

天宁区教科研课题

开题论证书

课题名称 基于学生理解的~~小学~~中高年级语文阅读教学研究

课题负责人 徐嘉莹

所在单位 常州市博爱小学

开题时间 2022 年 3 月

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2022 年 3 月 10 日

开题地点：常州市博爱小学六楼会议室

评议专家：于纯、范德举、周月霞

参与人员：课题组全体成员

二、开题报告要点（一）核心概念界定（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值（三）研究目标（四）研究内容（五）研究方法（六）预期成果（七）课题组分内分工（请分 5 部分逐项填写，详述研究内容，限 2500 字内，可附页）

（一）核心概念界定

1. 阅读教学

阅读教学是有关阅读的教学，着重培养语文的阅读素养。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。阅读教学应该注重培养学生的感受、理解、欣赏、评价的能力……应加强对阅读方法的指导，重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读范围，增加阅读量，提高阅读品味。综合国内外课程标准，其中关于阅读教学的表述揭示了阅读教学的本质——即对话、构成要素和培养目的。

本课题认为阅读教学的目的在于促进学生的阅读素养的生成与发展，在本课题研究中，部编版教材是阅读教学的重要载体，教学过程中应体现文本、教师、学生三者间的对话与关联。因此，本课题将阅读教学定义为：阅读教学是学生在教师引导下通过书面文字去理解文章的形式与内容并参与创作的对话过程。其根本目的在于促进学生阅读素养的生成与发展。

2. 学生理解

布鲁姆将理解划分为转化、解释及推断三个不同的维度，根据对“理解”的概念认识，进一步对本课题中的学生理解做出界定。限定本课题中的学生理解指的是学生对文本的理解和师生、生生间的相互理解。这里的文本限定在部编版语文教材中（即语文课文），主要从学生理解文本字词、主题思想情感等内容的理解、对文本价值进行判断、用自己的语言对文本的语言文字进行创造性理解并进行分析。师生、生生间的相互理解则指课堂上师生间围绕文本理解所展开的对话交流中的相互理解。师生、生生间可以通过交流补充或改变自己的看法，达到认识结构深化的目的。学生理解是以学生作为主体的理解，阅读教学从学生自身出发，逐步实现生本、师生、生生的不断融合，以帮助学生实现“自我理解”为根本，

更能体现出基于学生理解的阅读教学的本质。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

1. 小学中高年级语文阅读教学目标制定的研究现状

教学目标通常是指“对教学活动所要产生的学习结果的具体规定。对教学设计起指导作用，并为教学评价提供依据。”夏征农和陈至立在《大辞海》中如此阐释。语文课程标准中明确提出了阅读的总目标和阶段目标。即“具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解能力。能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。背诵优秀诗文 240 篇（段）。”陈志刚在《对三维课程目标被误解的反思》中提到，教学目标“是教学领域里为实现课程目标而提出的一种概括性的教学要求。它必须以课程目标与学科课程内容所达到的深度为依据。”所以部分学者认为，在选择、制定阅读教学中的阅读目标时，首先要考虑语文课程标准中对阅读课程目标的相关要求，以此为依据再去设置具体的可操作的教学目标。

代蕊华在《课堂设计与教学策略》一书中明确地指出了设计课堂教学目标方法的基本要求主要有“系统性、科学性、层次化和具体化”。郑初春在《编制教学目标的原则》一文中提到了设计和编写课堂教学目标应当坚持“整体性原则、序列性原则、规范性原则和准确性原则。”由此可见，教学目标的设计和编写需要一定的技巧和方法。

对于阅读教学而言，教学目标还要与阅读的文本、学生的实际情况相联系。王振权在《教育适合学生：个性化教育实践范畴》中提到，“当前，我国基础教育发展方式正在实现由制造适合教育的学生向创造适合学生的教育转变。”当前一线教师为了更好地了解学生阅读课文时的困惑，有时也会在上课前要求学生针对自己不懂的问题进行提问，以学生的实际需要作为出发点，从学生的问题出发来设置阅读教学目标。

王荣生在《阅读教学教什么》一书中认为“学生在头脑中的‘理解’，要凭借两种经验。一是生活经验，就是社会生活中的百科知识。另一种是语文经验，对阅读来说，就是阅读能力。”因此，学生现有经验的不同也会影响学生的学习效果，教师在设置教学目标的时候也会考虑学生现有的经验，根据课堂反馈对教学目标

做出调整。

2. 小学中高年级语文阅读教学内容选择的研究现状

钟启泉和王荣生教授指出：语文课程与教学目标，从总体上看，属于“能力目标”或者叫“素养目标”，与地理、历史、物理、化学等课程的“内容目标”有很大的不同。一般说，“内容目标”往往较为具体，直接地涵盖着乃至规范着课程与教学内容，对期望学生结果描述，即阐述目标是什么，达成目标而选择的课程与教学内容，即教学要教什么，两者之间存在着种种较为复杂的关系。要达成目标该教什么，就需要根据学生的情况来选择或研制合适的课程与教学内容。他们进一步指出，语文教材的内容并不完全成为语文阅读教学的内容。教材中的选文作为一种教学的凭借和例子可以根据不同的目的和要求生成和确立出不同的教学内容。

在王荣生教授基于学情和文本特征的正确认识和分析确定教学内容的观点基础上，有研究者认为，教师在预设时必须先思考为什么需要“学”，为什么需要“教”，然后根据课标、学情等筛选提炼教学内容；也有的研究者指出，确定阅读教学内容，需要考虑内容的价值取向，包括情感价值、实用价值和有利于学生长远发展的价值。

韩雪屏在《语文课程知识初论》中认为“在实际的教学过程中，教师教了什么知识，学生实际学到了什么知识，才是最真实的教学内容”。可见，阅读教学内容的选择并非如此简单，教师需要根据语文课程目标以及学生的学情来生成相应的教学内容，阅读教学的内容也并不局限于语文教材之中，教师可以根据不同的目的和要求去选择合适的教学内容。这就要求教师在预设的过程中思考教学的出发点和本质。因此阅读教学内容选择研究实际上是对语文阅读教学中教师想教什么内容，如何选择教学内容进行的研究。

3. 小学中高年级语文阅读教学效果评价的研究现状

《小学语文新课程标准》中指出，对阅读课堂的价值判断关键是在于教学评价。教学评价可以从教学的参与者方面进行划分为对教学行为及效果的评价。其中，效果评价是判断学生的学习收获与学习效果的评价。

学科语文中的阅读教学评价是按照一定的标准用一定的方式科学地测定学生学习成绩和检查教师教学效果的活动。王宛磐和郭奇在《语文教学通讯》中这样

说。

张香芝在《小学语文课外阅读指导有效策略研究》中指出，当前小学的阅读评价存在着这样一些问题，如评价死板，对学生的评价不用心，没有深度挖掘学生的闪光点；还存在着教师的观念落后的问题，判断学生的学习能力只依据学习成绩。

与我国的阅读能力评价研究相比，国外对于阅读能力评价的研究已经形成了比较系统的成果，我国的阅读能力评价与国外的阅读能力评价是分别建立在两种不同的理论基础上的，即布鲁姆教育目标分类系统以及 SOLO，即可观察学习结果的结构分类系统。正是由于理论基础的差异，造成了评价方式以及效果等方面的不同。布鲁姆理论适合评价能力水平比较低的内容，对一张试卷的整体考虑是有帮助的，而 SOLO 理论适合评价能力水平比较高的内容，对于挖掘各类试题的功能是有帮助的。在本课题中，会尝试合理运用两个体系进行评价。

4. 研究价值

(1) 丰富阅读教学的理论研究

阅读教学是语文教学的重中之重，我们从理解的视野对其进行考察，有利于深化语文课程改革的进程。《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出“目前的课程应该改变重视知识传授的倾向，促使学生形成主动的学习态度……倡导学生在学习中要主动参与、乐于探究，注重培养学生搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。”本课题对学生理解视域下的语文阅读教学全貌进行研究，对深化《纲要》中的理念进行积极探索。

当下阅读教学理论的发展已经从“教师中心”走向“学生中心”。传统的小学语文阅读教学理论更多的是受行为主义的影响，重视教师的教和学生受教后的行为表现，忽视学生学习的主动性及认知能力的深化与发展。基于学生理解的语文阅读教学则重视学生的理解过程及理解能力的培养，关注学生参与学习的主动性，改变了应试教育的僵化死板的教学模式，试图探求一种适应时代人才培养新型教学模式，凸显了学习者在教学过程的重要角色，在一定程度上丰富了语文阅读教学理论的研究。

(2) 增强语文教师的教学能力

随着基础教育课程改革的不断深入，越来越多的一线教师开始意识到，语文

教学应转变讲授为主、单纯灌输的教学模式。本研究基于学生理解进行阅读教学，让教师站在学生的立场，通过课前的小调查、课中的生成等为学生考虑，教学生需要的内容，再对教学现状进行总结分析，对进一步提高教师的教学能力具有一定的指导意义。

（3）提高当代学生的阅读水平

阅读教学活动实际上就是不断地缩小学生的现实阅读理解水平与阅读目标具体要求之间差距的过程。因此，教师根据教学内容的不同设定教学目标，进行合理的实施，加以多元化的评价，让学生在此过程中理解文本、理解同学和老师说的话，能力得到发展，在理解中提高阅读水平。

（三）研究目标

1. 形成阅读教学目标制定的策略，根据阅读教学目标进行课堂教学。
2. 改变阅读教学课堂主体，依托教材中的文本培养小学生的阅读理解能力，提升小学生语文核心素养。
3. 形成基于学生理解的阅读教学案例集。
4. 课堂教学中形成多元评价体系，课后习题以布鲁姆理论与 SOLO 理论为参考，开发基于学生理解的阅读教学效果评价表。

（四）研究内容

1. 基于学生理解的阅读教学目标制定策略的研究

本课题将依据义务教育语文课程标准，对课程标准中有关“学生理解”的部分进行整理，特别关注中高年段学生阅读应实现的目标的具体要求，如“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思”，“能对课文中不理解的地方提出疑问”，“能联系上下文理解词句的意思，体会课文中关键词句表情达意的作用”等，找出第二、三学段特点，在目标设置时进行多因素权衡，除了将语文课程标准作为依据，还要考虑学生的现实情况作为理解的起点，在课前了解、课中调试、兼顾学生的认知水平，找到进行“学生自我理解”实现的方法。

除此之外，根据课文的文体、表达技巧不同，教学目标的设计侧重点也不一样。最后，阅读教学目标在制定时还要将工具性和人文性进行统一，以达到用理解促进表达的最终目的。

2. 基于学生理解的阅读教学内容选择的研究

基于学生理解的阅读教学内容与传统教学内容应该是教师与学生共同构建的。教师关注课前预设和课堂生成。学生在教学中具有主动性，可以根据自己已有的经验理解文本、教师观点、其他学生的观点，并生成属于自己的新的观点或内容。本课题将对学生背景知识的理解（如六下《好的故事》的社会背景）、整体理解（如五下《田忌赛马》对于篇章结构的整体理解）、标题理解（如四上《西门豹治邺》标题理解为把握全文提供帮助）、关键词句理解（如四下《白鹅》中过渡句与中心句的重要作用）、其他局部内容理解进行探讨。

3. 基于学生理解的阅读教学过程的研究

阅读教学是教师、学生、文本之间对话的过程，学生对文本的理解、师生间的理解、生生间的理解过程蕴含在教师的教学过程之中。本课题将结合“理解循环”机制等相关理论，基于文本信息处理、基于教师阅读策略传授、基于课堂师生、生生互动的阅读教学过程，在对教学目标和教学内容进行理论研究后，做好课前预设，再进行阅读教学。教学过程中教师进行充分的预设后依旧会有意料之外的生成，教师也需要在教学过程中积累应对智慧。

课题组将课堂实录进行整理后再次反思，重新修正阅读教学目标和阅读教学内容，对于课堂的导入、关键词句分析、课文整体理解等进行研究，站在学生视角对阅读教学过程展开描述。

4. 基于学生理解的阅读教学效果评价的研究

在语文课程标准中对教学目标提出了知识、能力、情感态度价值观的三维目标要求，再结合对阅读类型、阅读能力构成要素研究现状的梳理和分析。

课堂中，采用多元评价的方式，在教师指导下进行学生自评、小组互评、教师评价。课后，本课题将在阅读“解释说”和阅读过程“相互作用模式”的基础上，参考布鲁姆和 SOLO 理论体系，关注不同的阅读目的，建立可以表现为外显行为的小学生阅读教学效果评价框架。

（五）研究方法

依据本课题研究所涉及的内容、特征及本课题研究人员均为一线教师的现状，我们将本研究定位为行动研究。研究方法有文献研究法、问卷调查法、行动研究法。

1. **文献研究法：**通过现代化信息手段，广泛收集和查阅国内外关于阅读能力的资料并进行研究、提炼。

2. **问卷调查法：**选择中高年级的小学生作为调查对象，对当前小学阅读教学现状进行问卷调查。

3. **行动研究法：**依托部编版教材中的文本，在课堂实践中将理论应用于实践，并进行总结反思，找到问题并思索新方法。

（六）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果 (限 5 项)	国外阅读教学的理念阐述	论文	2022. 6	魏倩云
	基于学生理解的部编版教材教学目标制定策略的研究	论文	2022. 10	徐嘉莹
	基于学生理解的阅读教学过程实践研究	论文	2022. 12	徐茵宁
	基于学生理解的部编版教材内容的选择研究	论文	2023. 5	黄 菲
	基于学生理解的阅读效果评价的研究	论文	2023. 10	朱 婷
最终成果 (限 3 项, 其中必含 研究报告)	《基于学生理解的小学中高年级语文阅读教学的研究》研究报告	研究报告	2023. 12	徐嘉莹
	《基于学生理解的小学中高年级语文阅读教学的研究》案例集	案例集	2023. 10	全部组员

(七) 课题组内分工

1. 主要成员

组 长：徐嘉莹。负责课题总体指导、进度和质量掌控、定期检查总结。

成 员：魏倩云、徐茵宁、黄菲、朱婷、孔曦、巢梦娜按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

2. 成员职责

组长：课题总体指导，进度和质量掌控，定期检查总结。

成员：参与整体方案制定、任务协调、技术指导，负责一级子课题研究的组织和调控，定期开展一级子课题研讨活动。按课题任务分工和进度，完成相应的研究任务。

3. 具体分工

姓名	专业技术职称	工作单位	研究专长	在课题组中的分工情况
徐嘉莹	中小学二级	常州市博爱小学	理论研究	主持人，课题论证、方案设计，布置阶段工作计划、阶段总结检查，中期评估和结题。
魏倩云	中小学二级	常州市博爱小学	理论研究	国外阅读教学的理论研究
徐茵宁	中小学二级	常州市博爱小学	教学研究	阅读教学过程的研究与教学
黄菲	中小学二级	常州市博爱小学	理论研究	阅读教学内容选择的研究
朱婷	中小学二级	常州市博爱小学	教学研究	阅读教学效果评价的研究
孔曦	中小学二级	常州市博爱小学	理论研究	理论研究与案例集编写
巢梦娜	中小学二级	常州市博爱小学	教学研究	搜集整理资料

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

由常州市博爱小学徐嘉莹老师主持的课题《基于学生理解的小学中高年级语文阅读教学研究》经过前期申报、再思考，形成了开题报告。并举行了开题论证活动。

论证组通过听取博爱小学《基于学生理解的小学中高年级语文阅读教学研究》课题组汇报、与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有社会现实意义的，研究的内容是通过小组合作的方式进行拓展阅读，能够提升学生的阅读能力和合作能力，提升学生的语文核心素养。为了使研究方案更聚焦、更好开展后续的研究，建议依据下列论证意见完善方案：

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于课题的题目。建议课题组考虑将原本的课题《基于学生理解的小学中高年级语文阅读教学研究》更改为《小学高年级小组合作拓展阅读的实践研究》。

2. 关于研究目标：建议课题组将目标重新梳理，使用规范性的语言。研究目标不用和研究内容一一对应。阐述目标时要紧扣课题，结合研究的意义和价值。阐述的对象可以着眼于策略、方式、方法、学生、教师等不同的内容和层面。

3. 关于研究内容：添加“小学高年级拓展阅读的现状研究”以说明课题用小组合作的方式推进拓展阅读的创新性。在做好文献研究，进行小组分组后，从确定内容、任务设计、推进策略进行实践研究，最后形成完整的评价体系。

评议专家组签名：

孔凡法 周敏

2022 年 3 月 10 日

四、重要变更

课题组接受专家论证组意见，作以下变更：

1. 关于课题名称变更

将原本课题名称《基于学生理解的小学中高年级语文阅读教学研究》变更为《小学高年级小组合作拓展阅读的实践研究》。

2. 关于概念界定变更

【小组合作】小组合作是当前许多国家普遍采用的一种教学方式。我国的小组合作学习是基于班级为单位的授课机制下所选用的一种教学方式，这种教学方式通过分组协作，将学习内容通过提前分发至各小组，并预先设定合理的评分标准，以小组为单位进行发表和评判。基于小组合作本身的运作方式，将本课题中的小组合作界定为：为了推进拓展阅读，提升学生的自主学习能力而进行的促使学生在异质小组中共同学习的教学策略。

【拓展阅读】拓展阅读指的是在学习教材的基础上，围绕着某一切入点，拓展一系列文本进行补充阅读训练。本课题认为，拓展阅读就是指教师在课堂文本教学时，以课堂文本为中心，拓展到其他相关文本的实践活动。其关键为依据课标、学情找准切入点，可以围绕教材选文的主题进行拓展，可以围绕选文体裁进行拓展，也可以围绕某种写法进行拓展。在拓展阅读中，学生自然对相关文本进行对比、联系，对教材所授的知识点或所蕴含的思想主题深入分析整合，加深原有理解或形成自己新的认识。

3. 关于研究目标变更

(1) 探索实施拓展阅读的新路径，构建小学高年级拓展阅读内容体系，形成学生小组合作的分组策略，并完善小学高年级小组合作拓展阅读的相关评价体系。

(2) 培养学生的合作能力和阅读能力，提升学生的语文核心素养。

(3) 提高小学高年级语文教师拓展阅读指导水平，促进教师专业发展。

4. 关于研究内容变更

(1) 小学高年级拓展阅读的现状研究

(2) 小学高年级小组合作拓展阅读的文献研究

(3) 小学高年级小组合作的分组策略研究

(4) 小学高年级小组合作拓展阅读的内容选择研究

(5) 小学高年级小组合作拓展阅读的任务设计研究

(6) 小学高年级小组合作拓展阅读的推进策略研究

(7) 小学高年级小组合作拓展阅读的评价体系研究

课题主持人签名：

徐嘉志

2022年3月30日

五、天宁区教师发展中心意见

