

分类号: _____

学校代码: 10165

密 级: _____

学 号: 201312000072

遼寧師範大學

教育硕士专业学位论文



幼儿进餐活动组织现状个案调查

作者姓名: 金鑫

专业方向: 学前教育

导师姓名: 谷忠玉教授

二〇一五年三月

学位论文独创性声明

本人承诺：所呈交的学位论文是本人在导师指导下所取得的研究成果。论文中除特别加以标注和致谢的地方外，不包含他人和其他机构已经撰写或发表过的研究成果，其他同志的研究成果对本人的启示和所提供的帮助，均已在论文中做了明确的声明并表示谢意。

学位论文作者签名： 金鑫

学位论文版权的使用授权书

本学位论文作者完全了解辽宁师范大学有关保留、使用学位论文的规定，及学校有权保留并向国家有关部门或机构送交复印件或磁盘，允许论文被查阅和借阅。本文授权辽宁师范大学，可以将学位论文的全部内容编入有关数据库并进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，并且本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。

保密的学位论文在解密后使用本授权书。

学位论文作者签名： 金鑫

指导教师签名： 王书云

签名日期： 2015 年 6 月 15 日

分类号：_____

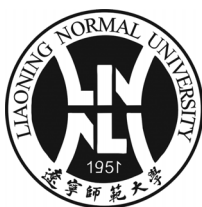
学校代码： 10165

密 级：_____

学 号： 201312000072

遼寧師範大學

教育硕士专业学位论文



幼儿进餐活动组织现状个案调查

作者姓名： 金鑫

专业方向： 学前教育

导师姓名： 谷忠玉教授

二〇一五年三月

摘要

幼儿进餐活动是幼儿园常规活动中的重要环节，是幼儿园其他一切活动的先决条件，“保教合一”中的保育是以幼儿进餐活动为基点，促进幼儿健康身心的长久发展。本研究的目的是了解幼儿教师组织幼儿进餐活动现状，分析教师在组织幼儿进餐活动时有哪些值得肯定的观念和行为，又存在什么样的不足，并针对存在的问题提出改进建议。

本研究由六部分组成，第一部分为问题的提出，对幼儿进餐活动组织现状的研究背景与研究意义进行了阐述。第二部分为研究综述，包括对相关概念的界定以及对国内外相关文献综述的整理与分析。第三部分是对研究目的、研究对象、研究方法及研究工具进行了阐述。第四部分是继相关调查后对收集到的数据进行整合、研究。对数据的整理分析主要从幼儿进餐活动组织现状的过程分析中展开，其中包括教师对幼儿餐前活动的组织、进餐活动的组织、餐后活动的组织以及幼儿进餐活动中的卫生情况。第五部分是探讨幼儿进餐活动组织现状存在的问题，重点围绕教师对进餐中的幼儿缺乏耐心、教师对进餐中的幼儿存在施压行为以及教师对不同幼儿卫生行为要求存在差异这三方面内容进行阐述。本研究最后一部分是从幼儿进餐活动组织者角度出发，对怎样更好地组织幼儿进餐这一活动提出教育建议。首先，幼儿教师应在进餐活动中对幼儿保持耐心；其次，教师应提升进餐活动中师幼互动的有效性；最后，教师应为幼儿进餐活动创造良好的精神环境。

关键词：幼儿进餐活动；组织；教师；

Abstract

Eating activity is an important part of the regular life in kindergarten. And it is a prerequisite to all the other activities in the kindergarten, "Combing education and childcare" in child care is anchored meal activities to promote the long-term development of children's physical and mental health. The purpose of this study is to understand the preschool teachers how to organize children eating. Presenting analysis of teachers in the organization of activities which should be affirmed child eating attitudes and behavior.

This study consists of six parts, the first part of the issues raised, the status of children eating activities organized research background and significance are described. The second part is reviewed research, including the definition of the relevant concepts and literature review of relevant domestic and international collation and analysis. The third part is the purpose of the study, the research objects, research methods and tools are described. The fourth part is the second survey collected data related to the integration of research. Collation of data analysis activities of the organization, mainly from young children to eat expand current situation analysis, including teachers of young children activities of the organization before a meal, eating activities of the organization, the organization and activities of children eating postprandial activity in the health situation. The fifth part is to investigate the presence of children eating presenting organizational issues, focusing on early childhood meal of impatience, teachers of young children to eat in the presence of pressure behavior and child health behaviors of different teachers there are differences in these three areas require content elaboration. The last part of this study is from the perspective of children eating event organizers, made recommendations on this educational activity children how to better organize the meal. First, preschool teachers should be patient in eating activities; second, teachers should enhance the effectiveness of the activities of normal school meal child interaction; third, teachers should create a favorable environment for the children to eat spiritual activities.

Keywords: child eating activities; organization; teachers

目录

一、 问题的提出	1
(一) 研究背景	1
(二) 研究意义	1
二、 研究综述	2
(一) 相关概念界定	2
(二) 国内外相关研究	2
三、 研究目的、研究对象及研究方法	4
(一) 研究目的	4
(二) 研究对象	4
(三) 研究方法	5
(四) 研究工具	5
四、 幼儿进餐活动组织现状分析	6
(一) 餐前活动的组织	7
(二) 进餐活动的组织	13
(三) 餐后活动的组织	18
(四) 幼儿进餐活动中的卫生情况	19
五、 幼儿进餐活动组织存在的问题	21
(一) 教师对进餐中的幼儿缺乏耐心	21
(二) 教师对进餐中的幼儿存在施压行为	21
(三) 教师对不同幼儿卫生行为要求存在差异	24
六、 幼儿进餐活动组织现状的教育建议	25
(一) 幼儿教师应对幼儿保持耐心	25
(二) 提升进餐活动中师幼互动的有效性	26
(三) 为幼儿进餐活动创造良好的精神环境	27
参考文献	28

附录一	30
附录二	31
致谢	32

一、问题的提出

（一）研究背景

幼儿进餐活动属于幼儿一日生活中保教合一的活动环节，是幼儿一日生活中至关重要的部分，也是幼儿全面和谐发展的重要途径之一。教师能否科学、合理地组织幼儿进行用餐活动，直接影响着幼儿能否在优良的环境中愉快进餐，也关系到儿童身心能否得到长足发展。

培养一个人成才的绝佳时机是幼年时期，这个时候的幼儿记忆力、接受能力及模仿能力较强，如果教师与家长能在这一时期帮助幼儿形成良好的生活习惯，就会对幼儿以后的生活打下良好的基础；反之，在这一时期没有使幼儿养成良好的生活习惯，以后改正就会困难许多。在幼儿园中，大多数保育人员和幼儿教师都能意识到幼儿健康教育的重要性，很重视幼儿相关经验的积累和能力的培养。但也存在不科学的做法，首先，教师对幼儿缺乏最基本的耐心；其次，教师会不停的催促幼儿尽快吃完，在幼儿吃不完的情况下，教师还会采取强行喂的行为；最后，在幼儿进餐过程中，教师对不同年龄阶段及不同性格特征的幼儿的卫生行为要求存在差异。正是基于此，本研究以“幼儿进餐活动组织现状个案调查”作为论文题目，期望能更深入的了解教师在组织幼儿进餐活动中的观念行为以及存在的问题。

（二）研究意义

1. 理论意义

本研究着眼于幼儿园各班幼儿进餐活动组织现状情况，以期通过深入的研究，归纳出幼儿进餐活动组织现状的特征以及存在的问题，进而提出改进建议。幼儿的进餐活动是幼儿教育不可或缺的部分，研究幼儿进餐组织活动可以丰富学前教育相关理论。

2. 实践意义

本研究旨在探讨保教人员组织幼儿进餐活动中存在的问题，并根据出现的问

题提出改进建议。帮助教师意识到在组织进餐活动中自身存在的不足，进而在以后的教育活动中完善教育观念，审视自我的教育行为，改善教师在幼儿进餐活动中的内在观念以及外在行为，促进幼儿健康发展。

二、研究综述

（一）相关概念界定

1. 幼儿进餐活动

“幼儿进餐活动”也被称为“幼儿用餐活动”，在本研究中指教师组织幼儿集体进餐的活动，不包括个别幼儿进餐，着重对幼儿进餐活动中的午餐和晚餐进行研究。

2. 组织

“组织”在现代汉语词典中有多个解释，在本研究中取其动词意思，即安排分散的人或事物使其具有一定的整体性或系统性^[1]。教师组织幼儿进餐活动是指教师身为进餐活动的组织者，对进餐中的幼儿进行有序、统一的安排与管理。

（二）国内外相关研究

1. 幼儿健康教育的研究

黄显军指出目前幼儿健康教育中存在诸多问题，如注重身体健康，轻视心理健康；重视安全，轻视身体素质培养。认为应从转变观念、落实行动、培训教师以及家园共育这四方面措施来解决这些问题^[2]。陈仕范认为，应重视幼儿心理健康教育，重视家庭教育对幼儿身心发展的影响，完善幼儿教师专业知识理论结构^[3]。南京师范大学的顾荣芳教授与其学生也在幼儿健康教育这一领域做过研究，如顾荣芳教授曾详尽阐述了幼儿园教师在进行健康教育中应注意的问题，并对有关幼儿健康教育的实施内容进行了一番论述^[4]。童慧玲把内容、重心、内涵、目标、借

^[1]现代汉语词典.中国社会科学院语言研究所词典编辑室编.商务印书馆,2002:1679.

^[2]黄显军.对当前幼儿健康教育中所存在的问题的思考[J].学前教育研究.2003(7-8):68.

^[3]陈仕范.幼儿健康教育应该重视的几个问题[J].幼儿园教育教学.2005(7-8):127.

^[4]顾荣芳.幼儿健康教育问题的探讨[J].中国教育资讯网.2002(12):95.

鉴及对策六大点作为基点,对幼儿健康教育进行了深入的研究^[5]。欧新明则从学前健康教育活动的原则、特点入手,总结出幼儿健康教育活动具有以下特征:注重幼儿情感教育的养成教育;引导幼儿从生活环境中汲取知识;运用多样化的教育活动模式,把“保教相结合”、“三位一体化”作为幼儿健康教育活动的立足点^[6]。徐亚妮认为一名合格的健康教育活动的组织者需要具备一定的职业素质^[7]。

2. 幼儿进餐的研究

岳海燕提出教师要引导幼儿从多个方面感知食物;为幼儿创设相对宽松、自在的进餐环境;引导幼儿自主观察、亲自参与制作并选择健康的食物。其间可以开展角色游戏、情境游戏等各种类型活动,指导幼儿文明进餐,家园相配合,从而共同促进幼儿良好用餐行为的养成^[8]。金海清在文章中谈到幼儿用餐教育中的很多方面都应值得进一步思索,对于人们一直以来重视的进餐纪律问题也应深入细致的研究^[9]。王利认为需要从幼儿行为、情绪、个性培养、人际关系四个方面了解传统做法会引发的不良后果,用科学的幼儿教育观,为幼儿创设相对宽松、自在的进餐环境,从而更好地促进幼儿身心协调、健康的发展^[10]。

国外学者拜若仑、弗莱奇(Branen,Fletcher.)提出在幼儿园中,食物应在成人设定好的时间范围内供给于幼儿,幼儿可以随自己的喜好选择想吃的食物。良好的喂养幼儿的行为是指成人为其提供一系列的健康餐食^[11]。米歇尔(Mitchdl)曾经认为一个正常、健康的孩子如果错过一餐是不会饿坏的。实际上,当他想吃的时候他就会很乐意去做这件事,当你认为他应该进餐而他自身却不愿意吃的时候,他是不会进入进食状态的。可见,只有当生理上“饿”的信号传递到幼儿的大脑中时,他才会愿意去吃东西^[12]。埃莎(Essa)指出,若一个孩子在进餐时没有好好吃饭,过了一段时间以后又告诉你他饿了,此时相较于埋怨他就餐时间吃得少,不如告诉他下次进餐时要把肚子填满。注意只说教,不需要提供他任何食物,这样

^[5]童慧玲.幼儿健康教育的目标与对策[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版).2000(4):70.

^[6]欧新明.论幼儿健康教育活动的特点与原则.湖南教育学院学报.2001(1):37.

^[7]徐亚妮.论幼儿健康教育指导教师的基本素质[J].兰州学刊.2003(1):186.

^[8]岳海燕.浅议幼儿进餐教育[J].幼教园地.2010(7-8):129.

^[9]金海清.重新认识幼儿进餐环节的教育问题[J].内蒙古教育综合版.2010(6):51.

^[10]王利.幼儿用餐教育中存在的问题初探[J].教育实践与研究.2010(4):60.

^[11]Wilbum, Reudene E.Sharing Meal Time Experiences in Preschool [M]. Understanding the Preschooler;2000:61-67.

^[12]Wilbum, Reudene E.Sharing Meal Time Experiences in Preschool [M]. Understanding the Preschooler;2000:61-67.

在孩子的潜意识里就会形成“警告”及“经验教训”意识，从而有利于他们良好饮食习惯的形成^[13]。爱文斯(Evans)认为，教师的指导批评并不如经验教训带给幼儿的印象深刻^[14]。如一个小朋友体验了饿的感觉，他很快就会明白不吃饭对于自己是一件糟糕的事，接下来就会把“好好吃饭”这一想法付诸于行动之中。威布姆(Wilbum)对比了幼儿在家进餐和在幼儿园进餐时的异同，对此列举了一些应该关注的问题^[15]。曼塔莎(Matassa)认为，适宜孩子的进餐活动应该是愉悦的与成人交流的过程，而且在进餐过程中不仅能学到餐桌、饮食文化，还能学会对餐食的尊重^[16]。

由此可见，我国学者在幼儿进餐方面的研究倾向于为幼儿创设相对宽松自在的进餐环境，旨在培养幼儿身心协调发展，提倡幼儿文明进餐，家园配合。国外学者针对幼儿饮食方面的研究，注重幼儿生活经验的积累，让幼儿自行总结有关饮食的经验教训，从而有助于幼儿良好饮食行为习惯的养成。

三、研究目的、研究对象及研究方法

（一）研究目的

通过对幼儿教师组织幼儿进餐活动现状的调查，分析幼儿教师组织幼儿进餐活动的现状，探讨幼儿教师组织幼儿进餐活动中存在的问题，并根据此类问题提出改进建议。

（二）研究对象

本研究选取的幼儿园属于教育局直属园，为大连市示范幼儿园，拥有四十多年的办园历史。目前，该院拥有三个半日托班、四个全日制小班、两个全日制中班、两个全日制大班，共十一个班级单位。本研究选取四个小班、两个中班和两个大班共八个班作为调查对象。

^[13]Wilbum, Reudene E.Sharing Meal Time Experiences in Preschool [M]. Understanding the Preschooler;2000:61-67.

^[14]Wilbum, Reudene E.Sharing Meal Time Experiences in Preschool [M]. Understanding the Preschooler;2000:61-67.

^[15]Wilbum, Reudene E.Sharing Meal Time Experiences in Preschool [M]. Understanding the Preschooler;2000:61-67.

^[16]Matassa, Mario. A meal fit for a child [J].Nursery World; 9/25/2008, Vol. 109 Issue 4138:14-15.

（三）研究方法

1. 文献法

在整个论文撰写过程中，会用到文献检索的方法，尤其是在研究的初期阶段，笔者查阅了国内外相关文献，希望能为本研究奠定一定的理论基石。

2. 观察法

观察法是本研究运用的最主要的研究方法。本研究只选正餐活动中的午餐和晚餐进行研究。观察时间是 2014 年的 10 月到 12 月这两个多月，具体为 64 天。具体安排为：选取 8 个班，每个班观察 8 天，每天观察两次，即午餐和晚餐，一个班共观察 16 次。8 个班共观察 128 次。笔者观察的时间安排为：中午 11: 10 入班，12: 10 离班；下午 15: 20 入班，16: 20 离班，每次观察时间约 60 分钟。

3. 访谈法

对研究对象中的八位教师进行了访谈（访谈提纲见附录二），访谈内容主要针对教师对组织幼儿进餐前、进餐中及进餐后活动的态度，对事件发生的原委进行详细的追问。以此了解问题产生的原因及进餐活动组织者的行为特点。

（四）研究工具

笔者根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》中规定的学前儿童健康教育的四大目标制定了与之契合的活动观察记录表^[17]。观察记录表由五个维度、三个方面的内容组成（观察记录表见附录一）。

五个维度依次为观察的地点（班级）、观察时间（午餐或晚餐）、班级情况（班级男女人数及其比例）、教师情况（性别、年龄、教龄、学历、职称职务）以及观察内容。观察内容中分成三个视角，分别为教师餐前组织的活动内容、进餐时的表现以及教师餐后做的工作。分成五个维度、三个方面的理由是能够在充分了解教师和幼儿基本情况的前提下，从各个角度各个方面细化搜集到的资料。

^[17] 《幼儿园教育指导纲要（试行）》. 教育部. 2001.

四、幼儿进餐活动组织现状分析

根据该园制定的《幼儿园一日作息时间表》的基本内容，将进餐前、进餐中及进餐后的具体活动安排作如下说明：

表 1.1 小班一日生活作息表

时间起止	活动名称
10:35——11:10	户外活动
11:10——11:20	餐前准备
11:20——11:50	午餐
11:50——12:00	散步
15:10——15:20	餐前准备
15:20——15:50	晚餐
15:50——16:20	自由游戏活动

如表所示，在午餐之前有 35 分钟左右的户外活动时间，午餐之后有 10 分钟的散步时间，晚餐之后一般是自由游戏活动时间。

表 1.2 中班、大班一日生活作息表

时间起止	活动名称
10:25——11:10	户外游戏、户外活动
11:10——11:20	餐前准备
11:20——11:50	午餐
11:50——12:05	散步
12:05——14:20	午睡
14:30——15:00	区域活动
15:05——15:20	餐前准备
15:20——15:50	晚餐
16:00——16:25	游戏活动

由以上两个表格可知，小班和中、大班在进餐时间上的安排并无差别，体现在其时间起点以及间隔时间段基本相同。午餐和晚餐中，孩子们都有三十分钟的进餐时间。据该幼儿园教师描述，在餐前十分钟时间里，教师可自行安排活动，活动类型一般为放松身心的活动。让幼儿在稍后的进餐中能够保持心情愉悦。为防止幼儿饭后直接睡觉会导致消化不良，在午餐之后教师会组织幼儿进行十分钟左右的散步活动。而晚餐之后虽没有饭后散步活动，但教师会安排一些游戏活动。

（一）餐前活动的组织

据该园制定的《幼儿园一日作息时间表》可知，午餐的餐前活动一般在户外进行，进行完户外游戏活动后，幼儿会在一定时间内处于相对兴奋的状态。因此在餐前进行一些安静型活动很有必要。既遵循了幼儿园活动要动静结合的原则，又能促进幼儿顺利进入进餐状态。

1. 餐前活动内容类别

本文一共观察了 4 个小班、2 个中班和 2 个大班的午餐以及晚餐活动。笔者每次午餐 11:10 到达观察现场，晚餐 15:05 到达现场进行观察。为了解各个班级进行的餐前活动内容类别状况，笔者进行了以下分析：

表 1.3 小、中、大班幼儿餐前安静活动内容统计表

	听故事	唱歌、跳舞	说儿歌、讲故事	肢体放松活动
小班	5	7	3	3
中班	5	6	5	4
大班	4	5	6	6

从小班安静活动内容的统计来看，教师经常组织幼儿进行的活动有听故事、唱歌、跳舞，较少的组织幼儿说儿歌、讲故事。中班的各个活动参与比率相对平衡，听故事与说儿歌、讲故事的次数相同。幼儿不仅是语言活动的接受者，还能一定程度的进行语言表达。例如，说说《吃饭歌》，讲讲听过的故事。大班餐前

安静活动出现了向说儿歌、讲故事与肢体放松活动倾斜的趋势。由此可见，大班的幼儿户外活动量增大，需要在餐前进行一定的肢体放松活动，也可以看出此阶段的幼儿语言表达能力较之小班与中班有了一定的提升。

表 1.4 该园餐前活动数量统计表

	次数	百分比（%）
有专门餐前安静活动	59	46.09%
无专门餐前安静活动	69	53.91%

由表可知，在对该园餐前活动状况观察的 128 次中，教师仅有 59 次安排了幼儿进行专门的餐前安静活动，有 69 次没有安排幼儿进行专门餐前安静活动。由此可见，该园一半以上的餐前准备活动时间里，并没有安排幼儿进行专门的餐前安静活动。

表 1.5 该园餐前安静活动类别统计表

活动类型	次数	百分比（%）
语言活动	28	47.46%
音乐活动	18	30.51%
放松活动	13	22.03%

以上是专门餐前安静活动的类型统计表格，其中语言类的活动为 28 次，占有活动类型的 47.46%；音乐活动的次数是 18，为总体活动类型的 30.51%。可以看出，由于语言类的活动实施方式多样化，教师在餐前准备时间里一般为幼儿安排说儿歌、讲故事以及唱歌、跳舞活动。

2. 餐前专门安静活动

（1）餐前专门安静活动的形式与内容

在幼儿园观察的 59 次餐前活动当中，有 28 次是语言活动，18 次是音乐活动，

其他为肢体放松活动。以下是笔者对中二班老师的访谈内容：

笔者：老师您好，请问咱们班餐前安静活动时间大多数都安排些什么活动呢？

教师：差不多就是唱个歌啦，要么就讲故事。

笔者：只是老师讲故事还是也会让幼儿自己尝试着讲呢？

教师：都有吧，有时候让孩子们讲，比如我会让他们讲讲最近身边发生的小事，这个挺有趣，孩子们都很愿意讲，和其他小朋友分享自己的快乐。

笔者：这个环节还蛮有新意的，那唱歌一般是老师教幼儿学还是以别的形式进行活动？

教师：这个不一定，一般我们不教，因为餐前时间短暂，不适宜教新的歌曲，我们会以复习学过的歌曲来进行活动，或以播放器放音乐的形式进行活动。

笔者：老师，刚刚的午饭前您给孩子们播放了《小苹果》这首歌曲，并且让孩子一边跟着音乐一边做肢体动作，您在音乐的选择上有什么讲究吗？

教师：我们会根据孩子的喜好和年龄特点来选择适合孩子活动的音乐。

可见，一些教师会利用园所的便利条件为幼儿开展不同的安静活动，因此，完备的硬件设施不仅在某种程度上丰富了幼儿的餐前活动内容，还拓展了幼儿视野。

笔者：老师您好，请问咱们班餐前的安静活动都有哪些呢？

教师：说听故事，还有唱歌跳舞之类的活动。

笔者：我看咱们园拟定的《一日生活作息表》上有提出餐前安静活动内容为故事活动和音乐活动，为什么会选择这两项活动呢？

教师：因为这两项活动实施起来简单容易，孩子们也比较喜欢。

笔者：咱们班有没有对餐前活动进行规划呢？例如以一个星期或一个月为周期进行不同种类的安静活动。

教师：这个我们没有固定的安排，会根据当天的情况随机组织活动，如果这一天有别的特殊的活动，也有可能就不进行餐前的活动了。

以上访谈可以发现，该园的餐前安静活动主要是以故事活动和音乐活动为主，

有时会采用多媒体设备对活动进行辅助。选择这两项活动是缘于其实施方便，易于组织，且活动形式多样，富于变化，深得幼儿的喜爱。幼儿园对餐前这一时间段的活动没有特别的限制和规定，这样既能使活动不局限于固定的模式，也在一定程度上做到了“以幼儿为本”这一原则。

（2）餐前专门安静活动具体实施状况

良好有序的餐前安静活动一方面丰富了幼儿园活动类型，另一方面也给幼儿营造了进餐的愉悦氛围。

案例 班级：小四班 餐点：午餐 观察时间：11：05

离进餐的时间还有 15 分钟的时候，教师问幼儿：“小朋友们，你们还记不记得昨天老师教你们唱的歌啊？”小朋友们齐声回答：“记得！”“那我们跟着音乐一边拍手一边小声的唱《太阳喜欢》这首歌好不好？”教师说完将 CD 播放器启动起来。小朋友大声的说“好！”然后就兴致勃勃的唱了起来。其间，教师一再强调要安静的跟着音乐小声唱，可是孩子们都过于兴奋，依旧声如雷鸣。只见教师站了起来厉声呵斥道：“停停停，都别唱了！我看谁还嚷嚷呢？”大多数孩子们听了都安静下来，可班级里淘气的两个男孩子依旧嬉皮笑脸的唱着歌，教师气的将那两个男孩子叫到了前面批评道：“来来来，你们两个上前来单独唱一个！”那两个小朋友被教师的举动吓到了，都闭着嘴谁也不敢出一声。此时教师表现的更生气了：“唱啊，你们俩不是嗓门大吗，唱不出来就不用升中班了！”那两个孩子听了吓得哇哇大哭，都撅着小嘴委屈的说着：“不要，我，我要上中班！”“就知道哭！调皮的时候想什么了？”教师依旧严厉的批评。这时，保育员将饭菜端了进来，教师让其他小朋友有秩序的上桌，对这两个犯了错误的幼儿说：“你们两个站好，什么时候知道自己以后该怎么做了再上桌！”

本次餐前活动的主题为：跟唱儿歌。由于在此活动之前，教师组织幼儿进行了户外体育游戏，因此幼儿们即使回到了教室，却依然沉浸在玩游戏的欢乐之中，情绪还处于亢奋状态的他们自然无法听从教师的指挥按照要求发声。案例中的教师遇到这种状况不但没有采取有效的措施缓和幼儿激动地情绪，反而一味的指责

和训斥。

总之，餐前专门安静活动作为幼儿园一日生活中的一个环节，具有其自身存在的价值和意义，只有将这一环节的活动过程良好的完成，才有助于将前一个主题活动完好的过渡到进餐行为当中。因此，教师们应把握到这一点，并付诸于行动，将餐前这一时间段的活动组织好。

（3）教师对餐前安静活动的理解

为了了解该园教师们对餐前安静活动的认知，笔者对一些班级的老师进行了访谈。其中，就幼儿园教师是否有必要带领幼儿进行餐前专门安静活动，中二班的邹老师这样说：“餐前安静活动肯定是有必要的，如果在孩子们吃饭前不进行点放松活动，是不利于他们消化的。组织适当的音乐和语言活动，为的就是让孩子在进餐前精神上有个缓冲，让他们能够静下心来进餐。”以下是针对没有进行餐前专门安静活动的班级教师的访谈。

笔者：“老师您好，我看咱们班级今天没有进行专门的餐前活动，能谈谈是什么原因吗？”

教师 a：我们平时都有的，只是今天情况特殊，区里要来领导检查，我们几个老师都忙的焦头烂额的就没腾出空带孩子做活动。（小三班）

教师 b：我们今天中午是有的，但晚饭之前的户外活动是踢足球，孩子们回到班级里一个个都满头大汗的，等给他们换完干净的衣服再去洗手拿餐巾什么的也差不多就到了饭点。（中一班）

教师 c：这批孩子快要毕业升小学了，我们的主题活动时间就都延长了，为的是能多教他们知识，这样也好向孩子的家长交代，所以餐前的活动也就自然而然的减少了，但孩子们在上小班和中班的时候，我们每天都至少组织一次餐前活动的。（大二班）

从以上访谈结果可知，该园的教师都认同餐前应有适宜的安静活动来作为进餐前的过渡环节。但面临教育局领导视察、园所安排的体育活动任务以及为“幼升小”做知识提前量储备等事件时，教师便会缩小或占用本该用作安静活动的时

间。可知，幼儿园一日生活事务繁杂，难免不出现突发事件需要及时解决。那么，这就更需要各位教师做到具体事件具体对待，尽量保证餐前安静活动能够有序、有量的完成。

综上所述，餐前安静活动作为餐前重要的准备活动之一，有时会被教师无意间忽视。若教师偶尔因为园所某一日的突发事件或需要完成的一日活动量过多，从而不得不取消或占有餐前活动时间倒是不必追究的。但如果此类行为过多，教师就需要进行自我检讨了。餐前安静活动作为主题活动与进餐行为之间的“桥梁”，不仅丰富了一日活动的类型和内容，还舒缓了幼儿的情绪，使他们能够进入到放松、愉悦的饮食氛围中。因此，餐前专门安静活动的进行是很有必要的。

3. 餐前其他活动

由于该园对餐前安静活动内容没有明确的限制和规定，因此有的班级有时不进行餐前专门性安静活动。因此，在午餐 11:10 到 11:20，晚餐 15:05 到 15:20 这一日生活中的两段时间里，会出现延续上一个未完成的活动的现象以及其他非专门安静活动。餐前其他活动具体体现在两方面，一是教师引领幼儿继续上一个活动，如午餐之前的主题活动主要为户外游戏、户外活动，即教师会延长这一活动的时间直到接近进餐时间。二是教师不进行任何活动，而是把时间利用在引导幼儿进行排便、洗手、戴餐巾的活动当中。

案例 班级：大二班 餐点：晚餐 观察时间：15:05

笔者来到大一班的时候正值孩子们在进行数学区的区角活动，此时活动已接近尾声，教师看了一下墙上的钟表，发现离就餐时间还有 10 分钟，就从活动区里摆放的一堆资料里抽出一沓类似图画纸的白色纸张。笔者走进仔细瞧了瞧，上面是十道十以内的加减法，教师将其挨个发给幼儿们又说道：“小朋友们刚才对应着墙上的数字将水果宝宝都正确的放在了篮子里，那接下来老师就考考你们算数，看看哪些小朋友聪明，能以最快的速度算好然后交给老师，等会老师就让他第一个上桌吃饭。”教师叮嘱完，孩子们就都乖乖的算起题来。期间，保育员走过来对个别孩子进行着指导，笔者趁着老师闲着的空挡上前询问：“老师您好，你们平时经常在这一时间段教孩子算数吗？”教师回答：“这段时间是经常教，这批

孩子马上要上小学了，家长们对幼儿园有要求，那我们就尽量满足他们的想法，让孩子能多学点就多学点。”保育员将饭菜端了进来，教师转过头对幼儿们说：“写完的小朋友就可以上桌吃饭了，没写完的也上桌，吃完饭再把题拿回家继续做。”

这是典型的餐前延续上一个主题活动，也体现出当今幼儿园“小学化倾向”。笔者在其他大班也进行了观察，发现普遍存在这一现象，而在中小班观察后发现，没进行专门安静活动的班级大部分把时间花在餐前准备活动当中。其中，除了基本的排便洗手活动之外，还包括教师检查幼儿佩戴餐巾状况以及维持餐前秩序等。

（二）进餐活动的组织

1. 幼儿取餐活动的组织

取餐过程分为“取餐具”和“取餐食”两种，笔者对小班 64 次的观察过程中发现，其中有 48 次是教师将餐具分配到各个餐桌上摆放，只有 16 次是幼儿自己上前来拿。而在“取餐食”这一行为中，小班幼儿自己上前来拿的次数为 0，64 次都是教师将餐食分配好再叫幼儿按秩序上桌进餐。对于这一现象，小一班的王老师认为小班的幼儿年龄小，生活自理能力较差，偶尔会让他们取餐具，但不会让幼儿取餐食，尤其该幼儿园的餐食中每一顿都有汤，弄洒了或弄脏地面是小事，烫到幼儿事情就会变得严重多了。

而笔者在中班 32 次的观察结果为，有 32 次是教师安排幼儿自己取餐具，而在餐食这一行为中，有 8 次是幼儿自己上前取餐食，然后再按照教师的引导有秩序的回到餐桌前就餐。对于中一班的于老师的这一行为，笔者对其进行了简单的询问：

笔者：“老师您好，为什么让小朋友们自己取餐具，却很少让他们取餐食呢？”

老师：“中班的孩子有了一定的自理能力，多让他们取取餐具，有助于培养他们动手能力，但是取餐食这一活动还得等他们到大班的时候再做。”

可见，大班的幼儿对于这一行为参与率较高，带着这一疑问笔者来到了大班

进行观察记录，发现在 32 次观察中有 24 次是幼儿自己上前取餐食的，且取餐动作较中班娴熟且迅速。由此可见，教师在完成餐前准备活动时，大多能够根据幼儿年龄发展特点对其进行引导和分配。

2. 幼儿进餐活动中的师幼互动

师幼互动贯穿于幼儿园一日生活中，对幼儿社会性发展及师幼关系起重要的影响作用。

（1）教师开启的师幼互动

1) 教师开启的师幼互动中的言语类型

所谓师幼互动中幼儿教师的言语类型是指教师在组织幼儿进餐活动时，对与幼儿进行交流过程中流露出的语言特点进行归类。进餐活动中的教师按语言产生的目的可划分为指令性语言、提问性语言、评判性语言及维序性语言。指令性语言分为两种表现形式，其一为指令幼儿做某事，其二为指令幼儿不做某事。类似“毛毛过来分勺子，小孔过来端碗。”或“吃完饭的小朋友去送餐巾。”这种指示幼儿做事的语言归为作为言语；相反，如“吃饭的时候不许交头接耳”与“不许捡桌子上掉的饭粒吃。”是教师指令幼儿不许做某事的语言表达形式。

提问性语言是指教师就幼儿某一行行为做出的提问性质的言语类型。其表现形式多为“诺诺，今天没有你爱吃的菜吗？”“吃完饭的小朋友都喝水了吗？”然而疑问性语言也分两种表达效果，一种是单纯性质的疑问，另一种是反问，即教师对幼儿某种行为表示不满而做出的言语行为。其具体表现形式为，“身体不舒服就可以不吃饭了吗？”，“吃完饭了就可以大声喧哗吗？”

评判性语言特点为句子之中会出现类似“我表扬……”及“我不喜欢……”的句式特点，这是教师对幼儿行为进行评价、总结的言语类型，它带有教师个人的感情色彩，即鲜明的情感倾向性。具体表现形式为，“今天我要表扬博博小朋友，他主动帮老师扫地，但我要批评琳琳，因为你今天不好好吃饭还打扰其他小朋友吃饭。”

维序性语言经常贯穿于幼儿园各个活动之中，经过笔者的调查分析，该幼儿园教师语言的 40%都属于维序性语言范畴。其表现形式为，“小脚小门关起来，小

手放在膝盖上。”，“吃饭时，一手拿着碗，一手拿着勺，张嘴不说话，张嘴只吃饭。”等。为了再现该园进餐活动中教师开启的师幼互动状况，笔者根据以上分析的几种言语类型搜集了具体案例。

案例 中一班 晚餐

保育员给幼儿们分发完食物后，发现坐在餐桌角落里的一个男孩愁眉苦脸的看着碗里的食物发呆，保育阿姨走到他面前询问道：“毛毛，你为什么还不吃饭呢？”那男孩撅起嘴委屈的说着：“老师，我不爱吃牛肉。”“牛肉多好吃啊，老师就可爱吃了，来你吃吃看？”保育阿姨拿起桌上的勺子递给毛毛，可是他依旧不太情愿动碗里的牛肉，只是扒了几口饭，就又不吃了。保育员见状又上前劝说：“毛毛你知道吗要想长高个子就一定要吃牛肉哦，毛毛想不想长得又高又壮啊？”男孩听了顿时变得高兴起来，没一会就把碗里的饭菜都吃光了。

从以上案例中可知，中一班教师开启的言语类型为提问性语言。该名教师运用此种语言表达方式较好的解决了班级里幼儿挑食行为。教师从自身角度出发暗示幼儿此类食物的益处，而不是采用一味威逼胁迫的态度让幼儿硬吃。这样的做法不但给幼儿在精神上创造了良好的就餐氛围，还进一步促进了师幼关系的和谐相处模式。可见，教师在开启以自身为主体的互动行为时，若能恰当的运用言语的不同表达方式与幼儿良好的沟通，就会解决幼儿进餐活动中时常发生的偏食、厌食等不良行为习惯。

2) 教师开启的师幼互动中的言语主题

在进餐活动中，教师总是带着某种目的开启与幼儿的互动。也就是说教师开启的互动都带着某种主题色彩。在本研究中，教师作为互动开启者开启的互动主题有以下七种，依次为：催促幼儿进餐、约束纪律、为幼儿添加食物、为幼儿喂饭、培养饮食习惯、询问、安慰、关心与表达情感。它们在教师所开启的互动中所占比例不尽相同，具体情况如下图所示：

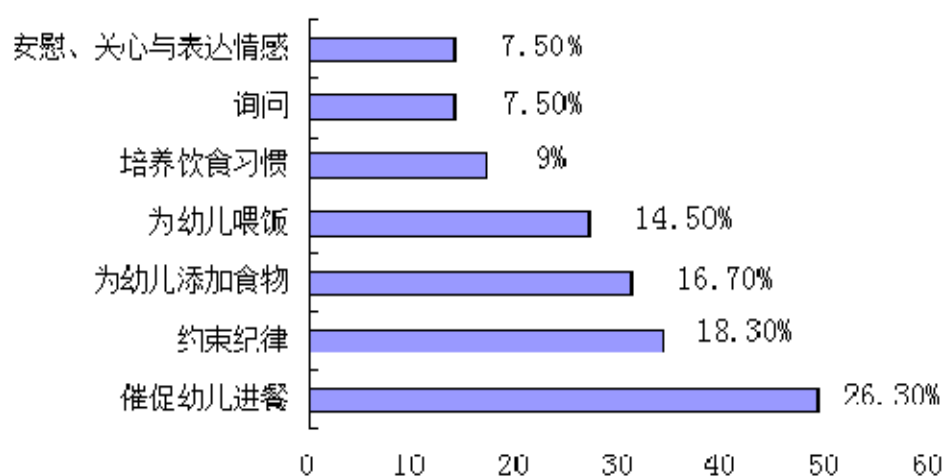


表 1.6：教师作为施动者时进餐活动中师幼互动主题分布情况

如图可见，以催促幼儿进餐为主题的言语行为所占比重最大，共有 49 次，占总量的 26.3%；其次是约束纪律有 34 次，占总量的 18.3%；排在第三、第四的分别为：为幼儿添加食物、为幼儿喂饭，均占总量的 16.7%和 14.5%。培养饮食习惯的次数为 17，为总体的 9%；安慰、关心与表达情感及询问两项所占比重相同，都为 14 次，分别占总量的 7.5%。显然，教师在进餐活动中开启与幼儿的互动关系时目的性比较明确，会因目的不同开启不同互动主题的互动模式。综上所述，教师催促幼儿进餐及为幼儿喂饭、添加食物与维持进餐秩序在整个进餐过程中占据主要的分量。

（2）幼儿开启的师幼互动

相对于教师作为施动者主动发起的互动幼儿开启的互动情况就显得少之又少，这主要源于教师设定的进餐中“食不语”规范，即“吃饭的时候不许说话。”笔者将幼儿主动发起的互动进行了简单的归类总结，大致可以从三个方面进行阐述。

1) 征询教师允许或同意

幼儿这类行为主要针对教师“约定俗成”的规范而发生的，例如教师规定幼儿进餐时“不许讲话”，“不许擅自离开座位”，“不许浪费食物”等。例如，“老

师我想喝水”，“老师我不想吃这个绿色的菜。”都属于征询教师允许或同意的语言类型范畴。

2) 告状

除了主题活动期间，幼儿在幼儿园主要的言语行为就是告状，在进餐活动中，幼儿的告状行为主要体现在两方面内容，一种是单纯的对其他幼儿不当行为的告发，另一种是对其他幼儿干扰到自己时的“申辩”。两发面内容分别对应的案例为，“老师，欢欢把吃的东西都吐了。”，“老师他刚才拿我碗里的东西吃。”

3) 表达意见或陈述事实

幼儿此种言语行为多发生于进餐后，发生群体多为吃饭快的幼儿，其言语内容一般为，“老师我是最先吃完的。”，“老师，他们都吃的比我慢，我最厉害了。”根据以幼儿为主体开启的师幼互动类型，笔者对该园 8 个班共 64 次晚餐进行了调查分析，分析数据如下：

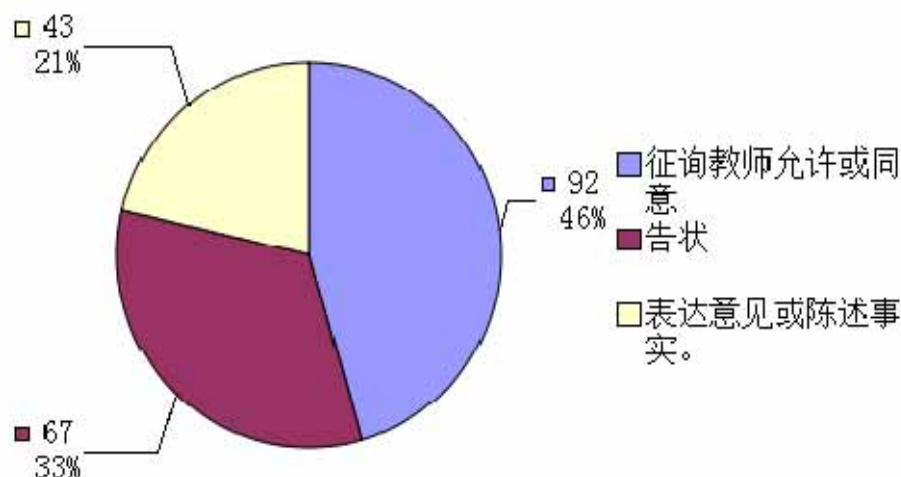


表 1.7：幼儿作为施动者时进餐活动中师幼互动分布情况

如图所示，在 64 次晚餐共 202 次的互动中，征询教师允许或同意为 92 次，占有言语类型的 46%，告状的次数为 67，占总体的 33%，表达意见或陈述事实为 43 次，仅占总量的 21%。可以看出，在进餐活动中幼儿开启的师幼互动主要以征

询教师允许或同意为主，这是缘于在进餐时，幼儿会根据菜色情况向教师发起不定时的征询行为。其次，幼儿在进餐时不会完全专注于自己的进餐行为，往往会被其他幼儿吸引，因此也会常常出现向教师告状的言语行为。而表达意见或陈述事实多发生在幼儿进餐后，且表达内容相对单一，因此占据相对较小的比率。

综上所述，幼儿发起的互动主题较之教师发起的互动比较单一，这是由进餐活动组织特点所决定的。幼儿发起的互动虽少但却需要教师仔细聆听，解决发生在幼儿身上的突发事件或心中的疑虑，从而更好地完成进餐活动。

（三）餐后活动的组织

1. 对先行结束进餐幼儿的组织

由于幼儿进餐速度不尽相同，大部分班级的教师要求先行结束进餐的幼儿喝完水、漱完口后统一搬凳子坐到指定的位置自由活动。而此时的保育员和教师都忙着解决餐后繁杂的清理工作，无暇顾及已经结束进餐幼儿的状况，因此这所谓的自由活动往往就会使幼儿呈现一片散沙的状态，有时还会出现幼儿间相互嬉闹甚至起冲突的现象。笔者认为造成这种现象的原因是教师对幼儿这一时段的活动没有具体的安排，若教师能够对先行结束进餐的幼儿重视起来，对其安排具体的活动内容，如“玩玩具”、去活动区“看看书”等，就能让幼儿在短暂的时间里做些有意义的事情。

2. 餐后散步活动

在所有幼儿结束进餐活动以后，该园还有一项统一的活动就是组织幼儿到户外散步。由于晚餐过后基本就到了幼儿离园时间，教师忙于引领幼儿穿戴衣物做离园准备，因此散步活动只限于午餐后实施。

表 1.8：幼儿园教师组织幼儿午餐后散步情况统计表

	次数	比率（%）
有散步活动	40	62.5%
无散步活动	24	37.5%

从观察表中可知，大部分班级在幼儿进餐后进行了散步活动，少数班级没有进行，这些班级有小二班、中一班以及大二班。对此，笔者对这三个班级的教师进行了访谈，其理由依次为：户外天气不好，带领幼儿在走廊里转了两圈；幼儿吃饭慢了没有时间再进行散步活动；没有进行散步活动，但引领幼儿做了其他的安静活动，即学习脱衣服、叠衣服等。

可见，该园安排的餐后散步活动也如餐前安静活动一样，比较随意。大部分班级能够较好、有序的完成这一环节的活动，但一旦出现特殊情况就会取消。笔者认为，餐后散步活动作为安静活动的一种，不仅能够促进幼儿消化，还能使幼儿保持一个安静愉悦的心境进入接下来的午睡活动当中。

（四）幼儿进餐活动中的卫生情况

1. 幼儿的卫生情况

《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中指出，“幼儿生活用品保持卫生，要求每人每日 2 巾 1 杯专用”，“培养幼儿良好卫生习惯”，“饭后漱口”^[18]。该园对幼儿进行的卫生行为包括餐前入厕、洗手、拿餐巾，餐后擦嘴、漱口等。具体活动安排情形如下：

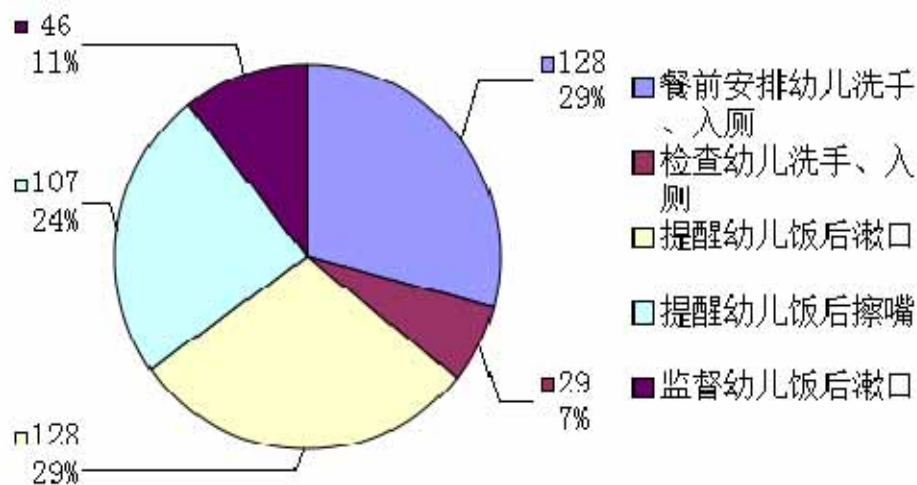


表 1.9：幼儿卫生清洁组织活动统计表

^[18] 《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》. 中华人民共和国卫生部. 卫妇社发. 2012: 35.

表格显示，在教师安排幼儿进行个人卫生清洁环节中，教师安排幼儿餐前洗手、入厕与提醒幼儿餐后漱口的次数均为 128，占全部观察次数的 29%；教师提醒幼儿饭后擦嘴这一项活动中的次数为 107，占总观察次数的 24%；教师监督幼儿饭后漱口为 46 次，占总体的 11%；教师检查幼儿洗手的次数为 29，仅占总量的 7%。可见，大部分教师都能在幼儿进餐之前安排其洗手入厕，进餐之后提醒幼儿擦嘴、漱口。但几乎所有班级的教师都没有在幼儿洗完手、入完厕以及擦完嘴、漱完口后对其进行监督和检查。综上所述，教师能够按程序安排好餐前餐后幼儿的卫生清洁活动，但由于之后没有对幼儿进行监督、检查，导致幼儿的这项活动效果得不到充分保障，在一定程度上不利于幼儿良好卫生习惯的形成。因此，教师在这一工作环节中不应满足于“做到了”而应尽量“做到位”。

2. 进餐桌面的卫生情况

《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》中有明确说明，“餐桌每餐使用前消毒”。由于该园的一日生活中，一些主题、区域活动会把餐桌作为辅助道具，因此桌面上难免会有大量细菌滋生，而幼儿大多活泼好动，进餐时喜欢触碰桌面或是捡桌上掉的饭菜吃。因此，有关餐桌的清洁工作，教师不可以掉以轻心。以下为该幼儿园餐桌卫生清洁状况表。

表 2.0: 餐桌卫生清洁状况表

	次数	百分比 (%)
餐前清洁	96	75%
餐前消毒	24	18.8%
餐后清洁	128	100%

如上表所示，大部分班级的保育员都能在餐前、餐后对桌面进行简单的清理，保证了幼儿进餐时餐桌的洁净，利于幼儿进餐活动的顺利进行。然而，教师餐前

消毒的次数仅为 24，不到总清洁工作量的 19%。可见，教师在做餐桌清洁工作时，只注重了表面的清洁，导致幼儿无法在高质量的洁净环境中进餐。

五、幼儿进餐活动组织存在的问题

（一）教师对进餐中的幼儿缺乏耐心

教师的文化程度、文化观念、品德素养及性格特征在一定程度上影响着教师对待幼儿的态度。品德修养良好、性格温和的教师一般在管理幼儿过程中态度比较和缓，益于幼儿接受。

博博是中二班里年纪最小的孩子，经常在吃饭时掉饭粒。这天老师刚扫完地就见博博又掉了几粒饭粒。于是老师快速走到他身边瞪圆了眼睛呵斥道：“每次都是你吃的最慢，完了还掉饭粒，再掉就不用吃了！”博博听了吓得哇哇大哭起来，老师却说：“还有脸哭，五分钟之内吃不完饭就带你去食堂！”博博不敢再哭，哽咽了一会便狼吞虎咽的吃起饭，期间一直用水汪汪的眼睛瞄着老师，怕老师又对自己凶。

可见，教师在组织幼儿进餐活动时，对幼儿缺乏一定的耐心。处于这个阶段的幼儿自理能力较差，需要教师用更多的耐心关心幼儿，鼓励幼儿，帮助幼儿掌握基本的生活常识，使他们逐渐形成良好的进餐行为。综上所述，教师在组织幼儿进餐过程中缺乏耐心，不能适时的降低自己的姿态倾听幼儿当下的心声，帮助幼儿解决进餐中出现的问题，反而言辞过于严厉，往往不利于幼儿进餐活动的顺利进行。

（二）教师对进餐中的幼儿存在施压行为

笔者在观察中发现，许多家长一大早把幼儿送到班级里时都不忘叮嘱幼儿：“要听老师的话，不可以调皮哦！”而教师每天被这样的语言耳濡目染，就会始

终把自己处于一个“统治者”的角色当中，从而在进餐活动中难免会把自己的权威施压在幼儿身上，造成师幼关系的过度紧张与不平等。在进餐活动中，教师对幼儿的施压行为表现为三个方面内容。分别为：催促幼儿进餐、强行为幼儿喂饭以及不能合理的为幼儿添加食物。

1. 催促幼儿进餐

所谓催促幼儿进餐是指幼儿在吃饭时，教师在一旁不断用语言刺激幼儿快速进食的过程，这是教师对待吃饭慢的幼儿的一种常见行为。这种行为分为两种情况，一是教师单纯的从旁催促，二是教师带有威逼胁迫性质的催促。

中二班的餐食一上桌，谢老师安排幼儿搬各自的小板凳坐到指定的位置上用餐，幼儿的进餐时间仅进行了5分钟，谢老师就开始不停的在孩子们耳边说：“小朋友们要快点吃哦，争取15分钟之内吃完！”大概又过了10分钟，老师见还有少半的幼儿没有吃完，便加重语气说道：“你们几个怎么回事，每次都吃这么慢！再给你们两分钟，再吃不完就都送食堂去，谁都别想睡午觉！”孩子们听了吓得个个狼吞虎咽，其间有的孩子因为吃的太快不停的咳嗽起来。

笔者认为，此种行为在幼儿进餐中要适当运用，语言不可过分严厉。尤其对待吃饭慢的幼儿，若教师不停的催促，将不利于幼儿消化。

2. 强行为幼儿喂饭

在幼儿园中使幼儿快速完成进餐行为的方法之二就是为幼儿喂饭，通过笔者的观察得出，此行为大部分产生于小班，中班偶尔喂饭，而在大班几乎就看不到了。然而组织者在这一过程中也会出现一些不恰当的行为举止，具体情况如下：

保育员见大部分幼儿已经下桌，就开始收餐具擦桌子，对没有吃完的小朋友不停地催促：“你们几个快点吃！”等她都收拾差不多准备送餐具的时候发现一个小男孩还没有吃完，便走到他跟前拿起勺子开始喂饭，但是在保育员喂饭的间隙，男孩依旧不怎么下咽，保育员厉声呵斥道：“喂你还不吃，等你妈妈接你的

时候我得好好说说你！”男孩听了委屈的哭了起来说：“这个我不爱吃。”保育员听了更加生气了：“不爱吃就不吃吗？你看其他小朋友都吃光了，赶紧吃！”保育员说完又喂了一大口，男孩勉强咽了下去就差点哭出来。

教师在组织幼儿进餐活动时，应注重培养幼儿独立进食的能力。然而，由于教师急于结束这一活动，时常对偏食的幼儿进行强迫性的喂饭行为，这不仅会加重幼儿对餐食的厌恶情绪，也不利于幼儿良好饮食习惯的形成。

3. 不能合理的为幼儿添加食物

在幼儿进餐活动进行的过程中，教师会为幼儿添加食物，根据笔者观察，在保育员第一次给幼儿分发餐食的时候都会刻意酌量而加，对此行为笔者在观察时对中二班的邹老师进行了询问得知，每个幼儿的胃口不甚相同，刚开始少量分发一方面能够让多食的幼儿控制餐食量，另一方面也让胃口不怎么好的幼儿不至于产生心理压力。之后教师会根据幼儿举手与否酌情给幼儿添加食物。然而仔细观察会发现，保育员在添加食物过程中也会存在偏差。

这天大一班的黄老师正在给幼儿分发餐食，分到默默的时候，默默觉得不够吃就举手冲着黄老师说：“老师，我想再要点。”黄老师却说：“每次你都多要，最后还吃不完，吃这些就可以了！”过了不一会，默默就把碗里的饭菜吃光了，这时他再一次举手向老师要食物，却见老师盆里的饭菜都分完了，于是默默只好委屈的将空了的勺子、碗放到洗手池里，搬着小板凳漱口去了。

可见，保育员后添加行为没有把握好量的分配，从而导致后吃完的幼儿想要餐食时教师的菜盆里已空空如也。反过来教师在之前的添加食物过程中分发量少，造成即使后来的幼儿不想再多吃，教师也会将剩下的餐食硬塞给他们。教师这种不合理的分配餐量的行为，对幼儿的进餐情绪产生了消极影响，在一定程度上对幼儿进餐行为存在施压的倾向。

(三)教师对不同幼儿卫生行为要求存在差异

幼儿的年龄特点与个性化特征是导致教师在组织幼儿进行卫生清洁活动时，其观念以及行为产生差异的重要因素。从幼儿的年龄特点上来看，教师对于小、中、大不同年龄班的幼儿卫生行为要求存在差异。

小四班的马老师在组织完幼儿洗手后，让幼儿排成一排站好：“小朋友们把你们的小手都伸出来，老师要检查，看谁洗的最干净！”然后从前到后依次查看幼儿是否洗干净了。

大二班的金老师带着幼儿们去洗手间入厕、洗手。有几个性格开朗的孩子洗完手后主动伸着小手给老师检查：“老师，你看我洗的干不干净？”此时金老师正在查人数，便敷衍的回了句：“都大班了，还用老师检查吗？赶紧拿好自己的餐巾回屋吃饭！”

可见，缘于小班幼儿身心发展水平最弱，教师在对其管理时潜意识里给予最多关心。然而从幼儿升入大班开始，教师对其产生了所谓的“期望值”。因此，在餐前卫生清洁这一环节，便放松了管理监督力度。从幼儿的性格特征上来看，教师对同一个班级的不同幼儿的行为对待方式也存在差异。

这天大二班的保育员正在收拾餐具，却见文文和涛涛起了争执，保育员连忙上前询问：“你们俩怎么回事？吵什么吵？”文文指着涛涛说：“老师，涛涛他没漱口就要走，我说他他还不听。”“老师她也没漱口！”涛涛大声反驳。保育员见状冲着涛涛批评道：“文文平时那么乖，肯定漱了的，你赶紧去漱口！”“老师文文真的没漱口，我敢保证！”涛涛皱着眉头一副委屈至极的样子。“行了别说了，赶紧的，一会你赶不上和其他小朋友一起出去散步了！”保育员不耐烦的催促，涛涛只好不怎么情愿的拿起小杯子开始漱口。

可见，一名平时表现好，行为乖巧的幼儿与一名性格好动、活泼调皮的幼儿相比，教师往往会偏向前者，这就是所谓的“好学生论”。教师总是能把更多的耐心分给那些性情乖巧、听话的幼儿，却对相对淘气的幼儿“大呼小叫”。因此，教师对不同幼儿的卫生行为要求存在差异。幼儿教师作为一名履行教师职责的工作人员，没有做到一视同仁的对待每一个年龄阶段和性格不同的幼儿。

六、幼儿进餐活动组织现状的教育建议

幼儿进餐活动是幼儿园一日活动中的一部分，却犹如一把钥匙担负着开启幼儿身心健康及幼教事业良性发展的一扇大门。笔者从组织管理者即教师入手，对该园进餐活动状况提出几点教育建议。

(一)幼儿教师应对幼儿保持耐心

教师是幼儿园组织活动中的主宰者，他们常常会在进餐活动中运用自己的“职权”对幼儿发号施令，轻则厉声训话，重则威胁说骂。殊不知这种做法不仅不利于教师自身的品德修养，更不利于幼儿的发展。一名教师的称职与否不再局限于其知识技能的高低，更取决于他是否善于培养自身的“情绪自制力”。所谓的“情绪自制力”就是教师能够对自己突发的不良情绪进行及时有效的调节。然而这看似简单的道理做起来却不易，笔者曾经就此问题向该幼儿园教师征询过意见，许多教师都坦言负面情绪一旦产生就很难被控制，不经意间就将火气发到了幼儿身上。

幼儿园作为培养幼儿身心发展的机构，理应将幼儿放置最根本的出发点。而教师作为组织管理者，应在幼儿进行进餐活动时对其保持足够的耐心。首先，教师在组织幼儿进行卫生清洁活动的时候，应重视每一位幼儿的行为，对所有幼儿做到“一视同仁”。在进餐前，教师应认真检查幼儿是否按要求把手洗干净了；在进餐结束后，亲自监督幼儿是否进行了擦嘴、漱口活动。其次，针对幼儿掉饭粒的问题，教师应尽可能用温和的解决办法来解决问题。例如，教师可以和幼儿讲关于农民伯伯种地的故事，让幼儿对粮食形成敬畏之心。这样不仅有助于改正幼儿不良的饮食习惯，还传授了他们知识，遵循了幼儿园活动“保教合一”的基

本原则。总之，教师应对幼儿保持足够的耐心，认真对待幼儿在进餐过程中可能出现的问题，解决幼儿当下困惑。

(二)提升进餐活动中师幼互动的有效性

若想要组织好幼儿进餐活动，组织者不仅需要在情感上赋予幼儿责任心、爱心与耐心，还需提升进餐活动中师幼互动的有效性。所谓师幼互动的有效性是指在进餐活动中，教师运用积极的态度与幼儿进行有益于进餐活动的相互交流的过程。教师应把大部分的精力，从一味催促幼儿进餐、强行为幼儿喂饭及约束纪律等行为，转移到安慰、关心幼儿进餐情况，解答幼儿进餐困惑等温和的师幼互动模式中。解答幼儿进餐困惑需要教师能够静下心来倾听幼儿心中的诉求，解决幼儿当下困难，避免因进餐环境的混乱和一时的忙碌，忽略幼儿内心的情感波动。

首先，当教师遇到幼儿之间出现争执、打闹情形，要第一时间上前劝阻，安抚其因为冲突而造成的情绪波动，使其顺利进入进餐状态。其次，对待吃饭慢的幼儿，教师应运用恰当的方法，引起幼儿的关注。例如，教师可以承诺幼儿，若幼儿能够认真吃饭，教师就奖励每人一朵小红花，增强幼儿在进餐过程中的自信心。再次，对待偏食的幼儿，教师应从旁鼓励幼儿自己动手吃饭，对于幼儿不爱吃的餐食，教师应主动介绍该类食物的营养价值。最后，教师在为幼儿添加餐食时，要根据每个幼儿的进餐特点而为之。尤其对待多食的幼儿，在加餐次数不变的情况下，减少每次添加的餐食量，来控制幼儿的总体餐食量。总之，在这一系列的互动行为中，教师应格外注意自身的言语表达，尽量用鼓励、支持、帮助等积极性的语言与幼儿沟通。

在准备进餐活动时教师可以安排个别幼儿来分发餐具；在幼儿进餐过程中教师可以不端着餐盘来回走而是让幼儿自己上前动手添菜；在进餐结束后，教师还可以请吃饭快的幼儿当“值日生”帮保育员清扫地面。从而培养幼儿动手操作能力以及良好的生活卫生习惯。

教师组织幼儿进餐活动是一门“技术活”，提升进餐活动中师幼互动的有效性既有益于幼儿进餐活动组织的有序性，又在一定程度上营造了和谐的师幼关系。管理者若能领悟、参透其中的奥妙并付诸于实际进餐活动中，必能取得事半功倍

的效果。

(三)为幼儿进餐活动创造良好的精神环境

若教师只注重进餐活动中的物质环境创设，忽略精神环境的创设，必然会影响幼儿进餐活动的效果。大部分教师在幼儿进餐过程中，由于运用了不当的言语行为，在一定程度上破坏了精神环境的创设。表现在教师一再向幼儿强调进餐时需遵守“食不语”规则，于是幼儿与同伴之间也失去了良好的沟通机会。教师总认为幼儿之间的交流大多是无意义的，纵容他们讲话反而会减缓进餐的速度。这在一定程度上也会影响幼儿进餐的情绪。精神环境的创设可以从两方面内容实施，即良好的师幼关系与良好的同伴关系。良好的师幼关系是在进餐过程中教师与幼儿始终保持温馨和谐的互动模式，一切以营造美好进餐氛围为出发点来组织幼儿进行进餐活动。良好的同伴关系则从幼儿间的互动着手，重在促进和谐友爱的进餐氛围的产生。另外，由于幼儿之间年龄相仿，更能在精神上形成契合，教师鼓励同伴间互相帮助，可以更好地促进幼儿形成积极的进餐态度，有利于改善幼儿常见的饮食问题。

另外，笔者向教师进行了询问，“为何不在幼儿进餐时播放舒缓的背景音乐，这样不是能够为幼儿营造一个温馨的饮食氛围吗？”教师却认为这样会让幼儿分散精力，不利于他们专心进餐。实则不然，在进餐中适当的播放舒缓的轻音乐或钢琴曲可以放松幼儿的心情，使幼儿始终保持愉悦的情绪，自然有益于幼儿进餐活动。因此，教师应注重幼儿进餐活动中精神环境的创设，为幼儿营造良好的进餐氛围。

参考文献

- [1]《幼儿园教育指导纲要(试行)》.教育部.2001:1.
- [2]《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》.中华人民共和国卫生部.卫妇社发.2012:35.
- [3]《幼儿园教师专业标准(试行)》.教育部.2012:1.
- [4]蔡迎旗.《学前教育概论》[M].武汉:华中师范大学出版社.2008:229.
- [5]陈仕范.幼儿健康教育应该重视的几个问题[J].幼儿园教育教学.2005(7-8):127.
- [6]顾荣芳.幼儿健康教育问题的探讨[J].中国教育资讯报.2002(12):95.
- [7]贺林珂,谭莹菲.现代幼儿教师角色探究.现代教育科学[J].2007(2):259.
- [8]黄显军.对当前幼儿健康教育中所存在的问题的思考[J].学前教育研究.2003(7-8):68.
- [9]金海清.重新认识幼儿进餐环节的教育问题[J].内蒙古教育综合版.2010(6):51.
- [10]梁玉华.师幼关系中幼儿教师的角色意识探析[J].调查与研究.2006(3):274.
- [11]刘晶波著.《社会学视野下的师幼互动行为研究》[M].南京:南京师范大学出版社,2011:242.
- [12]刘晶波《社会学视野下的师幼互动研究——我在幼儿园里看到了什么》[M]南京师范大学出版,2006:148.
- [13]欧新明.论幼儿健康教育活动的特点与原则[J].湖南教育学院学报.2001(1):37.
- [14]宋向阳.影响学生心灵的工具——浅谈教师提高语言艺术的意义[J].山东教育科研.1999(2):67.
- [15]童慧玲.幼儿健康教育的目标与对策[J].安徽师范大学学报(人文社科版).2000(4):70.
- [16]王利.幼儿用餐教育中存在的问题初探[J].教育实践与研究.2010:60.
- [17]王仁湘著.《往古的滋味:中国饮食的历史与文化》[M].济南:山东画报出版社.2006:150.
- [18]席坤著.《中国饮食》[M].长春:时代文艺出版社.2009:20.
- [19]《现代汉语词典》中国社会科学院语言研究所词典编辑室编.商务印书馆,2002:1679.
- [20]徐亚妮.论幼儿健康教育指导教师的基本素质[J].兰州学刊.2003(1):186.
- [21]岳海燕.浅议幼儿进餐教育[J].幼教园地.2010(7_8):129.
- [22]张燕,刑利娅主编.全国高等教育自学考试指导委员会组编.《幼儿园组织与管理》[M].北京:北京师范大学出版社,2000:129.
- [23]郑三元著.《幼儿园班级制度化生活》[M].北京:北京师范大学出版社.2004:221.
- [24]梅节,陈起萱,孙建平,熊蓉.广州市学龄前儿童饮食行为现状及其影响因素[J].卫生研究.1998:180.
- [25]王文俊.《人文主义与教育》.五南图书出版公司.1983:72.
- [26]罗鸣.教师与幼儿建立和谐人际关系的重要意义.[J].福建教学与研究,1990(3):14.

- [27]董锦华 王骏 观察法在教育教学中的有效实践[J].中国西部科技,2010(10):58.
- [28][美]Djohn McIntyre,Mary Johnno,Hair 著,丁怡马玲等译.《教师角色》[M].中国轻工业出版社,2002:183.
- [29][苏]B.H.契尔那葛卓娃.《教师道德》[M].上海:华东师范大学出版社,1987:31.
- [30]Corners,C.Keith.FEEDING the Brain:How Foods Affect Children [M]. 2001:55-73.
- [31]J.Dewey(1938):Experience and Education, New Yoricj:48.
- [32]Matheson, Donna; Spranger, Kristina;Saxe, Amy. Preschool Children's Perceptions of Food andTheir Food Experiences [J]. Journal of Nutrition Education; Sep,Oct2001, Vol. 33 Issue 5.8.4Charts.
- [33]Matassa, Mario. A meal fit for a child [J].Nurseiy World; Vol 109 Issue 4138:14-15.
- [34]Teaching Young Children [N]. Dec2012.Jan2013.Vol. 6 Issue 2.4.
- [35]Wilburn, Reudene E.Sharing Meal Time Experiences in Preschool [M].Understanding thePreschooler.2000:61 -67.

附录一

教师组织幼儿进餐活动的观察记录表

观察地点	<input type="checkbox"/> 小一 <input type="checkbox"/> 小二 <input type="checkbox"/> 小三 <input type="checkbox"/> 小四 <input type="checkbox"/> 中一 <input type="checkbox"/> 中二 <input type="checkbox"/> 大一 <input type="checkbox"/> 大二		
观察时间	<input type="checkbox"/> 午餐 <input type="checkbox"/> 晚餐		
班级情况	班级人数	男 () 女 () 总数 ()	
	男女比例	() : ()	
教师情况	性别	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	
	年龄		
	教龄		
	学历	<input type="checkbox"/> 大专 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 研究生	
	职称职务	<input type="checkbox"/> 班主任 <input type="checkbox"/> 保育员	
观察内容	餐前	1. 教师有无安排餐前安静活动 2. 教师是否认真完成餐前准备工作	
	进餐时	1. 教师如何组织幼儿取餐 2. 教师与进餐中的幼儿的互动行为 3. 教师是否会积极纠正幼儿不当的饮食习惯及行为 4. 教师是否为幼儿创设温馨轻松的进餐环境	
	餐后	1. 幼儿进餐后教师的工作 2. 教师有无安排餐后活动	

附录二

幼儿教师访谈提纲

访谈地点		访谈时间		访谈对象	
性别		学历		教龄	
年龄		职称		职务	

1. 本幼儿园的进餐时间是统一的吗？有年龄和季节差异吗？
2. 您经常安排餐前和餐后安静活动吗？安排的话，都有哪些形式的安静活动？不安排的原因是什么？
3. 幼儿进入进餐环节时一般需要多长时间才能吃完？对吃饭慢、偏食、多食及掉饭粒的幼儿您是怎么解决的呢？您认为是什么原因导致这些幼儿进餐困难的？您有什么解决方法吗？
4. 您在幼儿进餐前会提醒幼儿做什么？
5. 在幼儿进餐时，您一般在做什么呢？
6. 当发现幼儿进餐行为不正确时，您会积极纠正幼儿错误的进餐行为吗？
7. 您如何对待进餐中幼儿的诉求？
8. 您如何解决进餐中幼儿间可能出现的矛盾？
9. 幼儿进餐完毕后，您要做什么工作呢？
10. 您会根据幼儿在园的进餐情况与家长沟通交流吗？包括哪些方面的内容？家长的态度如何？

致谢

光阴如梭，两年的研究生生涯即将告一段落，在这两年里我收获了同窗们弥足珍贵的友谊，收获了老师们孜孜不倦的指导，更收获了人生宝贵的一次求学经历，让我再一次破茧成蝶，离心中的梦想跨进了一大步。

首先，我要特别感谢我的指导教师，谷忠玉老师。在这两年求学时光中，无论在学业还是生活中老师都给予了我莫大的支持与帮助。在论文写作过程中，是老师给我指引了方向，让我最终完成了论文的撰写任务。我将珍藏老师给予我的这份感动，将这份情谊铭记于心。

其次，我要感谢大连沙河口区第二教师幼儿园的园长及各位老师，是她们的理解与支持让我收集到了宝贵的资料。

最后，我要感谢辽宁师范大学的栽培，感谢和我一起走过研究生生涯的同学们的鼓励与帮助，我会牢记撰写论文中经历过的艰辛与磨砺，在今后的工作和生活中更加严格要求自己，克服未来道路上遇到的困难，为实现人生理想而奋斗！