《幼儿足球游戏的开发与实践研究》开题报告

常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园

**一、核心概念及其界定**

幼儿足球游戏。幼儿足球游戏是结合幼儿的年龄特征，将运动魅力融入游戏中，改编或创编成适宜幼儿身心发展的运动游戏。

幼儿足球游戏的目的是让孩子玩转足球，快乐踢球。让孩子动起来，发展动觉和平衡觉，释放孩子天性，参与团队合作竞争，增强动作、运动技能的灵敏度、协调性和平衡感，促进体能的发展。把枯燥的运动变成幼儿感兴趣的游戏，孩子们在快乐的游戏中感受足球，在足球活动中体验快乐。

在过程中研究幼儿足球游戏在幼儿园开展的适宜性、科学性、游戏性、情境性，探索其在幼儿园开展的教育价值，从幼儿园的实际出发，选择主题游戏中有关幼儿玩足球的游戏进行改编，研究适宜幼儿身心发展的足球游戏的教育方法和方式，同时注重幼儿足球游戏实施途径和方法的研究，开发成让孩子锻炼、竞赛、展示的足球游戏，使开发的足球游戏具有对抗性、挑战性、愉悦性、协作性等特征，进而培养幼儿对足球游戏的兴趣，促进其身心健康快乐地发展。

**二、国内外幼儿足球游戏开发的现状及本课题研究的价值**

**1.幼儿足球游戏的价值与特征**

在2019年3月我国教育部发布《教育部办公厅关于开展足球特色幼儿园试点工作的通知》，要求各省级教育行政部门要加强分类指导，遵循幼儿年龄特点和身心发展规律，坚持以游戏为基本活动，带动校园足球更加广泛地普及和深入发展。各级各地幼儿园逐步开展校园足球活动、足球游戏。

幼儿足球游戏具有以体健身、以体启德、以体促美和以体益智的重要价值。

在《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童发展保教指南》中都强调要“以保护儿童生命健康”为首要任务，通过参加足球游戏，幼儿增强动作、运动技能的灵敏度、协调性和平衡感，促进体能发展，研究表明参与足球游戏的幼儿健康体检数据要远远优于城区的孩子。

全国幼儿足球专家委员会游戏推广组委员、内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区康和丽舍幼儿园园长魏俊玲说：“游戏就是孩子的生命，足球属于平民运动，足球在幼儿园相对来说比较好操作，幼儿园足球游戏主要是培养幼儿的足球兴趣，足球会给孩子带来强健的体魄，使孩子通过参加足球，从性格、意志品质、学习品质各个方面都发生改变。”足球运动本身就是一项集体合作的运动，而现在的独身子女，大多自我为中心，与人协作的意识和能力比较欠缺。当下对于集众爱于一身的孩子来说，直面挫败的能力以及勇敢坚持的品质还远未养成，而足球运动却需要绝对的勇敢精神和持久力。

足球游戏还能够促进幼儿感受美和欣赏美的作用，幼儿在足球游戏中体会规则礼仪之美。

结合足球运动和游戏特征开发的足球游戏除了有游戏的趣味性外，还有对抗性、协作性、挑战性、愉悦性，让幼儿在游戏中感受足球独特的魅力和激情。

**2.幼儿足球游戏的实践路径**

随着素质教育的推进和对中国教育的反思，近几年来，幼儿足球游戏越来越火热地在中小学乃至幼儿园里开展，大家开始越来越重视足球运动给孩子们带来的独特作用，通过开展足球游戏锻炼身体、磨炼意志，培养团队意识等等。但幼儿园普遍开展足球游戏还为时较短，关于幼儿园足球游戏也有一些关于这方面的研究论文和教学案例，总结以往的经验，大家都认为根据幼儿身心发展特点，幼儿园足球游戏要区别于中小学足球活动，在教育教学方法上更加重视足球活动的游戏化和情景化，如《小足球活动游戏化教学的研究》《幼儿游戏化足球课程的建构研究》等。国外有些幼儿园和国内的(如上海,广州)某些幼儿园，近几年也开设足球兴趣班，足球队或开展一些足球游戏特色课程，对幼儿进行足球基本动作的训练，以增强幼儿的身体素质，进一步促进幼儿的身心健康发展。虽然这些幼儿园没有在全园范围内开展足球活动，但我们也可以借鉴和吸收他们成功的做法和经验。

目前全国并没有统一的幼儿足球课程，如何有效地组织开展足球游戏，几乎没有任何可以借鉴的研究经验。一直以来，谈到幼儿园足球，人们心中会存在这样的疑惑，即幼儿园开展足球运动合适吗？孩子们喜欢吗？会不会给他们带来负面的影响？幼儿园足球运动到底是什么定位，重技能训练还是重品质培养？……虞永平教授说“适宜的幼儿教育是我们幼教工作者长期的追求。”，所以我们拟定通过这个研究，能够清晰梳理出什么样的足球游戏是适合幼儿的，研究足球课程在幼儿园开展的适宜性，寻找适合幼儿足球运动的科学的教育方法和方式，为课程教育价值探索填补空白。

国际著名儿童心理与儿童足球教育专家殷红博说：“要让百万幼儿在关键期科学地踢足球。”我们将足球游戏纳入幼儿教育课程进行整体,系统,深入的研究,寻找足球游戏与幼儿健康活动相结合的最佳方式,筛选出大量的适合幼儿园开展的足球教育内容,将其与幼儿园教育教学的各个领域和幼儿的一日生活整合起来。我们的研究过程将为幼儿园体育教育改革丰富教育形式和内容，扩大研究的范围。

通过对相关资料的查询、网络的搜索。幼儿的足球游戏活动开展得并不广泛，多数幼儿园开展的游戏活动都比较传统。并且出于幼儿的安全等方面的考虑，幼儿常被束缚在幼儿园狭小的空间中进行游戏，难以接触大的游戏空间感受奔跑的畅快乐趣。在课程游戏化背景下幼儿园的足球游戏活动需要进行创新和改革。足球游戏可以很好地提升儿童的学习兴趣，让其能够在快乐的游戏过程中体验不一样的足球课程的学习。因此，本课题对于幼儿足球游戏实施与组织策略的研究既符合时代背景下学前教育的理念特征，同时具有深度的研究价值。

1. **研究目标**

1.通过课题研究，培养幼儿对足球运动的兴趣，掌握足球运动的基本理论和运动技能，发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力

2.通过课题研究，探索推进足球游戏开展的有效途径与方法，开发适宜不同年龄段幼儿的足球游戏、归纳足球游戏组织策略。

3.通过课题研究，提高教师的科学研究和课程开发的能力，提升幼儿园的办园层次，形成园本化的足球游戏。

**四、研究内容**

**1.幼儿足球游戏开发与实施的文献研究**

通过互联网及专业教育期刊杂志搜集整理关于幼儿足球游戏开发与实施的相关论文论著等文献材料，学习幼儿园足球开发与实施的相关理论、厘清园内外足球游戏可利用的资源。形成本课题文献综述。

**2.本园幼儿体育运动和游戏活动现状的调查研究**

（1）用观察记录的方法，了解幼儿在园内一天的运动、户内户外活动时间、运动量、负荷度以及幼儿的兴趣度。

（2）通过访谈向老师了解当前幼儿园在游戏活动开发与实施方面的问题和建议。

（3）通过前期幼儿身体素质数据的分析，比照同年龄段幼儿身体素质的发育标准，了解我园幼儿运动技能水平和素质发展状况，为后续研究提供基础数据。

**3.足球游戏设计和组织策略的实践研究**

（1）区域自主玩足球，将区域自主游戏分成竞技型、对抗型、桌面型等，在不同类型、不同游戏情景中感受足球的魅力与比赛的快乐。

（2）一小时体锻融足球，每周固定时间段的足球游戏活动，将足球游戏设置在周安排活动表中，晨间活动加入足球游戏，保证足球游戏时间。

（3）游戏中展演足球，快乐“足球节”、快乐“足球操”、足球“手拉手”。

（4）亲子同玩足球，亲子足球游戏、以班级为单位的足球交流赛、足球知识竞赛

**4.幼儿足球游戏实施的评价研究**

（1）观测性评价：通过观察、测量等多种方式，评价幼儿的发展。

（2）档案袋评价：以照片的形式呈现，以此判断幼儿对足球游戏的兴趣度，以及对幼儿在游戏过程中的合作状况、对运动的兴趣、对运动习惯的保持、与他人的合作等方面的评价。

（3）通过赛事进行一些竞技类的、趣味性的评价，在赛事中对运动能力以及团队合作的情况进行评价。

**五、研究方法**

1.文献研究法。查阅有关幼儿课程游戏化习及足球游戏相关文献资料，了解相关研究现状，搜集、整理和阅读，并将其内容条理化，从中抽取与本课题相关的研究材料、实践状况，为本课题的研究提供研究依据。

2.案例研究法。课程游戏化理念践行下，幼儿园足球游戏的典型案例，探索适宜的推进措施和游戏内容。

3.行动研究法。通过课程游戏化理念践行下，将反思与实践结合起来，并进行集体教研，在实践中探索总结，推进幼儿园足球课程体系的建构。

4.观察法。随机选择若干幼儿，有目的、有计划地观察足球活动中幼儿的心理和行为表现，反思游戏中教师的教育行为是否适合，提升教师的专业能力。

5.经验总结法。收集、整理、提炼幼儿园足球活动中的成功做法和有益经验，为课题的研究提供典型的范例，从实践上升到理论高度，推广研究成果。

**六、主要观点与可能的创新之处**

**1.主要观点**

（1）足球游戏的开展能让幼儿在自由、自主、愉悦、创造的情景中得到发展，能为幼儿健康行为素养发展提供有效支持。

（2）提炼幼儿园足球游戏实施与组织策略，能有效提升幼儿的运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应，促进幼儿健康发展。

**2.创新之处**

（1）幼儿足球游戏实施的理念创新

足球游戏补足足球运动只是对抗性的运动的传统观念，丰富足球运动的开展形式。通过践行课程游戏化精神，形成足球游戏案例。

（2）幼儿足球游戏实施方法的创新

在对典型活动案例的研究中，形成一定的支持策略与方法，促进幼儿健康行为素养的养成。

（3）幼儿足球游戏组织方式的创新

此研究对教师的课程游戏化理念的提升和游戏组织、推进能力的发展有积极的促进作用。

**七、实施步骤**

**1.准备阶段:（2021.4-2021.6）**

（1）成立课题研究领导工作小组，积极联系专家指导，制定研究方案。

（2）学习、收集、整理相关研究资料，制定研究方案，确定人员具体分工。

**2.实施阶段:（2021.8—2023.9）**

（1）在园内组织开展各种形式的足球活动，实施本课题。如：足球主题活动、亲子活动、运动会等。

（2）形成有典型性的足球教学活动与游戏的案例，课题组进行深入研讨，探索适宜的足球课程实施策略。

（3）探寻幼儿足球游戏开展中的实施而略，并归纳整理，不断完善课题研究的实效性。

**3.总结阶段:（2023.9—2024.6）**

（1）完成结题报告，申请课题结题。

（2）认真做好研究过程性资料的整理，研究案例整理成册。

（3）完成相关论文。

**八、分工及预期成果**

**1.成员及主要职责**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **工 作 单 位** | **专业技术职称** | **研究专长** | **在课题组中的分工** |
| 陶露 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 课题组织、推进及足球游戏开发与实施的行动研究 |
| 张文彬 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 课题组织、推进及足球游戏开发与实施的行动研究 |
| 林红妹 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园 | 幼儿园高级 | 学前教育 | 足球游戏开展现状的分析研究 |
| 陈 涛 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏开展现状的分析研究 |
| 朱霞玉 | 常州市天宁区爱德美幼儿园 | 幼儿园一级 | 学前教育 | 足球游戏开展现状的分析研究 |
| 沈丽娜 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园青竹分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏开发与实施的行动研究 |
| 郭其杭 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏资源包整理 |
| 张 臻 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园青竹分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏资源包整理 |
| 周慧鸣 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏开展的途径与方法研究 |
| 谢知澄 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏开展的途径与方法研究 |
| 李 佳 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 观察记录、课程故事集的收集 |
| 周 静 | 常州市天宁区青龙中心幼儿园紫云分园 | 幼儿园二级 | 学前教育 | 足球游戏开发与实施的行动研究 |

**2.预期成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 幼儿园足球游戏开展现状的分析研究 | 研究报告 | 2022年11月 | 陈 涛 |
| 足球游戏开发与实施的行动研究 | 论文集 | 2022年11月 | 张文彬  周 静 |
| 足球游戏幼儿观察行为与记录、课程故事集 | 案例集 | 2022年11月 | 陶 露  李 佳 |
| 最终成果（限3项） | 足球游戏资源包 | 资源库 | 2024年5月 | 郭其杭  张 臻 |
| 幼儿园足球游戏开展的有效途径与方法研究 | 论文集 | 2024年5月 | 谢知澄  周慧鸣 |

**九、保障措施**

**1.能力保障**

本课题组是一支团结精干、专业突出、优势互补的研究团队。课题负责人参与完成了1项省级课题，目前有一项市级课题在研究中。核心成员均有较强的教育研究学术背景，多数成员都有较长的教师岗位工作历史，成员结构丰富，1名园长，3名幼儿园中层，8名成员来自一线教师，最近五年来，课题组成员在各类学术期刊发表论文10余篇，均具有较强的研究能力和较多的研究成果。在申报本课题之前，我们查阅和收集了大量的资料，这些资料收集和研究，开阔了我们的研究视野，丰富了我们的理论基础，同时也使我们更热切地感受到“特殊需要儿童个别化教育支持”的重要性和必要性。

**2.时间保障**

课题成员在完成本单位岗位的工作任务后，需要有自主开展活动的时间，也需要有更多的时间外出交流学习，领衔人及成员所在单位要给予充分支持，适当减轻工作负担，保障成员的集中活动时间。

**3.经费保障**

本课题对幼儿、教师、园所发展均有助益。因此，领衔人及成员单位均将在课题研究过程中提供充分资金保障，用于课题论证、研讨、研究和评估，用于成果推广和发表等。

**4.空间保障**

无论是领衔人还是成员所在单位，能够为课题的活动提供活动场所。

**5.情感支持**

无论是课题领衔人还是课题成员均需要得到所在单位领导和教师的认可，认同这项工作的价值，创设支持性的情感氛围。