预设：从后门溜进去，幼儿表演  预设：不行，会被发现、进去就露馅了  预设：给身体涂颜色  预设：不行，一碰水就掉色了 |  |
| 10’ | 三、依特征，自创俱乐部。 | 1.两两讨论:长颈鹿自创俱乐部  引导:长颈鹿有什么特征、爱好、习性，可以创设一个什么俱乐部呢?  2.分享交流，教师记录  提问:长颈鹿会开什么俱乐部?会有哪些动物加入?可以在一起做些什么快乐的事情。 | 预设：幼儿讨论。交流  预设：橙色、长腿、食草、斑点、大眼睛、…… |  |
| 7’ | 四、用表征，策划俱乐部。 | 引导: 那你们想开俱乐部吗?   1. 幼儿表征   2.交流分享。  3.回归绘本，引发下次活动兴趣。  结束语:长颈鹿后来到底开了一个什么俱乐部?答案就藏在这本《黑白俱乐部》的书里，你可以自己去找找答案。 | 预设：幼儿自主设计俱乐部  预设：幼儿分享交流 |  |
| **课后反思与评析：** | | | | |