

入厕是幼儿一日活动中的重要环节,它能反映幼儿最基本的自理能力和卫生习惯。因此,对幼儿进行早期入厕能力的培养,不仅有益于增进生活自理能力,而且对幼儿的智力、独立性等发展都有重要作用。本文在剖析当前幼儿园入厕教学现状的基础上,分析幼儿入厕教学问题存在的原因,在此基础上提出实施幼儿入厕教学的策略。

一、幼儿园入厕教学现状

随着对《幼儿园教育指导纲要(试行)》的深入学习和贯彻实施,幼儿教师对幼儿入厕教学的研究越来越重视。教育环境中盥洗室也就成了幼儿教学的另一片主要阵地。虽然教师对这一方面的教育逐步重视,并渐渐落实,但据笔者的实际经历和了解,在入厕环节中,仍存在诸多问题,主要表现如下:

(1)据幼儿园安全事故的不完全统计,有相当一部分事故是发生在入厕环节。如:某幼儿园大班小朋友在入厕小便时,由于地面较湿,不小心滑倒在地,额头磕在小便槽的边角,裂开了口子,缝了好几针。

(2)入厕时间可能影响幼儿的情绪情感体验。如:某中班小朋友生物钟和别人不大一样,每到中午进餐时,就要大便,弄得老师吃饭没胃口,且拿他没办法。某天一小朋友来汇报:“老师,XX大便拉在外面了。”老师边过去边斥责XX:“你怎么大便拉在哪里都不知道,每天这个时候拉,臭死了,以后大便在家里。”后来几天,XX妈妈替孩子请假:“XX不想上幼儿园,他怕在幼儿园拉大便”。

(3)盥洗室成了幼儿“玩乐”的场所。如:在一教学活动中,某一调皮幼儿要求小便,虽然活动前刚刚小便过,但怕他小便在身上,就答应其要求。然而,该小便幼儿一去不回,在盥洗室尽情玩耍起来,而专心于教学活动的老师也早已忘记孩子的小便行为,结果,孩子在盥洗室里度过了大半个活动的“快乐”时光。

二、入厕教学问题存在的原因分析

目前,教师都理解“一日活动都是教育”的含义,但为何还会上述类似问题呢?结合日常的教学实际和典型案例,笔者总结以下几方面的原因:

(一)无系统的教育目标、计划

尽管“一日活动都是教育”的理念已深入人心,但由于教育观念与行为的脱节,教师们对一日活动中的集体教学、游戏等都制订具体明确的目标和计划,但对于生活教育活动,特别是入厕教学活动,大都没有明确的目标、具体的计划,更没有细化的内容。以上问题的出现都是教师忽视幼儿入厕教学的集中反映。

(二)缺少对幼儿入厕技能指导

幼儿入厕技能是在一次次实践中习得的。由于教师心中无目标,脑中无计划,且缺少具体可操作性的技能指导,从而可能导致幼儿不会正确洗手,不会正确使用手纸擦屁股,养成不良入厕习惯等,这些可能是入厕安全事故发生的潜在隐患。

(三)教师缺乏耐心,训练方法不当

在幼儿园教育中,大多数教师比较重视幼儿入厕管理,但由于训练方法过于简单或有些粗暴,缺少耐心指导,挫伤幼儿的自尊心和学习的积极性。

(四)家园配合不到位

现在的孩子大部分是独生子女,大都普遍存在重“智商”轻“情商”,许多孩子本该自理的事情都由家长包办。教师缺乏相应的指导,家园配合在这一方面几乎是缺失的。

三、实施幼儿入厕教学的策略

(一)注重幼儿个体差异

每位幼儿的能力都是有差异的。这既有先天因素的影响,也是有后天的环境、教育等因素决定的。如:同样是小班孩子,能力强的孩子能按正确的方法入厕,而能力差的孩子有的连裤子都不会脱。因此,老师在教学中必须在面向全体的同时,加倍关注能力欠缺的幼儿。

(二)合理利用表扬鼓励

幼儿健康成长、建立自信离不开教师的积极的鼓励和表扬。在刚刚入园的小朋友中,有许多幼儿由于胆小,又不适应幼儿园的蹲厕,因此,常常害怕入厕,从而也就经常大小便在身上。针对这种情况,教师必须亲近幼儿,排除紧张,引导幼儿正确入厕,对幼儿的点滴进步予以表扬,让幼儿体验到成功与喜悦。

(三)重视随机教育的作用和影响

在幼儿入厕活动中,常常会出现许多令人意想不到的事情。因此,教师必须善于抓住教育契机,对幼儿不良行为进行及时的教育,这样处于真实情境中的随即教育效果往往比单纯的说教要强而有力的多。

(四)遵循规律循序渐进

正确入厕方法的习养成并非一蹴而就。根据幼儿的年龄特点

在入厕教学目标和内容的制定上必须由易到难。如在有序入厕的内容与要求上:小班做到学习有序入厕;中班要求基本能有序入厕;而大班要求自觉地有序入厕。

(五)传授多样正确的入厕方法

教学方法是实现教育目标的“媒介”。在幼儿入厕教学中,教教师多样正确的教学方法,有助于幼儿在轻松、自由的氛围中养成良好的如厕习惯。教师可采用童谣法,编制简洁明快、幽默风趣、琅琅上口、童趣盎然的童谣幼儿非常喜欢朗诵,利于幼儿接受理解。如:在让幼儿排队入厕时学念儿歌:小朋友,有礼貌,一个一个排好队,知道排队来入厕;还可以采用榜样法,通过榜样示范,幼儿欣赏,使他们产生要学习的心理氛围,然后要求幼儿在教师的指导下巩固良好行为,形成习惯,组织幼儿互相学习欣赏,使幼儿产生自豪感。

(作者单位:山东省东营市河口区河安幼儿园,257200)

摘要:大学,是学生迈向社会并自主发展的平台,相对中小学的教育方式已经有了很大不同。同时,随着生活环境,生活方式以及学习环境的改变,心理特征也有了显著变化,本文主要从大学生的心理发展特征,存在问题、建议等三个方面进行探讨。

关键词:大学生;心理发展特征;建议

大学,是一个学生独立自主发展的平台,是一个新的开始,但大学生的心理却没有达到完全的成熟。人的心理是不断与外界发生物质、能量、信息交换的开放的系统,大学生的心理就是在相互作用的过程中发展起来的。因大学教育方式与中学的不同导致诸多不适应性加之受环境改变的影响,容易产生心理问题。

一、大学生心理发展的基本特征

1. 心理发展水平

我国大学生多数处于青年中期(18-24岁)这一年龄阶段,大学生此时的心理发展既具有稳定性,又具有可变性。因有了许多生活经验与处事原则,心理处于走向成熟状态,大多数时候能够自我调节。但是因为大学生的心智还不能算是完全成熟,也是处于成长过程,其心理波动会在某个时期产生。

2. 情感心理

随着大学生智力水平的提升以及外界环境的影响,处在青年期的大学,心理上正经历着急剧的变化和发展,尤其反映在情绪和情感方面,情感会对心理的发展产生很大的促进作用,因为情感的促进也会使得大学生的心理变得更为成熟,爱情的需求也强烈起来,这一特点也会影响到大学生的学习、生活等各个方面。

3. 价值观

当代大学生绝大部分都有明确的奋斗目标,价值追求健康向上,人生观的主流是积极而富有时代精神的,但是很多大学生的价值观就是为实现自我设计的目标而奋斗,努力学习,实现自我价值,施展个人抱负。社会环境的变化,经济及政治制度的改革会影响当代大学生的价值观念,同龄人在一起的人生观价值观也会相互影响,学生的价值观经受着前所未有的冲激与震荡,大学生多元化的价值观在逐步的形成与发展。

二、大学生心理发展存在的问题

1. 生活适应问题

当代大学生为了在高考中取得理想的成绩,之前的生活是全身心投入学习中,进入大学后生活环境发生了巨大的改变,离开了家长的关心,老师的监督,面对新的集体,面对独立的生活,面对丰富多彩的校内外活动,尤其是升学的愿望实现了之后,会产生懈怠情绪,整日无所事事,导致心理上产生空虚无聊、孤独、生活被动,无所适从。

初探大学生心理发展特征及改善建议

□ 吕世奇 李佳楠

幼儿入厕教学研究

□ 李霞

现状、原因及策略探析