

《基于学生自主学习的教育新模式研究与实践》

成果报告

山西省阳泉市第十二中学校

阳泉市第十二中学校 2009 年从课堂改革出发，十年的研究与实践，构建了基于学生自主学习的教育新模式。教育新模式由教学、管理、评价新模式构成。其中，学校文化为引领，管理模式为基础、评价模式为保障、教学模式为核心、立德树人为目的。

一、解决的主要问题

（一）改变课堂结构

学生苦、教师累、效率低是传统教育的真实现状。变学生被动学为主动学、变单独学为合作学，以学定教、先学后教。

（二）重构文化体系

构建文化体系引领学校内涵发展。

（三）重构管理模式

改变传统教育下的“被管理”为“自管理”，再到“自发展”，实现自主学习、自我管理、自我规划、自觉行动、自我成长。

（四）建立评价体系

以评价为手段，解决学生自主学习的动力问题，提高学生的自主管理能力，激发学生的自我发展欲望。

（五）构建信息技术支撑并与学科教学深度融合的教学新模式。

传统的教育教学手段，已经不能满足当今时代的需求和学生发展的要求，如何让学生学会做事、做完整的事、完整地做事；学会做人、做幸福的人、幸福地

做人是我们思考破解的问题。



二、解决问题的过程与方法

途径一：构建文化体系，促进文化落地生根

坚持党的领导和社会主义办学方向，为实现内涵发展，形成了学校、班级和小组三级文化体系。学校文化是基础、班级文化是保证、小组文化是核心。

从 2010 年开始学校从构建学校文化入手，首先是把文化上墙强化师生的文化概念；其次通过学校解读、学生展示、行为引导等让文化逐渐深入人心、影响师生的思想和行为。学校文化由理念文化、课堂文化和行为文化组成。以教育学生“学会做人、做幸福的人、幸福地做人，学会做事、做完整的事、完整地做事”为教育目标，“敦品、励学、弘毅、笃行”校训为核心理念文化；以“自主、合作、探究、展示”为核心的课堂文化；以“每位师生都是学校发展的一张名片”为核心的行为文化等构成了十二中的校园文化体系。

2011 年 3 月开始构建班级文化和小组文化。班级文化和小组文化在学校文

化的框架下由学生为主体、班主任和科任教师为主导下构建。班级文化主要涉及班级精神、班级公约、班级目标、班级制度等，其中班级文化的核心是班级精神和价值取向。小组文化是整个文化体系中最基本的元素，它涉及小组公约、小组制度、小组精神等。以班级文化展为手段促进文化的形成；以日常习惯、小组建设、自主管理为抓手促进文化落地生根。一年一度的班级文化展已成为我校不可或缺的一场文化盛宴。

通过文化的构建，把文化转变为师生的一种思想、一种行为、一种精神，这种精神已在十二中落地生根。



途径二：构建教学新模式，形成“三段五环节”教学模式

2009年9月，学校从“自主探究——学案导学”的实验课题出发，以文化

为引领，以杜郎口中学课改为研究范例，借力中国教师报、中国名校共同体，结合学校的办学实际，经历了改变课堂结构，构建教学模式，重建教育生态三个阶段；构建了“理念与文化、途经与方法、管理与评价”三大系统。

课改实施过程中，为了消除老师们的顾虑，学校领导做出了“成在教师，败在校长”的承诺；为了使课改齐步走，学校对教师提出了“不换思想就换岗”的要求；在课改遇到困难，有人思想动摇的时候，学校领导立下了“自己选择的路，跪着也要走完”的誓言。学校向副科以上领导借资 12 万元作为课改的专项经费，走出去学习，请进来指导，大胆创新和实践，形成了特色明显的基于学生自主学习的“三段五环节”课堂教学模式。此教学模式于 2013 年被评选为全国高效课堂“新九大范式”之一。

你随意走进一个教室都能看到这样的情景：学生们或安静地自学，或聚在一起热烈地讨论，或聚焦黑板，认真地倾听板前学生的展示，或此起彼伏地辩论质疑……，课堂上不时传来学生们的掌声和笑声。只有学生们争论不下时，你才能看到老师的身影，真正体现着“我的课堂我做主”、“课堂因我而精彩”。孩子们在课堂上自信地表达、流利地讲解、积极地参与，享受着学习的快乐，课堂呈现出积极、快乐的学习状态和生命状态。



途径三、构建评价新模式，建立多元评价体系

为了保障教学模式的效力，提高学生的学习兴趣，解决学生自主学习的动力问题。我们改变过去单一的评价方式，构建了学生全员参与，主体多元，即时、公开、完整、全程的多元评价体系。在学生的学习评价和行为评价过程中，我们坚持淡化个体，强化整体的小组捆绑式评价策略；注重过程性评价，关注成长性评价，增强了学生团队意识和自律意识，收到了良好的激励和教育作用。

无论是早读还是课堂、自习还是考场、或是上操、运动会、主题班会、文艺汇演都是学生管理、学生评价、学生反馈。学生人人是评价者，人人也是被评价者。自评、互评、他评，时时有评价、事事有评价；事事有人管、人人有事做，形成了日评价上板、周评价上墙、月评价上屏的评价体系。

组别	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	总分	名次
云组	193					32	5
凤翔组	207					33	1
飞鸿组	207					41	3
博远组	204					89	2
知府组	205					85	4
温江组	217					82	

月份	组别	一组	二组	三组	四组	五组	六组
三月	一班						
	二班						
	三班						
	四班						
四月	一班						
	二班						
	三班						
	四班						
五月	一班						
	二班						
	三班						
	四班						
六月	一班						
	二班						
	三班						
	四班						
七月	一班						
	二班						
	三班						
	四班						



途径四、构建管理新模式，实施学生自主管理

为了落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，提升和发展学生的综合能力。2015年9月，我校又构建了以政教处负责，年级学生自主管理委员会（简称“学自委”）和监督委员会（简称学监委）为基本组织，班级和小组为基本单位的管理新模式——学生自主管理模式。

学自委共设主席一名，副主席两名，学习部、组织部、宣传部、安全部、信息部等十个管理部门。所有职务全部由学生自愿竞选产生。学自委的管理主要分三个方面，一是日常行为，包括文明礼貌、诚实守信、纪律卫生、行为形象。二是学习过程，如课前、课中、课后；早读、正课、自习；独学、对学、群学；导学案、问题交流、知识梳理、学习评测、拓展学习、实践应用。三是学生社团，包括读书、文体、集会、志愿者、兴趣爱好。学生自主管理由年级学生自主管理和班级学生自主管理互相支撑、协作，学自委各部门对接班级各部门委员，变传统的“被管理”为“要管理”。

由自主学习走向自主管理是课改发展的必然，没有真正意义的自主管理，也就没有真正意义的自主学习，更不会有学生的自主发展。通过学自（监）委组织，实现对学生的自主管理。学生既是管理者，也是被管理者，实现了交叉管理和相互监督、主体多元的管理模式。通过实施学生自主管理，早读、自习无师看守，反而学习的秩序更好，学习的效率更高；平时的考试无师监考，反而考试的纪律更好，效果更佳；一个班主任管理两个班，反而更加轻松，效果更好。



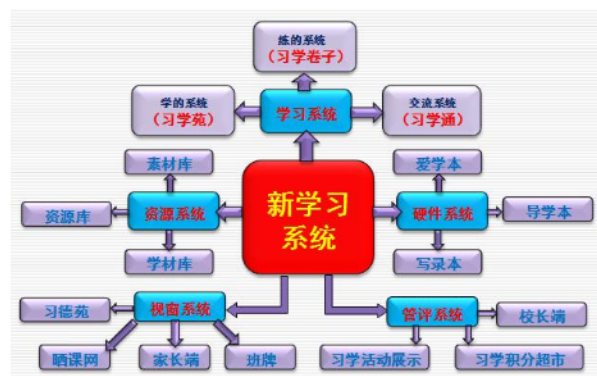


途径五、构建信息支撑并与学科深度融合的“一平台三系统”新学习模式 实践教育信息化

随着课改的不断深化，我们发现自主学习常受到时空限制很难保证质量和效果。2016 年，我们借力信息公司，构建了信息技术支撑并与学科深度融合的“一平台三系统”新学习教学模式。一平台指学习平台，三系统指学习、资源、管评系统，构建了线上与线下无缝对接的全天候、无界化学习环境。

新学习是指在网络环境下，基于学生自主学习，以信息技术为支撑并与学科教学深度融合的教学模式。它突破了课堂边界，拓宽了学习时空，丰富了学习内容，满足个性化有选择的学习需求。

学校确定了点线面相结合的实验思路。点即原初二年级 218、219 两个实验班；线即初二年级和我校的 47 名党员；面即自愿参与研究的教师。以网络版导学案的设计为突破口、以我校“三段五环节”课堂模式为主线、以资源建设及应用为重点、以助力学生自主学习为目的，让信息技术支撑教学并与学科教学深度融合。经过了近三年的研究和实践，形成了我校网络环境下的“三段五环节”新学习教学模式及流程。我校的新学习教学模式得到全国各地的专家和同行的一致认可和好评。



三、成果的创新点

1. 构建了高效课堂文化场

学校、班级和小组三级文化体系，形成了“自主学习、自我管理、自我规划、自觉行动”的高效课堂文化场。

2. 实现了教与学方式的根本转变

以导学案为抓手，自主学习为前提，小组合作为方法，课堂展示为形式；学生质疑、补充、评价，教师点拨、追问、精讲的课堂形态，转变了由原来的“教师讲、学生听的接受性学习”为“自主、合作的探究性学习”。

3. 从根本上解决了学生学习的动力问题

学生自主管理和多元评价，极大提高了学生的学习兴趣。

4. 信息化助力学生的自主学习，改变了传统只助教不助学的现状

我们研究和实践的新学习模式，解决了线上线下混合式学习的常态化问题，实现了学生自主学、合作学、快乐学、泛在学，满足了学生个性化、有选择的学习需求，尊重了学生有差异的现实，促进了分层教学实施。

四、成果推广范围

1. 立足本校，长期实践

不断深化研究，增强学校的办学实力，向教育信息化迈进。

2. 带动区域及兄弟学校共同进步

先后与阳泉十七中和十三中结成互助对子，两所学校改变了师生教与学的方式，课堂面貌发生了变化，中考成绩稳中有升。阳泉市大多数学校都到我校听课学习过。山西的繁峙、应县、五台、定襄、太原草坪区、万柏林区、临汾、吕梁、长治等多地来校学习交流；2018年，山西运城涑水教育集团复制我校的教育新模式非常成功，现已成为运城市的名校。2019年，上海、深圳、江苏、山东等地的一些学校前来学校学习交流。

3. 助力全国课改学校，不断提升学校的声誉

先后到过河南、安徽、山东、辽宁、黑龙江、重庆、陕西等多地指导课改，4000多教育同行先后到我校观摩学习。我校的教育新模式得到上级、专家、同行的一致肯定和好评。

五、应用价值

（一）本校价值

1. 能够发展学生、成就教师、提升学校；保证了在学生学业水平成绩不落后

的前提下，发展和提升学生的综合能力；通过全面教育教学改革、实现了立德树人。

2. 连续十年中考各项考核均位居阳泉矿区第一，保持区域领先。

3. 教师能力，不断提升

100 多名教师担任过省级公开课教学、12 名教师获得国家和省级奖励、6 名教师荣获“一师一优课，一课一名师”活动部级优课、11 名教师荣获省级优课、50 余名教师获得市级奖励、18 名教师被省、市记功表彰、7 名教师被省教育出版社聘请参加教材编辑工作。

4. 上级认可，提升了学校

2017 年荣获山西省教学成果特等奖，2018 年荣获国家级教学成果二等奖；2018 年评选为山西省先进集体。

（二）区域价值

2011 年，在我校召开了“阳泉市整体推进课堂教学改革——阳泉十二中现场会”；2012 年，在我校召开了“山西省初中校长高峰论坛暨阳泉矿区现场会”，带动和辐射区域教学改革。2019 年先后承办阳泉市教育信息化应用矿区研讨会和全国新学习共同体研讨会。

（三）全国价值

4000 多教育同行先后到我校观摩学习和交流。