

江苏省普通高中星级评估 自 评 表

（四星复审）

学校名称	江苏省武进高级中学
复审星级	四星级
校长姓名	宋海永
电 话	0519-86563768
学校地址	常州市武进经济开发区凤苑南路 1 号
学校网址	http://www.sms.wj.czedu.cn/

江苏省教育评估院制

二〇二二年四月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 4 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(1 页)
二、自评报告	(2-8 页)
三、 分项自评.....	(9-123 页)
(一) 办学条件	(9-18 页)
(二) 队伍建设	(19-39 页)
(三) 管理水平	(39-61 页)
(四) 素质教育	(61-108 页)
(五) 办学绩效	(108-123 页)
四、办学特色建设报告.....	(124-126 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(127-139 页)
六、设区市教育行政部门审核意见	(140 页)

一、学校简况

曾用校名	求实初级中学 湖塘桥中学 武进高级中学	办学时间	1946 年
校长移动电话		校长办公电话	0519- 86563768
学校校长办传真电话	0519-86556341	现有星级评定时间	2004 年
学校性质	公办	学校主管部门	武进区 教育局
获得二星时间	2022. 04	获得三星时间	2022. 04
教职工总数	212	专任教师总数	203
中学高级教师数	99	中级教师数	65
省特级教师数	3	正高级教师数	1
高中班级数	49	高中生总数	2570
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合数	5
生均校舍面积（平方米）	41. 22	生均宿舍面积（平方米）	15. 17
固定资产总值（元）	145314432. 02	仪器设备总值（元）	55917858. 7
上年度教育经费总收入（元）	118716904		
上年度财政拨款数（元）	112276568		
近 5 年创建总投入（元）	160370756		
近 5 年新扩校园面积(平方米)	109094. 8		
近 5 年新增建筑面积(平方米)	49190. 0		
近 5 年新增设施设备总值(元)	49924054. 45		
电子邮箱	jsswjgjzx@126. com		
学校网址	http://www.sms.wj.czedu.cn/		
微信公众号	江苏省武进高级中学		

二、自评报告

改革创新明举措 笃道求实谋发展

——江苏省武进高级中学四星复评自评报告

第一部分 学校概况

江苏省武进高级中学（简称省武高）创办于 1946 年，原名武进私立求实初级中学。1971 年更名为武进县湖塘桥中学，1987 年初高中分设，高中更名为武进高级中学，1996 年 11 月学校搬迁至湖塘古方路 818 号，1997 年 10 月通过省重点中学验收，1998 年初通过常州市现代化学校验收，1999 年 11 月更名为江苏省武进高级中学，2001 年 4 月通过国家级示范高中验收，2004 年学校转评为江苏省首批四星级学校，2020 年 8 月，学校整体搬迁至常州市武进经济开发区凤苑南路 1 号。

学校现有 49 个教学班级，在校学生 2570 人，教职工 212 人。学校 2016 年通过上一轮江苏省四星高中复审。

第二部分 主要工作

一、强化政治引领，科学规范提升管理水平

1. 落实党委领导下的校长负责制。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥校党委的政治领导和组织保障作用，引导广大师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持为党育人、为国育才。学校全面落实校长负责制，在校党委领导下，校长依法依规全面负责学校的教育教学和行政管理等工作，确保党的教育方针的全面贯彻落实。

2. 对照党的教育方针明确办学理念。在主动发展规划的制定过程中，学校对照党的教育方针，立足学校传统、自身发展特点和愿景，提出“为了师生的和谐发展”的办学理念，促进学校教育坚定正确办学方向、规范办学行为、提高办学质量，持续聚焦学生核心素养，关注学生综合发展、全面发展。

3. 以完善健全的制度加强管理。加强内部管理体制改革的，建立完善各项规章制度。2017 年以来，制定了《关于进一步改进行政干部工作作风，密切联系教职工的制度》，修订了《江苏省武进高级中学教职工请假制度》《教职工民主评议行政干部制度》《江苏省武进高级中学教师专项绩效奖励考核发放办法》等一系列管理制度，形成了科学的考核评价体系。

4. 以规范议事规则推进民主管理。一是贯彻落实民主集中制，不断健全领导班子议事规则与“三重一大”事项决策程序，切实依法治校。二是积极推行校务公开，凡政策性和全局性的重大问题均予以及时公布，增加行政活动的透明度。三是坚持和完善教职工代表大会制度，全面落实教代会职权，学校重大决策、规章制度和涉及教职工切身利益的事项都经教代会公开审议，党政干部每年向教代会代表述职，接受教代会代表的民主评议。

二、创新德育模式，护航学生全面健康成长

1. 以品格提升项目为平台，夯实理想信念教育。立足省级中小学生品格提升工程项目“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”的建设，挖掘李公朴、常州三杰、优秀校友等地方名人资源，开展一系列厚植家国情怀、夯实理想信念的生本德育建设活动，加强对学生的理想信念教育、

社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。随着中小學生品格提升工程项目建设向纵深推进，学校加强党建、团建工作与德育工作的融合，学校加入武进区“新时代大中小学一体化‘星未来’思政课联盟校”，扎实《读本》教学，不断加强党建、团建工作与德育工作的融合，逐步推动学校特色德育品牌向特色思政品牌的提升，促进育人方式的转变。

2. 以共建共育为抓手，形成“三全育人”良好氛围。一是将专职思政教师队伍建设和全员德育队伍建设两手同时抓，形成齐抓共管的全员、全程、全方位育人局面。二是通过建立家长委员会、开设家长讲堂，与高校、企业、学校周边社区等开展协同育人活动，有机融合学校、家庭、社会等多种教育资源，贯彻“三全育人”理念。三是利用新校区建设契机，丰富、优化校园物化环境，体现物态造型、校园环境的教育价值，充分发挥环境育人的作用。

3. 以丰富课程为依托，促进学生健康多元发展。近年来，学校形成了科技创新节、体育健康节、文化艺术节等成熟的活动课程；创新开设了星空哲学、国际理解、“声”临其境等受学生追捧的社团课程，“武高之声”广播台等学生社团获评常州市百优社团；开设并优化了三级三维学生自主管理课程；打造了省武高李公朴志愿服务等综合实践课程；探索了“百行职业体验”等职业生涯规划课程。多样的课程丰富了学生生活，拓宽了学生视野，搭建了促进学生健康多元发展的平台。

三、落实课程改革，推进素质教育内涵建设

1. 确保“五项管理”落地生根，开展课后服务提质增效。学校制定并实施“五项管理”相关制度，通过告家长书、班会课、校园宣传栏等宣传宣讲相关制度。随着“双减”政策的出台，学校结合学段和学校特点制定课后服务方案，切实做好课后服务工作，促进教育公平，全面提质增效。

2. 推进“五育并举”融合育人，全面提升学生综合素质。学校开齐开足体育、美育、劳动教育课程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。**一是优化设施设备，打造环境氛围，软硬件建设保障五育融合。**学校加大硬件建设投入，建成理化生智慧云实验室、无人机训练室，音乐、美术专用教室和充足的运动场地、运动设施等，为五育创新融合提供物质保障。同时加强软件建设，通过校园文化墙、文化长廊、理想信念园等建设，将社会主义核心价值观、廉洁文化、学校“三风一训”等以丰富多样的形式展示出来，发挥文化育人、环境育人的作用。**二是探索课程表达，优化协同育人，多维度推进落实五育融合。**学校以省德育项目建设为先导，以传统体育项目、省英语课程基地、省生命科学创新实践课程基地建设为支点，以三大学生节日为平台，建构基于“五育融合”的课程表达。**三是重视过程评价，加强综合评价，以评价机制促进五育融合。**以发展的眼光看学生，以全面的眼光看学生，探索基于“五育融合”的学生评价新机制，以评价促进教育教学改革、促进学生全面发展。如通过各类活动、比赛、展示等，以激励为原则对学生做出多元评价；如通过评选读书之星、服务之星、勤问之星、运动之星、管理之星等，加强对学生的过程评价和综合评价。

3. 建构“武高特色”课程体系，彰显教育发展价值追求。近年来，学校加强课程建设顶层设计，结合自身发展提炼出了“求知、求真、求新”的课程理念，明确了“博雅、康慧、善思、成人”的课程目标，设计了“务本、广博、卓越”三大课程群，逐步形成了具有省武高特色的学生个性化、进阶式课程体系。学校全面开设校本选修课程，每周2课时。心理健康、英语报刊阅读、理想之光、语文智慧阅读等成为年级学生必修的校本选修课程，课程实施采用走班制。学校课程菜单初步成形，目前学校有校本选修课程近100门。

4. 打造“三段五步”智慧课堂，聚焦学科核心素养培养。2018年，学校确立了“真教真学”的教学理念，明确了“夯实基础，循序渐进，滚动提高；把握要求，多学精讲，提高效率”的课堂教学策略，形成了“三段五步”的智慧课堂教学范式，研究制定了《江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准》全面开展新一轮课堂教学改革。从第一年在骨干示范引领之下的“人人过关”，到第二年在学科建设月平台上的“各科过关”，再到第三年深入研究“三新”背景的“特色初显”，一步一个脚印，层层深入，有效地提高了学校教育教学质量。

5. 立足“三新背景”开展教研，全面建设卓越备课团队。面对新高考、新课程、新教材的“三新”背景，2021年，学校加强顶层设计，成立以校长为组长的领导小组，研制并启动了“打造卓越备课团队，共享教育智慧”备课组建设项目，致力于构建科学备课流程、形成系统教学资源，进一步促进教学质量全面提高。目前，该项工作正在全面推进中。

6. 创建“文理兼备”课程基地，搭建人才培养高位平台。2013年，学校成功申报省级英语课程基地，2018年该课程基地获评省级优秀项目，学校获评常州市国际理解示范学校；2018年，生命科学创新实践课程基地成为学校第二个江苏省课程基地。近年来，学校以一文一理“两驾马车”驱动学校人才培养快速发展，搭建人才培养高位平台，学校英语特色和科技创新特色初显。

四、提升德能修养，打造“四有五多”教师团队

1. 强师德铸师魂。一是确立“德艺双馨”的队伍建设方向。学校以加强行政干部作风建设为抓手，全面开展“三风”建设，以“四有”（有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心）“五多”（多给学生微笑，多给学生鼓励，多跟学生谈心谈话，多给学生个别辅导，多发现学生的闪光点）为标准，促进教师队伍师德师风建设。二是强化“知行合一”的师德建设模式。通过道德讲堂、“优秀在身边”事迹宣讲传递正能量，加强文化引领；组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》等，加强教育培训；通过开展党员志愿服务活动、党工共建活动，加强实践提高。三是落实“一票否决”的师德考核机制。学校制定并完善《江苏省武进高级中学师德考核办法》，坚持做好师德师风考核工作，实行师德一票否决制。

2. 建团队赋师能。在持续做好“青蓝工程”，发挥教师之间“传帮带”的作用，促进青年教师全面成长的同时，学校通过分阶组建教师团队，开展有针对性的培训、实践与提升。一是针对新入职三年的新进教师进行的“雏鹰”计划，旨在加快新生力量的适应、融入；二是针对拟进入五级梯队教师的“英才”计划，主要加快骨干教师的培养；三是针对学科带头人及以上教师的“卓越”计划，致力于发挥名优教师的领航作用。

3. 搭平台促提升。一是搭建项目建设平台。以省级英语课程基地项目、省级生命科学课程基地项目、区智慧阅读项目为依托，促进教师学科专业发展。以省中小学生品格提升工程为平台，提升教师德育工作水平。二是搭建引领共享平台。学校有市、区级名班主任工作室2个，英语、生物、物理等学科名教师工作室4个，引领了教育教学改革。学校还通过备课组建设形成共建共享机制，形成了良好的学术研究氛围。三是搭建合作交流平台。举办规模不等的学术沙龙、专题研讨，邀请金陵中学、省常中、省前中、省溧中、北郊高中、华罗庚中学、省奔中等一批名校的教师来校开设问题异构课，拓宽了合作交流渠道。

五、深入融合创新，着力建设智慧平安校园

1. 加快信息环境建设。学校信息化基础设施完备，现有106个教室配备智能交互一体机，所有教室均为多媒体网络教室，并配有壁挂式高拍仪及有线、网络两套播音系统；有3个计算机网络教室，每个教室均配置61台电脑；有理化生智慧云实验室，历史、地理等学科智慧教室；学校

运用科大讯飞智慧课堂系统，配备3台主机、180台平板，可开展信息化智慧课堂教学；各教室安装电子云班牌，动态更新学校时事新闻；学校建有自动录播教室4个，可通过校内录播云平台进行现场直播，可开展校内直播、电视会议等活动。2021年9月，与武进图书馆共建的省武高“阳湖书房”正式落成，自主、自助图书借阅系统全面投入使用。2021年，学校成功申报为江苏省智慧校园。

2. 探索智慧教学途径。除充分调用网络资源进行备课外，近年来，学校着力全面提升教师信息素养，促进信息技术与教育教学的深度融合，充分发挥信息技术在教学设计、教学研究和教学管理中的作用。教师们使用希沃软件制作教学课件、录制知识胶囊等微课；使用鸿合录屏软件或手机制作微课视频；学校逐步推广“小闲智慧”“智学网”等平台的使用，利用大数据分析为精准教学、提高课堂效率服务。随着后疫情时代的到来，学校积极利用腾讯、钉钉、学科网等平台探索线上线下混合式教育教学工作策略，推进智慧教育教学的发展。

3. 加强校园智慧管理。依托省级教育管理公共服务平台，建立包括教务管理、行政管理、财务管理、人事管理、学生管理与设备资产管理在内的信息化管理体系，实现办公、教务、教学、学生、后勤、安全等智能化管理。引进AI系统、用好一卡通系统，帮助教师、家长实时了解学生学习、生活等情况，有效促进家校互动交流。

4. 基本形成智慧安防。安装智能安防系统，覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。实现校园视频监控、入侵报警、一键报警、电子巡更、学生出入控制、访客管理、消防报警、紧急广播与疏散等智能化安防管理。

第三部分 成绩经验

近年来，学校凝心聚力、改革创新，进入了新的教育教学质量全面快速发展期，办学成果卓著。

一、领导关心，学校发展备受关注

近年来，学校发展得到各级领导和社会各界的广泛关心与支持。常州市委书记陈金虎，常州市委常委、副市长李林，常州市委常委、武进区委书记乔俊杰，武进区人民政府区长恽淇丞等市、区领导先后调研省武高，慰问教师；常州市、武进区人大代表、政协委员多次莅临参观校园；武进区人民政府副区长张小虎、时任武进区人民政府区长戴士福更是近十次来到省武高，关心新校区建设、学校发展的各方面工作。校友蒋华良院士两次回母校与师生交流，指导学校工作。校友史维、徐建刚等先后在学校建立奖教基金，全力支持母校建设；湖塘镇也专为学校设立了“求实”奖教基金，助力学校发展。在新一轮发展规划中，区委区政府明确提出了全力支持省武高创建高品质示范高中的区域优质教育资源建设目标。

二、整体搬迁，校园环境焕然一新

2018年12月，武进区政府启动学校西太湖校区改建工程，在原武进开放大学的基础上投资近1.7亿改建新校区。2020年8月，学校整体搬迁至现校址。校园占地近288亩，建筑面积10余万平方米。校园内学习、生活、运动区域相对独立，布局合理。三个年级有独立的教学楼，另有一幢综合教学楼，一幢独立的理化生实验楼，还有一个可容近千人活动的报告厅即将建成。学校自然环境优美，花木果树交错、池塘亭台幽静；校园小品点缀，人文景观丰富。学校场馆设施齐全，拥有省内一流的理化生学科实验室、英语课程基地、创客中心和智慧阅读系统，以及与武进图书馆联建的省武高“阳湖书房”，是一所现代化、智慧型花园学校，被誉为“读书的好地方”。

三、培根铸魂，品牌德育武高特色

2019年，学校成功申报江苏省中小学生品格提升工程项目“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”。三年多来，学校围绕项目建设内容，基本形成“信念园—成长柱—星光路—共生圈”四维一体的朴园德育范式。通过知、颂、学、行、创等多种新途径、新模式，形成“文化有根基、设计有系统、实践有创新”的品牌德育，形成有鲜明省武高特色的坚定理想信念的校本表达、时代表达和青年表达。2021年7月，该项目获评省精品项目。项目建设以来，学校师生精神面貌都得到大大提升，厚植家国情怀、坚定理想信念的教育在学校生根开花，仅2021年，学校就有2位同学被录取为中国空军飞行员，另有3位同学选择国防科技大学等军事类院校，学生爱国、报国的情怀炽热。2021年，学校以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程开设为契机，形式多样开展学习，截止目前，学校高一年级已有4位同学的学习心得被核心期刊《中学政治教学参看》“习而时察”栏目录用。

四、全面发展，学生成长群星闪耀

1. 学科竞赛硕果累累。近年来，学生在省物理、化学、生物奥林匹克竞赛，省中学生作文大赛和省领航杯英语口语大赛等学科竞赛中不断突破，斩获佳绩。在2019年金钥匙科技竞赛中，吴天骋等2人获省一等奖，2021年，王卓凡获特等奖，另有7人获一、二等奖；在“苏教国际杯”中学生阅读与写作大赛的现场决赛中，2019届的宋晶晶和2021届的王亿尧跻身全省前20名，获特等奖；在2019年“五彩之星”英语才智比赛中，顾铮铮获全国特等奖，杨凌等7人获省特等奖；在2021年“领航杯”省英语口语电视比赛中，张岚清获常州市唯一的省一等奖；在2022年“外研社杯”全国中学生素养大赛中戴雨露等3人获省一等奖，黄芙玲等18人获省二、三等奖。在2021年省生物奥赛中，诸真获国家级二等奖，丁秋然获国家级三等奖，另有6位同学获得江苏省一等奖，11位同学获得江苏省二等奖；在化学奥赛中，邢震华同学获江苏省一等奖，另有24位同学获江苏省二等奖，13位同学获江苏省三等奖。

2. 体育竞技活力迸发。近年来学校田径运动队在江苏省中学生田径运动会（苏南）上屡创佳绩，基本保持团体第一名的好成绩。此外，学校运动员在游泳、羽毛球、篮球、足球等赛事中也展现活力，创造佳绩。在2021年全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会上，沈俊彤获女子S5级200m自由泳第二名、女子S5级20分女子4×50m自由泳接力第二名，打破世界纪录；潘奕彤获女子S9级50米自由泳第五名。近年来，学校获评全国篮球特色学校、江苏省体育传统项目学校、常州市体育传统项目学校、常州市体育特色学校。

3. 文艺书画翰墨幽香。学校在每年的文化艺术节中都以多样的形势举办读书报告会和书画作品展，涵养学生的审美品格。近年来，学生在文艺书画等方面也取得了喜人成绩。邵苏楠、万斌成、万芷辛等同学先后在2019年、2021年的常州市中小学艺术展演活动“独唱”中获一等奖；张丽在2018年省中小学书法大赛中获金奖，张佚诺、徐佳钰获银奖；施懿真、沈珂在2021年“学党史、颂党恩、筑信念”常州市青少年书法作品展中获一等奖，张茜羚、沈灵瑜、陈昕筠获二等奖；于真真在2019年省“学宪法·讲宪法”演讲比赛和知识竞赛中获一等奖。

4. 综合荣誉彰显素养。在省三好学生、省优秀学生干部、梅特勒-托利多教育奖励基金奖等的评选中，一大批综合素质高、全面发展好的学生脱颖而出，获得奖项。沈婷、程晓、陈若愚、吴华等同学先后获评省、市级最美中学生。

五、德艺双馨，教师发展捷报频传

1. 明德惟馨，身正为范。学校以“四有五多”为目标，加强教师队伍建设，一个德艺双馨的团队逐步形成。近五年，学校有4位教师参与援疆工作，严东泰老师牵头在新疆尼勒克武进高中

设立“武进新苑奖学金”，徐长兵、严东泰两位老师的援疆事迹先后被常州市“道德讲堂”微信公众号、《常州日报》等媒体报道；20多位教师先后获评市、区级师德模范、先进教育工作者，芮宏军、卜玉刚等多位老师受兄弟学校邀请宣讲个人先进事迹。

2. 科研兴教，学高为师。学校高度重视教学科研，加强高考研究、课程研究、教材研究。三年多来，我校立项研究5项省级课题，8项市级课题或备案课题，17项区级课题或备案课题。平均每年有10多个微型课题成为学校教科研工作特色项目。目前，学校在研还有2项省级课题，4项市级备案课题和7项区级备案课题。各级课题涉及学校所有学科。教师共发表论文153篇，其中核心期刊发表22篇，另有100多篇在各级各类论文评比中获奖。2人获评“龙城十佳教师”，1人被推荐为省333高层次人才培养工程培养对象，1人被常州市教育局推荐参评江苏省“苏教名家”培养对象。在省、市、区各级各类基本功大赛、评优课和解题大赛中获奖教师近80人次，其中省级获奖5人，常州市一等奖13人次，二等奖11人次，武进区一等奖27人次，二等奖22人次。在五级梯队晋升中，2021年获得新突破，秦亚平、韦叶平两位老师获评特级教师。学校名班主任团队也不断壮大，目前，有常州市特级班主任1人，区名班主任6人，1人在省班主任基本功竞赛获二等奖，7人在常州大市的班主任基本功大赛中获一、二等奖。

三年来，省武高人秉持“笃道求实”的校训，团结奋进、追求卓越，办学层次不断提升，社会声誉越来越好。学校被评为全国读书教育活动读书育人特色学校、江苏省文明校园、江苏省五四红旗团委、常州市首批中小学心理健康教育特色学校、常州市文明校园标兵、常州市工人先锋号、武进区“高质量发展”争先创优先进集体、武进区文明校园标兵、武进区德育先进学校、武进区新时代教师队伍建设先进学校等，校党委获评常州市教育工委“先进基层党组织”等；2019年以来连续三年获得了武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖；2021年学校获评常州市第二批市级教师发展示范基地校、武进区新时代教师队伍建设先进学校。

第四部分 努力方向

近年来，学校教育教学质量大幅度提高，社会美誉度也连年攀升，但对标高品质示范高中建设标准，对标政府和社会的期待学校发展还有很多有待改进和提升的方面，主要有以下几个点：

一是学科领军人才不足，名优教师团队梯队有待进一步建设。由于教师结构老龄化现象严重，学校一度出现活力不足的现象，近年来随着年轻化的推进，教师队伍建设取得了显著的成绩，但名优教师储备不足、断层明显。在今后的队伍建设中，要进一步加强“雏鹰”“英才”“卓越”三大队伍建设，培养更多在学科上有领导力，在区域内有影响力、有话语权的优秀中青年名师，不断增加学校名优教师数量。

二是学科研究深入不足，卓越备课组建设工作尚在起步阶段。在“三新”和常武一体化的背景下，高中学校教育教学都面临很多新的挑战 and 机遇，狠抓教学核心工作我们永远在路上。围绕中心工作，2021年开始的卓越备课组团队建设尚在起步阶段，凝心聚力、深入研究、克难奋进，形成有省武高特色的备课组团队是今后学校永远的工作重点。

三是教工宿舍严重紧缺，吸引优秀人才的配套硬件有待改善。2020年8月，学校整体搬离原湖塘古方路校区来到西太湖畔，学校环境和硬件设施得到质的提升，但远离城区客观上给广大教职工的生活带来很多不便，宿舍成为绝大多数教师的需要。但目前学校教职工宿舍楼为原武进电大教工宿舍楼改造而成，数量明显不足，基本是2—3人合用几平方的小房间。随着青年教师数量的增加，宿舍需求量越来越大，如何做好后勤保障，给老师们尽可能多的关爱和支持，以免后顾之忧，留住人才，是学校迫在眉睫的大事。

问题与困难正是学校发展的动力与鞭策。学校将利用此次四星复评的机会进行总结、反思、整改，分析发展面临的形势和存在的挑战，进一步明确发展目标、发展思路、重点工作和工作策略，进行顶层设计，系统规划，全面实施素质教育，全面提升教育教学质量。我们相信，在各级党委政府的关怀下，在上级教育行政部门的领导和帮助下，在全校师生员工的不懈努力下，学校一定会与时俱进，再创新业绩，实现越来越好的办学愿景，为争创江苏省高品质示范高中奠定坚实的基础。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第1条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	B
	评价细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10～16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
自 评 概 述			
现状与成效			
江苏省武进高级中学位于常州武进“两湖”创新区核心区域，自然环境优美，学校布局合理，教学设施齐全，人文景观丰富。现有 49 个班级，平均每班 52 人，校园占地面积 191386.2 m²，生均占地面积 74.5 m²，能够满足师生学习、生活的需要。 1.1 独立设置的高中。 学校是一所独立设置、独立法人的全日制公办高中，创办于 1946 年，原名武进私立求实初级中学。1971 年更名为武进县湖塘桥中学，1987 年初高中分设，高中更名为武进高级中学，1996 年 11 月，学校搬迁至湖塘古方路 818 号，1997 年 10 月通过省重点中学验收，1999 年 11 月更名为江苏省武进高级中学，2001 年 4 月通过国家级示范高中验收，2004 年学校转评为江苏省首批四星级学校。2020 年 8 月，学校整体搬迁至常州市武进经济开发区凤苑南路 1 号，进一步拓展了办学空间，改善了办学环境，提升了办学品质。宋海永校长是学校的独立法人，没有举办高中分校、校区及义务教育段学校。 1.2 办学规模适度。 学校现有 49 个班级，高一年级 18 个班，高二年级 16 个班，高三年级 15 个班，学生总数 2570 人，平均每个班级 52 人。近年来，学校教育教学质量和内涵发展连年攀升，社会美誉度高，2019、2020、2021 连续三年获武进区普通高中全面实施素质教育工作成果特等奖。 1.3 生均占地面积。 学校占地面积 191386.2 m²（合 287 亩），生均占地面积 74.5 m²，校园布局合理，教学区、运动区、生活区分开，相对独立，自成一体；校内揽月广场气势恢宏，弧形教学楼（求是楼）连接各年级教学楼，既相互连通，又互不影响。学校绿化面积 72394.7 m²，生均绿化面积 28.2 m²。校内环境优美，绿化错落有致，水系清澈灵动。			

1.4 生均校舍、宿舍占地面积。

学校建筑面积 105939 m²，生均校舍（不含宿舍）建筑面积 24.4 m²。建有 5 幢学生宿舍楼，面积 32973 m²，生均宿舍面积 15.2 m²。配有宿舍 625 间，每间宿舍可容纳 5 名学生，每间宿舍配有独立的盥洗间、卫生间、淋浴间、吸顶电扇、空调、橱柜等生活设施，24 小时供应热水，每个楼层都安装直饮水，配套设施一应俱全，能满足住宿生的生活需求。

1.5 食堂环境宽敞，就餐席位宽敞，设备先进，安全达标。

学校食堂面积 10130 m²，两个学生餐厅，可容纳 3000 人同时用餐。学校食堂厨卫设备先进，使用合格燃烧器具，安装有燃气泄漏安全保护装置、烟感报警装置和明厨亮灶系统，安全卫生监控系统达标，是常州市 A 级食堂。

1.6 卫生室面积达标，功能分区合理，各项管理规范。

学校卫生室使用面积达 75 m²，设有门诊室、治疗室、处置室、观察室和药房等功能分区，适应学校卫生工作需要；配备 2 名专职校医，常用器械及药品按规定配置并管理到位。2020 年疫情以来，学校专门设置隔离室、观察室、物资储备室，安排专人值班，防疫物资种类齐全、数量充足、更新及时，进出、领用等台账资料规范完整。

问题与不足

全校班级为 49 个，平均班额为 52 人。

改进措施和目标

在上级教育行政部门的要求下，学校办学规模不断扩大，学校无法解决该问题。

（2）基础数据

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现 有 校 园 总面积	现有校舍 建筑总 面积	教工宿舍 建筑面积	学生宿舍 建筑面积	教学用房 总面积	生均校园面 积	生均校舍建筑面积
					（以实际在校生数计算）	
191386.2	105939.0	4435.0	32973.0	38031.4	74.5	41.2

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量（个）	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
（一）教学及辅助用房（平方米）					
普通教室	80	8656.0	2020 年 8 月	是	
普通实验室	14	1519.6	2020 年 8 月	是	
创新实验室	18	2016.9	2020 年 8 月	是	
探究实验室	6	510.3	2020 年 8 月	是	
其它实验室	4	432.8	2020 年 8 月	是	
图书阅览室	2	1734.8	2020 年 8 月	是	
微机室	3	509.3	2020 年 8 月	是	

通用技术室	3	432.8	2020 年 8 月	是	
各类专用教室	12	2179.0	2020 年 8 月	是	不含音美专用教室
体育馆	1	5750	2020 年 8 月	是	
卫生室	1	108.2	2020 年 8 月	是	
(其它)					
(二) 办公用房 (平方米)					
行政办公室	16	1458.0	2020 年 8 月	是	
教师办公室	29	2583.4	2020 年 8 月	是	
(其它)					
(三) 生活用房 (平方米)					
教工宿舍	146	5701	2020 年 8 月	是	
学生宿舍	625	26595	2020 年 8 月	是	
食堂	1	10130	2020 年 8 月	是	
(其它)					
其它用房 (平方米)					
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学法人证书	法人证书	2022. 04	是
2. 2019、2020、2021 年高中招生计划	招生计划	2022. 04	是
3. 2019、2020、2021 年新生学籍管理档案及班级信息	学籍管理	2022. 04	是
4. 学校土地、总平面图	办学条件	2022. 04	是
5. 校舍、宿舍建筑面积概览	办学条件	2022. 04	是
6. 师生食堂情况概览	食堂	2022. 04	是
7. 卫生室功能分区图片	卫生室分区	2022. 04	是
8. 近三年卫生室药品库存	药品库存	2022. 04	是
9. 卫生室设备、常用器械及药品配置目录	卫生室设备等	2022. 04	是

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自 评 概 述			
现状与成效			
2.1 拥有标准塑胶田径场 学校建有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径场 1 块，内含 11 人制足球场 1 片，配套铅球投掷场地 2 片、跳远场地和跳高场地各 1 处，另有室外篮球场 15 片、室外排球场 2 片、室外网球场 1 片、室外乒乓桌 12 张、器械区 1 片。 2.2 各类运动场馆满足需求 学校建有 5750 m²的现代化体育馆 1 座，内设篮球场 1 片、羽毛球场 3 片、室内乒乓桌 25 张，健身房 1 间、体操房 1 间。各类运动面积达 39908 m²，生均活动面积达 15.53 m²。学校体育场地众多，活动器械丰富，能充分满足体育教学和学生活动的需要。 2.3 图书资源丰富且阅读量大 校图书馆是江苏省一级图书馆。学校图书馆使用面积为 1734 平方米，馆藏各类图书 14.9 万册，生均藏书 55.6 册，年生均购书 2.1 册，年生均借阅图书 25.8 册。图书馆设有教师阅览室 4 个，有座位 120 座，能满足教师阅览需要；学生阅览室 4 个，有座位 220 座，采用武进图书馆借阅系统，环境优美，设施先进；各个班级都设有“图书角”，学生可以随时自主阅览。学校配备			

3 个信息技术教室，其中学生电脑 183 台；配备了 3 个科大讯飞智慧教室，室内配备 3 台主机、180 台平板，学生可以自主登录电子阅读系统进行相关阅读和学习。

2.4 艺术教学用房与设备充足

学校建有音乐室 3 个，舞蹈教室 1 个，美术室 3 个，画室 2 个，其中设备设施均按省一类标准配置，能满足学生的学习和发展需求。

2.5 实验室装备先进且数量充足

学校现有物理类实验室 7 个（普通类标准实验室 6 个、创新类实验室 1 个），化学类实验室 6 个（普通类标准实验室 4 个、创新类实验室 2 个），生物类实验室 19 个（普通类标准实验室 4 个、创新类实验室 15 个），通用技术实践室 3 个，配套仪器室 6 个、准备室 3 个，开放式标本室 2 个，化学、生物药品室各 1 个，危险化学药品室 1 个，废水处理室 1 个，均超过省颁一类标准。

2.6 学校教学条件先进优越

80 个普通教室安装健康照明系统，所有普通教室和专用教室都配备智能交互一体机、视频展示台、IP 网络广播等多媒体教学设备。学校教师人均一台办公计算机，有计算机教室 3 个、智慧课堂 3 个，学生拥有计算机或移动终端数量达 370 多台，生机比达到 7:1，所有设备均有专人维护，常年保持正常使用状态。

2.7 学生生活设施安全便捷

学校建有学生公寓 5 幢，有学生宿舍 625 间，每间宿舍可容纳 5 人，配有卫生间、淋浴间、电扇、空调，设施安全、卫生、方便、实用；采用先进的刷脸门禁系统，出入数据一目了然，管理智能便捷。学校拥有食堂 1 座，厨房设备设施先进，安全卫生监控系统达标；两个宽敞明亮的学生餐厅，可容纳 3000 人同时用餐，采用智能化刷脸点餐系统，用餐快捷方便，是常州市 A 级食堂。宿舍和食堂完全能满足学生的生活需求。

2.8 重视智慧校园建设与应用

学校信息化基础设施以校园网络为核心。外部通过千兆电信光纤接入，内部通过万兆光纤连接到各幢大楼，千兆覆盖到桌面，能够支撑省内高清视频会议等对网络要求较高的应用。学校为江苏省智慧校园，以应用国家教育管理信息系统为基础，依托省级教育管理公共服务平台，建立包括教务管理、行政管理、财务管理、人事管理、学生管理与设备资产管理在内的信息化管理体系。如互联网办公云平台、智慧教务管理、文件共享与私有云建设、校园安全管理系统、校园一卡通系统、云备课系统等。学校现有 106 个教室配备智能交互一体机，所有教室均为多媒体网络教室，并配有壁挂式高拍仪及有线、网络两套播音系统。学校建有自动录播教室 4 个，观摩教室 3 个，通过校内录播云平台可进行现场直播、电视会议、远程教学等活动。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	16	3	2	5750	396 m ²	15.53	108.2

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
14.9 万	55.6	2.5		25.8	54	182
近 3 年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
5	1.1	1.2	2.6	220	省一级	2002

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	18	音乐室	3	396.0
高二	16	美术室	5	612.4
高三	15	其它	1	345.1
合计	49			

1-2-4 实验室等

实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室	物理实验室 1、2、3、4 力学、磁学 探究实验室	6	智慧云实验室	1	7	4	1	
化学实验室	化学实验室 1、2、3 模拟设计搭 建室	4	智慧云实验室； 化学反应原理实 验室	2	6	1	1	
生物实验室	生物实验室 1、2；显微 实验室 1、2	4	智慧云实验室； 微生物实验室； 组织培养室；真	15	19	1	1	

			菌实验室；遗传与进化学习室；微观体验室；分子与细胞学习室；生态综合实验室；院士研究院；STEM实验室；稳态与调节学习室；生物与环境学习室；生物技术与工程学习室；工艺坊；秦亚平名师工作室					
通用技术实践室	通用技术教室	1	创意金工、木工实践室	2	3			
信息技术教室	信息技术教室 1、2、3	3	科大讯飞智慧课堂 1、2、3	3	6			
生物标本室	标本室数：2 标本数（件）：79							
（其它）	人工智能实验室、无人机创意工作室、3D 创意设计室、创客中心各 1 个							

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 体育场地、器材概览	体育设施设备	2022. 04	是
2. 近三年学校图书馆相关管理与图书购置材料	图书杂志	2022. 04	是
3. 学校音乐美术教室设备	音乐、美术	2022. 04	是
4. 学校实验室功能室和机房	实验室功能室	2022. 04	是
5. 食堂情况概览	师生食堂	2022. 04	是
6. 学生宿舍情况	学生宿舍	2022. 04	是
7. 学校智慧校园建设与应用	智慧校园	2022. 04	是

办学条件 1-3

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 3 条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学	

		理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 (3)着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述			
现状与成效			
3.1 校园布局及功能馆室 学校校园占地面积 191386.2 m²（合 287 亩），校园布局合理，教学区、运动区、生活区分开，相对独立，自成一体；校内揽月广场气势恢宏，弧形教学楼连接各年级教学楼，既相互连通，又互不影响。学校绿化面积 72394.7 m²，校内环境优美，绿化错落有致，水系清澈灵动。 学校图书馆是江苏省一级图书馆。使用面积为 1734 平方米，馆藏各类图书 14.9 万册，生均藏书 55.6 册，年生均购书 2.1 册，年生均借阅图书 25.8 册。图书馆设有教师阅览室 4 个，有座位 120 座，能满足教师阅览需要；学生阅览室 4 个，有座位 220 座，采用武进图书馆借阅系统，环境优美，设施先进；各个班级都设有“图书角”，学生可以随时自主阅览。 学校现有学校现有物理类实验室 7 个（普通类标准实验室 6 个、创新类实验室 1 个），化学类实验室 6 个（普通类标准实验室 4 个、创新类实验室 2 个），生物类实验室 19 个（普通类标准实验室 4 个、创新类实验室 15 个），通用技术实践室 3 个，配套仪器室 6 个、准备室 3 个，开放式标本室 2 个，化学、生物药品室各 1 个，危险化学药品室 1 个，废水处理室 1 个，均超过省颁一类标准。其中实验室器材、药品齐全，满足演示实验、学生分组实验、自主探究实验的要求，实验开出率达 100%。学校严格按新课程标准的要求，开齐开足各类演示实验和学生实验。实验室能做到安全防范，仪器设备及时维护、保养，确保始终处于完好的备用状态。实验室管理登记规范，物品能及时登记造册，摆放整齐，橱窗设卡，卡物一致，账卡相符。 根据江苏省中小学教育技术装备标准，学校配备了 3 个信息技术教室和 3 个通用技术实践室，建有人工智能实验室、无人机创意工作室、3D 创意设计室，能根据新课程标准满足学生设计与操作要求，培养学生的探究精神，提高学生的技术探究能力。 3.2 求实校园文化建设 学校以“求实”为文化底色，与时俱进不断丰富“求实”文化内涵，将学校文化融入校园环境建设中，充分发挥文化育人、环境育人的作用。 在古方路老校区，学校通过“公朴楼”“求真楼”“求实楼”“求是楼”等楼名设计展现学校的求实文化。在新校区环境文化设计过程中，学校加强顶层设计、统筹规划，不仅将老校区的楼名，以及“旋律”“生命”等经典校园景点传承保留，还根据新校区的布局特点和学校的发展定位，设计了校园文化墙，将学校历史、“三风一训”、社会主义核心价值观、廉洁教育等展示出来。学校以推进省级中小学生品格提升项目“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”的建设为契机命名了校园的“两林两路”——公朴林、院士林，公朴路、院士路；建设了“朴园”，朴园布置有讲述李公朴先生事迹的回廊，有融合党建、团建等红色元素的师生活动小广场。目前，朴园是学校的一大打卡景点，也是校园理想信念教育的重要场域。在教学楼里，学校精心布置主题连廊，一楼连廊以科技为主题，一方面介绍中国近年来的科技发展，展示中国速度、中国高度、中国深度，展示大国实力；一方面展出中国现当代杰出科学家，及其饱含家国情怀的名言。二楼长廊则以传统文化为主题，结合弧形楼各教室的功能，分别以“乐”（音乐）、“美”（美术）、“学”（学习）、“范”（教育）为关键词，融合传统文化、地方文化、学校文化，彰显学校特色。这些区域的文化设计将知识性、审美性、思想性等融为一体，追求润物无声的育人效果。此			

外，学校在英语课程基地、实验楼、阅览室、英语课程基地、食堂、宿舍、运动场等各类学习、生活场所都加强文化环境的整体规划设计，注重学校个性特点的展示，全力营造富有省武高特色的和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。

3.3 建设智慧校园，助力师生发展。

学校为江苏省智慧校园，信息化基础设施以校园网络为核心，为学校管理、教学、教研、办公、家校联系等提供强有力的硬件保障，助力师生发展。外部通过 1000M 电信光纤接入，内部通过万兆光纤连接到各幢大楼，千兆覆盖到桌面，能够支撑省内高清视频会议等对网络要求较高的应用。基础网络采用扁平化设计，以两台华为 7706 核心交换机为核心，在区域上划分为校园网区域、无线网区域、设备网区域，所有设备通过光纤连接核心，包括监控、门禁、人脸识别等，符合校校通工程的第三层次要求，校校通覆盖率 100%。学校对所有教师的帐号资源集中分配和管理，对无线上网实行实名制，通过日志服务器保存上网记录至少 60 天。学校为每位教职工均配备了 i3 工作电脑，全校拥有电脑总数为 609 台，所有电脑均可上网，其中学生电脑 370 多台，生机比达到 7:1，教师数与网络环境下的教师使用计算机数达到 1:1。

学校现有 106 个教室配备智能交互一体机，所有教室均为多媒体网络教室，并配有壁挂式高拍仪及有线、网络两套播音系统；有 3 个计算机网络教室，每个教室均配置了 61 台电脑；配备科大讯飞智慧课堂系统，配备 3 台主机、180 台平板，可以开展信息化智慧课堂教学；每个教室门口装备有电子云班牌，动态更新学校时事新闻；学校建有自动录播教室 4 个，通过校内录播云平台可进行现场直播、电视会议、远程教学等活动。

学校建有广播中心 1 个，通过有线、无线及遥控的方式，灵活地实现了全校覆盖，用于广播操、眼保健操、升旗仪式和课间音乐铃声的播放及控制，各年级组可以同时进行互不干扰的英语听力播放。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
72394.7	2570	28.2

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校园布局	校园布局	2022.04	是
2.校园文化建设掠影	校园文化	2022.04	是
3.数字化资源和智慧校园	智慧校园	2022.04	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。	A
	评价 细则	（1）财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 （2）财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 （3）生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 （4）办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
4.1 办学经费充裕，生均公用经费达标。 江苏省武进高级中学为武进区教育局直属单位，财政收支由武进区财政局直接管理。武进区财政局历来重视江苏省武进高级中学的教育投入，关注学校的发展与创新。新校区改造修缮、设施设备添置与更新升级、办公经费等由区财政足额拨付。近三年，区财政按照生均 1200 元的标准及时、足额拨付公用经费，年度生均公用经费财政拨款基准定额均达到省定标准。 4.2 改善办学条件经费有保障。 多年来，各级政府十分重视学校发展，教育经费的投入稳步增加。近三年，学校修缮改造经费、教学设备添置、更换、升级经费等投入得到大力保障。 4.3 生均教学仪器设备值。 为了更好地推进素质教育，促进学生全面而有个性地发展，近年来，学校加大了对教育教学仪器设备投入的力度，各类教育教学仪器设备均按高标准配置。 4.4 办学经费收支平衡，学校无负债。 武进区政府把依法保障教职工工资福利待遇作为重视教育的大事来抓，按照教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的标准，财政优先安排教职工的工资、住房公积金、住房补贴等，确保教职工工资、福利以及各类补贴及时足额发放，无拖欠教师工资、降低教师福利待遇现象。学校无债务负担。			
问题与不足			
无			
改进措施和目标			
无			

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年公用经费投入明细表	公用经费	2022.04	是
2. 近三年项目经费投入明细表	项目经费	2022.04	是
3. 学校无债务说明	无债务	2021.12	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 5 条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。		A
	评价细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。		
自 评 概 述				
现状与成效				
5.1 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准。 谢建伟，1962 年生，本科学历，中学高级教师，中共党员，江苏省优秀教育工作者、常州市五一劳动奖章获得者、常州市优秀共产党员，常州市特级校长。1981 年参加工作，1998 年起历任武进市小河中学校长、党支部书记，武进区教师进修学校 校长、党总支书记，江苏省奔牛高级中学校长、党总支书记，2012 年起任武进区教育局副局长，2017 年 11 月至 2021 年 2 月兼任江苏省武进高级中学校长。谢建伟敬业奉献、关爱师生，在广大师生员工中有很高的声望和威信，任职省武高校长期间师生满意度均在 95%以上。 宋海永，1969 年生，本科学历，中学高级教师，常州市特级教师后备人才，民主促进会会员，江苏省优秀教育工作者、常州市高级校长。1990 年参加工作，历任武进市（县）罗墅湾中学团委书记、政教处主任；1998 年 8 月起在江苏省武进高级中学任教，历任年级组长、教务处副主任、教务处主任、副校长；2016 年 8 月任常州市武进区湟里高级中学校长；2021 年 2 月起任江苏省武进高级中学校长。宋海永聚焦学校发展中心工，坚持群众路线，在广大师生员工中有很好的口碑，师生满意度超过 95%。 5.2 秉持先进理念，守正笃实、改革创新。 谢建伟同志在学校发展的关键时刻，接受区委区政府的任命，兼任省武高省武高校长。在多年所学校担任校长的过程中，他始终秉持“善待每一位学生、相信每一位学生、让每一位学生走向成功”的办学思想，在任职省武高校长期间，他结合学校、时代的特点，进一步丰富“善待”“相信”“成功”等关键词的内涵，提出了“五多”（多给学生微笑，多给学生鼓励，多跟学生谈心谈话，多给学生个别辅导，多发现学生的闪光点）的教育原则，致力于构建“爱岗敬业，笃学自信”的教师文化，形成“求实进取，立德成人”的学生文化，以理念引领实践、指导实践，促进了学校面貌的显著改善。2017 年 11 月到任时，恰逢学校新一轮三年主动发展规划的制定，他对学校作了全面调研，提出了“求实存真、固本强基”的办学理念，推崇真实、充实、朴实的做人原则，力倡笃实、踏实的做事方式，遵循教育规律和学生成长规律，引领学生固身心之本、做人之本，强自立之基、成才之基。谢建伟校长通过指导制定《夯实基础，提升内涵，开创优质发展				

新局面》的学校 2017-2020 年主动发展规划，加强顶层设计，以“三风建设”为抓手，培植“求实”文化、建设生本德育、推动课程改革、促进教师发展、提升教学质量、加快后勤改革。

2018 年 12 月，学校西太湖新校区改造工程全面启动，谢建伟校长以建设高品质高中为标准，以促进师生全面和谐发展为目标，全面谋划学校改造项目，全力升级学校硬件设施设备，精心打磨营造校园文化环境。特别是在功能教室建设、省级课程基地建设，以及省级中小学生品格提升工程项目等的建设上，他以长远的眼光，高瞻远瞩，为学校发展奠定了坚实的基础。2020 年 8 月，学校整体搬迁至新校区，同时学校开始制定 2020-2023 三年主动发展规划，谢建伟校长以此为契机，再一次通过广泛的调研、论证，将“为了师生的和谐发展”确定为学校新时期办学的理念，坚持教育以学生为本，办学以教师为本，管理以师生发展为本的思想，以和谐制度为抓手，聚焦管理效益；以和谐环境为依托，追求身心愉悦；以和谐课堂为阵地，提升学习潜能；以和谐活动为平台，营造温馨氛围。

2017 年底至 2021 年初，在不到五年的时间，学校办学质量发生质的飞跃，成功申报省级中小学生品格提升工程项目 1 项，省级课程基地 1 个，省级课题 3 项，学校获评省文明校园、常州市工人先锋号，获评武进区素质教育工作成果一等奖 1 次、特等奖 2 次，学校声誉迅速提升。

宋海永同志 2021 年 2 月任职省武高校长。他继承发扬了学校的办学思想，重视以文化凝聚人心，以文化推动发展。他立足“笃道求实”的校训，倡导“精心做事、大气担当”的武高品质，特别弘扬“帮助他人，为他人点灯”的精神，致力于树立学校的核心价值观，凝心聚力共建美好家园。他结合高中教学面临的“三新”背景，积极探索育人方式变革的有效途径，在学校原有智慧课堂教学改革的基础上，进一步细化推进，全力加强备课组建设，努力构建科学备课流程、形成系统教学资源，进而打造“共享教育智慧”的卓越备课组团队。

2021 年是学校前期众多省级项目、课程建设的收官之年，也是新一轮三年主动发展规划的开局之年。一年多来，宋海永校长积极参与建设，全力保障各个项目、课题建设的高质量结项。2021 年，学校的办学质量再攀新高，高考特殊类本科较上一年再提升超 7 个百分点，学校再获武进区素质教育工作成果特等奖。一年来，学校教师队伍发展迅速，2 位教师获评特级教师，1 位教师被推荐为省 333 高层次人才培养对象，1 人被常州市教育局推荐参评江苏省“苏教名家”培养对象，1 位教师在省级评优课中获二等奖，更有数十位教师在各级各类比赛、梯队评比中取得优异的成绩；一年来，学生发展也全面多元、成果喜人，无论是学科竞赛，还是在艺体活动中，省武高学子都有精彩表现；一年来，学校的省级中小学生品格提升项目以全省第 7 名的优异成绩获评省精品项目；学校成功申报省级课题 1 项；学校获评江苏省文明校园、常州市文明校园标兵、江苏省五四红旗团委、常州市首批中小学心理健康教育特色学校、常州市第二批市级教师发展示范基地校、常州市委教育工委“先进基层党组织”、武进区“高质量发展”争先创优先进集体、武进区新时代教师队伍建设先进学校。

5.3 深入教学一线，全面听课评课。

谢建伟校长任职省武高期间，根据新课程基本理念，提出了学校“真教真学”的教育理念和“夯实基础、循序渐进、滚动提高，把握要求、多学精讲、提高效率”的 24 字教学策略，启动了“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”课堂教学改革项目。他强调提高课堂教学效率的重要性，并坚持深入一线，参与到听评课工作中来。他覆盖全学科听课，对学校校本选修课程、社团课程等也积极参与观摩指导，基本做到每周听课不少于 2 节，坚持做到每学期听课不少于 30 节的听课要求。

宋海永校长继续坚持深化课堂教学改革，聚焦教学团队建设，研制并启动了“打造卓越备课

团队，共享教育智慧”备课组建设项目。他重点关注高三课堂教学，加强推门听课，积极参与预约听课，关注不同年龄段教师的课堂；关注各年级备课组集体备课成果在课堂教学中的落实；关注学校社团课程、校本课程的建设，加强对精品社团和精品课程的指导与引领，提升学校课程质量。任职以来，他坚持做到每学期听课不少于 30 节。

5.4 加强教育教学研究，积极参与科研工作。

谢建伟校长积极参与教育教学科研工作，致力于学校的高质量内涵发展。2019 年以来，他每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，如《提高师德修养，做学生心目中的好老师》《切实加强体育、美育、劳动教育，促进学生全面发展》《有效管理时间，提高工作效率》《建设学校课堂文化的几点思考》等，通过这些专题讲座或报告与全校教师分享自己在课堂教学、教育管理、教师修养等多方面的学习研究思考。

2018 年他主持申报了省级规划课题《基于问题解决培养学生思维品质的策略研究》，2019 年该课题获精品课题培养对象，2021 年，课题顺利结题。2019 年，他再次成功主持申报省级生命科学创新实践课程基地、省级中小学生品格提升工程项目《公朴精神：基于名人资源的理想信念教育》，2021 年，两个项目完成结项工作，其中省级中小学生品格提升工程项目获评省精品项目。2018 年起，谢建伟校长以新课程标准研究为核心，加强学校课程建设，推进课堂教学改革，2019 年关于学校课程建设的经验介绍论文《优化课程建设，促进内涵发展》在全省四星级校长会议交流，并发表在《江苏教育》（教育管理）12 期发表。

宋海永校长高度重视学校文化建设，先后在《江苏教育报》发表《构建点赞文化，提升管理效能》，在《中国教育报》发表《品质教育，成就品位人生》等管理文章。任职省武高一年多的时间里，他以《五育融合，促进学生全面和谐发展》《凝心聚力，打造卓越备课组团队》《凝心聚力，同心同向，努力建设省武高美好家园》等主题与教师、行政干部交流自己在教育教学研究上的思考、心得；他聚焦教育教学中心工作，引领广大教师重视“三新”背景下的高考研究，积极参与育人方式变革，全力提升教育教学质量，不断提高教育科研质量。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
宋海永	53	本科	中学高级教师	32	202102	数学		
						数学		
						数学		

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2018.05	生命科学创新实践课程基地	省级课程基地
2018.07	基于问题解决培养高中生思维品质的策略研究	省级课题（2021年结项）
2019.07	公朴精神：基于名人资源的理想信念教育	省级中小学生品格提升工程项目
2019.12	文章发表（《优化课程建设 促进内涵发展》）	《江苏教育》
2017.09	文章发表（《构建点赞文化 提升管理效能》）	《江苏教育报》
2021.01	文章发表（《有温度，方有动能》）	《常州日报》
2021.01	文章发表（《品质教育 成就品位人生》）	《中国教育报》

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 谢建伟、宋海永任职文件	任职文件	2022.04	是
2. 谢建伟特级校长证书	特级校长	2019.12	是
3. 宋海永高级校长证书	高级校长	2022.04	是
4. 近三年师生对校长满意度测评汇总表	校长满意度	2022.04	是
5. 智慧课堂教学改革项目材料	课堂教学改革	2022.04	是
6. 卓越备课组建设材料	备课组建设	2022.04	是
7. 校长深入一线听、评课材料	校长听、评课	2022.04	是
8. 校长教科研成果相关材料	校长教科研	2022.04	是
9. 近三年学校荣誉一览表	学校荣誉	2022.04	是
10. 近三年新闻媒体报道学校发展材料	媒体报道	2022.04	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。		A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。		
自 评 概 述				
现状与成效				
6.1 领导班子及管理队伍结构合理，素质优良。 学校领导及干部队伍整体素质好，学科结构合理。学校现有校级领导5人，其中校长1人，				

党委书记 1 人，党委副书记 1 人，副校长 2 人，平均年龄 48 岁；5 位校级领导都具有大学本科学历，中学高级教师职称，其中特级教师 2 人、特级教师后备人才 2 人，班子成员多次参加市级以上教育管理培训、校长论坛和校际交流。各位校级领导分工协作，紧密团结，有很强的大局意识、服务意识、创新意识和实干意识，是一个坚强的领导集体。 现有中层干部 22 人，其中财务处主任由区教育局选派。中共党员 16 人，45 周岁以下 10 人，本科以上学历 22 人，中学高级教师 14 人，一级教师 7 人；市区学科带头人、骨干教师 11 人，涵盖了 10 个学科，年龄、学科结构合理。他们都是从教学第一线涌现出来的业务骨干，按照武进区教育局学校行政干部聘任方案，通过教代会推荐、学校选聘走上中层管理岗位。 学校每学年举行行政干部考核评议工作，全体校级领导、中层干部围绕“德能勤绩廉”等面向全体教职工述职，并接受全体教职工的考核、评议，考核评议结果与绩效挂钩。2017 年 11 月至 2021 年 2 月，校长由区教育局副局长谢建伟兼任；2021 年 2 月至今，校长宋海永由常州市武进区湟里高级中学交流调任。此外，2019 年以来，学校原副校长周敏调任武进区教育局副局长，原副校长蒋红卫调任武进区礼嘉中学校长，学校原中层干部顾唯安、怀宁、钱小虎等 3 人分别调任武进区人民路初中、武进区礼嘉中学、常州市武进区湟里高级中学等任副校长，管理干部校际交流任职等超过 22%。 6.2 行政干部坚守教育教学第一线，当好学校发展排头兵。 全体行政干部坚守教育教学一线，除校长宋海永、教育局选派财务处主任管晓燕不担任教学任务外，其他 25 位行政人员均在一线任教，其中 9 人兼任班主任，在教学一线任教的中层以上干部比例为 92.6%。他们贯彻党的教育方针，坚持立德树人，在教育管理上、教学研究与改革实践上带好头、做好表率，成为学校发展的排头兵。三年来，学校行政干部中 1 人获评省特级教师，3 人获得省级评优课、实验操作技能大赛等一、二等奖，1 人获省级班主任基本功大赛二等奖，9 人次获市、区级评优课、基本功大赛一、二等奖，6 人获评市、区级名班主任；申报、主持省级课题 3 项；在江苏省基础教育教学成果评比中，1 人主持人身份获奖特等奖，1 人成果持有人身份获二等奖，此外，还有 7 项教课题研究成果在武进区年度优秀教科研成果评比荣获一二等奖；在省级及以上刊物发表教育教学论文 28 篇。 6.3 加强行政干部培训，管理队伍整体实力不断提升。 三年来，学校通过制度建设，组织学习培训，不断提升干部队伍凝聚力、执行力、战斗力。学校制定《关于进一步改进行政干部工作作风、密切联系教职工的制度》，明确行政干部工作中“六有八要”（有大局意识、有民主意识、有沟通意识、有学习意识、有服务意识、有质量意识，目标要明确、研究要深入、计划要周全、工作要主动、执行要有力、反馈要及时、督查要跟进、成功要坚持）的工作准则，对年级主任，各部门主任、副主任的工作职责进行全面梳理，推行《行政干部周工作实录》，行政干部岗位职责不断精细化、具体化。学校还通过专家讲座、专题学习、校际交流、座谈交流等多种形式开展行政干部系列化培训学习。通过培训学习，全体行政人员不断开拓视野，积淀涵养，增强素质，完善自我，充分发挥战斗堡垒作用，树立全局、合作、服务、责任和榜样意识以及超前意识和科学创新意识，以正确的思想引导人，以高尚的人格熏陶人，以实际行动带动人，各司其职，保持同广大师生的密切联系，最大限度调动师生教与学的积极性，努力提高决策能力和施政能力，不断提高办事效率和管理水平，在历次组织的民主测评中满意率在 95%以上，在师生员工中具有较高威信。	
问题与不足	无

改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校领导及各部门职责分工 汇总	职责分工	2021.11	是
2.2020 年江苏省武进高级中学中层干部选任方案	干部选任	2020.10	是
3.江苏省武进高级中学中层干部考核办法	干部考核	2017.07	是
4.管理干部校际交流任职、支教、挂职锻炼证明材料	校际交流	2022.04	是
5.中层及以上干部课程表	课程表	2022.04	是
6.中层及以上干部听课情况汇总表	听课情况	2022.04	是
7.中层及以上干部教育教学及科研成果一览表	干部成果	2022.04	是
8.省武高行政管理队伍领导力提升行动方案（2021-2023）	行动方案	2021.05	是
9.行政干部领导力提升相关培训活动材料（部分）	干部培训	2022.04	是
10.中层及以上干部满意度汇总表	满意度	2022.04	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 7 条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。		B
	评价细则	（1）学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 （2）师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 （3）有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 （4）图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。		
自 评 概 述				

现状与成效

学校有教职工 212 人，其中专任教师 203 人。本科及以上学历占比 100%，硕士学位及以上占比 33.5%，中、高级技术职务占比 80.3%。图书馆有专职人员 5 人，高级职称 2 人，中级职称 2 人，高级工 1 人；实验室有专职实验员 3 人，卫生室 2 人，都具有中级职称。每年校外兼职教师总人数基本稳定在 60 人左右，能够满足学校课程实施需要。

7.1 学校以打造德艺双馨的教师团队为目标，加强教师队伍建设。

学校以加强行政干部作风建设为抓手，全面开展“三风”建设，以“四有”（有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心）“五多”（多给学生微笑，多给学生鼓励，多跟学生谈心谈话，多给学生个别辅导，多发现学生的闪光点）为标准，加强教师队伍师德师风建设，教师敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。近五年，学校有 4 位教师参与援疆工作，严东泰老师牵头在新疆尼勒克武进高中设立“武进新苑奖学金”，徐长兵、严东泰两位老师的援疆事迹先后被常州市“道德讲堂”微信公众号、《常州日报》等媒体报道；20 多位教师先后获评市、区级师德模范、先进教育工作者，芮宏军、卜玉刚等多位老师受兄弟学校邀请宣讲个人先进事迹。

（1）扎实学习培训。学校组织全体教职工学习讨论《常州市中小学师德师风建设学习手册》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》和《常州市加强中小学师德师风建设“六个一”专项行动》等文件精神；组织全员参加师德师风知识线上考试；做好新入职教师培训工作，以学校的“三风一训”、《新时代中小学教师职业行为十项准则》为重点，将师德培训作为新入职教师的上岗第一课。

（2）强调知行合一。学校扎实开展“168”爱生行动，以“关爱一个学生、联系一个家庭”为主题，倡导教职工结合各自的岗位优势全面参与爱生行动。通过召开家长会、家长委员会、校长信箱等常规监督形式，广泛征求家长、学生及社会各界人士的意见或建议，做到有问题不回避，找对策快落实。建成了一支依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表的具有崇高师德的教师队伍。

（3）树立榜样标杆。学校加强师德建设月活动，组织学习张玉滚、张桂梅等优秀教育工作者事迹，勉励广大教师向优秀学习；通过微信、展板、校园大屏等多个宣传平台展示先进教育工作者、师德标兵、劳动模范、优秀共产党员等优秀教师的风采。开设道德讲堂，每月开展“优秀在身边”事迹宣讲活动，让优秀教师讲述自己的教育故事，吴伟芬、沈丽琴、符文军、杨琴、卜玉刚、陆丽萍等一批优秀教师的先进事迹深深打动和感染每一位教师。2021 年，学校邀请离退休教师讲述自己教书育人的心路历程和平凡而感人的师德故事，拍摄微视频《那时他们正青春》（该视频被“学习强国”录用），以银发光辉激励教职工立足岗位、奉献教育。

（4）严格师德考核。学校成立师德师风建设领导小组和工作小组，组织全体教职工填写《在职教师个人家教事项报告表》承诺书，杜绝了有偿家教、体罚学生、侮辱学生人格等违规行为。学校每学期都会针对师德师风情况组织学生在线调查，以学生满意率作为评优评先、聘用和评价的首要依据；学校充分发挥制度管理的作用，遵照《江苏省武进高级中学师德师风考核办法》和《中小学教师职业行为负面清单》，开展教师互评、组评；坚持师德考核与业务考核并重，在《江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案》中专门明确《江苏省武进高级中学师德师风考核办法》，对于严重违反师德师风的行为实行一票否决，使学校师德师风建设制度化，常态化。

近年来，学校所有教师严格遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，无《中小学教师职业行为负面清单》所列举行为。学校先后获评省文明校园、常州市工人先锋号、常州市文明校

园标兵、武进区教育系统师德建设先进学校、武进区文明校园标兵、武进区新时代教师队伍建设先进学校。

7.2 师资配备基本满足需要，教师队伍结构合理。

学校现有教职工 212 人，其中专任教师 203 人，学生人数 2570 人，师资配备能够满足各类课程开设的需要。近年来，在上级教育行政部门的要求下，学校办学规模不断扩大，同时，学校老教师退休也进入高峰期，而上级主管部门给予学校的编制较少，目前学校生师比为 12:1，专任教师本科以上学历为 100%，其中研究生学历 68 人，占比达 33.5%。专任教师具有高级职称 98 人，中级职称 64 人，占比高达 80.3%。

7.3 校外兼职教师专业广泛，队伍稳定，发挥指导支持作用。

近年来，随着学校学生人数的增多和教育教学实际需求提高，学生发展中心逐年加强校外辅导老师和兼职教师队伍的建设。这支校外兼职教师相对稳定，专业涉及文化、经济、历史、科技、法律、农学、医学等各个领域，通过家长讲堂、校本选修、社团活动、研究性学习、社会实践等形式，满足学校课程改革的需要，指导帮助学生。总人数基本稳定在 60 人左右，教师人数与高一、高二年级班级总数比超过 1:1，能满足各类教育活动的需要。

(1) 法制教育。近几年来，学校努力整合学校、家庭、社会三方的法制教育资源，建立以学校教育为主，家庭、社会为辅助的法制教育共同体。我们聘请了武进人民法院一级法官担任学校法制副校长，为学校提供各方面的法制教育需求。另外，我们还聘请了武进检察院两位检察官和区公安局禁毒大队的教导员分阶段给学生开展法制教育。

(2) 劳动教育。随着社会发展，劳动教育的重要性日渐凸显。为了培养学生勤劳的品格，锻炼坚强的意志，同时也是让学生掌握一定劳动技能、更多地了解社会、懂得感恩，我们先后与“太湖湾劳动教育基地”和“常州市佳农探趣科普体验有限公司”两家单位签订劳动教育实践基地的合同，每年组织高一、高二学生前往基地开展形式多样、丰富多彩的劳动实践。

(3) 军事教育。根据区教育局安排，每年组织高一新生前往“太湖湾国防教育基地”开展军训和国防教育活动。基地教官约 20 名，能满足我们学校军训需要。

(4) 爱国主义教育。学校聘请武进区“李公朴研究会”副会长赵玉泉老师担任学校“公朴教育”校外老师，聘请武进区博物馆馆长、武进区名人馆馆长、武进烈士陵园负责人担任爱国主义教育校外辅导员。

(5) 感恩责任教育。近年来，学校充分利用地处城区的优势，与区教育系统各基层关工委一起，进一步建立健全机制体制，充分发挥“五老”参与学校建设作用，让“五老”加入到学校感恩责任教育队伍中，大力助推教育发展，各项工作规范化、科学化、常态化水平不断提升。

7.4 四室人员专业相符、职称达标，能够胜任工作。

学校图书馆有专职人员 5 人，具有高级职称 2 人，中级职称 2 人，高级工 1 人，其中，张荷琴馆长为图书管理专业人员；实验室配有专职实验员 3 人，都具有中级以上职称；医务室有 2 名医务人员，其中张丽红具有医师资格，是在编在校在职专职医务人员，张燕为“防疫员”专业，2 人都具有“初级救护员”合格证，每天至少有 1 人 24 小时在校值守；心理咨询室 2 人，都具有中级职称。图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格。图书馆、实验室人员具有中级及以上职称的比例为 75%；图书馆管理人员均参加了市级专业岗位培训，并取得培训合格证书；实验室、医务室人员均为相关系列的专业技术职称的专业人员。

图书馆、实验室、医务室、心理咨询室工作人员都具有较高的业务水平，能为全校师生提供优质服务。省武高图书馆被评为常州市示范图书馆，实验室被评为江苏省标准化实验室。2019 年，

心理教师胡婷获武进区“体育与健康”优课评比一等奖，被授予“常州市优秀心理健康教育教师”荣誉称号。2021年，学校被评为常州市首批中小学心理健康教育特色学校。
问题与不足
目前学校生师比为 12:1。
改进措施和目标
近年来，在上级教育行政部门的要求下，学校办学规模不断扩大，同时，学校老教师退休也进入高峰期，而上级主管部门给予学校的编制较少。学校正积极与上级主管部门积极沟通，力争生师比达到 11:1。

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	203	95.8%	
本科学历数	203	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	68	33.5%	
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0	
中学正高级教师数	1	0.4%	
中学高级教师数	99	48.8%	
中学一级教师数	65	32.0%	
中学二级教师数	27	13.3%	
未评职称教师数	11	5.4%	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 师德建设活动材料	师德建设活动	2022.04	是
2. 师德建设成效荣誉	师德成效	2022.04	是
3. 校外兼职教师情况表	校外兼职教师	2022.04	是
4. 校外兼职教师开展教育活动（部分）	兼职教师教育	2022.04	是
5. 四室人员及馆室荣誉	四室人员	2022.04	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A

条	评价 细则	(1) 重视骨干教师培养, 队伍建设有目标、有计划、有措施, 基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 (2) 有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象(含原人民教育家培养对象)等(或2名设区市教育局认定的培养对象), 有效发挥引领、示范、指导作用, 相关学科的中青年教师成长较快。 (3) 3/5以上学科有2位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等, 引领团队专业发展, 带领本学科教师实施新课程, 在设区市范围内外享有一定声誉。 (4) 骨干教师中近3年有1/5的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖(含指导奖)。	
自 评 概 述			
现状与成效			
8.1 制度保障, 重视骨干教师培养。 学校一向高度重视教师队伍建设和骨干教师培养。2019年学校制定并通过了《江苏省武进高级中学教师队伍建设五年规划》, 明确提出: 以涵养师德、提升师能为目标, 健全组织、完善制度、落实措施, 形成一支结构合理、素质一流“有情怀、善育人、会研究、能实践、敢创新”高品质的教师队伍。同时, 方案出台了15条推进教师培养的系统措施, 为学校加强教师队伍建设提供了纲领性设计。在规划的指引下, 学校又分别制定并启动实施了《江苏省武进高级中学新入职教师培养计划》《江苏省武进高级中学青年教师英才培养计划》《江苏省武进高级中学卓越教师培养计划》, 有目标、有计划、有措施推进骨干教师的培养。 此外, 学校还通过指导教师制定个人三年主动发展规划, 依托理论学习、专家培训、师徒结对、练兵比武、考核评价、多元激励等途径, 在理论素养、课程开发、教育管理、课堂教学、课题研究、论文写作、信息技术等方面加快教师培养, 缩短成长周期。全校教师师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力。 经过多年的努力, 目前已基本形成了一支以省特级教师、学科带头人为龙头, 骨干教师为中坚力量, 教学能手、教坛新秀为后备力量的优秀教师群体。 8.2 名特优教师示范指导, 引领专业成长。 学校有江苏省特级教师3人, 正高级教师1人, 常州市特级教师后备人才2人。2022年4月, 韦叶平被常州市教育局推荐参评江苏省“苏教名家”培养对象。这些老师每周参加教研组研讨、集体备课, 每学期开设示范课、专题讲座、学术沙龙等, 充分发挥引领、示范、指导作用, 带动所在学科教师快速成长, 影响辐射全校乃至区域内教师, 有力促进了教师队伍的整体发展。 张国良, 江苏省高中数学特级教师, 江苏省333高层次人才培养对象, 省规划课题《基于问题解决培养高中学生思维品质的策略研究》的核心组成员, 2021年12月顺利结题。多次在武进区名师大讲坛以“高中生数学反思能力的培养实践”等主题开设专题讲座。他指导的孙露薇、王涛等多名青年教师先后获评为常州市教学能手、武进区骨干教师等荣誉称号。 韦叶平, 江苏省高中物理特级教师, 江苏省333高层次人才培养对象, 常州市特级班主任。主持多项省级课题, 2021年12月, 主持的省教研课题《运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究》顺利结题; 主持的省规划重点资助课题《基于物理实验创新设计的课堂重构策略研究》正在研究。其指导的芮宏军、马骏、徐柳等多名青年教师先后获评为武进区学科带头人、常州市教学能手、常州市优秀班主任等荣誉称号。他是“常州市韦叶平名师工作室”领衔人, 全体成员在职称晋升、梯队晋级或教学评比中都有所提升。 秦亚平, 江苏省高中生物特级教师, 正高级教师, 江苏省首届教学名师, 江苏省333高层次			

人才培养对象，常州市首届教育领军人才，常州市首届“龙城十佳教师”，常州市优秀教育工作者，第四批常州市秦亚平名教师工作室领衔人，“武进区秦亚平名教师工作室”领衔人，省武高“江苏省生命科学创新实践基地”负责人。每年坚持开设市、区级示范课和专题讲座，发挥学科教学的引领和示范作用。主持多项省级课题研究，研究成果丰硕。2021年12月，省规划课题《高中生物教学促进学生理性思维发展的实践研究》顺利结题；2022年3月，省教研重点自筹课题《基于课程基地培养学生实践操作能力群的策略研究》成功立项。其指导的戴婷婷、天勤、张建芬等多名教师先后获评常州市骨干教师、武进区学科带头人等荣誉称号，戴婷婷老师获江苏省高中生物优质课评比二等奖、常州市一等奖。

宋海永，常州市特级教师后备人才，江苏省优秀教育工作者，常州市高级校长，武进区首届名师工作室领衔人。他继承发扬了学校的办学思想，重视以文化凝聚人心，以文化推动发展。他立足“笃道求实”的校训，倡导“精心做事、大气担当”的武高品质，特别弘扬“帮助他人，为他人点灯”的精神，致力于树立学校的核心价值观，凝心聚力共建美好家园。他结合高中教学面临的“三新”背景，积极探索育人方式变革的有效途径，在学校原有智慧课堂教学改革的基础上，进一步细化推进，研究并制定“打造卓越团队，共享教育智慧”项目，努力构建科学备课流程、形成系统教学资源，进而打造卓越备课组团队。

徐红芬，常州市高中语文特级教师后备人才，武进区名班主任工作室领衔人。在其带领和指导下，天勤等7位教师先后获评常州市、武进区名班主任，胡婷被评为常州市优秀心理健康教育教师。潘政波等14位教师获评为市、区德育先进工作者和优秀班主任，杨小文等多位教师被评为常州市优秀共青团辅导员。

8.3 梯队教师有影响力，引领团队专业发展。

学校有常州市级学科带头人、骨干教师37人，武进区级学科带头人、骨干教师49人。常州市学科带头人覆盖12门学科，占比86%（超过3/5）；14门学科有市、区级骨干教师、教学能手、教坛新秀，占比100%（超过3/5）。学校各学科都有教学名师、教学骨干引领，带领本学科教师研究新课标、实施新课程、对接新高考，各学科教学发展均衡，在常武地区起到了较好的示范辐射作用，各学科骨干名师在区域内有一定的影响力，部分骨干教师在常州市乃至江苏省范围内享有一定声誉。

生物教研组是常州市示范教研组。以江苏省生命科学创新实践课程基地建设为抓手，领衔人秦亚平教授带领全组教师积极开展实践研究，个人被评为江苏省特级教师。戴婷婷老师在江苏省高中生物优质课评比中获二等奖、常州市一等奖。

政治教研组是常州市优秀教研组。杨雷和刘文慧老师作为核心成员参与的《高中思想政治课整体性教学的研究与实践》获江苏省教学成果奖二等奖，主持武进区级课题《基于学科核心素养的高中政治教学情境整体性设计的策略研究》顺利结题并获武进区教科研成果二等奖。杨雷老师获评为常州市首届普通高中学科领军教师培养对象，刘文慧老师受邀参加武进区“名师云端万里行”送课活动。

英语教研组是武进区优秀教研组。依托江苏省英语课程基地，在“武进区高中英语陆田森名教师工作室”的引领下，英语教研组梯队教师的人数比例在学校处于前列。近三年，有9人次在市、区级优质课、教学基本功竞赛中获奖，其中，2021年，王凤老师获常州市优质课评比一等奖。此外，学校语文、物理、信息、历史教研组先后被评为武进区优秀教研组。

8.4 教学评比捷报频传，师生发展态势良好。

一大批骨干教师的快速成长，有力地促进了学校的内涵发展，取得了丰硕的喜人成果，近3

年有 32 人在省级及以上教育教学比赛中获奖，或指导学生获得省级以上奖项（占比 37.2%）。2021 年 12 月，韦叶平老师主持《指向素养发展的物理课堂转型与重构》获江苏省教学成果奖特等奖；杨雷、刘文慧老师作为成果持有人参与《高中思想政治课整体性教学的研究与实践》获江苏省教学成果奖二等奖。 近三年，在各级基本功竞赛、优质课评比、解题竞赛中，有 5 人在省级比赛中获奖、17 人次在市级比赛中获奖、48 人次在区级比赛中获奖。2020 年以来新增 19 位教师获评市、区级学科带头人、骨干教师；学校有常州市名教师工作室、武进区名教师工作室、武进区名班主任工作室 6 个，涉及语文、英语、物理、生物等学科。工作室定期在市、区内各成员所在学校开展教研活动，搭建了共建共享的有效平台，实现了科研理念的前瞻引领，科研成果的推广运用。广大教师积极参与课题研究或项目建设，近五年，在省级以上刊物发表专业论文 153 篇，其中全国中文核心期刊 22 篇，人大报刊复印资料全文转载 4 篇，另有 100 多篇论文在各级各类论文评比中获奖。 学校教师指导学生参与学科竞赛、文体活动等取得了优异的成绩。 语文学科：徐红芬、陈雯宇、孟凡虎、刘中凯、张悦、单佳娥、蒋虹等老师指导了近 100 位学生在“七彩语文杯”“苏教国际杯”“叶圣陶杯”等作文大赛中获特等奖、一、二、三等奖，其中，王亿尧、宋晶晶等同学获特等奖。 英语学科：在 2019 年“五彩之星”英语才智比赛中，陆田森、杨慧慧、蔡玉州指导的顾铮铮获全国特等奖，杨凌等 7 人获省特等奖；在 2021 年“领航杯”省英语口语电视比赛中，丁剑英指导的张岚清获常州大市唯一的省一等奖。陆田森、杨慧慧、陈知雨等在 2022 年“外研社杯”全国中学生素养大赛中戴雨露等 3 人获省一等奖，黄芙玲等 18 人获省二、三等奖。三年中，在“希望英语”风采大赛中，卞春娟、胡晓燕、张云亚指导的 2 人获省一等奖，另有多人获江苏省二等奖和常州市一等奖；在中学生全国英语能力竞赛中陆丽萍、王芳、周丽洁、周丽芬、陆田森、黄瑛指导的胡静婷等 7 人获全国一等奖，另有 200 多人获二、三等奖。 物理学科：2019 年，韦叶平、王冰、朱伟华等老师指导的吴天骋同学获江苏省金钥匙科技竞赛一等奖，5 人获二、三等奖；2021 年，芮宏军、杨小文、马骏、徐柳等老师指导的王卓凡同学获江苏省金钥匙科技竞赛特等奖，另有 7 人获一、二、三等奖。 化学学科：2021 年，陆亚平、徐凌刚等老师指导的 25 位同学获江苏省化学竞赛一、二等奖。 生物学科：2021 年，在江苏省生物竞赛中，天勤、陶晓东、戴婷婷、秦亚平、张建芬、马文卫等老师指导的诸真同学获国家级二等奖，丁秋然同学获国家级三等奖，另有 6 位同学获江苏省一等奖，11 位同学获江苏省二等奖。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	是否外聘		
							聘任	原	周课

							年月	单位	时数
省特级教师	秦亚平	生物	54	202112	199108	在编 在岗			
	张国良	数学	54	201009	201509	在编 在岗			
	韦叶平	物理	40	202112	201809	在编 在岗			
中学 正高级教师	秦亚平	生物	54	201712	199108	在编 在岗			
苏教名家 培养对象									
省市特级教师、中学正 高级教师培 养对象	宋海永	数学	53	200912	199808	在编 在岗			
	徐红芬	语文	51	201212	201509	在编 在岗			

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：人				县（市）区骨干教师数：人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
张国良	数学	特级教师	2009	丁维新	化学	学科带头人	2000
秦亚平	生物	特级教师	2021	朱一新	物理	学科带头人	2001
韦叶平	物理	特级教师	2021	黄春景	生物	学科带头人	2008
宋海永	数学	特级教师后备	2009	王其权	地理	学科带头人	2010
徐红芬	语文	特级教师后备	2012	天 勤	生物	学科带头人	2020
赵 军	语文	学科带头人	2004	芮宏军	物理	学科带头人	2020
刘绍周	数学	学科带头人	2004	张建芬	生物	学科带头人	2020
李春玉	化学	学科带头人	2004	马 骏	物理	学科带头人	2020
王 昊	地理	学科带头人	2004	袁亚芳	信息	学科带头人	2020
杨云逸	数学	学科带头人	2004	陆亚平	化学	学科带头人	2020
何征宇	物理	学科带头人	2011	仇秀文	美术	学科带头人	2020
张中华	英语	学科带头人	1995	钱 魁	数学	骨干教师	1998
陆田森	英语	学科带头人	2017	魏文俊	语文	骨干教师	2000
杨 雷	政治	学科带头人	2020	吴伟芬	语文	骨干教师	2000
刘文慧	政治	学科带头人	2020	狄更生	数学	骨干教师	2000
卞春娟	英语	骨干教师	2004	丁华元	数学	骨干教师	2001
丁剑英	英语	骨干教师	2004	王英娟	物理	骨干教师	2001
马文卫	生物	骨干教师	2004	蔡承武	历史	骨干教师	2001
陈书俊	历史	骨干教师	2006	岳志喜	体育	骨干教师	2001
龚秋霞	物理	骨干教师	2006	陆静芬	数学	骨干教师	2008
孟凡虎	语文	骨干教师	2008	徐凌刚	化学	骨干教师	2008
王 芳	英语	骨干教师	2008	蒋莺萍	政治	骨干教师	2008
陆丽萍	英语	骨干教师	2017	顾建光	地理	骨干教师	2008

宋晓霞	历史	骨干教师	2018	鲁 逊	体育	骨干教师	2008
戴婷婷	生物	骨干教师	2020	王 成	地理	骨干教师	2008
杨慧慧	英语	教学能手	2005	刘小平	数学	骨干教师	2010
韩 霞	体育	教学能手	2007	严冬泰	数学	骨干教师	2010
杨小文	物理	教学能手	2009	黄 艳	体育	骨干教师	2010
张云亚	英语	教学能手	2009	朱伟华	物理	骨干教师	2010
华晓燕	语文	教坛新秀	2003	陈雯宇	语文	骨干教师	2010
刘 华	语文	教坛新秀	2003	蒋 虹	语文	骨干教师	2010
王 栋	政治	教坛新秀	2007	苏 峰	地理	骨干教师	2014
余丽珊	历史	教坛新秀	2007	潘红强	信息	骨干教师	2014
刘中凯	语文	教坛新秀	2007	沈 国	体育	骨干教师	2014
蔡玉洲	英语	教坛新秀	2009	单佳娥	语文	骨干教师	2014
王 凤	英语	教坛新秀	2019	夏春南	数学	骨干教师	2014
孙露薇	数学	教坛新秀	2019	何 斌	化学	骨干教师	2002
				陈永军	英语	骨干教师	2000
				齐晓慧	语文	骨干教师	2004
				张卫民	化学	骨干教师	2000
				丁德军	数学	骨干教师	2009
				王 涛	数学	骨干教师	2020
				徐 柳	物理	骨干教师	2020
				李 兰	地理	骨干教师	2020
				杨 雪	政治	骨干教师	2020
				胡 婷	心理	骨干教师	2020
				黄文娟	体育	骨干教师	2020
				刘 赫	信息	骨干教师	2020
				顾玲燕	地理	骨干教师	2020

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	物理	韦叶平	17	2019.12	江苏省高中物理实验教学创新大赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
2	物理	芮宏军	18	2019.12	江苏省实验操作技能大赛	江苏教育厅	一等奖
3	生物	戴婷婷	6	2019.01	江苏省高中生物优课	江苏省中小学教学研究室	二等奖
4	物理	韦叶平	17	2020.11	江苏省班主任基本功大赛	江苏教育厅	二等奖
5	历史	宋晓霞	12	2021.01	江苏省高中历史优质课比赛	江苏省中小学教学研究室	二等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学教师队伍建设五年规划	教师五年规划	2018.10	是
2. 学校三支队伍培养计划及部分过程材料	教师培养	2022.04	是
3. 学校名师引领教学团队和个人成长	示范引领	2022.04	是
4 近三年梯队教师证明材料（部分）	梯队教师	2022.04	是
5 近三年教师省级教育教学科研获奖情况	教育教学竞赛	2022.04	是
6 近三年教师指导学生获省级奖项汇总及证明	指导学生获奖	2022.04	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 9 条	评估 指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A
	评价 细则	（1）有 3～5 年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 （2）突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 （3）教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 （4）有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 （5）教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的 5%。	
自 评 概 述			
现状与成效			
9.1 校本研修制度健全，落实途径多样，目标达成度高。 （1）校本培训顶层规划，机制顺畅。学校成立校本培训领导小组，由宋海永校长任组长，张国良、徐红芬、陈雯宇、韦叶平、王昊任副组长，通盘考虑、顶层设计、多方论证，客观分析了学校教科教研工作的现状，进行统一的整体规划与设计，明确提出了学校教科教研工作的目标、重点、内容和措施等。 学校教师发展中心牵头具体落实培训工作，制定并实施了《江苏省武进高级中学校本培训研修制度》《江苏省武进高级中学“青蓝工程”实施方案》等研修制度。每年根据实际需要指定主题鲜明的“校本研修计划”，与课程发展中心、学生发展中心和信息服务中心共同承担校本研修项目。学校校本培训工作点线面相结合，构成了立体多维的校本培训体系，使得每一位教师都能够得到多方面的关心和培养。			

三支团队促进教师发展。教师发展中心在《江苏省武进高级中学教师发展五年规划》的引领下负责制定并落实三支队伍建设，即“江苏省武进高级中学新入职教师培养计划”“江苏省武进高级中学青年教师英才培养计划”“江苏省武进高级中学卓越教师培养计划”，通过专家讲座、自主研修、教师论坛、竞赛评比等方式促进各层次教师专业发展。

项目建设推动教学培训。课程发展中心以教学为抓手，2018 年全面启动“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”的课堂教学改革项目，研究制定《江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准》。从第一年示范引领、推门听课的“人人过关”，到第二年基于学科建设月的“科科提升”，再到第三年课堂教学改革的“特色初显”，一步一个脚印，层层深入，不断深化课堂教学改革。2021 年，学校新推出了《江苏省武进高级中学卓越备课组建设项目方案》，更加明确了教研组和备课组研修流程和要求，加大了对备课组建设的考核与激励的力度。学校每学期分节点对备课组进行考核，对优秀备课组、优秀教师进行表彰及奖励。

多管齐下提升班级管理。学生发展中心和各个年级组多渠道培养班主任队伍，从班主任常态培训、班主任青蓝工程、班主任沙龙、班主任德育研讨会、班主任基本功竞赛、班主任德育科研、班主任名师工作室等方面对班主任进行培训，着力提升班主任专业化水平和素养，以此提高学校的德育工作水平。每个月全校班主任集中培训，每周分各年级组培训，从教室布置、黑板报专刊、主题班会、班主任工作案例、校园欺凌、帮助家庭困难学生培训，与家长联系方法与技巧、疫情下网络课遗留问题解决等，学生发展中心建立班主任成长个人档案，记载班主任专业成长轨迹，每学期进行考核评定，使班主任专业化发展成为学校教师专业化发展的有力支柱。

实践培训提升信息化素养。2021 年，学校获评为江苏省智慧校园，信息化基础设施完备，“校校通”覆盖率 100%，办公区域开通了无线网络；每位教师配备办公电脑，教室和功能室安装有智能交互一体机；各学科逐步推广“小闲智慧”“智学网”“腾讯”“钉钉”等平台的使用。教师发展中心和信息中心定期联合组织培训，明确要求师生都能熟练使用信息化设备，要求教师具备较强的信息化教学能力，能熟练利用计算机与网络获取教育教学信息，利用大数据分析为精准教学、提高课堂效率服务，实现教学过程最优化。

（2）教师培训目标明确，措施完善到位。学校 2019 年出台了《江苏省武进高级中学教师队伍五年规划》，规划分析了学校教师现状，并且提出了明确的目标：在五年内，学校以涵养师德、提升师能为目标，健全组织、完善制度、落实措施，形成一支结构合理、素质一流“有情怀、善育人、会研究、能实践、敢创新”高品质的教师队伍。

为了让规划落地，教师发展中心负责制定执行学校的校本研修计划，组织学校各个层面的教师进行教育、教学、教科研和信息技术培训。每年严肃进行校本培训学时认定，对教师培训进行数字化管理，并依托江苏省教师继续教育网，建立教师个人继续教育档案。学校每次集中培训都进行考勤（出勤率 100%），并及时汇总更新各种数据，作为年度考评的依据。

学校认真组织教师撰写《江苏省武进高级中学教师个人主动发展规划》，制定了全面的考核机制。《江苏省武进高级中学教职工绩效考核实施方案》中含有一系列考核与激励方案。涉及全体教师师德师风、教学常规考核、教育教学科研成果考核、教研组长与备课组长岗位考核，优秀教师团队考核，教师专业发展激励和梯队教师年度考核等。

特别需要指出的是新进教师团队的培养。从 2018 年开始，面对学校扩招，学校每年都有 20 名左右新教师进校。为促进这批教师快速成长，学校教师发展中心制定了“新入职教师三年成长计划”，从每年暑期的岗前培训，到学期中以课堂为核心，通过名师示范课、专题系列讲座和阶段点评，指导新入职教师听课、上课和评课。每年新入职青年教师“汇报课”、“过关课”和“比

武课”使得学校课堂教学改革与教师培训生机勃勃，学校大力表扬先进、奖励优秀青年教师，有力帮助了青年教师实现从“一年合格”到“两年胜任”再到“三年英才”的转变。经过系列培训，新进教师拔节成长，全体人员都能顺利实现培养目标。近三年新进教师有 10 多位教师获得市、区级教育教学竞赛奖项。

9.2 培训主题突出，培训方式新颖，教师能够适应新课程实施要求。

（1）关注课堂，校本培训主题鲜明。2018 年 10 月，学校全面启动“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”的课堂教学改革项目，研究制定《江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准》。从 2018-2019 学年，通过示范引领、推门听课，达到“人人过关”，2019-2020 学年，基于学科建设月达到“科科提升”，2020-2021 学年，结合三新背景和高考评级体系，使得学校课堂教学改革的“特色初显”，一步一个脚印，层层深入，不断深化课堂教学改革。2021 年 10 月开始，学校新推出了《江苏省武进高级中学卓越备课组建设项目方案》，更加明确了教研组和备课组研修流程和要求，更是加大了对备课组建设的考核与激励的力度。这一项目将在今后的学校发展中起到至关重要的作用。

另外，各学科根据自身特点，开展具有学科特色的校本研修特色项目。例如，英语组、语文组、历史组和政治组围绕“智慧阅读”，实现跨学科教研，拓展学生视野，提升学生思维品质，发展学生智慧。数学组和物理组基于“小闲智慧”大数据系统，开展学生作业布置、批改和分析，实现精准化教学；英语组和生物组利用省级课程基地平台，探讨语言文化学习和科学实验的体验性和实践性教学途径。学校各个学科都以“学科素养”为核心，设计申报省、市、区级引领性课题，加强教研组建设，促进教师专业化发展。

（2）立足课堂，推进新课程实施。学校以智慧课堂教学改革项目和卓越备课组项目引领，通过“学科建设月”，包括名师示范课、青年教师评优课、教育教学论坛、专家讲座、与兄弟学校“同题异构”、学生学科知识活动等系列活动，组织教师积极探索提高课堂教学效益、发展学生素养的教学策略，引领教师在实践中研究，以研究促实践，不断创新本学科的教学特色，落实新课程科学高效地实施。同时，通过校本选修课程的开发与实施，学生走班上课，有一大批教师拥有了自己的课程。通过几年的探索，校本课程逐渐完善和成熟，有力促进了各种层次教师专业成长。

（3）项目引领，落实学生发展指导。教师发展中心联合学生发展中心、年级组依托江苏省中小学生品格提升工程“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”，结合学生生涯规划指导，从班主任常态培训、青蓝工程、教育沙龙、德育研讨会、基本功竞赛、德育科研以及班主任名师工作室等多种途径，着力提升班主任专业化水平和素养，以此提高学校的德育工作水平。

（4）借助网络，提升教师信息素养。作为江苏省智慧校园，学校信息基础设施齐全，配有智能交互一体机、录播室、观摩教室、计算机教室、人工智能实验室、互联网办公云平台、智慧教务管理、文件共享与私有云建设。学校为每位教职工均配备了 i3 工作电脑，所有教室均为多媒体网络教室。完善的设施为老师的远程培训与研修提供了良好的技术支持，校本研修方式上日益多元化。近几年，学校经常利用腾讯课堂、钉钉、小闲、智学网、腾讯会议等，分年级、部门、教研组、备课组开展基于网络的远程培训；组织教师参加省教研室举办的信息化工程能力提升 2.0 培训，围绕听课内容和专家评议开展研讨；经过培训，疫情期间，所有教师都能利用手机端、电脑端进行网络授课，利用作业登记簿、小黑板等小程序进行批改作业、辅导答疑等课后服务，突破教育时空的限制。

通过线上培训与线下培训相结合，集中培训与个人研修相结合，近几年校本培训机制进一步

完善，校本培训体系愈加健全。继续教育学时的网络化管理，使校本培训逐步实现科学化、规范化、系列化。根据江苏教师教育网统计，我校教师 2019 年度共参加了 18 项省市级培训，区级以上继续教育达 15223 学时。2020 年度共参加了 20 多项省市级培训，区级以上继续教育达 22537 学时。2021 年度全校共完成省级培训 4054 学时，市级培训 4984 学时，区级培训 6620 学时，全校共完成区级以上继续教育培训 30761 学时，教师对校本培训满意率达到 100%。

9.3 个人发展有规划，措施完善有保障，专业发展成果丰富。

(1) 组织活动有规划。学校通过组织教师制定《江苏省武进高级中学教师个人专业主动发展三年规划》，帮助教师分析自身专业发展的优势与不足，提出三年梯队和职称专业发展总目标，并且在师德师风、班主任工作、课堂教学、课题研究、论文写作和课程开发等维度的具体目标。并且明确各项目标实现的具体路径。然后，通过每一年的计划制定和总结反思，不断调整自己的发展措施。同时，学校建立专门的机构对于教师的专业发展进行指导、督促和评价，结合《江苏省武进高级中学教职工绩效考核实施方案》，包括教师师德师风、教学常规考核、教育教学科研成果考核、教研组长与备课组长岗位考核，优秀教师团队考核，教师专业发展激励和梯队教师年度考核等多项内容。

(2) 教学评比结硕果。近年来，在各项研修、培训和激励措施的实践中，学校教师阶段性、递进式专业发展成果丰富，目标达成度高。

教师业务能力强，逐步形成自己的教育特点和风格，有越来越多的教师在区级以上学科教师基本功竞赛及评优课等活动中获奖。2019 年，戴婷婷老师获江苏省高中生物优质课二等奖；2020 年，韦叶平老师获江苏省高中物理实验教学创新大赛一等奖，芮宏军老师获江苏省实验操作技能大赛一等奖；2021 年，宋晓霞老师获江苏省高中历史优质课二等奖。近三年，王凤等 10 人次在常州市优质课评比、基本功竞赛或解题能力竞赛中获一等奖。

学校有常州市特级班主任 1 人，常州市高级班主任 1 人，常州市骨干班主任 1 人，区名班主任 6 人。2021 年，韦叶平老师获江苏省班主任基本功竞赛二等奖、常州市一等奖；7 人在常州市、武进区班主任基本功竞赛中获一、二等奖。

2018 年以来，学校主持 7 项省级课题、实践项目，8 项常州市级课题，武进区级课题 17 项，校级微型课题 43 项，课题研究成果丰硕，促进的学校教育教学质量提升，带动了名教师的专业发展。省规划课题《基于问题解决培养学生思维品质的策略研究》是学校的龙头课题，2018 年 7 月立项，2019 年 7 月被列为江苏省精品课题培育对象，2021 年 12 月顺利结题。该课题引领全校教师开展主题为“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”的课堂教学改革，有力地提高了学校教育教学质量。2018 年立项的省规划课题《高中生物教学促进学生理性思维发展的实践研究》和 2022 年立项的省教研课题《基于课程基地培养学生实践操作能力群的策略研究》，以先进的教育理念引领我校江苏省生命科学创新实践基地的建设，课题主持人秦亚平老师获批为“武进区秦亚平名教师工作室”领衔人，2021 年被评为江苏省特级教师。2020 年立项的省规划重点资助课题《基于物理实验创新设计的课堂重构策略研究》和 2021 年结题的《运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究》，促进了学校物理学科课堂教学改革，课题主持人韦叶平老师获批为“常州市韦叶平名教师工作室”领衔人，2021 年 12 月，被评为江苏省特级教师。

近三年，学校教师在省级以上刊物发表专业论文 153 篇，其中全国中文核心期刊 22 篇，人大复印资料全文转载 4 篇，另有 100 多篇在各级各类论文评比中获奖。

9.4 多维度培养，教师专业成长效果显著。

(1) “青蓝工程”，务实高效。学校一贯采用优秀教师传、帮、带形成制度，多年来，学校

实施“青蓝工程”计划，重视对青年教师的培养，不断完善新老教师的“拜师结对”制度，学校每学年在教师节为新教师和青年教师聘请教育教学指导教师，签定《教学师徒结对协议书》、《班主任师徒结对协议书》，明确双方的义务和职责，采取中期、学年末的考核和奖励措施，比一比教育教学成果，比一比科研成果，使优秀教师传、帮、带活动制度化。通过结对活动，一批优秀青年教师和优秀班主任得以迅速成长，为学校骨干教师群体的形成奠定了坚实的基础。

（2）“名师引领”，成果丰富。学校各门学科都有教学名师、教学骨干引领，得到了均衡发展，在常武地区起到了较好的示范辐射作用。英语教研组借助课程基地，在“武进区高中英语陆田森名教师工作室”引领下，英语教师梯队人数比例一直在学校中保持前列。三年中有9人次在市区级优质课、基本功竞赛中获奖，其中2021年王凤老师获常州市优质课一等奖。生物教研组被评为“常州市示范教研组”，生物教研组生命科学创新课程基地建设让学校师生发展取得突破。2021年12月，课程基地领衔人秦亚平教授被评为江苏省生物学科特级教师。2019年，戴婷婷老师在江苏省高中生物优质课评比中荣获二等奖、常州市一等奖。在韦叶平老师的引领下，物理教研组有两项省级课题，芮宏军、马骏、徐柳等一批青年教师在专业发展上都有很大提升，2021年12月，韦叶平老师主持《指向素养发展的物理课堂转型与重构》获江苏省教学成果奖特等奖。政治教研组被评为常州市优秀教研组。2021年12月，杨雷、刘文慧老师作为成果持有人参与的《高中思想政治课整体性教学的研究与实践》获江苏省教学成果奖二等奖。2021年11月，杨雷老师获评为常州市首届普通高中学科领军教师培养对象。此外，语文、物理、信息、历史教研组先后被评为武进区优秀教研组。

（3）进修支教，辐射影响。学校教师赴国外进修、挂职锻炼渠道畅通。2019年，韦叶平、陆田森老师赴澳大利亚研修；2021年，马骏、芮宏军、卜玉刚等老师到江苏省前黄高级中学跟岗锻炼；近三年，徐长兵、丁德军老师、严冬泰老师、陆鸣老师等先后到尼克勒中学援疆支教，其中，徐长兵老师支教的事迹在常州市范围内多次宣讲，被评为常州市优秀教育工作者、常州市师德模范等；顾寒秋、许洁、尤文贤、何斌等老师到武进区实验小学等学校交流。

（4）校际交流，共同发展。近年来，学校教师通过各种形式和平台，加强校际交流，与兄弟学校共同进步。三年中，学校有6位教师作为市、区级名教师工作室、名班主任工作室领衔人，带领市、区学校青年教师不断成长。我校有28名老师参与名师工作室，取得了长足进步，其中，杨雷、刘文慧参与的常州市秦春华名教师工作室，工作室成果获得了江苏省教学成果奖二等奖。近三年，学校共有教师近80人次在省、市、区级评优课、基本功竞赛中获一、二等奖，有19位教师获评常州市、武进区学科带头人、骨干教师；在课题研究、论文写作上广大教师积极参与，教科研积极性高涨。

近三年，学校借助教科研大会和学科建设月等活动，先后邀请南京师范大学陆建隆教授、解凯宾教授，省生物教研员吴举宏教授，山东省青州市教研室主任杨玉昌老师，常州市教科院朱志平院长、李令永博士，武进区教师发展中心主任秦春华教授，张家港梁丰高级中学任小文教授、白蒲高级中学缪德军校长、通州中学从晓老师、海门中学东雪珍老师等10多位专家来校开设各类讲座。同时，学校与金陵中学、南京市第一中学、江苏省常州高级中学、江苏省前黄高级中学、江苏省溧阳中学、江苏省华罗庚中学、常州市北郊高级中学、江苏省南菁高级中学、江苏省江阴高级中学、江苏省镇江第一中学、江苏省白蒲高级中学等近20所学校的老师一起开展了同题异构教学交流研讨活动，一方面邀请兄弟学校教师来校竞技，一方面派出我校教师到兄弟学校同台比武。

近三年，学校主办和协办了多次市、区级教研活动，如常州市教科院组织的“老八校”联合

教研活动，每年与武进区教师发展中心联办的对外公开教学研讨活动、武进区“校长学科基地”暨高三数学研讨活动、武进区“名师大讲堂”活动、武进区“校长聚焦课堂”活动，以及各级名教师工作室、名班主任工作室研讨活动等，把省内一流的名优教师请进来。近三年，学校先后安排教师 100 多人次前往江苏省锡山高级中学、江苏省天一中学、江苏省常州高级中学、江苏省前黄高级中学等省内一流高中观摩听课学习；组织教师参与新课程的各级各类教育教学培训，督促鼓励教师转变观念、加强学习、提升素养，提高专业水平。

9.5 培训经费专款专用有保障。

学校执行严格的财务制度，能按规定报销教师外出培训有关费用，教师培训经费列入年度预算，2019 年投入 24.98 万元，占公用经费总额的 11.24%，占学校教师工资总额的 2.4%；2020 年投入 12.45 万元，占公用经费总额的 5.13%，占学校教师工资总额的 1.2%；2021 年投入 41.20 万元，占公用经费总额的 14.86%，占学校教师工资总额的 3.8%。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	36	出国进修（人）	2
组织集体外出学习考察（次）	45	校外专家来校讲学（次）	80
参加校外专业培训（人次）	356		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比(%)	师均 (元)
2019	184	10568267	249845	11.24	1358
2020	197	10366097	124537	5.13	632
2021	203	10792441	412032	14.86	2030

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学校本研修制度	校本培训制度	2018.08	是
2. 近三年校本培训计划	校本培训计划	2022.04	是
3. 智慧课堂教学改革与卓越备课组建设主题培训	主题培训	2022.04	是
4. 江苏省武进高级中学教师个人主动发展规划（部分）	个人发展规划	2022.04	是
5. 近三年教育教学及专业发展成绩汇总及部分证明	发展成果	2022.04	是
6. 近三年教师课题研究及论文发表汇总	发展成果	2022.04	是

7. 江苏省武进高级中学教职工绩效考核实施方案	绩效考核方案	2021. 06	是
8. 学校青年教师与校内外优秀教师结对培养	师徒结对	2022. 04	是
9. 近三年校际交流支教（援疆）跟岗锻炼证明	交流任教证明	2022. 04	是
10. 近三年名师工作室活动材料	名师工作室活动	2022. 04	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	A
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述			
现状与成效			
10.1 准确定位办学目标，科学规划学校发展。 2017年8月，学校第四轮主动发展规划的目标圆满完成，随之启动第五轮主动发展规划《夯实基础、提升内涵、开创优质发展新局面》的制定。学校根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、国务院《国家教育事业发展“十三五”规划》和省市区教育事业发展“十三五”规划等文件精神，结合2017年8月新修订的《江苏省四星级高中评估标准实施办法（征求意见稿）》以及学校已有的基础和上一轮规划存在的不足，多次召开专题会议，多次就学校发展的重大问题征求教职工意见和社会各界的意见，研讨确定了“办高质量、高品位、有特色的现代化普通高中”的发展目标。在反复修改的基础上，邀请专家对《规划》进行论证；根据论证建议，再次进行修改。最终《规划》经学校八届九次教代会审议通过，上级教育主管部门审查批准实施。 2020年8月，学校整体搬迁至新校区。新校区位于常州市最具发展潜力的西太湖畔，是“两湖创新区”的中心，在《常州市武进区“十四五”教育事业发展规划（征求意见稿）》明确提出“十四五”时期（2021～2025年）“生态滨湖区、现代智造城”的区域目标定位。省武高是该区域的优质教育资源代表，学校发展与区域发展的关系更紧密，发展受到的关注度更高。2020年8月，学校开始研制第六轮发展主动发展规划《重新定位、再启征程，为学校高品质发展奠定坚实基础》，将传承稳定、创新发展作为重点，充分考虑学校发展新的时代背景和区域发展背景，经过细致、认真、规范的研讨、修改、论证后定稿，经教代会讨论并通过，由武进区教育局审查批准实施。新一轮规划综合各种因素，在广泛听取意见的基础上将学校原来的“求实存真，固本强基”办学理念调整为“为了师生的和谐发展”，确定了“把学校建设成为特色鲜明、质量一流，有朝气与活力的高品质高中”的发展愿景。认证专家认为：学校发展规划符合校情、目标明确、定位准确、思路清晰、措施得当，具有延续性、发展性、可操作性。			

10.2 围绕规划重点突出，保障有力绩效显著。

学校的发展规划涵盖了规范管理、文化建设、课程建设、德育实施、队伍建设、特色发展、后勤保障等各个方面。在规划实施过程中，学校采用分解落实、分步推进的方式，将规划对应项目的行动方案融入学年各部门工作计划中去，步步为营、稳扎稳打。同时学校通过加强组织领导、强化科学研究、重视宣传沟通等方面做好保障工作，调动校内外各方面力量有序、有力、有效参与规划实施，促进规划达成。

学校的第五轮发展规划强调突出了四大方面的建设，分别是：建设生本德育，着力提升学生优秀品格；推进课程建设，着力完善课程校本体系；促进教师发展，着力打造优秀教师队伍；建构智慧校园，着力提升教育现代化水平。2018年起，学校在中小学生品格提升工程项目、课程基地建设、课堂教学改革、新校区改造建设等方面逐一有序规划，并分别制定方案、参加申报，也不断取得突破性成绩。经过三年多的有序推进，学校高质量达成了规划目标：2019年学校成功申报省级中小学生品格提升工程项目《公朴精神：基于名人资源的理想信念教育》，2021年4月，该项目顺利结项，7月，该项目以全省第7名的成绩获评省级精品项目；课程建设上，综合学校各方面文化要素，提炼出了“求知、求真、求新”的课程理念，明确了“博雅、康慧、善思、成人”的课程目标，设计了“务本、广博、卓越”的三大课程群，为学校的可持续高质量内涵发展奠定了坚实基础；教师队伍建设上，2019年学校制定并通过了《江苏省武进高级中学教师队伍建设五年规划》，设计不同层次教师培养计划，包括新入职教师成长计划、青年英才教师培养计划和卓越名师促进计划，同时明确考核细则，全面促进教师专业化发展；提升教育现代化水平上，学校以新校区建设为契机，全面升级了学校硬件设施设备，智慧型、现代化花园学校蔚然形成。

学校第六轮发展规划重点强调五大方面的建设发展：一是进一步加强文化建设，提高管理品质与水平；二是进一步加强课程建设，挖掘优质特色课程；三是进一步推进教学改革，提升素质教育质量；四是进一步做好德育品牌，促进育人方式转变；五是进一步加强队伍建设，打造高品质教师团队。规划实施一年多来，学校将文化领航、制度建设进一步深入、细化，在学校“三风一训”的基础上，进一步倡导“精心做事、大气担当”的武高品质，弘扬“敬业奉献、专心专注、精益求精”的工匠精神，逐步树立省武高人的共同价值观；学校依据发展新形势修订了《江苏省武进高级中学章程》，完善了请假制度、绩效方案等，发挥制度建设的作用。一年多来，学校以省级英语课程基地和生命科学创新实践课程基地搭舞台，以科技创新节、体育健康节、文化艺术节等三大节日为抓手，持续进行科技特色、英语特色、体育特色等特色课程的建设，进一步充实学校“务本、广博、卓越”课程群。一年多来，学校以卓越备课组建设为切入点，聚焦“三新”背景，降低研究重心，加快教学改革，素质教育成果卓著。2021年，学校的省级中小学生品格提升工程项目获评省精品项目，在此基础上，学校加入武进区“新时代大中小学一体化‘星未来’思政课联盟校”，扎实《读本》教学，不断加强党建、团建工作与德育工作的融合，逐步推动学校特色德育品牌向特色思政品牌的提升，促进育人方式的转变。一年多来，学校队伍建设不断加强，行政干部培训系列化，工作职责更加明确，工作流程更加清晰规范，行政队伍凝聚力、执行力进一步提高；在教师专业发展上，学校守正创新，根据近年来新教师数量不断增加的实际情况，升级“青蓝工程”项目，一大批优秀青年教师迅速成长起来。2021年学校2位教师获评省特级教师，数十位教师在各级各类评优课、基本功大赛中斩获佳绩，教师队伍整体素质不断提升。

三年来，学校发展得到各级领导和社会各界的广泛关心与支持。常州市委书记陈金虎，常州市委常委、副市长李林，常州市委常委、武进区委书记乔俊杰，武进区人民政府区长恽淇丞等市、区领导多次调研学校发展，慰问一线教师；常州市、武进区人大代表、政协委员多次莅临参观校

园；校友蒋华良院士两次回母校与师生交流，指导学校工作；校友史维女士、徐建刚先生等先后在学校建立奖教基金，全力支持母校建设；湖塘镇也专门设立“求实”奖教基金，助力学校发展。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校第五轮三年主动发展规划	第五轮规划	2017. 09	是
2. 学校第六轮三年主动发展规划	第六轮规划	2020. 09	是
3. 近三年学校计划和总结	学校计划总结	2022. 04	是
4. 德育品牌建设	德育品牌	2022. 04	是
5. 加强课程建设	课程建设	2022. 04	是
6. 教师队伍建设	教师队伍	2022. 04	是
7. 教育教学改革	教育教学改革	2022. 04	是
8. 2020 年学校获评省智慧校园文件	智慧校园	2021. 01	是
9. 主动发展获得荣誉	发展荣誉	2022. 04	是
10. 政府投入、奖教基金	投入基金	2022. 04	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 11 条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	(1) 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 (2) 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 (3) 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 (4) 法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	

自 评 概 述

现状与成效

11.1 坚持依法治校，办学行为规范。

学校认真贯彻党的教育方针，严格执行国家教育法律法规，坚持依法治校、依法执教，推进素质教育，规范办学行为，强化民主、科学、人文管理。

(1) 开展学习教育活动，增强师生法治意识。在实践中学习法规，通过学习法规指导实践，

不断提高依法治校的水平。我校组织全校教职工有计划地学习了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国工会法》等，让教职工进一步知法、懂法、守法、维法，强化法治行政、依法治校的意识，自觉按照法律法规处理行政事务，依照法律维护学校的权益。

(2) 不断修订各项制度，改革完善管理模式。2020年8月，学校整体搬迁至常州市武进经济开发区凤苑南路1号，面临发展新形势和新机遇，在修订《江苏省武进高级中学章程》的基础上，学校不断完善各项规章制度，形成了以学校章程为核心，各项专项配套制度为支撑的学校管理制度体系。2021年，学校梳理形成了新的《江苏省武进高级中学制度汇编》，制度汇编包括部门职能制度10项、岗位职责19项、管理制度25项、教育制度22项、教学制度17项、后勤制度13项、安全制度36项，涵盖学校各项工作，涉及全校所有教职工。2021年起，学校根据工作的实际情况和发展需要，经过广泛听取意见、反复论证，对年级主任，各部门主任、副主任的工作职责进行了全面梳理，行政干部岗位职责进一步精细化、具体化，全面推进《行政干部周工作实录》个人记载与分管领导审阅。各项规章制度保障了教育教学工作的顺利开展，有效促进了学校办学质量的不断攀升。

(3) 严格执行办学管理制度，进一步规范办学行为。严格招生行为。学校严格按照教育局招生部门下达的招生计划招生，做到三个不突破——不突破常州市规定范围招生，不突破教育局规定的招生人数，不突破招办划定的分数线；学校无计划外招生、无借读生、无插班复读生，不举办高考补习班。严格办学规模。学校遵循省教育厅的要求，控制办学规模，控制班级人数。学校现有49个班级，高一年级18个班，高二年级16个班，高三年级15个班，学生总数2570人，平均每个班级52人。严格收费公示。每学期开学前都进行教育收费公示，采用公示栏、班级微信群等方式公示收费项目、收费标准、收费依据（批准机关和文号）、收费范围、减免政策以及投诉、举报电话。严格教育收费。严格按照收费许可证规定的收费项目标准收取，无自立收费项目、不擅自扩大收费范围或提高收费标准。如需调整收费标准，先报区物价局审批，批准后再予以调整收费标准。对代办费的管理，学校坚决按照“武进区中小学代办费管理实施细则（试行）”的规定，坚持期初预收，期末结算。按规定支出范围列支，分班级分项结算。学期结束以书面形式向学生公布、核对，多退少不补。

11.2 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，创新教学组织管理，加强课程实施监管。

(1) 严格执行国家课程计划，落实省定课程实施方案。校长室牵头，由课程发展中心联合其他相关处室对学校课程实施情况进行督查，落实校长主体责任。严格执行上级教育行政部门下达的课程计划，开齐开足上好各类规定课程，进一步提高课程实施水平。课表常年上墙上网，并在显要位置公示，无两套课表现象。组织教师深入研究学生发展核心素养的基本要求和江苏省新高考方案，合理开设国家课程选修模块，正确把握必修、选修模块的教学目标与内容，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学，不违规超前分班。学校以建设智慧课堂为抓手，发展学生兴趣、爱好和特长，探索选课走班、分层教学、学分管理、综合素质评价，积极创新国家课程的实施方式、教学方法和人才培养模式。

(2) 加强备课组建设，创新教学组织管理。学校为加强备课组建设，打造卓越团队，积极探索教育教学方式变革的有效途径，由宋海永校长领衔，发挥全体教师的集体智慧，研究并制定了“打造卓越团队，共享教育智慧”项目，形成了符合学校实际的校本化的科学备课流程和系统教学资源。具体为：首先构建科学备课流程。由备课组长提前一周落实分工，确定主备，由主备备课，完成一稿，具体包括教案、学案、课件、练习、试卷等；在每周备课组活动前，备课组的中心组人员对主备人的备课材料进行集中研讨，提出修改意见，由主备人再次修改和完善；备课组活动时，主备人向组内教师讲解备课思路或上示范先行课，备课组成员对主备人备课稿提出建议，主备完善、定稿。其次，形成系统教学资源。本着“学习、借鉴、传承与提升”的原则，各年级

学科备课组长牵头，语数外人数较多的学科组成 3 人左右的核心组，其他学科组成 2 人左右的核心组，就本学期教学内容编制出符合课标、教材和学校要求的系统学案，兼顾内容和形式，力争编订成册。在此基础上，各备课组再以第一代教学案为基础，逐步迭代升级，进而形成学校个性化教学案。

(3) 促进个性化发展，阳光均衡化分班。本着对每一个学生、每一个班级负责的态度，学校坚持阳光分班。分班时间为高一升高二的暑假，无违规超前选科分班。分班原则着眼学生多样发展，学校组织学生和家长学习高考招生政策，根据每个学生的实际情况，做好生涯规划指导，文理科共提供 12 种选修组合，充分尊重学生的自主选科意愿，学校综合考虑班级男女生比例、寄宿生人数，均衡分班，合理配置师资。

11.3 严守规范，尊重学生，为学生的全面发展、终身发展奠基。

学校认真贯彻党的教育方针，根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，结合校情制定学生综合素质发展标准，建立科学有效的教育质量和学生综合素质评价机制，全面实施学生综合素质评价工作，有效地促进学校素质教育的实施。学校不对班级、教师下达高考升学指标，突出师德师风考核和过程性评价教师。不公开学生考试成绩排名，对期中、期末考试成绩，学校通过小闲智慧、智学网等免费网络平台发布，学生和家长只能查阅自己的成绩。学校始终以发展的眼光看学生，以全面的眼光看学生，充分尊重学生呢，在育人过程中，不断探索基于“五育融合”的学生评价新机制，建立了多元化综合性的评价体系，创新了多层次多形式的教学方式。

(1) 实施多元化综合性评价，促进学生全面发展。针对学生的不同水平和个体差异，学校以激励评价为导向，让更多的学生在各种平台上展示自我，挖掘潜能，增强自信心和自豪感，激励学生的自我综合发展。一是注重过程性评价。关注学生的成长过程，依据《江苏省武进高级中学学生综合素质评价方案》，通过自我评价、同学评价、教师评价、学校评价相结合的方式，实施学生成长记录制度，激励学生在各个方面取得突破自我的发展，推动学生素质的全面发展。二是注重多元化评价。评价内容拓展为道德品质、公民素养、学习能力、合作交流、运动与健康、审美与表现等六个方面，在学期结束开展“三好学生”“优秀学生干部”“华维奖学金”等评选的基础上，每学期还组织“读书之星”“专注之星”“勤问之星”“学习之星”“管理之星”等五星学生评选，开展“优秀书画展览”“科技小发明”“主题手抄报”等评比展示活动。三是注重个性化评价。学校要求在备课、作业等环节必须关注学生的个体差异，通过教学常规检查、推门听课以及分层次作业管理检查等形式加以监督和落实。教师既注重文化成绩的评价，又注重对学生品德、合作能力、团队意识等个体差异的评价，发现学生的闪光点，激励学生健康成长。

(3) 开展多层次多形式教学，尊重学生个体差异。学生的发展是有差异的，承认差异性是一种对事实的尊重，是以人为本教育观的基本体现，也是确立教育起点的前提。学校教师坚持以“四有”（有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心）“五多”（多给学生微笑，多给学生鼓励，多跟学生谈心谈话，多给学生个别辅导，多发现学生的闪光点）为标准，因材施教，探索促进学生适度发展的有效策略。一是有针对性地开设提优课程，成立“致远班”；针对学习上存在困难，暂时落后的学生开设了补习课程，帮助学生攻克薄弱环节，取得学习上的全面进步。二是推广导师制。一个教师带三、四个学生，鼓励教师通过个性化方式，从思想上、学业上对不同层次的学生开展有针对性的个别指导。三是实行“门诊式”答疑，教师不得利用自习课全班讲课，鼓励教师到班个别辅导，将学困生的辅导工作落到实处，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。

11.4 建立健全法纪教育和安全工作制度，推进执行有力有效。

校园安全工作直接关系到学生的安危、家庭的幸福、社会的稳定。做好校园安全工作，创造一个安全的学习、生活环境是推进素质教育顺利实施的重要保障。

(1) 健全法纪教育和安全工作制度。学校重视法纪教育，课程发展中心为法纪教育和安全教

育安排足量课时；聘请武进区人民法院一级法官汪丽英女士担任学校法制副校长，为学校提供各方面的法治教育需求；邀请武进区人民法院的法官、武进区检察院的检察官、武进区公安局禁毒大队的教导员等定期来校开展法制教育讲座，提升学生的法律意识，预防学生犯罪；新生入学时，为高一年级全体新生开设为期一天的校纪校规教育。学校因地制宜制定了《江苏省武进高级中学安全工作管理制度》，包含了门卫管理制度、消防安全管理制度、安防设施管理维护制度、宿舍管理制度、实验室与危化品安全管理制度、学校水电管理制度等各类安全制度，并与学校行政人员、班主任、任课教师、实验员、财务工作人员、教辅后勤人员、保安员、保洁员等各类人员签订了安全防范工作目标责任书。在日常教育教学管理和师生生活学习中，严格执行相关的安全制度，责任到人，层层落实，将安全工作成效纳入绩效管理考核。通过常州市安全教育平台，对家长和学生加强安全教育，增强了安全意识，提高了防范技能，取得了理想的效果，确保了校园及周边的安全。 （2）完善“四防”安保体系。学校设有完整的安全管理机构和网络，学校安全工作由校长担任组长，对学校安全工作全面负责；党委书记任副组长，具体负责各条线的安全工作，后勤服务中心负责日常安全管理工作。根据上级有关文件精神，我校切实履行“一岗双责”要求，全面落实安全主体责任。学校按标准共配备了8名有相关资质的保安员，全天候值班，负责门卫管理和校园巡查。学校落实校领导带班值班制度，每天由1名校级领导担任值班组长、3名中层干部、6名班主任组成值日小组参与安全管理。学校门口配备石球、拦道器等防冲撞装置，头盔、防刺背心、防割手套、钢叉、警棍、盾牌、辣椒水、强光手电等各种安全保障器械齐全；重要场所均采用实体墙、防盗门窗加以防护；门卫配备与110联动的一键式报警装置，校门口安装带人脸识别功能并接入公安的视频监控；学校在校门口、校内主干道、各楼道和出入口、教室、运动场、食堂等重点区域装有高清监控探头630多个。学校消防设施设备齐全，并配有微型消防站一处。 （3）全方位建设平安校园。学校制订并逐步完善突发公共事件应急预案，覆盖了火灾、地震、台风、雷电、交通事故、暴力侵害、大型活动、食物中毒事件、传染病预防等各类应急预案；定期开展应急演练，深入查找问题和短板，切实加以解决，不断优化应对方案，提升应急处置能力。按照各类安全标准和要求，开展安全主题活动，采用国旗下讲话、LED显示屏、电子班牌、班会活动、橱窗展板等形式开展灵活多样、贴近生活的防欺凌、防溺水、防交通事故、防火、防汛、防电、防震等为主要内容的系列安全专题教育；组织指导学生参加安全教育平台的学习和测试，以科学知识技能武装学生，以典型事例警示学生，切实提高学生的安全意识和自救避险逃生能力。后勤服务中心组织人员每月对各校舍、设施设备开展全面安全检查，及时发现和排除安全隐患。严格落实新冠疫情防控工作，坚持做好常态化疫情防控，门卫管控、师生一日三检、校园消杀、物资储备、教育培训等工作执行到位，核酸检测应检尽检，疫苗接种应种尽种，确保校园安全和师生身心健康。近3年，学校未发生任何安全稳定责任事件和学校管理责任事故，2019年、2021年学校连续获评江苏省文明校园。	
问题与不足	无
改进措施和目标	无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学章程和依法治校、规范办学行为的实施方案、工作总结	章程、方案、总结	2022.04	是
2. 近三年江苏省武进高级中学招生计划、招生简章	招生计划、招生简章	2022.04	是
3. 近三年江苏省武进高级中学收费公告	收费公告	2022.04	是
4. 江苏省武进高级中学课程实施方案	课程实施	2018.09	是
5. 江苏省武进高级中学课堂改革方案	课堂改革	2018.04	是
6. 江苏省武进高级中学卓越备课组建设项目方案	备课组建设	2021.10	是
7. 江苏省武进高级中学学生学分认定方案	学分认定方案	2018.08	是
8. 江苏省武进高级中学多元化学生评价、学生综合素质评价方案、学生学业综合评价方案	多元化评价 综合评价、学业评价	2022.04	是
9 江苏省武进高级中学法纪教育、安全管理制度汇编	安全管理	2022.04	是
10. 江苏省文明校园奖牌	文明校园	2022.04	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。		A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。		
自 评 概 述				
现状与成效				
12.1 以人为本、与时俱进，推进管理机制和制度文化的改革创新。 学校以现代学校管理理念为指引，积极推进改革，致力于形成和谐高效、富有活力的管理机制。2017 年，学校根据上级文件修订了学校章程，2020 年，随着校园搬迁和新一轮三年主动发展规划的制定，学校与时俱进，再次修订章程，并经教代会审议通过。在修订学校章程的基础上，学校不断完善各类规章制度，形成了以学校章程为核心，各项专项配套制度为支撑的学校管理制度体系。 一是改革完善管理模式。学校实行党委领导、校长全面负责、教代会监督和参与决策的三位一体治理方式。以党政工联席会和校长办公会议的形式研究决定学校的“三重一大”事项。随着办学规模的不断扩大，学校结合新校区布局的特点，不断完善“统一领导、分层管理、重心下移”的“扁平化”管理模式和“过程考核、绩效挂钩、竞聘上岗”的管理机制。学校在原有党政办、学生发展中心、课程发展中心、教师发展中心等 8 个职能处室的基础上强化年级管理，三年一贯，年级分管校长和年级主任对年级部整体工作全面负责，以此来实现学校管理模式的更新。2021 年				

起，学校根据工作的实际情况和发展需要，经过广泛听取意见、反复论证，对年级主任，各部门主任、副主任的工作职责进行了全面梳理，行政干部岗位职责进一步精细化、具体化，全面推行《行政干部周工作实录》个人记载与分管领导审阅。管理模式的与时俱进将“管”与“理”的作用有机结合，彰显了人文关怀，提高了管理实效，为学校营造了和谐、向上、团结、奋进的发展环境，有效促进了学校办学质量的不断攀升。

二是梳理修订管理制度。学校以传承、创新辩证统一的思维加强制度文化建设，逐步形成了既适应教育改革要求，又符合自身实际、富有本校特色的制度文化。三年来，制定了《关于进一步改进行政干部工作作风，密切联系教职工的制度》《江苏省武进高级中学行政加班审批制度》《江苏省武进高级中学校长信箱管理制度》等，修订完善了《江苏省武进高级中学贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法》《江苏省武进高级中学教职工请假制度》《江苏省武进高级中学公务接待管理制度》《江苏省武进高级中学教职工民主评议行政干部制度》《江苏省武进高级中学学生违纪处分条例》《江苏省武进高级中学“华维”优秀学生奖学金实施方案（修订稿）》等。2021年，学校梳理形成了新的《江苏省武进高级中学制度汇编》，制度汇编包括部门职能制度10项、岗位职责19项、管理制度25项、教育制度22项、教学制度17项、后勤制度13项、安全制度36项，涵盖学校各项工作，涉及全校所有教职工。学校制度的形成坚持民主、规范的原则，制度的落实强调领导干部率先垂范，接受广大师生员工的监督检查，在公平、公开、公正的原则下执行实施。这些制度的修订和实施，充分体现了学校“为了师生的和谐发展”的办学思想，有效推进了学校各项事业持续、快速、健康的发展。

12.2 职责明确、绩效管理，充分调动全体教职工干事创业的热情。

学校通过规章制度的修订完善，进一步明确了各个部门、岗位的工作职责，并通过教职工大会解读、制度上墙等方式让广大教职工明确职责，通过民主评议、绩效考核等检查、评估职责的贯彻落实情况。学校不仅把规章制度作为外在规范，严格要求，而且让师生理解、认同各项规章制度，并内化为自身的价值观念和行为准则。各项规章制度有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐奋进、争先创优的校园氛围，为学校发展注入了活力，推进了学校各项事业持续、快速、稳定、健康的发展。

学校坚持绩效即管理。一方面，在制定和完善绩效奖励方案和配套管理制度过程中，认真学习、深刻领会上级文件精神，严格贯彻上级指导意见，切实结合学校情况，坚持绩效性、发展性、导向性、操作性原则，确保方案的规范性；另一方面，坚持民主集中制原则，方案制定时广泛征询教职工意见，方案实施后积极听取各方面反馈意见，不断完善和提升方案的合理性。近年来，学校先后经教代会审议通过了《江苏省武进高级中学教师专项绩效奖励考核发放办法》等多个种类的绩效方案。2021年，根据上级文件精神，学校重新制定并经九届六次教代会审议通过了《江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案》，内容包括《江苏省武进高级中学职务津贴考核发放办法》《江苏省武进高级中学教学质量评估及奖励办法》《江苏省武进高级中学师德师风考核办法》等9项配套管理与考核制度。在绩效方案实施过程中，学校每年结合绩效发放情况，在广泛征求教职工意见的基础上不断修订完善。

绩效奖励方案和配套管理制度的不断健全激发了广大教职工的主人翁意识，充分调动了教职工工作学习的积极性、主动性、创造性，实施效果的显著，深得教职工的认同与赞许，师生员工对各项规章制度的满意度均在95%以上。

12.3 智慧管理、深度融合，不断提高学校信息化管理的水平。

学校为江苏省智慧校园，以应用国家教育管理信息系统为基础，依托省级教育管理公共服务

平台，建立包括党务管理、教务管理、行政管理、财务管理、人事管理、学生管理与设备资产管理在内的信息化管理体系。如互联网办公云平台、智慧教务管理、文件共享与私有云建设、校园安全管理系统、校园一卡通系统、云备课系统等。学校有专人对“江苏省常州市资产与装备管理信息系统”和“全国教育信息化工作进展信息系统”进行更新维护，确保信息资源准确上报。
学校自建校园门户网站，网站内容丰富，栏目专题众多，用以展示学校形象并服务社会和家长，被评为常州市中小学一级校园网。学校图书馆使用春晖图书计算机管理系统，同时学生阅览室使用武进图书馆的自助借阅系统，环境优美、设施先进。另外学校还设立多种家校沟通平台，如QQ群、微信群、微信公众号、视频号和企业微信等，不断提高管理效能和服务能力。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学章程（2020年修订稿）	章程	2020.10	是
2. 江苏省武进高级中学制度汇编（2021.11）	制度汇编	2021.11	是
3. 江苏省武进高级中学行政任务清单（2022.03修订）	行政任务清单	2022.03	是
4. 江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案（经九届六次教代会审核通过）	专项绩效方案	2021.06	是
5. 江苏省武进高级中学九届六次教代会材料汇编	九届六次教代会	2021.06	是
6. 江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案（经九届七次教代会审核通过）	专项绩效方案	2022.01	是
7. 江苏省武进高级中学九届七次教代会材料汇编	九届七次教代会	2022.01	是
8. 数字化管理材料	智慧管理	2022.04	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	（1）校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自治，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 （2）“三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	

自 评 概 述
现状与成效
13.1 学校“三风”内涵深刻，特色鲜明。 省武高创办于 1946 年，原名武进私立求实初级中学。70 多年来，学校以“求实”为文化根基和底色，形成了优良而富有特色的省武高“三风一训”。 校训：笃道求实 笃：固也，忠实专一、深厚、厚重也；道，所行道也，方向、途径、规律也。“笃道”是治学态度——勤奋踏实，坚持不懈；“笃道”是治学目标——含和守素，坚定信念；“笃道”是育人方向——固本强基，立德树人；“笃道”是育人规律——尊重事实，因材施教。 “求实”是一种科学精神，尊重事实，尊重规律；是一种价值追求，存真务实，固本强基；是一种工作作风，扎实认真，责任担当。“求实”是为人原则，诚实守信，推崇真实、充实、朴实的做人方式；“求实”是处事作风，严谨务实，力倡笃实、踏实、科学的做事方式。 “笃道求实”在目标上追求“做人诚实、做事踏实、知行结合”；在方法上追求“契合实际、扎实推进、重视实践”；在效果上追求“着力实际、注重实质、达到实效”。 校风：勤奋、求实、和谐、共进 勤奋，唐韩愈《进学解》有“业精于勤，荒于嬉”名言。勤，就是要兢兢业业、锲而不舍；奋，是要有所作为、进取不止。勤奋是教师教、学生学的基本态度，勤奋，就是要求省武高人不懈努力，奋发图强。作为省武高教师，要不断夯实自己的专业根基，积极投身教育教学，成为德艺双馨的新时代“四有”好教师；作为省武高学子，要不断提高自身的综合素养，全心投入学习之中，成长为对社会有用的新时代优秀青年。 求实，东汉王符《潜夫论》有“大人不华，君子务实”句。“求实”是一种科学精神，尊重事实，尊重规律；是一种价值追求，存真务实，固本强基；是一种工作作风，扎实认真，责任担当。“求实”是为人原则，诚实守信，推崇真实、充实、朴实的人生方式；“求实”是处事作风，严谨务实，力倡笃实、踏实、科学的行为方式。 和谐，和谐作为一种思想，是中华民族传统文化的精髓，中华民族自古“贵和”，孔子主张“和而不同”。和谐发展是以和衷共济、内和外顺，协调发展为核心的素质教育模式，是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调、整体优化的育人氛围，是学校教育各条线各部门间的协调运转。具体包括：以和谐制度为抓手，聚焦管理效益；以和谐环境为依托，追求身心愉悦；以和谐课堂为阵地，提升学习潜能；以和谐活动为平台，营造温馨氛围。 共进，简言之，就是共同前进的意思。“共进”是个人的志向形成团队的目标，形成学校共同的组织文化。全体省武高人树立共同的价值观，形成共商的规则，无论是在校学习、工作和生活期间，还是离开学校之后，都会携起手来努力奋斗、不断前进，为建设全体师生员工的美好家园而共同努力。 教风：敬业、爱生、务实、创新 敬业，《论语·子路篇》载：居处恭，执事敬，与人忠。朱熹解释道：“敬者，主一无适之谓。”主一，即专注于一事；无适，即无杂念、不分心。所谓“敬”就是做事严肃认真，专心致志。为师者担立德树人之重任。省武高教师对教育事业怀敬畏之心、崇敬之情，使命在心、责任在肩，以高远志向和忠诚担当奉献教育事业。 爱生，《论语·宪问篇》载：爱之，能勿劳乎？忠之，能勿诲乎？苏东坡说：“爱而勿劳，禽犊之爱也。忠而勿诲，妇寺（注：侍也）之忠也。爱而知劳之，则其为爱也深矣。忠而知诲之，

则其为忠也大矣。”“爱”是教育的前提。省武高教师之爱生，在生活上体贴、呵护爱护学生，更从心灵上、思想上关爱学生成长，不断勉励青年学子勤勉努力，使其学有所成。

务实，《论语·宪问篇》有“君子耻其言而过其行”之言。意为君子以说得多、做得少为耻辱。东汉思想家王符也说“大人不华，君子务实”。务实是中国文化注重现实、崇尚实干精神的体现。“求实”是省武高文化之根基，省武高教师以尊重事实、尊重规律的科学精神，以扎实认真、勇担责任的工作作风，以笃实、踏实之行为方式扎根讲台，建功新时代。

创新，《礼记·大学》有“苟日新，日日新，又日新”之语，又有“周虽旧邦，其命维新”。新，就是推陈出新，有新的思想理念，开拓新的领域境界，展示的是一种革新的姿态。生活从不眷顾因循守旧、满足现状者，而是将更多机遇留给善于和勇于创新的人们。省武高教师面对学校发展的新形势当解放思想，与时俱进，大胆改革创新，进而培养有创新精神的新时代学生。

学风：乐学、专注、合作、进取

乐学，子曰“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。在这里孔子讲了学习的三重境界：知一好一乐。“知之”是学习的较低境界，相当于“要我学”；“好之”是学习的较高境界，相当于“我要学”；“乐之”是学习的最高境界，相当于“我爱学”。省武高学子在学习中努力追求“乐之”的境界，变被动为主动，以学习为乐事，把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式，做到好学乐学。

专注，《孟子》中“弈秋”的故事揭示出“弈之为数，小数也；不专心致志，则不得也”的道理。下棋只是一种方法，只是小方法而已；但如果不专心一志，也是学不到的，孟子以此强调了学习专心专注的重要性。专注力就是把自己所拥有的有限的才能，专注到必要的一点的力量，否则什么重要的事情都无法达成。省武高有“三个专注”的要求：学习时专注学习，运动时专注运动，休息时专注休息。让专心专注成为同学们的习惯、品质，成为助力同学们成长成才的引擎。

合作，《礼记·学记》上说“独学而无友，则孤陋而寡闻”。清代顾炎武也说“人之为学不日进，则日退，独学无友，则孤陋而难成”。交流互鉴、合作共赢是时代的需要和潮流。学习上，在与他人的切磋交流中打开眼界、拓宽思路；在与同学的合作探究中激发潜能、共同发展。

进取，《易经》所说“天行健，君子以自强不息”就是要求君子效法刚强劲健的天道，自立自强，进德修业，发奋图强。这是中华民族积极进取，以造福社会的精神的集中体现。青年人是国家的未来、民族的希望，省武高的学子以自信提振精神，以自律砥砺品格，以自强成就梦想，不断进取、奋发向上。

学校坚持以史为基，在传承与创新的辩证统一中完成“三风”等学校文化内涵的丰富与充实；在结合学校发展实际，广泛征求听取教职工、校友、专家等意见的基础上实现校园文化的更新与迭代。围绕“三风”培育工作，学校创作校歌，设计制作校徽校标，并将其融入校园文化建设的各个方面，通过文化墙、文化长廊、宣传栏、文化小品设计等将“三风一训”、学校精神等与校园美化相结合，充分发挥校园物态环境润物无声的作用，让师生员工长期浸润期间，潜移默化，形成认同；另一方面通过校歌大赛、校史学习、新生入学专题讲座等扎实的举措、丰富多样的系列活动，将学校的“三风一训”等文化内涵融入其中，逐步形成省武高人的共同价值观，有力促进了教师学生发展、教育质量的提高和管理水平的提升。

13.2 “三风”建设举措扎实，成效显著。

在“校风”建设上，学校领导班子带头做表率，坚持深入一线教育教学工作，参与年级管理，担任高考学科教学；坚持静下心来抓质量、潜下心来抓管理、沉下心来抓落实，无论在年级管理还是部门分管上校领导都以“勤”为先，以“实”为本，贯彻好“团结奋进、追求卓越”的学校

精神。全体行政人员和党员教师以“精心做事、大气担当”的武高品质勇挑重担、吃苦在前。学校中层干部中近一半兼任班主任工作，党员教师中超过三分之一兼任教研组长、备课组长、班主任等工作，他们以勤奋的工作态度、务实的工作作风和出色的工作业绩成为教师们的榜样，得到师生和家长的充分肯定和高度评价。

近年来，学校以校领导做表率，行政干部、党员教师为先导，以点带面辐射促进全体师生员工践行“勤奋、求实、和谐、共进”的校风，学校呈现出蓬勃向上、高质量快速发展的良好势头，学校教育教学质量不断获得突破性成绩，社会美誉度不断提升。学校 2019、2021 年连续获评江苏省文明校园，多次获评市、区级文明校园标兵；三年来，学校先后获评全国读书教育活动读书育人特色学校、常州市首批中小学心理健康教育特色学校、常州市工人先锋号、武进区“高质量发展”争先创优先进集体、武进区德育先进学校等；校党委获评常州市委教育工作“先进基层党组织”等；2019 年以来连续三年获得了武进区普通高中全面实施素质教育工作成果特等奖。

在“教风”建设上，学校提出了省武高教师“四种特别能”的精神——特别能吃苦的奉献精神、特别能合作的团队精神、特别能动脑的钻研精神、特别能担当的争先精神，提出了“五多”的教育准则——多给学生微笑、多给学生鼓励、多跟学生谈心谈话、多给学生个别辅导、多发现学生的闪光点。这些精神和准则进一步细化、丰富了“教风”的内涵。学校坚持以德为先，以德艺双馨为目标，以教师个人发展规划和“雏鹰”“英才”“卓越”三大计划为抓手加强教师队伍建设。除了常规的师德建设月活动、168 爱生活动、规范师德考核外，学校还以道德讲堂为平台，邀请优秀校友、校内外优秀教师宣讲敬业奉献的先进事迹，发挥榜样标杆的引领作用；学校邀请退休教师讲述自己在省武高奋斗的青春故事，激励广大在职教师热爱教育事业、奉献学校发展。在师能发展上，学校以“青蓝工程”为抓手，以卓越备课组建设和智慧课堂教学改革为支点，加强集体备课，规范备课流程，提升教学实效，邀请校内外优秀教师上好示范课，要求青年教师上好过关课、汇报课，通过同课异构、预约课堂等形式多样的展示形式激励各年龄阶段和发展阶段的教师勤于钻研、大胆探索、勇于创新。

随着校园文化建设的不断深入，师德师能建设的扎实推进，“敬业、爱生、务实、创新”越来越深入人心，成为老师们的职业追求和行动指南，教师个人发展和团队建设捷报频传。三年来学校有 3 位教师参与援疆工作，其中严东泰老师的援疆事迹先后被常州市“道德讲堂”微信公众号、《常州日报》等媒体报道；20 多位教师先后获评市、区级师德模范、先进教育工作者，多位老师受兄弟学校邀请宣讲个人先进事迹。教学科研上，三年来，学校立项研究 5 项省级课题，8 项市级课题或备案课题，17 项区级课题或备案课题；平均每年有 10 多个微型课题成为学校教科科研工作特色项目；教师共发表论文近 200 篇，其中核心期刊发表 25 篇，另有 100 多篇在各级各类论文评比中获奖；2 人获评“龙城十佳教师”，1 人被推荐为省 333 高层次人才培养工程培养对象；在省、市、区各级各类基本功大赛、评优课和解题大赛中获奖教师达 72 人次，其中省级获奖 5 人。2021 年学校获评常州市第二批市级教师发展示范基地校、武进区新时代教师队伍建设先进学校。

在“学风”建设上，学校一方面通过修订完善《江苏省武进高级中学学生一日常规》《江苏省武进高级中学学生日常行为规范》等常规规范制度，《江苏省武进高级中学“华维”奖学金实施方案》《江苏省武进高级中学三好学生、优秀学生干部评定方案》等激励奖励制度，通过制度文化建设促进学风建设。一方面提炼出“静、专、思、主”的学习要点，倡导“三个专注”和告别“三闲”的学习习惯，出台《江苏省武进高级中学校级学生自主管理实施办法》，组织班级、年级、校级三级学生自主管理，发挥学生的主人翁作用和自我管理作用，将他律和自律相结合促进学生发展。此外，学校通过系列化常规活动与阶段性主题活动相结合的方式将学风建设渗透贯

穿在学生校园生活的方方面面，潜移默化中形成“乐学、专注、合作、进取”的学风。如，学校通过十八岁成人仪式、校园“三节”（科技创新节、体育健康节、文化艺术节）、走进高三、高考百日誓师等常规系列活动，激发学生对学习、生活的热情和拼搏进取的激情；通过入学教育、学风建设月、国旗下讲话、主题班会、学科达人赛、读书报告会、“五星”学生评选等专题活动阶段性突出、聚焦学风建设。

全面立体的学风建设架构和形式多样的学风建设活动为学校有序、有效加强学风建设提供了有力保障。三年来，学生的精神面貌得到大大提升，家国情怀深植心中，仅 2021 年，学校就有 2 位同学被录取为中国空军飞行员，另有 3 位同学选择国防科技大学等军事类院校，学生爱国、报国的情怀炽热。在素质教育上，学校高考本一达线率连年攀升，三年提升 12.2 个百分点，连续获得武进区素质教育成果特等奖。200 多位学生在省物理、化学、生物奥林匹克竞赛，省中学生作文大赛和省领航杯英语口语大赛等学科竞赛中斩获佳绩。其中 2 人在“苏教国际杯”中学生阅读与写作大赛的现场决赛中获特等奖；1 人获 2019 年全国“五彩之星”英语才智比赛特等奖，7 人获省特等奖；1 人在 2021 年“领航杯”省英语口语电视比赛中获省一等奖；3 人在 2022 年“外研社”英语素养大赛中获省一等奖；8 人在 2021 年省生物奥赛中获省一等奖，其中 1 人获国家级二等奖、1 人获国家级三等奖；25 人在化学奥赛中获省一、二等奖。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校歌、校史、校徽解析	校歌校史校徽	2020.08	是
2. “三风一训”在环境中的渗透	“三风一训”环境	2022.04	是
3. 学校荣誉一览表	学校荣誉	2022.04	是
4. 教师发展市级以上荣誉一览表（部分）	教师荣誉	2022.04	是
5. 学生发展市级以上荣誉一览表（部分）	学生荣誉	2022.04	是
6. 学校素质教育成果一览表	素质教育成果	2022.04	是
7. 社交媒体对学校“三风”建设宣传报道	宣传报道	2022.04	是
8. 学校 2019、2021 年连续获评省文明校园奖牌	文明校园	2022.04	是

管理水平 3-5

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则	自评结果
------	-----------	------

第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
14.1 落实校长负责制, 发挥党组织政治领导和组织保障作用。 校长作为学校法人,在校党委领导下,依法依规全面负责学校的教育教学和行政管理等工作。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分发挥校党委的政治领导和组织保障作用,做好学校教职工的思想政治建设工作,引导广大师生不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”;坚决维护学校高质量发展的大局,注重教育引导,强化教育管理,确保党的教育方针的全面贯彻落实。 学校制定《江苏省武进高级中学党政工联席会议制度》《江苏省武进高级中学校长办公会制度》《江苏省武进高级中学贯彻落实“三重一大”制度的实施办法》等,从制度层面保障学校各项工作中的民主决策、科学决策和依法决策;学校严格落实党政工联席会和校长办公会会议制度,规范议事流程、规范会议记录,确保重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 14.2 加强党组织建设, 发挥党员先锋模范作用。 学校全面加强党组织自身的建设,严格落实“三会一课”制度,规范党的组织生活,认真开好民主生活会、组织生活会,认真开展党员民主评议工作,领导干部执行双重组织生活制度,自觉讲政治、讲纪律、守规矩。学校不断提高党建水平,充分发挥校党委的政治向心力、组织力和战斗力,发挥党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等各个方面的先锋模范作用。校党委先后获评常州市教育工委“先进基层党组织”,湖塘镇“先进基层党组织”;2021年校书记项目获评区优秀项目,成为全区教育系统唯一获此殊荣的单位。 (1) 加强党员思想建设,在坚定理想信念、塑造优良师风上做表率。 三年来,校党委在落实好常规党组织建设的基础上,以“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育为主要抓手,通过加强理论学习、聆听专题讲座、学习先锋事迹、开展志愿服务等丰富多样的形式,坚持学思结合、知行合一,全面加强广大党员的思想建设。三年来,校党委每年至少邀请一位区委党校的专职教师为广大党员,乃至为全体师生上好一次专题党课。2019年校党委联合工会特别邀请周恩来总理的侄女周秉宜女士作《璀璨的遗产——周恩来的家风和公仆精神》的专题报告,加强理想信念教育和师德师风教育。2021年,校党委立足学校书记项目——“以‘四史’学习教育培根铸魂”的建设,组织党委委员,优秀史、政学科党员教师开设如《弘扬革命精神,凝聚磅礴伟力》《锦绣中华,青年担当》等专题党课、团课,为坚定师生理想信念奉献党员力量。三年来,无论在校园志愿服务等实践活动中,还是在各级各类优秀表彰中,全体党员都以优异的表现、出色的成绩成为广大教师的榜样标杆,发挥着先锋模范作用。			

(2) 提升党员专业素养，在坚持立德树人、奉献教育事业上做表率。

近年来，学校致力于建设“德艺双馨”的教师队伍，广大党员教师在做好师德表率的同时积极参与师能提升，特别在教育教学管理、课堂教学改革、卓越备课组建设中，广大党员一马当先。目前学校有一线党员教师 80 人，其中 32 人兼任教研组长、备课组长、班主任等工作，他们勤奋踏实、敬业奉献、业绩突出，是广大教师中的佼佼者。三年来，教师党员韦叶平获评省特级教师，被推荐为省 333 高层次人才培养工程培养对象；宋晓霞获省历史评优课二等奖；李兰、王凤 6 人等人获常州市评优课比赛一等奖；王冰、华晓燕等 5 人获常州市班主任基本功大赛一、二等奖，此外还有一大批党员教师在各类教学研讨、课堂展示中发挥示范引领作用，为学校落实立德树人根本任务，奉献地方教育事业做出贡献。

14.3 推行校务公开制，强化民主管理凝心聚力。

(1) 推进民主管理。2019 年以来，学校召开了九届一次至九届七次教代会，在推进学校民主管理上，充分发挥了教代会的作用。学校每年向代表作《江苏省武进高级中学学校工作报告》和《江苏省武进高级中学学校财务工作报告》，组织民主评议校领导和中层干部。三年来，学校通过教代会审议并票决通过了《江苏省武进高级中学教师专项绩效奖励考核发放办法》《江苏省武进高级中学第三轮岗位设置聘任工作实施方案》《江苏省武进高级中学专业技术岗位等级晋级评分标准》《2020 年江苏省武进高级中学中层干部选任方案》《江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案》《江苏省武进高级中学第六轮三年主动发展规划》《江苏省武进高级中学素质教育质量评估及奖励办法》和《江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案（修订稿）》等关系广大教职工切身利益和学校发展的重大决策、制度。

学生层面，学校定期召开团支部书记工作例会，夯实团支部书记“双述双评”、团员教育评议等基础团务工作，发挥团干部先锋榜样、桥梁纽带的作用。学校规范召开团员代表大会，发挥学生代表的民主选举、民主决策、民主监督的作用。2021 年 5 月，校团委根据《中国共产主义青年团章程》和《中国共产主义青年团基层组织选举规则》的规定，经向上级团委请示，召开了共青团江苏省武进高级中学第十四次代表大会，会议听取上一届团委工作报告，审议并通过了工作报告、无记名投票选举产生了新一届团委委员。团代会的圆满举行，凝聚了广大青年力量，为省武高共青团的接续奋斗打下基础。

(2) 规范校务公开。探索多渠道、立体化的公开形式，丰富公开内容，力求全方位公开。学校修订完善《江苏省武进高级中学贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法》，并严格落实议事规程，把教代会、教职工大会和校园网、“武高之家”微信工作群等作为校务公开工作的重要载体，以务求实效为重点，完善校务公开制度，促进权力在阳光下运行，在监督下行使，切实保障教职工的知情权、参与权、表达权和监督权。学校严格落实校务公开制度，通过相关座谈会、每学期的教职工代表大会等，广泛征求教职员对学校发展的意见和建议，学校重大决策需教代会审议通过后方能执行；事关学校发展的重大事项，如学校主动发展规划、绩效工资方案、岗位竞聘方案、职称竞聘方案、师德师风考核方案等均实现校务公开，充分发扬了教职工的主人翁精神。

(3) 依法科学维权。学校坚持党的领导，注重发挥校党委、党支部的政治核心作用，依法治校，严格执行《教师法》《教育法》《工会法》等教育法规，不断完善学校各项制度，努力构建现代学校管理体制。2020 年，学校依据发展新形势修订了《江苏省武进高级中学章程》，梳理编订了新的《江苏省武进高级中学制度汇编》，形成了覆盖人事聘任、分配奖励、教育教学管理、后勤管理、教职工考评等多方面的较为完善的管理制度，保障了学校依法办学与民主管理的规范

开展。

依法维护教职工的劳动就业权利、获得劳动报酬的权利、社会保障权利、劳动卫生权利、民主权利、精神文化权利、知情权、女职工权利等。实施“送温暖爱心工程”，走访慰问离退休教职工、生病教职工。积极组织教职工开展丰富多彩的文体活动，促进教职工的身心健康，组建教工篮球、气排球、乒乓球和羽毛球等社团，增强学校的凝聚力。学校按照国家政策按时发放教职工工资，及时缴纳住房公积金和有关保险金，不断提高教职工的福利待遇，提高教职工学习、进修、培训等经费保障。各部门团结协作，充分发挥其职能作用，广大教职工工作积极性高涨，学校上下呈现出敬业奉献、团结奋进、凝心聚力、和谐发展的良好局面。

14.4 建立沟通合作机制，改进优化学校各项工作。

学校十分重视与社会的沟通交流，重视校外资源的开发利用。一是加强与家长的联系沟通。成立各级家长委员会、膳食委员会，定期召开先下会议，不定期通过电话、微信、QQ 等多种形式联系座谈，同时利用线上线下相结合的形式做好家访工作，主动听取家长对学校教育教学及相关管理的意见和建议，共育共建，不断改进优化育人方式、提升办学质量。二是建立与社会合作的基地。学校与武进图书馆、武进博物馆、武进名人馆、李公朴故居、太湖湾国防教育基地、孝道园、常州市佳农探趣科普体验有限公司、太湖湾劳动教育基地、家绿林果园艺有限公司、亚邦药业有限公司合作，定期组织学生开展参观学习、志愿者服务、社会实践等活动，充分利用本地优质资源，拓宽办学空间。三是加强与校友沟通。学校成立校友会，通过邀请校友返校、承办毕业纪念活动等形式加强与校友联络，主动听取校友对学校发展的意见建议。三年里，学校 80 届校友王文虎教授、徐建刚先生，83 届校友蒋华良院士，91 级校友史维女士等多次回到母校，对学校建设、发展提出宝贵意见和建议，并给予大力支持。四是接受上级政府的调研督导。三年来，学校多次接受市、区各级领导，常州市三级人大代表和区政协代表的调研视察，2021 年 12 月学校接受常州市高中素质教育督导评估。通过形式多样、层次丰富的调研督导，学校发展受到各级政府和社会各界越来越多的关心关注，学校也获得越来越多改进和优化工作的保障和支持。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率(%)
校长室	1	0	3	99.60%
书记室	1	0	2	98.50%
工会	1	0	1	95.60%
财务处	1	2	0	95.40%
课程发展中心	1	0	3	96.30%
学生发展中心	1	0	3	95.60%
教师发展中心	1	0	3	96.10%

信息服务中心	1	0	2	95.80%
后勤服务中心	1	0	4	95.80%
党政办	1	0	3	97.20%
团委	1	0	1	96.50%
国际交流中心	1	0	2	95.20%
高一年级组	1	0	7	96.80%
高二年级组	1	0	8	95.60%
高三年级组	1	0	8	96.40%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.校长法人证书	法人证书	2017.12	是
2.江苏省武进高级中学党委组织机构	党委组织机构	2021.10	是
3.江苏省武进高级中学议事、决策制度	议事决策	2022.04	是
4.近三年学校党员主题教育（部分）	党员主题教育	2022.04	是
5.江苏省武进高级中学书记项目	书记项目	2021.12	是
6.近三年校党委荣誉	校党委荣誉	2022.04	是
7.江苏省武进高级中学校务公开相关机制	校务公开	2022.04	是
8.教代会、学生代表大会、学生自主管理材料	民主管理	2022.04	是
9.与家长、校友等沟通合作	社会合作	2022.04	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源,积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放,设施设备利用率高。	A
	评价细则	(1) 校内教育资源利用率高,注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用,使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 (2) 立足课程改革和学生个性发展需求,充分开发利用校外教育资源,多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地,做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 (3) 统筹规划、开发利用校内外数字教学资源,探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制,并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享,鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校以“为了师生的和谐发展”为办学理念,以新课程改革为契机,以素质教育为方向,师生成长为目标,聚焦学生核心素养,充分利用校内外教育资源、设施设备,鼓励师生多途径、多方式、多渠道参与教育教学活动,在活动中增长知识、培养能力、陶冶情操、获得体验,促进师生的共同发展。 15.1 充分利用校内教育资源,开发、开放和利用各类教育载体。 学校注重校内教育资源的开发和利用,积极建设、开放图书馆、阅览室、实验室、课程基地等平台,设施设备保养良好,维修及时,利用率高;校园网络、宣传媒体等,也成为广大师生素质教育发展的主要平台。 (1) 图书馆、阅览室。省武高图书馆是江苏省一级图书馆、常州市示范图书馆。使用面积1734平方米,馆藏各类图书14.9万册,生均藏书55.6册,年生均购书2.1册,年生均借阅图书25.8册。图书馆设有教师阅览室4个,有座位120座,能满足教师阅览需要;学生阅览室4个,有座位220座,采用武进图书馆借阅系统,环境优美,设施先进;各个班级都设有“图书角”,学生可以随时自主阅览。 (2) 实验室。学校现有物理类实验室7个(普通类标准实验室6个、创新类实验室1个),化学类实验室6个(普通类标准实验室4个、创新类实验室2个),生物类实验室19个(普通类标准实验室4个、创新类实验室15个),通用技术实践室3个,配套仪器室6个、准备室3个,开放式标本室2个,化学、生物药品室各1个,危险化学品室1个,废水处理室1个,均超过省颁一类标准。其中实验室器材、药品齐全,满足演示实验、学生分组实验、自主探究实验的要求,实验开出率达100%。学校严格按新课程标准的要求,开齐开足各类演示实验和学生实验。实验室安全防范措施到位,仪器设备保养维护及时。实验室物品摆放整齐,登记规范;橱窗设卡,卡物一致,账卡相符。 (3) 课程基地。学校是江苏省英语、生命科学创新实践课程基地。英语课程基地建有语言实验室、录音室、同声传译室、英语资料室、名师工作室,生物课程基地建有动物标本馆、生物进化馆、微观生命体验馆、真菌培养室、组织培养室、微生物学实验室、温室大棚、水族箱等馆室,由专门团队负责管理,定期开展名师工作室等课程活动,师生参与度高。 (4) 信息技术教室。根据江苏省中小学教育技术装备标准,学校配备了3个信息技术教室和			

2个通用技术教室，建有人工智能实验室、无人机创意工作室、3D创意设计室、创意金工、木工实践室，能根据新课程标准满足学生设计与操作要求，培养学生的探究精神，提高学生的技术探究能力。

(5) 网络多媒体设备。学校现有 106 个教室配备智能交互一体机，所有教室均为多媒体网络教室，并配有壁挂式高拍仪及有线、网络两套播音系统；有 3 个计算机网络教室，每个教室均配置了 61 台电脑；科大讯飞智慧课堂系统，配备 3 台主机、180 台平板，可以开展信息化智慧课堂教学；每个教室配备电子云班牌，动态更新学校时事新闻；学校建有自动录播教室 4 个，可通过校内录播云平台进行现场直播，可开展校内直播、电视会议等活动。

(6) 宣传媒体。学校将传统宣传媒介与现代新媒体相结合，通过学校的展板、宣传橱窗、校报，以及校园网、微信公众号、电子版牌等宣传平台营造阳光向上、团结奋进的校园氛围，发挥宣传媒体的育人功能；学校还加强与“武进教育”官微、官网，《武进日报》《常州日报》《常州晚报》等校外媒体合作，向师生员工和社会各界介绍学校发展动向，学校建设成果。2020、2021，学校连续两年获评区教育局系统宣传工作先进学校。

(7) 文体活动场所。学校是江苏省体育特色学校。建有综合体育馆（内设标准篮球场 1 块、羽毛球场 3 片、乒乓室 2 间共 25 张乒乓桌、舞蹈房和健身房各 1 间），400 米标准塑胶田径场地（含 1 片标准足球场）、15 块室外篮球场、2 块排球场和 1 块网球场、12 张室外乒乓球桌。学校现有多功能学术报告厅、阶梯教室、校园电视台、播音室、模联社、社团活动室、录播室 4 个、观摩教室 3 个、历史地理专用教室 2 个。学校充分发挥各类文体设施和场地的育人功能，向全体师生和社会全天候开放，通过运动会、阳光跑操、篮球足球联赛、艺术节、科技节活动，丰富学生校园生活，展示学生个性特长。

(8) 课程渗透劳动教育。依据上级要求，开好国家规定的综合实践劳动课程，开设好德育创造性劳动、学科创造性劳动、校本课程创造性劳动，在学科教育中有效渗透劳动观念、态度、品德、能力的教育。在综合实践课有机的融入劳动教育内容；在语文、数学、物理、化学、生物、劳动技术教育等各学科教学中加大劳动观念和态度的培养。

(9) 积极开展校内劳动。学生做好教室值日，住校生做好寝室卫生工作并且开展规范化评比，增强学生责任感和主人翁意识。开展结合学生实际的劳动竞赛活动，提高学生劳动意识和劳动技能；开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、室内装饰、班务整理等实践活动；开展“我爱我校”的劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。学校还开辟专门区域种植花草树木或农作物，让班级学生认领绿植或“责任田”，予以精心呵护，在为集体、为他人服务的过程中让学生体验劳动的快乐，养成学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念，加强学生的责任意识。

15.2 充分开发利用校外教育资源，多方共建活动基地。

学校制定学生综合素质评价体系和社会实践活动方案，充分开发利用校外教育资源，多方共建活动基地。学校重视校外资源的开发和利用，积极争取有关部门和社区的支持，开展有益的实践活动，将校外教育作为突破口，多渠道、多形式地为学生开辟活动阵地，增强学生的思维、动手、创造能力，让学生得到全面发展。

(1) 充分利用德育基地开展各级各类主题教育活动。

学校重视法制教育，聘请武进区人民法院汪丽英女士为学校法制副校长，邀请法官、检察官等定期开展法制教育讲座，提升学生的法律意识，预防学生犯罪。学校还与常州消防支队协同对学生进行消防知识讲座，指导学生进行消防演练、安全疏散演练等，促进了学生综合素质的提升。

学校还充分利用学校网站等资源，将学校的办学理念、教育教学工作、师生学习和活动向社会宣传，保障家长与社会知情权，接受社会监督。

学校建立了武进博物馆、武进名人馆、李公朴故居、武进区检察院、武进区人民法院、中华孝道园、佳农探趣科普体验有限公司、太湖湾劳动教育基地、太湖湾国防教育基地、常州市消防支队等校外实践基地，积极开展参观学习、志愿者服务、社会实践等活动。

每年暑假聘请部队退伍官兵对新高一和新高三学生进行军训，加强学生的组织性、纪律性，磨练生意志品质，增强学爱国主义、集体主义观念，努力把学生培养成祖国建设需要的有用人才。

（2）充分利用校外基地，全面开展劳动教育。

鼓励家务劳动。开展节假日孝亲劳动，教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。节假日、寒暑假，根据高中生年龄特点和个性差异，适量的安排家庭劳动作业(如洗碗、洗衣、整理房间等)，鼓励学生主动参与力所能及的家务劳动，体会父母的辛苦，为父母分忧，锻炼学生的生活自理能力和劳动能力，增强劳动意识。

专项劳动教育。为进一步做好新时代背景下的劳动教育，每学年学校对高一年级和高二年级全体学生开展专项劳动教育活动，以紧贴生活和动手实践为基本着眼点，通过加强家校协作、太湖湾劳动实践基地等合作，精心规划切合实际的劳动实践项目，开设先进制造类、现代服务类、非遗传承类、文化艺术类等几十门劳动课程，如麦秆创作、烙画、城市建模、光影星播客、3D 打印、建筑模型、智能机器、电子焊接、木工制作、美食烘焙、插花艺术、剪纸艺术、印章篆刻、影视剪辑、陶艺制作、创意手工等。在安全前提下，提高学生的劳动意识与能力，为学生更加全面地成长打下良好基础。每年寒暑假，学校都组织学生进行社会调查、参观访问等社会实践活动，增强学生的创新精神与实践能力。

社会实践劳动。开展校外志愿服务劳动，结合实际情况利用“学雷锋活动”“志愿者日”、“劳动节”“植树节”“春节”等节日，组织学生参加各种有益的社会实践活动，志愿者服务。结合劳动实践实际，在劳动教育周组织学生进行适当的农业生产劳动，使学生通实践获得一定的生活劳动技能和劳动知识，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，养成良好的生活、劳动习惯。

（3）充分利用校外资源开发校本课程。

丰富的校外教育资源极大地促进了新课程改革。学校发动全体教师，充分利用综合实践活动基地等校外各种教育资源，查阅资料，交流经验，开发多样化的校本课程，形成了具有乡土特色和时代气息的校本课程体系。学校已开发的校本课程有五十多门，内容涉及科学、人文、生活和乡土等多方面，如有科学特色的《天空势力——无人机》《人工智能·预见未来》，有人文特色的《人文纪录片欣赏与创作》《中国古代服饰与文化》，有生活特色的《手工编织》《瑜伽社》，有跨学科的《中国古诗词与地理的浪漫邂逅》等校本课程。每学期高一、高二年级各开设校本选修课程近 30 门，给学生充分的选学空间，深受学生喜爱，同时也为兄弟学校提供示范性优质课程。

（4）立足校外课程实践基地，努力开发新课程。

学校根据生物课程落实在基地、实践在基地的建设目标，积极转变和优化教学方式，通过教学范式探索、模型构建、做学结合与实践体验等形式，充分体现生物学科的实践性、体验性和创新性。学校组织了模型学具制作竞赛、研究性学习成果评比、科技小论文比赛等系列科技活动，开发了作物种植试验区，收获了灵芝、猴头菌等名贵真菌；组织了中科院药物研究所研学之旅、南师大生命科学研学之旅；开发了《校园植物的识别与标本制作》《校园植物的知识及识别》《细胞生物学》《中学生态综合实践》《微生物学》《高中生物实验创新课程》等校本课程；组织学

生多次参观家绿林果园艺有限公司、亚邦药业有限公司等校外课程实践基地，特别是新冠肺炎检测的国药集团医学检验实验室，为学生创造更广阔的理论联系实际、感受科技力量的机会。

(5) 扎实推进研究性学习，培养学生综合实践能力。

学校根据《江苏省武进高级中学研究性学习课程实施方案》，规范组织研究性学习。研究性学习选题涉及社会、科学、经济、人文等方面，学生根据需要聘请指导教师，在教师指导下开展研究性学习，认真做好材料收集工作，认真填写《省武高研究性学习手册》，课程发展中心定期检查进展情况，并进行考核评比表彰。通过选题、指导、实践、汇报、评选等一系列活动过程，促进学生综合实践能力与团队协作能力的提升。近年来，学生参与度高，成果斐然。如课题：“表里如‘衣’，汉服里的中国气度”获常州市研究性学习成果一等奖；“清风照月，易安永生”“‘疫’起同行：高中生网络舆情理性的研究”等课题获武进区研究性学习成果一等奖。

15.3 共享数字教学资源，探索学习新路径。

(1) 科学规划，建设现代智慧校园。

2021年，我校成功申报为江苏省智慧校园。学校积极推进教学信息化，网络终端全覆盖学校教室、办公室、实验室、图书馆、录播教室、报告厅、餐厅等教学、办公、生活区域，学生能利用丰富的网络资源进行自主学习、合作学习，适时与教师和同学沟通交流，实现了课内课外、线上线下、教学自学相结合的教学路径；学校购买了学科网、中国知网、正确云等互联网+资源的使用权，供教师进行资料查阅和教学研究；向全体师生推荐“学习强国”、国家中小学智慧教育平台、江苏省名师空中课堂，常州教育发布的“云上课堂”“教学新视野”“常老师在线”等数字资源平台；每个班级都安装了智能交互一体机，共享优秀数字资源。100%以上的学生拥有网络学习空间，省级教育资源公共服务平台覆盖率达到100%。

学校成立信息服务中心，专门负责学校信息化工作。配备专职管理人员，专门负责各项信息化工作，学校建立多元化经费投入机制，用于学校信息化基础设施和重点项目建设，确保智慧校园建设可持续发展。学校基本实现以网络平台为基础的管理手段现代化，如利用智学网等网络平台建立教务管理系统，利用微信公众号、微信群、QQ群等新媒体工具，为学校内部管理、教育教学和师生交流提供便捷、通畅的交互平台，提高了办公效率和信息发布、学校宣传的时效性。

(2) 开发多元教学，创新学习方式路径。

学校教师能积极利用智能交互一体机进行多媒体教学，积极利用“小闲智慧”“智学网”等网络平台进行精准教学，利用“智学网”“腾讯会议”“腾讯课堂”“钉钉”等网络平台进行线上教学，基本实现了教学方式的多元化，也使得现有的校内外教育、教学资源得到更好的开发和利用。目前，专任教师100%能自制课件，用多媒体进行课堂教学，教育技术与学科整合覆盖率达100%，全校教师可自由下载和上传教育信息。学校加强与科大讯飞、中国知网、教学新时空等平台合作，开通实名制网络学习空间，建设校本资源库，丰富数字资源。

疫情防控期间，学校利用“腾讯会议”“腾讯课堂”“钉钉”等平台，积极探索开展线上教研、线上教学新模式。教师充分利用“小闲智慧”、智能交互一体机等，实现课堂多媒体教学、师生互动、在线检测、学生多元展示、合作探究等多种教学手段。课上，学生可以将自己的疑问通过线上平台传输给教师；课后，教师可以将问题通过QQ、钉钉、微信等进行反馈。师生合作，实现了学习方式的转变、学习空间的拓展、学习场域的扩大，以适应新时代育人方式的根本变革。

(3) 构建多维平台，实现教学资源共享

学校购置了大量电子教学资料，教师将自己的原创教学资料上传到校园网备课资源平台、省教师教育网、百度文库、中学学科网等资源平台，实现了教育信息及备课等资源共享。学校校园

网信息丰富、栏目多样、版面新颖、更新迅速。信息中心有专人负责，随时为师生学习网络技术和上网查询资料信息提供帮助，为广大师生开展研究性学习等活动提供便利。通过“小闲智慧”、“智学网”、“腾讯课堂”等平台，学生可以及时便捷查找相关学习内容、进行网上练习、阶段检测、教学视频回看等，教师可以对作业质量进行精准评估，家长可以及时了解学生学习动态。家校充分利用智慧校园，拓展现实校园的时空维度，实现应用系统互联互通，让每个班级、每位学生、每位教师都享受到优质数字教育资源，促进师师、师生、生生、家校之间的互动与共享。

近年来，我校始终重视切实提升教师对信息技术应用的认识，增强教师在教学中应用信息技术信心。为此特邀专家、学者来校讲座，传授经验。如我校邀请中国管理科学研究院基础教育研究所研究员、学业测评领域专家纪凯老师作“数据时代的教育信息化 2.0——让数据赋能、将场景优化、助教学提升”的专题讲座。通过学习交流，教师的信息技术应用能力和科研能力不断提升。陆田森、韦叶平、秦亚平、杨雷、刘文慧、宋晓霞、李兰等 20 多位教师参与江苏省教育新时空·名师课堂、江苏省名师空中课堂苏 e 优课录课等活动，邹盛鸣等 7 位教师对偏远地区开设云端课堂。袁亚芳、缪艳红等老师有十多篇现代教育技术相关论文在省、市级以上报刊杂志发表或获奖。每年有十多位学生在各级各类数字化信息技术比赛中获奖。目前学校已初步形成了信息获取和信息产生的泛在网络环境，人工智能、大数据、云计算呈现于学校管理、教育教学的全过程，人工智能等现代技术对学校个性化发展形成了强有力支撑。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

3-6-1 近 3 年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量(册/每生/学期)	2.9	学校报告厅使用次数(次/学期)	41
电子阅览室开放时间(小时/天)	2	计算机中心自主活动时间(课时/学期)	200
报刊阅览室开放时间(小时/天)	2	实验室自主实验开放时间(课时/学期)	200
课程基地开放时间(小时/周)	10	艺体场馆开放时间(小时/周)	50

3-6-2 近 3 年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近 3 年活动次数及参加活动学生人次
		姓名	电话	
常州市太湖湾劳动教育基地	武进区教育局	蒋 燕		3 次/2523
佳农探趣科普体验有限公司	武进区科协	张莉娟		3 次/2523
常州市太湖湾国防教育基地	武进区人武部	陆传大		3 次/2523
中华孝道园	太湖湾管理处	高志平		2 次/1562
武进名人馆	武进区博物馆	张 宇		3 次/560
武进区博物馆	武进区博物馆	张 宇		3 次/560
李公朴故居	古方社区	赵玉泉		3 次/183
常州市消防支队	湖塘消防中队	赵 斌		3 次/152
武进区检察院	武进区检察院	赵 荣		2 次/45
武进区人民法院	武进区法院	汪丽英		3 次/67

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 图书馆、阅览室借阅记录和实验室使用记录	图书馆、实验室使用	2022. 04	是
2. 省级课程基地 (英语课程基地、生命科学创新实践课程基地)	课程基地	2022. 04	是
3. 江苏省武进高级中学校本课程开发与实施方案	校本课程	2018. 08	是
4. 江苏省武进高级中学研究性学习方案及评分细则	研究性学习实施	2018. 08	是
5. 研究性学习获奖情况	研究性学习成果	2022. 04	是
6. 校外实践基地、兼职教师汇总表	校外教学资源	2022. 04	
7. 2020 年江苏省智慧校园及示范校审核认定结果	智慧校园	2021. 01	是
8. 江苏省武进高级中学信息化建设行动方案	信息化建设	2018. 08	是
9. 江苏省武进高级中学教师线上教学及学生居家生活指导方案	线上教学	2022. 04	是
10. 现代教育技术论文获奖汇总表	现代教育技术论文	2022. 04	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人 and 协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。		A
	评价细则	(1) 坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 (2) 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人 and 协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 (3) 建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。		
自 评 概 述				
现状与成效				
16.1 五育并举，完善育人体系 近三年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持五育并举，德育为先，落实立德树人。结合学生实际、周边社区环境等，制定德育工作实施方案，逐步建成了内容完善、三个年级互相渗透衔接、活动载体丰富、常态开展并且督促有力的德育工作体系，形成了全员、全程、全方位的育人局面。 围绕“培养学生成为身心健康、学业优良、勇于创新的富有家国情怀和国际视野的时代青年”的学生培养目标，三年来，学校以江苏省中小学生品格提升工程项目建设为抓手，着力提高学生知识技能，帮助学生形成健全人格，促进学生多元发展、全面发展。 (1) 立足“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育” 项目开展一系列提升学生品格的生本				

德育建设活动，形成分年级培养目标序列：高一，为民族自豪；高二，为人生奠基；高三，为青春喝彩。加强对学生的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。

（2）以活动课程、社团课程、自主管理课程、综合实践课程、生涯规划课程等为抓手，丰富学生生活，拓宽学生视野，搭建多元发展平台。三年来，学校形成了科技创新节、体育健康节、文化艺术节等成熟的活动课程；创新开设了星空哲学、国际理解、“声”临其境等受学生追捧的社团课程；开设并优化了三级三维学生自主管理课程；打造了省武高李公朴志愿服务等品牌综合实践课程；探索了百行百业体验等职业生涯规划课程。

（3）利用新校区建设契机丰富、优化促进学生成长发展的物态环境，体现物态造型、发挥校园环境的育人价值，满足学生身心需求，助力学生全面发展。

16.2 多措并举，坚持立德树人

学校坚持立德树人，依据全员育人理念，树立“生活处处是德育”的大德育理念，把德育工作与学校各项工作有机融合，形成了“处处是德育、人人会德育”的良好氛围，进一步提高了德育工作的实效性、时效性、针对性。

（1）立足学科课堂教学，发挥课程育人功能。

突出思政课程的育人功能。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，学校始终坚持贯彻这一理念，扎实思政课程建设。一是不断加强教师队伍思想政治学习，提高理论水平，进一步结合学生实际，以教师示范演讲、编辑《求实·趣闻》简报等学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育。二是将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节。学校加入武进区“新时代大中小学一体化‘星未来’思政课联盟校”，形成思想政治教育学科合力、家校合力，突出思政课关键地位。三是尊重和发挥学生主体地位，调动学生学习思政课的热情，助力学生从思想政治的接受者向思想政治的输出者转变，以社会调查、模拟政协、时政辩论、志愿服务、论文写作等方式拓展学生成长空间。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程开设以来，学校在高一年级组织学习心得征文撰写，目前，已有4位同学的学习心得被核心期刊《中学政治教学参看》“习而时察”栏目录用。学校将进一步探索思政课教育教学方式创新，突出思政课关键地位，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学校、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、时效性，落实立德树人根本任务。

强化课程思政的育人功能。学校一方面充分发挥各学科德育功能，让课堂教学成为学生道德成长的主阵地。将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。如语文、历史学科侧重于培养学生的人文素养、审美情趣和爱国情怀，通过经典诵读、演讲、辩论比赛等活动进一步丰富德育内容，拓展德育活动内涵；体育、美术、音乐等学科渗透正确的健康观、审美观，培养学生积极向上的艺术素养。另一方面充分发挥文化育人、实践育人功能，不断加强党建、团建工作与德育工作的融合，形成齐抓共管的全员、全程、全方位强化课程思政的育人局面。

（2）加强校园文化建设，发挥文化育人功能。

加强校园文化建设，充分发挥校园文化的育人功能。努力做到让每一面墙、每一道走廊、每一块山石都会说话；将每一间教室、每一个寝室营造成文化的港湾。我们通过建立朴园德育场域、“两林两路”等物态环境，形成公朴精神“朴园”体验空间。学校周边的墙壁橱窗上，社会主义核心价值观醒目张贴。学校布置了科技长廊和成语文化长廊，连廊墙壁上张贴优秀教师事迹、优秀毕业生事迹、人类科技发展史、爱国主义主题教育系列的图片，这条连廊俨然成为一条正能量溪流。每个

教室文化布置既有统一要求：统一悬挂国旗、统一张贴社会主义核心价值观和“八礼四仪”宣传板，同时又鼓励各班自主创新设计班级文化。鼓励每个宿舍努力创设自己的积极向上的文化氛围，并进行评比。学校食堂环境布置优雅，将饮食健康知识、饮食文化礼仪、节约环保、励志教育融入其中。

高雅美丽的校园环境为师生共同成长营造了和谐的校园氛围，丰富学校德育内涵，增强德育工作的有效性，构建更加科学合理的德育体系，培养以德为先，修身为本，博学笃行，全面发展的优秀学生。

（3）开展丰富多彩的活动，发挥活动育人功能。

学校按照《中学德育纲要》，结合本校实际，针对学生的年龄和心理特征，精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。

学校每年举行校园体育健康节，秋季运动会、冬季趣味运动会、高一篮球赛、高二足球赛、高三拔河比赛、体育健康知识讲座等活动，激发了学生的参与热情，学生参与率达到100%。学校组建了合唱团，每年举行校园文化艺术节，活动丰富多彩，为学生搭建了交流和展示的平台，涵养学生的审美品格。邵苏楠、万斌成、万芷辛等同学先后在2019年、2021年的常州市三独比赛中获“独唱”一等奖；张丽在2019年省中小学书法大赛中获金奖，张佚诺、徐佳钰获银奖；施懿真、沈珂在2021年“学党史、颂党恩、筑信念”常州市青少年书法作品展中获一等奖，张茜羚、沈灵瑜、陈昕筠获二等奖；于真真在2019年省“学宪法·讲宪法”演讲比赛和知识竞赛中获一等奖。

（4）利用丰富德育资源，发挥实践育人功能。

学校充分利用爱国主义教育基地、专题教育社会实践基地等资源，开展有益于学生身心发展的实践活动，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

学校积极挖掘地方德育资源，分别在太湖湾劳动教育基地、佳农探趣园等成立我校德育实践基地，组织学生参观体验，增强学生的社会实践能力，培养学生爱祖国、爱家乡的情怀。伟大的爱国民主战士李公朴故居是我校湖塘校区的所在地，该故居已被列为武进区爱国主义教育基地，也是我校德育基地，我们每学年组织学生参观李公朴故居，组织了各类“学公朴”活动。

（5）提高学校管理水平，发挥管理育人功能。

积极推进学校治理现代化，提高学校管理水平，将中小学德育工作的要求贯穿于学校管理制度中的每一个细节之中。

完善管理制度。制定校规校纪，健全学校管理制度，规范学校治理行为，形成全体师生广泛认同和自觉遵守的制度规范。学校编制《江苏省武进高级中学五项管理办法》《江苏省武进高级中学学生日常行为规范》和《江苏省武进高级中学校级学生自我管理实施办法》等教育教学管理规范、制度，有效落实五项管理，切实推进学生自我管理。

加强民主管理。学校本着“自主学习、自我管理”的理念，特别突出学生的主体地位，倡导学生自主自治，自我管理，通过团委、学生自治管理委员会、班级自治等形式，让学生充分参与到学校、班级的各项管理工作中，锻炼学生自主、自治的本领和才干。学校推行“三级三维自我管理”机制，三级指班级、年级、校级，三维指学习维度、生活维度和锻炼维度，让每一位学生积极参与学校管理，体现“我的校园我做主”的管理理念，形成学生自我教育、民主管理的校园管理模式。

（6）加强家校合作，发挥协同育人功能。

学校充分重视家校合作的重要作用。学校分年级成立家长委员会、家长学校，定期开展活动，

充分发挥现代教育技术手段在家校合作中的作用，学校搭建省武高微信平台，各年级、各班级都有QQ群、微信群、钉钉群等。重大活动邀请家长参与，如高二年级“魅力西太湖 青春励志行”野外拉练活动，邀请家长代表一同参加活动；高三年级十八岁成人仪式要求每位学生至少有一位家长陪同一起走过成人门，帮孩子戴成人纪念章，由家长亲手把《宪法》交给孩子，接受孩子给家长写的一封信感恩信等。家长陪伴和见证了孩子的成长，也让学生在充满关爱的环境中成长。

16.3 多管齐下，助力学生成长

为了进一步形成教书育人、管理育人、服务育人的育人氛围，学校成立了学生发展指导中心，对学生进行全方位的成长指导。通过各部门分类会议对班主任、任课老师、门卫、宿舍管理员、食堂工作人员、后勤职工提出德育育人要求，明确要求全体教职员工均有对学生管理教育的义务和责任，并将各种岗位职责、制度上墙，要求各部门对照职责制度履行教育义务，落实教育要求。

（1）理想信念教育，提升学生品格。

学校依托中小学生品格提升工程《公朴精神：利用名人资源加强理想信念教育》，开展理想信念教育。学校以公朴精神和校友蒋华良院士精神为引领，以常武名人资源为切入点，通过建信念园、成长柱、星光道和共生圈四大任务群来涵育学生品格，以名人引路、活动搭桥、整体联动、多元建构为实施路径，整合学校德育活动，实现青年学生“重信、守责、尚智、争先”的品格提升。学校搬至西太湖新校区后新建“朴园”，将校园文化有机渗透于校园物型环境，构建公朴精神“朴园”体验空间。

（2）生命健康教育，培养阳光心态。

学校连续多年开展“生命教育月”活动，举行安全、法制讲座，观看安全教育宣传片，举行国旗下讲话等，增强学生的安全意识和法制观念。学校每年进行消防疏散演练，增强了学生防灾减灾意识，提高了学生应对突发事件的能力。近年来，学校无重大安全事故发生，全体师生心理健康，积极乐观，生命教育卓有成效。

学校高度重视学生心理健康教育工作，从组织制度、人员配备、硬件设施、教材课程等方面建立了比较完备的管理制度。组织制度：德育分管校长统一领导和协调，学生发展中心和课程发展中心具体分工负责。人员配备：学校现有专职教师一人，形成专职教师领头，全体班主任兼职，全体教师共同参与的心理健康教育工作体制。教材课程：高一每班每周开设一节心理健康教育课，使用江苏省专门教材的《心理健康教育》和常州市地方教材《中学生生涯规划》，规范有序开设心理健康教育课和开展生涯规划指导。学校不断拓展心理健康教育阵地，面向有需要的学生进行个体咨询和团体辅导，不断加强心理健康教科研工作 and 师资队伍建设和不定期开展教师心理沙龙，开设心理专题讲座，鼓励教师申报心理健康课题、撰写心理健康教育论文，不断提高教师自身心理健康水平和教师心理健康教育技能。我校心理咨询室提供许多心理健康自评量表，供学生自取自评，同时学校为每个高一新生建立心理健康档案，进行心理健康普测，以便班主任和家长及时关注。2021年，我校被评为首批常州市中小学心理健康教育特色学校，校园心理剧《情满校园》获省三等奖。

（3）生涯规划教育，科学规划人生。

学校通过校本选修课程开设、选科信息解读，以及系列化生涯必修课程等帮助学生了解自身兴趣爱好和特长，进而进行科学合理的专业选择、职业寻找和事业建立。学校根据高中生的认知规律，利用优秀校友和地区名人资源为指引，创设了独具学校特色的生涯教育范式，具体设计了“寻访名人生涯路”和“建构自我成长道”两大主题活动，促使学生进行自我生涯规划和健康成长，引领学生走上坚定理想信念的星光大道。“寻访名人生涯路”生涯规划课程三个年级分别是：

高一，寻访烈士革命足迹；高二，寻访院士科学道路；高三，寻访常武名人成功历程。通过观看纪录片、参观纪念馆、聆听专题讲座等方式来使学生从名人成长历程中汲取力量，规划人生。“建构自我成长道”生涯规划课程三个年级分别是：高一，生涯认知，主要通过量表测评、今天我当家、研学旅行等方式来认识自我、认识生活、认识社会，帮助学生合理选科；高二，生涯体验，主要通过百行职业体验、校园模拟招聘等方式进行职业体验；高三，生涯抉择，“我的大学我的梦”目标设定、“我的青春我的路”家长讲堂、“我的人生我作主”志愿填报等方式让学生进行自我抉择，明确自己报考的专业和未来发展方向。 学校制定《江苏省武进高级中学新高考选科指导方案》，坚持按教学计划把握进度，在高一升高二的暑假进行选科分班。分科过程中，学校借助万能达大数据平台跟踪分析学生在一高一年级的学习表现，班主任及任课教师认真分析学生的优势学科和弱势学科、学业发展特长和潜力，根据每个学生的实际情况和兴趣爱好，给学生选科提供科学的参考依据。 学校精心设置生涯规划等课程、细致安排选科分科指导，双管齐下大大提高了学生科学自主进行选科的能力。近年来，学生在选择自己的大学和专业上更加目标明确，更加百花齐放。2021年高考，学校实现文化类、艺体类的全面丰收，更有2位同学被录取为中国空军飞行员，3位同学选择国防科技大学等军事类院校。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 三全育人体系	德育体系	2022. 04	是
2. 思政课程与课程思政	思政	2022. 04	是
3. 校园德育文化	文化育人	2022. 04	是
4. 校园活动	活动育人	2022. 04	是
5. 社会实践活动	实践育人	2022. 04	是
6. 学生管理	管理育人	2022. 04	是
7. 家校、社会合作共育	协同育人	2022. 04	是
8. 理想信念教育	理想信念	2022. 04	是
9. 心理健康教育	心理健康	2022. 04	是
10. 选科指导与生涯规划	选科、生涯规划	2022. 04	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求,体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案,开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度,学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富,满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。		A
	评价细则	(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际,体现学生核心素养和关键能力培养要求,有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度,形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系,深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。 (2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测,保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程,统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动,保证学生劳动实践的课时与质量。 (3) 规范提供高考选考组合,并严格实施学生选课指导制度,强化任课教师管理责任和学生自主管理能力,探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段,有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 (4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善,学生学习资源丰富多样,校本选修课程开设15门以上(12轨制以上学校需同比增加),满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。		
自 评 概 述				
现状与成效				
17.1 基于新课程改革要求,构建特色课程体系。 近三年,学校围绕课程建设进行了深入的研究与探索,根据“求知、求真、求新”的课程理念,提出“博雅、康慧、善思、成人”课程目标,充分体现学生核心素养和关键能力培养要求。制定《江苏省武进高级中学课程实施规划》和《江苏省武进高级中学校本课程开发与实施办法》初步形成了融基础性、拓展性、研究性和实践性为一体的“务本、广博、卓越”的三大进阶式课程体系。 (1) 课程理念彰显教育价值追求。“求知”是学校课程建设内容的基础。以课程标准为指南,以国家课程为主体,立足关键知识和必备能力,帮助学生顺利完成高中学业。“求真”是课程实施的方法与态度。以课堂为主阵地,倡导“真教真学”,提升学生的思维品质,构建以学生为主体的“智慧课堂”。“求新”是课程建设的价值追求。以发展学生核心素养为目标,改革课程实施的方式方法,培养学生创新能力,为培养新时代的创新人才奠定基础。 (2) 课程目标体现学生培养目标。“博雅”强调文理通识、广学博纳。“康慧”是指身健脑慧,心理健康,富有智慧。“善思”强调学生品德良善,表层含义为“善于思考”,深层内涵为“以善思之品质、行良善之能事”。“成人”是指培养学生成为德才兼备之人。通过高中三年的学习,促成学生人人达到文理通识、广学博纳,身健脑慧、富有智慧,落实“笃道求实”校训,成为中国特色社会主义事业建设者和接班人。 (3) 课程体系服务学生发展需求。学校三大课程群既由“务本”到“广博”、再到“卓越”,既满足学生共同基础、特色成长、创新发展的多元需求,又相互连通、综合融通为有机课程体系,体现学校努力建设创建高品质示范高中的办学追求。 务本课程群。立足课程的基础性和实践性,包括国家课程必修和选修I课程及其实践应用课				

程，对应学生基础素养与能力培养，是学生学习的主体课程，是课程之本。学校生物、英语、物理、政治、体育、语文、历史和地理学科在本地区有着显著的优势。

广博课程群。着眼课程的拓展性和研究性，包括综合实践课程和选修 II 系列校本课程，考虑学校的特色优势，教师的专业特长，更考虑学生个性发展爱好，探索跨学科的课程开发与实施，关注学生的阅读素养和科学素养。这些课程的代表有基于学校前瞻性教学改革项目的《智慧阅读》系列课程，基于省英语课程基地的英语听说读写看系列课程，和基于省生命科学创新实践基地的系列生物学科实践课程等。

卓越课程群。追求课程的创新性和发展性，旨在培养学生的卓越品质与和培养优秀卓越人才。具体包括国际理解教育课程，优秀生提优课程，学科竞赛课程和基于学校省级中小学生品格提升项目理想与信念课程。

(4) 课程建设辐射示范兄弟学校。学校在加强课程构建与建设的同时也积极参与课程改革的交流研讨。2019 年，时任校长谢建伟在全省四星级校长会议上以《优化课程建设，促进内涵发展》为题作交流发言，发言文章发表在《江苏教育》（教育管理）12 期。三年来，学校教师通过江苏省教学新时空名师课堂、江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”等平台，以及新疆尼勒克县教育局组织的武进名师云端万里行活动，先后向兄弟学校示范优质课 30 多节课，涵盖英语、物理、化学、音乐等 9 门学科，学校课程建设的影响力不断扩大。

17.2 严格执行课程方案、落实课程计划，开足开齐各类规定课程。

(1) 严格执行课程教学计划。

严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，结合国家课程标准和我校学情，构建了必修课程和选修课程相结合、国家课程和校本课程相结合的“务本、广博、卓越”的三大进阶式课程体系。按照国家、省课程计划的规定，各学科合理安排 3 年课程，开齐开足开好国家规定课程，加强提高必修课，拓宽丰富选修课，开发实施校本课。学校坚持不随意增减课时、不随意增减科目、不随意提高或降低教学难度；不随意提前结束课程和搞突击教学。学校坚持按教学计划把握进度，在高一升高二的暑假进行选科分班，学校组织学生和家长学习高考招生政策，根据每个学生的实际情况，做好生涯规划指导，文、理科共提供 12 种选科组合，充分尊重学生的意愿自主选科。

学校根据《江苏省普通高中学分管理指导意见》制定《江苏省武进高级中学学分认定办法》，开设思想政治、语文、数学、英语、历史、地理、物理、化学、生物、理化生实验、艺术（含音乐、美术）、体育与健康、技术（含信息、通用）、综合实践活动等必修课程，要求各年级所有学生必须认真学习并通过江苏省普通高中学业水平合格性考试；为了学生全面而有个性地发展，探索选课走班教学，开发涉及社会、经济、科技、人文等近 50 门校本课程，学生根据实际情况和兴趣爱好自主选择，从而提高学生自主、合作以及探究学习的能力；体育、劳动、通用技术、研究性学习等课程与学校开发的校本课程、开展的文化活动有机结合，进一步提高课程实施水平。学生在教师指导下开展研究性学习，认真填写《省武高研究性学习手册》，通过选题、指导、实践、汇报、评选等一系列活动过程，促进学生综合实践能力与团队协作能力的提升。2020 年，怀宁老师指导的“清风照月，易安永生”，宋晓霞、金林老师指导的“‘疫’起同行：高中生网络舆情理性的研究”等获武进区研究性学习成果一等奖；2021 年，宋晓霞、蒋莉老师指导的“表里如‘衣’，汉服里的中国气度”获常州市研究性学习成果一等奖。

(2) 重视体育健康教育。

学校实施体艺“2+1”工程，扎实推进学校体育“一校一品一特色”建设。以艺体普及教育、艺体特长提升为核心的“艺体发展”是学校实施素质教育的一大特色。我校开设体育模块化教学，

打破原有班级建制，重新组合上课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要，且每学年调整模块选择，保证学生三年至少掌握三项体育专项技能。为满足艺体特长生的需求，学校每年都设置艺体班，更加科学合理安排学生专业训练和文化学习。同时，丰富的体艺类社团和运动队，发展学生体艺特长，全面开创了学校有特色、学生有特长、竞赛有成绩、社会有影响的学校艺体工作新局面。我校是江苏省体育传统项目学校、常州市体育特色学校（田径），2021年被评为全国青少年校园篮球特色学校，特色项目不断增加，体育成绩斐然。

深入推进阳光体育运动校本化实施，确保学生健康体质。学校树立“健康第一”的理念，开齐开好体育课，两操两活动得到保障，冬季大课间组织跑操，夏季大课间做中学生广播操，确保每天学生有充足的睡眠时间和每天不少于1小时的锻炼时间。学校每年还组织开展秋季运动会、冬季趣味运动会、高一篮球赛、高二足球赛、高三拔河跳长绳比赛等校园体育健康节系列活动，丰富学生的校园生活，培养学生体育锻炼的习惯和健康的体魄，达成“天天锻炼、健康成长、终身受益”的体育锻炼目标。学校每学期进行的学生体质健康监测，数据显示学生体质优良；每学期进行一次学生视力筛查，学生近视率得到有效控制。

（3）开发实施劳动教育。

依据国家颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和省委、省政府颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》，制定《江苏省武进高级中学劳动课程实施方案》，建立健全组织机构和工作机制，明确劳动教育的规划设计、过程管理、总结评价等。高一、高二学生每学期都会前往太湖湾劳动教育实践基地，进行食宿全在营地的3天24课时劳动教育，内容丰富，集生活性、生产性、服务性、创造性、实践性和体验性为一体。包括鲁班工坊、玩泥巴、烘焙、智创未来、花艺世界、锦绣工坊、篆刻等20门课程。劳动课程培养了学生全心投入、认真听讲、积极动手，更是乐于思考、勤于探索、善于合作的品质，在师生们全过程、互动性、沉浸式的实践参与中，一起感受劳动的快乐、领悟劳动的真谛、体验劳动的意义。

学校利用校内教室、场馆、食堂、清洁区等建立自己的劳动基地和场所，积极开展校内劳动，包括学生三级三维自主管理；开展结合学生实际的劳动竞赛活动；开展与劳动有关的兴趣小组、社团活动，进行手工制作、室内装饰、班务整理等实践活动；开展“我爱我校”的劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。利用校外武进博物馆、李公朴故居、中华孝道园、佳农探趣劳动教育实践基地、太湖湾劳动教育基地等建立劳动教育基地，积极开展包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动和创造性劳动实践和体验活动。每年组织高一年级全体学生到佳农探趣劳动教育实践基地开展社会实践活动，学生体验农耕文化，亲自体验收割庄稼、撒网捕鱼、加工豆腐，生火做饭等活动。社会实践结束，学生精心完成社会实践报告，在社会实践体验交流会上分享、交流。学生在为集体、为他人服务的过程中体验劳动的快乐，养成尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念。

建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。一是充分发挥班主任作用，利用共青团、学生自管会以及学生社团等各方面的力量，合理开展校内劳动教育实践活动，每周开设1节劳动课，保证每学年不少于40课时。二是充分利用优秀校友、家委会及我校处于西太湖科技产业园的地理优势，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，保证劳动实践课的质量。太湖湾劳动教育实践基地20多位专职教师每年对我校高一、高二学生进行劳动教育集中培训，同时，多次到我校开展劳动实践活动，进行专业指导。三是将劳动教育纳入教师绩效考核、学生综合素质评价，学校完善《劳动课程考核方案》，结合学生平时课堂表现与实践操作表现认定劳动教育成绩等级，作为学生综合素质评价的重要内容。

17.3 规范高考选科组合，创新教学组织形式，满足学生个性发展需求。

(1) 科学指导、自主选择、规范提供高考选科组合。

根据《江苏省武进高级中学选科指导方案》，着眼学生全面而有个性的发展，学校组织学生和家长学习高考招生政策，通过主题班会、专家讲座等做好生涯规划指导，充分尊重学生自主选科的意愿。学校借助万能达大数据平台跟踪分析学生在一年的学习表现，班主任及科任教师认真分析学生的优势学科和弱势学科、学业发展特长和潜力，根据每个学生的实际情况和兴趣爱好，给学生选科提供科学的参考依据。在高一升高二的暑假，学校提供文、理科共 12 种选科组合供学生选择，现高二年级设置物化生、物生地、物化地等 3 个类型的理科班，史政地、史政生等 2 个类型的文科班，以及艺体班。

(2) 强化师生管理，创新教学组织形式。

学校明确班主任、学科任课教师岗位职责，每学期签订任课教师岗位责任书，做到对课堂负责、对学科负责、对学生负责。强化学生自主管理能力，创新三级（学校、年级、班级）三维（学习维度、锻炼维度、生活维度）学生自主管理模式，推行小组合作学习模式，形成了学生民主管理的体系。

打破原有班级建制，探索传统课堂与新兴相结合的教学组织形态。学校不断探索长课与短课，大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂结合的教学组织形式。一是年级优秀生，成立“致远班”。在晚上、周末、节假日等课后服务时间段，将年级优秀生集中在自习教室，安排优秀教师开展答疑辅导，通过同伴互助、教师点拨、补偿教学等方式，提升学生的综合能力。二是学科特长生，成立竞赛班。对数学、物理、化学、生物等竞赛课程感兴趣和有学科特长的学生，采用竞赛辅导长课和教师点拨短课、线下集中培训和线上答疑交流等形式，保护学生的求知欲，发挥学生的学科特长。三是大班教学和小班教学相结合。根据学生选科人数的多少，实行大班、小班结合的教学形式，部分学科探索走班制教学。如体育课采用模块化教学，根据学生选择的模块不同重新组建班级，学生走班上课；提供丰富多彩的校本、社团课程，学生走班上课；满足学生多语种需求，2022 届高三有 22 位学生选择日语课程，学生走班上课。在寒暑假和疫情期间，“小闲智慧”“智学网”“钉钉”“腾讯课堂”“腾讯会议”等网络平台为线上教研、线上教学提供了多样化的教学手段，学校通过师生培训，全体师生都能熟练掌握现代教育技术手段，探索线上线下混合教学实践，真正做到停课不停学、停课不停教、停课不停研。

积极推进教学信息化，实现教育智能化。学校引进了四大信息化平台辅助教学：一是借助智能交互一体机以及相关的教学软件、平台，打破传统“一言堂”的单向教学模式，打造了互动式、体验式的创新教学环境；二是在寒暑期与节假日利用网络平台开设多门课程，让学生在家中利用网络自主选择学习；三是引进小闲智慧网上阅卷、作业批改系统，提高了数据处理与统计分析的效率，并用学情报告反馈学习效果，用大数据分析实现个性化学习，实现了评价智能化，真正做到精准化教学，家长也可以通过小闲平台及时了解孩子的考试及作业质量等情况。四是运用智学网校信平台，实现选课、排课、调课、管理智能化。

17.4 开发校本课程，满足学生学习需求。

为了满足学生核心素养发展的需要，学校在国家课程的基础上，根据《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》的精神，结合学校的实际情况，制定《江苏省武进高级中学校本课程开发与实施方案（2021 修订）》，确保每个学生在选修学分上有不低于 14 个学分的课程体系。

学校校本课程开发与实施的指导思想明确：一要体现校本课程是学校课程体系的重要组成部分

分，是国家课程的补充、拓展和提升，能够彰显学校“求知、求真、求新”的课程理念。而要体现学生是校本课程的主体。一方面学生是课程开发的依据；另一方面发挥学生的主观能动性，让学生在课程实施中创造课程。三要彰显校本课程开发与实施是促进教师专业发展的重要途径，对教师提出了新的要求，也为教师的专业发展提供了可能性。四要体现校本课程实施与评价旨在促进学生的学习兴趣与动机，转变学生的学习方式，提高倡导“理解、体验、反思、探究、合作和创造”的学习能力。

学校明确提出“求知、求真、求新”课程理念，进一步完善新时期“菜单式”可选择的校本课程体系。基于此，学校校本课程主要立足新版课程标准的基本精神，构建进阶式课程体系：由“务本”到“广博”、再到“卓越”，满足学生共同基础、特色成长、创新发展的多元需求；又相互连通、综合融通为有机课程体系，体现学校“建设优质高中”、发展“学术性高中”的办学定位。

学校校本课程分为校本必修和选修两个系列。必修课程包括高一开设的《英语口语》（外教），《心理教育》课程（4个学分），同时，语文、英语、政治、历史四门学科合力打造“智慧阅读”系列课程，在各个年级面对全体学生开设。

另外，学校每年为学生提供近 30 门的校本选修课程。这些课程包括基于江苏省英语课程基地的英语听说读写看课程，如《经典英语电影赏析》、《看 BBC 纪录片学英语》、《经典英语名人演讲》、《新概念英语》、《英语歌曲赏析》、《欧亨利短篇小说精读》等；基于生命科学创新实践课程基地的《身边的植物分类与鉴别》、《微生物与我们的生活》、《校园植物的识别与校本制作》、《中学生物校本实验探究》等；基于江苏省品格提升工程的《理想之光》；基于学科竞赛的生物、化学和数学的奥赛课程；基于学校科技特色和体育特色的系列课程，以及其他丰富多彩的校本课程。

学校开设的校本课程既考虑到学科拓展也考虑到提高类课程，课程资源丰富，既满足学生的共性需求，也实现学生的个性需要。每学期开始提供选课菜单，确保每一位学生都能选修到自己喜欢的课程。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设 年级	课 时	执教人员	推送平台	示范 范围	是否 获奖
《探究感应电流的产生条件》	高二	1	韦叶平	江苏省教学新时空名师课堂	全省	是
《Assessment and further study》	高一	1	陆田森	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《Project》	高一	1	陆田森	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是

《Grammar and usagr》	高一	1	陆丽萍	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《Welcome to the unit+Reading(1)》	高一	1	陆丽萍	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《Welcome to the unit+Reading(2)》	高一	1	陆丽萍	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《Extended reading》	高一	1	张云亚	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《Integrated skills(1)》	高一	1	张云亚	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《Integrated skills(2)》	高一	1	张云亚	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《机械能守恒定律》	高一	1	韦叶平	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《机械能守恒定律的应用》	高一	1	韦叶平	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《硝酸的性质》	高一	1	陆亚平	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《铵盐》	高一	1	徐凌刚	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《DNA 的结构》	高一	1	秦亚平	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《DNA 是主要的遗传物质》	高一	1	戴婷婷	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《科学立法》	高一	1	杨雷	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《严格执法》	高一	1	杨雷	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《公正司法》	高一	1	杨雷	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《全民守法》	高一	1	杨雷	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《全面依法治国的总目标与原则》	高一	1	刘文慧	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《我国法制建设的历程》	高一	1	刘文慧	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《法治中国（1）》	高一	1	杨雪	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《法治中国（2）》	高一	1	杨雪	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《法治政府》	高一	1	杨雪	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《法治社会》	高一	1	杨雪	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《工业区位因素及其变化（1）》	高一	1	李兰	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《工业区位因素及其变化（2）》	高一	1	李兰	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《格林卡与穆索尔斯基》	高一	1	承彩莲	江苏省名师空中课堂“苏 e 优课”	全省	是
《毛泽东思想》	高一	1	宋晓霞	武进名师云端万里行活动	全省	否

				(新疆尼勒克县教育局)		
《文化与经济、政治》	高一	1	刘文慧	武进名师云端万里行活动 (新疆尼勒克县教育局)	全省	否
《山岳的行程》	高一	1	李兰	武进名师云端万里行活动 (新疆尼勒克县教育局)	全省	否
《水循环——武高为例》	高一	1	张倩	武进名师云端万里行活动 (新疆尼勒克县教育局)	全省	否
《水资源的利用》	高一	1	邹盛鸣	武进名师云端万里行活动 (新疆尼勒克县教育局)	全省	否
《河流地貌的发育》	高一	1	顾玲燕	武进名师云端万里行活动 (新疆尼勒克县教育局)	全省	否

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020	高一	30	《技术与设计 1》通用技术 鲁班工坊、烘焙饭香、堆花 糕团、麦秆画、玩泥巴吧、 电子车间、光影星播客、篆 刻故事 植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动 教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验 有限公司
	高二	30	《技术与设计 2》通用技术 智创未来、花艺世界、城市 造型、非常打印、拾光烙印、 锦绣工坊、智能空间、剪纸 生活、老舍茶馆 植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动 教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验 有限公司
	高三	20	植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动 教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验 有限公司
2020-2021	高一	30	《技术与设计 1》通用技术 鲁班工坊、烘焙饭香、堆花 糕团、麦秆画、玩泥巴吧、 电子车间、光影星播客、篆 刻故事 植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动 教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验 有限公司
	高二	30	《技术与设计 2》通用技术 智创未来、花艺世界、城市 造型、非常打印、拾光烙印、 锦绣工坊、智能空间、剪纸 生活、老舍茶馆	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动 教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验 有限公司

			植绿护绿 环境美化		
	高三	20	植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验有限公司
2021-2022	高一	30	《技术与设计1》通用技术 鲁班工坊、烘焙饭香、堆花糕团、麦秆画、玩泥巴吧、电子车间、光影星播客、篆刻故事 植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验有限公司
	高二	30	《技术与设计2》通用技术 智创未来、花艺世界、城市造型、非常打印、拾光烙印、锦绣工坊、智能空间、剪纸生活、老舍茶馆 植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验有限公司
	高三	20	植绿护绿 环境美化	朴园 阳光花房 蔬菜种植基地 生物课程基地	常州市太湖湾劳动教育基地 太湖湾耕读大学堂 佳农探趣科普体验有限公司

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
617	72.16%	238	27.84%	168	19.65%	615	71.93%	238	27.84%	240	28.07%

4-2-4 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
2019-2020	高一	16	英语口语	心理健康	东坡“突围”	红楼说“梦”	数学基础巩固训练	英语报刊阅读	英文歌曲
			737	737	44	54	54	737	50
			英文演讲	创新驱动的大国重器	探索生活中的化学世界	中学生物校本实验探究	时事分析	地理与我们的生活	简谱视唱入门
			47	50	56	53	50	49	36
			书法欣赏与书	手工编织					

			写						
			30	43					
	高二	5	大国崛起与强国之路	数学提优培训	国际理解 Pre-course	英语报刊阅读	心理健康与生涯规划		
			53	56	50	706	55		
	高三	3	理想之光	语文智慧阅读	英语时文阅读				
			575	575	575				
2020 -2021	高一	18	心理健康	英语舞台剧社	英语报刊阅读	PS 创新设计	微视频制作	手工编织	地球实验室
			860	16	860	25	20	25	25
			脉动地球	英语经典电影欣赏	创新驱动的大国重器	植物杂交实验与作物种植	中国古代服饰与文化	数学思维训练	“古意”古典文学研习
			25	35	28	27	34	36	23
			欧·亨利短篇小说赏	英语演讲	BBC Documentary English	音乐剧赏析			
			17	24	18	19			
	高二	8	微生物与我们的生活	心理健康与生涯规划	大国崛起与强国之路	数学提优培训	国际理解 Pre-course	英语报刊阅读	化学奥赛课程
			35	55	53	56	30	737	32
			生物奥赛课程						
			25						
	高三	3	英语时文阅读	理想之光	语文智慧阅读				
			706	706	706				
2021 -2022	高一	27	心理健康	智慧阅读	天空势力——无人机	英语报刊阅读	人工智能·预见未来	高中化学思维训练	说“文”解“字”
			975	975	24	975	25	50	50
			数学漫步	英语视听说	BBC Learning English	英语歌曲学与唱	英语经典电影欣赏	玩转地球之图说地理	中国古诗词与地理的浪漫邂逅

			44	42	33	48	47	45	45
			常州风华人物志	生态安全	合唱团	玩转vlog	数学奥赛课程	生物奥赛课程	化学奥课程
			42	48	50	50	18	52	43
			声临其境	人文纪录片欣赏与创作	手工编织	英语舞台剧	高中英语课外延展阅读——新概念篇	世界地理与风俗	
			42	46	38	42	48	35	
	高二	8	微生物与我们的生活	心理健康与生涯规划	大国崛起与强国之路	数学培优培训	化学奥赛课程	生物奥赛课程	国际理解 Pre-course
			52	55	48	52	18	35	48
			英语报刊阅读						
	高三	3	855						
			英语时文阅读	理想之光	语文智慧阅读				
			740	740	740				

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019-2020	英语口语	1	高一	737	Eric	18
	心理健康	1	高一	737	胡婷等	12
	东坡“突围”	1	高一	44	孟凡虎、刘华、刘中凯	1
	红楼说“梦”	1	高一	54	徐红芬、怀宁 钱小虎	1
	数学基础巩固训练	1	高一	54	刘春平等	1
	英语报刊阅读	1	高一	737	卞春娟等	2
	英文歌曲	1	高一	50	赵承、张燕霞	2
	英文演讲	1	高一	47	卞春娟、胡晓燕	2
	创新驱动的大国重器	1	高一	50	周家盛	1
	探索生活中的化学世界	1	高一	56	谢榴娣、徐凌刚	3
	中学生物校本实验探究	1	高一	53	张建芬、任立均	3
	时事分析	1	高一	50	李号、蒋莺萍	1
	地理与我们的生活	1	高一	49	王成、张倩	3
	简谱视唱入门	1	高一	36	承彩莲	14

	书法欣赏与书写	1	高一	30	仇秀文	11
	手工编织	1	高一	43	陆云芬	6
	大国崛起与强国之路	1	高二	53	陈书俊	3
	数学提优培训	1	高二	56	韩洪廷等	1
	国际理解 Pre-course	1	高二	50	外聘	8
	英语报刊阅读	1	高二	706	陆丽萍等	5
	心理健康与生涯规划	1	高二	55	胡婷	12
	理想之光	1	高三	575	怀宁等	1
	语文智慧阅读	1	高三	575	孟凡虎等	1
	英语时文阅读	1	高三	575	卞春娟等	1
2020-2021	心理健康	1	高一	860	胡婷	14
	英语舞台剧社	1	高一	16	陆丽萍、杨贝妮	1
	英语报刊阅读	1	高一	860	陆丽萍等	3
	PS 创新设计	1	高一	25	袁亚芳	2
	微视频制作	1	高一	20	沈光宇	2
	手工编织	1	高一	25	陆云芬	7
	地球实验室	1	高一	25	邹盛鸣、相雨	1
	脉动地球	1	高一	25	刘梦婷、汪洁珍	1
	英语经典电影欣赏	1	高一	35	陆田森、蔡玉洲、阎兆来	3
	创新驱动的大国重器	1	高一	28	周家盛	2
	植物杂交实验与作物种植	1	高一	27	夭琴、刘梦婷 倪新宇、汪洁珍	2
	中国古代服饰与文化	1	高一	34	宋晓霞、蒋莉	1
	数学思维训练	1	高一	36	张晓翔	1
	“古意” 古典文学研习	1	高一	23	沈丽琴、王一昕	1
	欧·亨利短篇小说赏析 (英语)	1	高一	17	周丽洁、郑亚娟、陈琳	1
	英语演讲	1	高一	24	胡晓燕、姜迪	1
	BBC Documentary English	1	高一	18	王静、周英娟	2
	音乐剧赏析	1	高一	19	承彩莲、郑淞元	2
	微生物与我们的生活	1	高二	35	马文卫	1
	心理健康与生涯规划	1	高二	55	胡婷	13
	大国崛起与强国之路	1	高二	53	陈书俊	3
	数学提优培训	1	高二	56	姚晓忠等	2
	国际理解 Pre-course	1	高二	30	外聘	8
	英语报刊阅读	1	高二	737	胡晓燕等	1
	化学奥赛课程	1	高二	32	陆亚平等	1
	生物奥赛课程	1	高二	25	张建芬等	1
	英语时文阅读	1	高三	706	张云亚等	1
	理想之光	1	高三	706	王冰等	2
	语文智慧阅读	1	高三	706	孟凡虎等	2
2021-2022	心理健康	1	高一	975	胡婷	14

	智慧阅读	1	高一	975	黄瑛、秦滢薇等	1
	天空势力——无人机	1	高一	24	范馨宁、尹瑶瑶	1
	英语报刊阅读	1	高一	975	黄瑛等	4
	人工智能·预见未来	1	高一	25	唐俊杰，马洁	1
	高中化学思维训练	1	高一	50	张卫民 叶鹏林	2
	说“文”解“字”	1	高一	50	殷旭东、邵中荣	1
	数学漫步	1	高一	44	薛蕾、袁媛	1
	英语视听说	1	高一	42	胡晓燕、姜迪	3
	BBC Learning English	1	高一	33	周英娟、王静	3
	英语歌曲学与唱	1	高一	48	陈知雨、袁丽娟、江南	1
	英语经典电影欣赏	1	高一	47	陆田森、杨慧慧、黄瑛	4
	玩转地球之图说地理	1	高一	45	孙小玲	1
	中国古诗词与地理的浪漫邂逅	1	高一	45	张玲	1
	常州风华人物志	1	高一	42	赵妍、干静	1
	生态安全	1	高一	48	潘政波	3
	合唱团	1	高一	50	承彩莲、金云茹 郑淞元	1
	玩转 vlog	1	高一	50	沈光宇、袁亚芳	2
	数学奥赛课程	1	高一	18	刘春平等	1
	生物奥赛课程	1	高一	52	潘政波等	1
	化学奥课程	1	高一	43	张卫民等	1
	声临其境	1	高一	42	秦滢薇、朱敏菁	2
	人文纪录片欣赏与创作	1	高一	46	陈微、王梦梦	1
	手工编织	1	高一	38	陆云芬	8
	英语舞台剧	1	高一	42	陆丽萍、杨贝妮	3
	高中英语课外延展阅读——新概念篇	1	高一	48	周丽洁、郑亚娟 陈琳	2
	世界地理与风俗	1	高一	35	丁敏	1
	微生物与我们的生活	1	高二	52	马文卫	1
	心理健康与生涯规划	1	高二	55	胡婷	13
	大国崛起与强国之路	1	高二	48	陈书俊	3
	数学提优培训	1	高二	52	杨琴等	3
	化学奥赛课程	1	高二	18	徐洁等	1
	生物奥赛课程	1	高二	35	黄春景等	1
	国际理解 Pre-course	1	高二	48	外聘	8
	英语报刊阅读	1	高二	855	陆丽萍等	2
	英语时文阅读	1	高三	740	胡晓燕等	1
	理想之光	1	高三	740	天勤等	3
	语文智慧阅读	1	高三	740	语文组	2

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1. 江苏省武进高级中学课程实施方案、课堂教学改革方案	课程实施 课堂改革	2022. 04	是
2. 江苏省武进高级中学课程评价方案	课程评价	2019. 06	是
3. 江苏省武进高级中学落实“五项管理”工作实施方案	五项管理	2021. 06	是
4. 近三年学校总课表	总课表	2022. 04	是
5. 开展阳光体育活动、体质健康检测材料	体育锻炼、体质健康	2022. 04	是
6. 劳动课程、劳动实践材料	劳动教育	2022. 04	是
7. 学生选科指南、生涯规划实施方案	选科指导	2022. 04	是
8. 江苏省武进高级中学校本课程开发与实施方案	校本课程开发与实施	2018. 08	是
9. 江苏省武进高级中学校本课程评价方案	校本课程评价	2018. 08	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 (2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 (3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 (4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。	
自 评 概 述			
现状与成效			
18.1 教学改革主题鲜明,项目推进有序高效。 在学校制定的三年发展规划和年度工作计划中,都把教与学方式的改革列为学校工作的重点。 2017 年新课程标准出台之后,学校组织全体教师利用各级各项培训机会,深入学习新课程相关理念。同时学校教师发展中心组织教科研团队,通过学习、考查和研讨,先后制定了符合学校实际情况的课堂教学改革方案《构建高效智慧课堂,促进学生深度学习》和学校卓越备课组建设项目《打造卓越团队,共享教育智慧》。在全校大力推进课堂教学改革,持续促进教与学方式的改变。 2018 年 10 月开始启动的“智慧课堂”项目以“真教真学”为基本教学理念,是新课程理念在省武高的校本化体现。智慧课堂在教学目标上,着力促进学生深度学习,培养学生关键能力,			

发展学生核心素养；在教学设计上，通过创设与生活关联的、任务导向的真实情景，促进学生自主、合作、探究地学习；在教学手段上，通过科学合理运用现代化教学手段和数据分析，加快教学节奏，增加课堂容量，提高教学针对性，实现精准教学。在教学过程中上，以学为中心，通过情景导入，开展自主学习、合作探究、展示点拨和巩固提升，让学生学有所得，实现良性学习循环。

2018 至 2020 年，智慧课堂教学改革有序推进。研究制定《江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准》。第一年（2018-2019）通过示范引领、推门听课的“人人过关”，第二年（2019-2020）基于学科建设月活动“科科提升”，第三年（2020-2021）基于三新背景下和高考评价标准的系列校本研修，促进学校课堂教学改革“特色初显”，一步一个脚印，层层深入，不断深化课堂教学改革。

2021 年 10 月研制实施的学校卓越备课组建设项目《打造卓越团队，共享教育智慧》是课堂教学改革提升项目，把教学改革中心前置到备课环节，旨在打造一支德艺双馨备课组长队伍，打造一批和谐共进的卓越备课组团队，为教师专业化发展营造良好氛围，搭建成长平台；构建备课组备课科学流程，进一步细化备课组活动的工作要求，着力提高备课的整体性、针对性和实效性，为智慧课堂教学改革奠定坚实基础；建设学校教学资源档案室，打造校本化的教学系统资源，尤其是各学科的学案，形成学习、借鉴、传承与发展的教学文化，稳步提升学校教学质量，为学校品牌建设注入新的活力。

同时，为了更好引领和提升学校课堂教学改革，2018 年学校成功申报江苏省教育科研规划课题《基于问题解决培养学生思维品质的策略研究》是学校的龙头课题，与课堂教学改革实践完全对接。该课题 2019 年被列为江苏省精品课题培育对象，2021 年 12 月顺利结题。另外，各学科都有基于课堂教学改革的省市级课题。

课堂教学改革促进了教师和学生和谐发展。近三年，学校有 5 位老师在省级课堂教学比赛中获奖，有 23 位老师在市级评优课中获奖，有 50 位老师在区级评优课中获奖。学生的学科素养得到了发展，学校教育教学质量明显提高。2019、2020、2021 连续三年获得武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。

18.2 践行真教真学理念，发展学生核心素养。

（1）理念先进，策略可行。依据 2017 版《普通高中课程方案》的基本精神，结合学校校实际，在构建优质高效的“智慧课堂”过程中，学校提炼出“真教真学”教学理念。“真学”就是学生在课堂学习活动中，动机积极，过程投入，结果增值。学生学习过程中，能够充分享受学习带来的获得感，进一步强化学习动机，从而更想学、更会学，学得更多、更好、更有意义，形成学习活动的良性循环。“真教”就是教师以“学”为中心，坚持学生立场，遵循学习规律，为“真学”而教。

为保证课堂教学优质高效，学校依据真教真学理念，学校提出了 24 字教学实施策略。“夯实基础，循序渐进，滚动提高”，课堂教学必须尊重学习规律，保证学习质量。课堂教学需要立足长远，系统规划，促进真学，杜绝只求阶段效果的伤害性教学。实施“夯实基础，循序渐进，滚动提高；把握要求，多学精讲，提高效率”课堂教学策略。其次做到“把握要求，多学精讲，提高效率”。教师必须以学为中心，把握正确方向，精准掌握学情，先学后教，以学定教，重点突出，善于点拨，提高课堂教学精准性。

（2）目标明确，内容聚焦。《江苏省武进高级中学一堂好课的标准》明确指出教学目标的制定要致力于“把握要求，目标明确，任务清晰”。教师要深入研究课程标准，把握学科教学目标、

单元教学目标，厘清核心素养在教学目标中的具体落实。基于教学目标，深入研究教材，做到“重点、难点突出，合理开发与运用学习资源。”，从学科层面，单元层面，确定每节课的教学内容，教学内容聚焦必备知识和关键能力。教学目标的达成还建立在“精准掌握学情，关注学生共性与差异问题”，在教学设计创设真实的任务情景，以学生为中心、以学习为中心、先学后教、多学精讲。

2021年，学校启动的卓越备课组项目《打造卓越团队，共享教育智慧》是进一步优化教学目标，发展学生核心素养的重要抓手。项目要求教师单元备课与单节备课相结合，备课流程做到3个提前：提前7天主备人备课，提前3天备课组核心成员完成审核与修改，提前1天经过备课组集体研讨定稿。倡导主备人提前上好先行课，全体教师通过真实课堂完善课堂教学设计。上课之后还要做到3个跟进：教师个人教学反思跟进，主备人继续完善备课任务；备课主活动一周教学反思跟进，集体回顾每节课的得与失；学期结束核心组跟进，学校组织骨干教师利用寒暑假集中整理和完善一学期的备课材料，为下一年级做好准备。

在科学的理念、在完善的策略引导下，学校通过“智慧课堂”教学改革项目的层层推进和“卓越备课组”建设项目的有力实施，课堂教学一直重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。

18.3 三段五步教学范式，促进学习方式变革。

为突出学生是学习的主体，促进学生学习方式的改变，学校通过广泛地学习、考察和交流，构建了“智慧课堂”三段五步教学范式，探索跨学科综合性教学和验证性、探究性实验教学，切实发挥学生主体作用。

（1）三段五步，变革学习方式。

为保证课堂教学优质高效，依据“真教真学”理念，贯彻“夯实基础，循序渐进，滚动提高；把握要求，多学精讲，提高效率”教学策略，学校重点探索“智慧课堂”教学环节：“导”一情景导入；“学”一自主学习、合作探究与展示点拨；“练”一巩固提升，简称“三段五步”教学范式。

新授课是课堂教学的主要形式，是其他课型的基础。新授课遵循以下五个基本步骤：情景导入，自主学习，合作探究，展示点拨，巩固提升。

情景导入：运用合理的手段设置具体的、生动的学习情景，展示课堂学习目标、内容与任务，学生在课堂教学开始时就置身于某种与课堂教学内容相关的情景之中，促使学生在形象的、直观的氛围中参与课堂教学。

自主学习：自主学习任务主要以学案为载体，以问题为驱动，层层深入，能够保证学生独立学习和研究的需要，调动学生的各种感觉器官，通过动手、动脑、动心，开展自主学习。

合作探究：以学习小组为主要形式，根据自主学习时生成的问题、疑惑与其它参与者（小组同学以及教师）进行交流、讨论、辨析，最后生成明晰、准确的成果。

展示点拨：“展示”就是让学生进行示范或讲解，把自主学习和合作探究所学知识，通过操作和言语等形式呈现出来。学生展示知识体系、问题、困惑，还展示问题解决的规范过程与最佳方法。展示过程中有学生或老师点评、质疑、争论，促使展示者对知识的规律、方法进行总结和概括，举一反三，触类旁通。“点拨”主要是教师在展示中、展示后的及时激励、引导和帮助。点拨的节点及时到位，但又不越俎代庖。点拨在新旧知识联结处、学习新知关键处、学生疑惑之处、学生争议之处、思维受阻之处、受思维定势干扰之处。

巩固提升：利用知识框架、思维导图等形式对课堂内容进行小结和提升，利用灵活的问题或练习对所学内容进行针对性的当堂检测，保证学生达到本节课的学习目的。同时，布置好课后拓展任务，对课堂学习的内容进行拓展迁移。

与新授课相比，复习课、讲评课在教学环节的侧重有所不同，但是让学生自主学习、合作探究的核心理念是一致的。复习课包括单元复习和专题复习等不同情况。复习课在导入环节更加灵活，在学生自主学习环节中特别关注知识梳理和体系建构，在巩固提升环节注意问题或练习的综合性。讲评课的关键在于老师必须充分利用学校现有的作业或试卷的批改平台，进行细致的数据分析，精准把握学情。教师运用数据进行课堂导入，让学生明确讲评的重点；在自主学习环节，学生主要任务是自我订正和自我反思；在合作交流中，小组要认准重点和难点问题，深入探究；在展示环节，要引导学生复现思维过程，既要分享与比较不同方法，也要分析错误原因；巩固提升阶段是讲评课的重点，要对错误进行归因分析，更要特别强调变式训练或是拓展训练。

为评价课堂教学的开展预示，学校研究制定了《江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准》，作为常规课堂和竞赛课堂的评价依据。在 2021 年 12 月的常州市素质教育现场督导评估中，专家组覆盖全学科随堂听课 18 节，其中优秀课 11 节、良好课 7 节，优良率为 100%。

（2）科研引领，凸显学生主体地位。

为进一步凸显学生的主体地位，学校在保证常规全员实践的基础上通过课题研究的形式探索跨学科综合型教学，实证性、探究性实验教学。

常州市级立项课题《普通高中开展智慧阅读的策略研究》作为武进区前瞻性教学改革项目，是语文、英语、历史与政治等多个学科融合的综合性阅读研究课题。该课题的研究，引领建设了学校智能一体的“阳湖书房”，充实丰富了学校“智慧阅读”的系列校本课程，大大提升了学生的阅读素养，课题主持人成功申报“武进区高中英语陆田森名教师工作室”，带领全区 13 名年轻教师深入开展智慧阅读实践，取得了较好的实践效果和辐射影响。

学校在利用建设江苏省生命科学创新实践课程基地这一契机，在新校区建设了省内一流的理科实验楼。学校现有学校现有物理类实验室 7 个（普通类标准实验室 6 个、创新类实验室 1 个），化学类实验室 6 个（普通类标准实验室 4 个、创新类实验室 2 个），生物类实验室 19 个（普通类标准实验室 4 个、创新类实验室 15 个），通用技术实践室 3 个，配套仪器室 6 个、准备室 3 个，开放式标本室 2 个，化学、生物药品室各 1 个，危险化学药品室 1 个，废水处理室 1 个，均超过省颁一类标准。能够保证相关学科开展实验和探究教学。2018 年正式立项的江苏省规划重点课题《高中生物教学促进学生理性思维发展的实践研究》，2020 年立项的江苏省规划重点资助课题《基于物理实验创新设计的课堂重构策略研究》与 2023 年 3 月立项的江苏省教研课题《基于课程基地培养学生实践操作能力群的策略研究》，都是具有代表性的高质量实验、实践研究课题。其中物理组探索的研学课堂成果，在 2021 年江苏省基础教育教学成果奖的评选中，获江苏省基础教育成果特等奖。

18.4 信息素养不断提升，深度融合教育教学。

学校设有信息技术服务中心，与教师发展中心、课程发展中心一起提升学校信息技术硬件和软件设备、教师信息技术培训和信息技术与教育教学的融合。

2021 年，学校成功申报为江苏省智慧校园。学校现有 106 个教室配备智能交互一体机，所有教室均为多媒体网络教室，并配有壁挂式高拍仪及有线、网络两套播音系统；有 3 个计算机网络教室，每个教室均配置了 61 台电脑；新增科大讯飞智慧课堂系统，配备 3 台主机、180 台平板，可以开展信息化智慧课堂教学；新增教室电子云班牌，动态更新学校时事新闻；学校建有自动录

播教室 2 个，可通过校内录播云平台进行现场直播，可开展校内直播、电视会议等活动。

(1) 教学设计深度融和信息技术。教师经过培训之后，100%的课堂教学融入信息技术手段。教师均能够独立使用希沃软件制作教学课件、录制知识胶囊等微课；能够使用鸿合录屏软件或手机制作微课视频，能够独立灵活使用班级中的多媒体设备，并能将现代信息技术熟练应用于课堂教学。学校教师能够利用“中学学科网”和“正确云”等网站提供的备课平台进行备课。同时，物理和数学教研组探索网上作业平台，利用大数据精准分析学习作业情况。在“卓越备课组”建设中，学校正在致力于建设校本特色的教学资源库，对所有课程所有知识进行全部覆盖。信息技术在课堂教学中的深度融合，增大了课堂容量，更是让课堂呈现方式丰富灵动，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效率。

(2) 网络资源丰富课堂教学内容。学校与中学学科网、正确云、中国知网长期合作，支持教师开发网络资源。100%的教师能够利用网络平台资源进行备课。学校在青年教师队伍建设中，把信息素养提升作为一项关键能力，进行培训和考核。学校教师不仅在开发和使用网络资源，同时也为网络平台贡献优质课程资源。2020 年就有近 20 位参与江苏省名师空中课堂苏 e 优课、教育新时空录课等活动，有 7 位教师对偏远地区开设云端课堂。

(3) 网络平台教研促进混合式教学。学校组织教师参与各级各项的线上教研，尤其是新课程、新教材、新高考培训。同时学校有近 10 位教师在线上教研活动中做讲座。在疫情期间，学校多方面开发网络平台，培训教师利用网络平台开展线上教学。学校教师利用中学学科网、智学网、腾讯会议、腾讯课堂、钉钉、晓黑板、微信小程序等多种平台，开展线上课堂教学，作业批改。这些经验的积累，大大地提升了教师信息使用能力，为后疫情时代的假期学生沟通与管理奠定了坚实的基础。学校有一项江苏省教研课题《运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究》，与 2021 年结题，更是为线上线下积累了实践经验和理论成绩。

(4) 信息技术在教学管理中广泛运用。在学生管理方面，学校利用江苏省综合素质评价网站，每学期指导学生开展评价，通过评价内容激励学生在德智体美劳等各方面取得全面发展。学校建有专门的教学资源库，2021 年启动的“卓越备课组建设”加大了评价、考核和激励的力度，是学校今后长期重点打造项目。学校与“智学网”和“小闲智慧”探索数学和物理线上作业布置、批改和分析，长期跟踪学生的学业情况，并且根据学生作业与考试情况推出个性化错题集和提升练习，达到因材施教的目的教师通过智学网平台第一时间筛选出学生共性问题 and 个性问题，利于因材施教。在新冠肺炎疫情期间，教师更是利用多种网络工具与学生和家长保持良性互动，达到停课不停学。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、 获奖)	交流、推广、获奖级别 (省、市)
江苏省武进高级中学/物理组	指向素养发展的物理课堂转型与重构	获奖	省教学成果特等奖
江苏省武进高级中学/政治组	高中思想政治课整体性教学的研究与实践	获奖	省教学成果二等奖
江苏省武进高级中学/物理组	基于学科核心素养的高中物理教材二次开发的教学设计研究	获奖	省教育科学优秀成果二等奖
江苏省武进高级中学/校级	公朴精神：基于名人资源的理想信念教育	获奖	江苏省第三批中小学生品格提升工程精品项目
江苏省武进高级中学/生物组	生命科学创新实践课程基地	推广	江苏省课程基地项目合格结项
江苏省武进高级中学/政治组	基于学科核心素养的高中政治课整体性教学策略研究	获奖	省教研课题成果一等奖
江苏省武进高级中学/校级	基于问题解决培养高中生思维品质的策略研究	课题结题	省精品课题培育对象
江苏省武进高级中学/生物组	高中生物教学促进学生理性思维发展的实践研究	课题结题	省内交流、推广
江苏省武进高级中学/物理组	运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究	课题结题	省内交流、推广
江苏省武进高级中学/物理组	提高学生思维能力构建研学物理课堂的实践研究	课题结题	常州市交流、推广
江苏省武进高级中学/英语组	普通高中开展智慧阅读的实践研究	课题结题	常州市交流、推广
江苏省武进高级中学/物理组	高中生物物理反思性学习能力的培养的策略研究	课题结题	常州市交流、推广
江苏省武进高级中学/生物组	物质鉴定类实验的教学改进	学术成果	人大转载《中学政治及其他各科教与学》
江苏省武进高级中学/生物组	“生物技术与工程”的工程教学实现路径	学术成果	人大转载《中学政治及其他各科教与学》
江苏省武进高级中学/物理组	随堂实验创新设计的价值与策略研究	学术成果	人大转载《中学物理教与学》
江苏省武进高级中学/政治组	教学内容整体性设计的思考和实践	学术成果	人大转载《中学政治及其他各科教与学》

江苏省武进高级中学/化学组	咖啡酸对阿霉素心肌细胞损伤的保护作用及机制研究	学术成果	核心期刊《安徽医科大学学报》
江苏省武进高级中学/化学组	启动子 PpetE 与 Pcpc560 对集胞藻 PCC 6803 生物合成乙醇的影响	学术成果	核心期刊《生物技术通报》
江苏省武进高级中学/生物组	“生物技术与工程”的工程教学实现路径	学术成果	核心期刊《教学与管理》
江苏省武进高级中学/生物组	高中生物教学中理性思维的缺失及其对策	学术成果	核心期刊《生物学教学》
江苏省武进高级中学/生物组	工程视角下的生物学实验教学研究	学术成果	核心期刊《中学生物教学》
江苏省武进高级中学/生物组	物质鉴定类实验的教学改进	学术成果	核心期刊《中学生物教学》
江苏省武进高级中学/生物组	解读教材的文本结构, 激发学生的批判性思维	学术成果	核心期刊《中学生物教学》
江苏省武进高级中学/生物组	对“群落水平结构与垂直结构”的理解与探讨	学术成果	核心期刊《生物学教学》
江苏省武进高级中学/数学组	高三三角函数复习策略实验研究	学术成果	核心期刊《数学通报》
江苏省武进高级中学/物理组	指向思维发展的研学物理课堂的思考与构建探索——基于优课评比“功”课堂教学的观摩	学术成果	核心期刊《物理教师》
江苏省武进高级中学/物理组	基于物理学史开展真实探究教学的实践研究——以“划时代的发现”教学为例	学术成果	核心期刊《物理教师》
江苏省武进高级中学/物理组	基于逆向设计理论的课堂重构教学实践——对“牛顿第二定律”教学的深度思考	学术成果	核心期刊《物理教学》
江苏省武进高级中学/物理组	随堂实验创新设计的价值与策略研究	学术成果	核心期刊《物理教师》
江苏省武进高级中学/政治组	政治课教学过程与方法的整体性设计	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》
江苏省武进高级中学/政治组	教学内容整体性设计的思考和实践	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》
江苏省武进高级中学/政治组	创设整体性教学问题情境	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》

江苏省武进高级中学/政治组	综合性教学：新课标理念下的课堂新样态	学术成果	核心期刊《中学政治教学参考》
江苏省武进高级中学/政治组	情境创设的综合性教学实践	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》
江苏省武进高级中学/政治组	培养政治认同：找准与学生的契合点	学术成果	核心期刊《中学政治教学参考》
江苏省武进高级中学/政治组	思想政治课教学情境的整体性设计	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》
江苏省武进高级中学/政治组	哲学课堂中的议题教学	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》
江苏省武进高级中学/政治组	高中《读本》一体化教学探究	学术成果	核心期刊《思想政治课教学》
江苏省武进高级中学/语文组	怎一个“冷”字了得——<寒风吹彻>赏读	学术成果	省级期刊《学苑新报》
江苏省武进高级中学/语文组	构建和谐班级文化 打造优秀班集体	学术成果	省级期刊《华人时刊》
江苏省武进高级中学/语文组	散文的灵魂在于“真”	学术成果	省级期刊《学苑教育》
江苏省武进高级中学/语文组	我的课堂我做主	学术成果	省级期刊《学苑教育》
江苏省武进高级中学/语文组	红尘清流（外一首）	学术成果	省级期刊《翠苑》
江苏省武进高级中学/语文组	以人为本 细读文本	学术成果	省级期刊《语文周报（教研版）》
江苏省武进高级中学/语文组	议论文观点提炼策略以《三国演义》素材为例	学术成果	省级期刊《七彩语文·中学语文论坛》
江苏省武进高级中学/语文组	高考文言文阅读专题复习策略探究	学术成果	省级期刊《语文周报（教研）》
江苏省武进高级中学/语文组	高三语文二轮复习课的思考与探索	学术成果	省级期刊《语文周报》
江苏省武进高级中学/语文组	江苏省苏锡常镇高三二模优秀作文点评	学术成果	省级期刊《作文合唱团》
江苏省武进高级中学/语文组	江苏省苏锡常镇高三调研优秀作文点评	学术成果	省级期刊《作文合唱团》
江苏省武进高级中学/语文组	张惠言词学视域下的东坡词	学术成果	省级期刊江理工《苏轼研究》论文集

江苏省武进高级中学/语文组	以文为本，从言入手的智慧阅读“三步走”策略探究	学术成果	省级期刊《语文月刊》
江苏省武进高级中学/语文组	高中记叙文写作教学的困境及应对方法研究	学术成果	省级期刊《作文成功之路》
江苏省武进高级中学/语文组	高中写作教学个性化叙事指导策略研究	学术成果	省级期刊《中小学教学研究》
江苏省武进高级中学/语文组	高中语文问题引导教学法的实际应用	学术成果	省级期刊《年轻人教育》
江苏省武进高级中学/语文组	普通高中教室生态系统建设探究	学术成果	省级期刊《江苏教育》
江苏省武进高级中学/语文组	借鉴建构主义理论开展小说探究式学习	学术成果	省级期刊《语文天地》
江苏省武进高级中学/语文组	系统思维视角下任务群中单篇的教学策略——以《登泰山记》为例	学术成果	省级期刊《中学语文》
江苏省武进高级中学/语文组	中华优秀传统文化经典的研习与运用教学案例分析	学术成果	省级期刊《语文周报》
江苏省武进高级中学/语文组	古诗词中“爱情”的审美鉴赏	学术成果	省级期刊《中学语文教学参考》
江苏省武进高级中学/语文组	“亮句”是如何点燃的？	学术成果	省级期刊《语文报》
江苏省武进高级中学/语文组	用“活泼泼地”教育滋养活泼泼的生命	学术成果	省级期刊《江苏教育》
江苏省武进高级中学/语文组	以阅读促进写作，以写作深化阅读——谈高中语文读写结合教学模式	学术成果	省级期刊《新作文·语文教学研究》
江苏省武进高级中学/语文组	高中语文阅读教学中培养学生的核心素养策略	学术成果	省级期刊《教育研究》
江苏省武进高级中学/语文组	多谢残灯不嫌客	学术成果	省级期刊《翠苑》
江苏省武进高级中学/数学组	关于高一新生数学运算能力的调查研究	学术成果	省级期刊《中学数学月刊》
江苏省武进高级中学/数学组	试卷讲评要“接地气”	学术成果	省级期刊《中学数学月刊》
江苏省武进高级中学/数学组	思维导图在解析几何复习课中的应用	学术成果	省级期刊《高考》

江苏省武进高级中学/数学组	做智慧的班主任	学术成果	省级期刊《读天下》
江苏省武进高级中学/数学组	“小闲智慧”的学习检测分析功能及应用方法	学术成果	省级期刊《课程与教学》
江苏省武进高级中学/数学组	对数学文化的理解与思考	学术成果	省级期刊《高中数学教与学》
江苏省武进高级中学/数学组	巧用导数的几何意义解题	学术成果	省级期刊《高考》
江苏省武进高级中学/数学组	中学数学解题中渗透差异分析的思想	学术成果	省级期刊《考试周刊》
江苏省武进高级中学/数学组	优化高中数学教学效果的策略和方法	学术成果	省级期刊《学习周报》教与学》
江苏省武进高级中学/数学组	解三角形之荡秋千法	学术成果	省级期刊《福建中学数学》
江苏省武进高级中学/数学组	强调检验 提高学生数学思维的严密性	学术成果	省级期刊《学习周报》教与学》
江苏省武进高级中学/数学组	基于名人资源效应，促进学生理想教育	学术成果	省级期刊《学校管理》
江苏省武进高级中学/数学组	优化解析几何运算的九种策略	学术成果	省级期刊《数理天地》
江苏省武进高级中学/数学组	浅谈提高高三学生数学备考心理素质教育的策略	学术成果	省级期刊《教研周刊》
江苏省武进高级中学/数学组	高中数学教学中如何培养学生的创造性思维能力	学术成果	省级期刊《中学数学》
江苏省武进高级中学/数学组	强调举例，提高学生数学思维的深刻性	学术成果	省级期刊《数学学习与研究》
江苏省武进高级中学/数学组	着力问题解决、优化思维品质——以函数零点存在问题的区间端点值探寻为例	学术成果	省级期刊《高中数学教与学》
江苏省武进高级中学/数学组	新高考数学多选题的解答技巧	学术成果	省级期刊《课程与教学》
江苏省武进高级中学/英语组	《通过教学活动，突出语篇教学的优势》	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	高中英语课堂环境与学生学习效果的研究	学术成果	省级期刊《校园英语》

江苏省武进高级中学/英语组	基于核心素养的英语文学赏析教学	学术成果	省级期刊《家长》
江苏省武进高级中学/英语组	学案导学在英语词汇教学中的运用	学术成果	省级期刊《校园英语》
江苏省武进高级中学/英语组	在阅读中“引燃”学生的创新思维	学术成果	省级期刊《新课程导学》
江苏省武进高级中学/英语组	高中英语优质课教学设计的几点感悟	学术成果	省级期刊《新课程导学》
江苏省武进高级中学/英语组	如何提高高中英语早读课的效率	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	高中英语课外阅读拓展材料的“三贴近”原则	学术成果	省级期刊《英语画刊》
江苏省武进高级中学/英语组	巧用英语报刊提升高中生的阅读能力	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	高中英语欣赏性阅读教学的实施策略	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	加强英语智慧阅读，培养学生核心素养	学术成果	省级期刊《山海经》
江苏省武进高级中学/英语组	书香致远：高中英语报刊自主阅读实践	学术成果	省级期刊《英语画刊》
江苏省武进高级中学/英语组	如何有效开展高中英语阅读教学	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	如何在高中英语阅读教学中培养批判性思维	学术成果	省级期刊《高考》
江苏省武进高级中学/英语组	核心素养指导下高中生思维品质的培养与提升	学术成果	省级期刊《英语教师》
江苏省武进高级中学/英语组	高中英语阅读教学中课堂提问的有效性探究	学术成果	省级期刊《英语教师》
江苏省武进高级中学/英语组	怎样开展高中英语 Integrated Skills 板块的教学	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	英语阅读教学提问的技巧	学术成果	省级期刊《语数外学习》
江苏省武进高级中学/英语组	“智慧课堂”在高中英语阅读教学中的应用	学术成果	省级期刊《英语画刊》
江苏省武进高级中学/英语组	浅谈核心素养背景下的高中英语读后续写教学	学术成果	省级期刊《新课程》

江苏省武进高级中学/英语组	以电视纪录片辅助高中英语阅读教学的创新路径	学术成果	省级期刊《新课程》
江苏省武进高级中学/政治组	高中政治学本课堂的实践与反思	学术成果	省级期刊《教书育人》
江苏省武进高级中学/政治组	高中艺术生自主学习的指导研究	学术成果	省级期刊《学子》
江苏省武进高级中学/政治组	整体性教学设计理念	学术成果	省级期刊《教育》
江苏省武进高级中学/政治组	基于核心素养探究高中政治教学情境整体设计	学术成果	省级期刊《山海经》
江苏省武进高级中学/政治组	谈高中生政治认同素养的培育	学术成果	省级期刊《文教资料》
江苏省武进高级中学/政治组	议题教学整体性设计的实践和思考	学术成果	省级期刊《思想政治课研究》
江苏省武进高级中学/政治组	初高中思政课一体化教学实践探索	学术成果	省级期刊《年轻人》
江苏省武进高级中学/政治组	浅谈新班主任的班级管理艺术	学术成果	省级期刊《当代教育家》
江苏省武进高级中学/政治组	活动型教学整体性设计的实践与思考	学术成果	省级期刊《中小学德育》
江苏省武进高级中学/历史组	浅谈历史学科核心素养之“时空观念”的培养	学术成果	省级期刊《青少年日记》
江苏省武进高级中学/历史组	刍议生活化教学理念在高中历史教学中的应用	学术成果	省级期刊《中学生报》
江苏省武进高级中学/历史组	试论高中历史教学中批判性思维的培养策略	学术成果	省级期刊《试题与研究》
江苏省武进高级中学/历史组	在历史教学中涵养家国情怀，锤炼思维品质	学术成果	省级期刊《吉林教育》
江苏省武进高级中学/历史组	谈高中历史教学中批判性思维的策略研究	学术成果	省级期刊《教学与研究》
江苏省武进高级中学/地理组	浅谈小组合作对地理学习共同体形成的作用	学术成果	省级期刊《新课程》
江苏省武进高级中学/地理组	基于问题解决的地理信息素养培养——以“等压线图”为例	学术成果	省级期刊《江苏教育信息化研究》
江苏省武进高级中学/地理组	架起学生与命题者之间的桥梁——以苏锡常镇一模卷28题为	学术成果	省级期刊《教研周刊》

	例		
江苏省武进高级中学/地理组	刍议高中地理教学中学生空间思维能力培养策略	学术成果	省级期刊《科教论坛》
江苏省武进高级中学/物理组	基于学生思维发展的物理练习课教学探讨	学术成果	省级期刊《物理之友》
江苏省武进高级中学/物理组	“电路及其应用”学法引导的关键点分析	学术成果	省级期刊《中学物理教学参考》
江苏省武进高级中学/物理组	高三物理试卷讲评课有效策略研究	学术成果	省级期刊《年轻人（教育）》
江苏省武进高级中学/物理组	高中生物物理习题情景分析困难的解决策略	学术成果	省级期刊《知识—力量》
江苏省武进高级中学/物理组	静电场学习中的难点分析	学术成果	省级期刊《中学物理教学参考》
江苏省武进高级中学/物理组	基于学习即研究观点的课堂重构教学研究	学术成果	省级期刊《中学物理》
江苏省武进高级中学/物理组	追寻刘炳昇研究足迹，感悟大师教育情怀	学术成果	省级期刊《物理之友》
江苏省武进高级中学/物理组	探究式教学法在高中物理教学中的应用	学术成果	省级期刊《知识—力量》
江苏省武进高级中学/物理组	浅析高中物理教学中创新实验的设计与实践	学术成果	省级期刊《教学与研究》
江苏省武进高级中学/物理组	调整方案，改进器材，创新实验	学术成果	省级期刊《教学与研究》
江苏省武进高级中学/物理组	信息技术与高中心理健康教育整合实践研究	学术成果	省级期刊《教育学文摘》
江苏省武进高级中学/物理组	基于核心素养的学生分组实验教学设计与思考	学术成果	省级期刊《物理之友》
江苏省武进高级中学/物理组	交互式电子白板在高中物理习题讲评中的应用	学术成果	省级期刊《中学物理》
江苏省武进高级中学/物理组	一道“导弹弹道”模考题引发的复习教学思考	学术成果	省级期刊《物理教学探讨》
江苏省武进高级中学/化学组	高中化学平衡的解惑策略	学术成果	省级期刊《中学课程辅导（教师通讯）》
江苏省武进高级中学/化学组	探究新课改背景下的高中化学高效教学模式	学术成果	省级期刊《学习实践（数理报）》

江苏省武进高级中学/化学组	浅谈如何让学习融入学生的心灵	学术成果	省级期刊《中国校外教育》
江苏省武进高级中学/化学组	由情入境，由境入学——高中化学情境教学之我见	学术成果	省级期刊《启迪》
江苏省武进高级中学/生物组	论高中生物实验教学中学生核心素养培养方法	学术成果	省级期刊《求知导刊》
江苏省武进高级中学/生物组	浅谈核心素养下问题意识的培养策略	学术成果	省级期刊《中学课程辅导》
江苏省武进高级中学/信息技术组	高中生数字化学习中存在的问题及对策	学术成果	省级期刊《科教导刊》
江苏省武进高级中学/信息技术组	高中信息技术教育中数字化学习优化策略	学术成果	省级期刊《中国信息技术教育》
江苏省武进高级中学/信息技术组	面向学生能力培养的高中信息技术教学策略	学术成果	省级期刊《中国信息技术教育》
江苏省武进高级中学/信息技术组	管窥高中信息技术学科落实核心素养的探究	学术成果	省级期刊《中学生导报》
江苏省武进高级中学/信息技术组	项目式学习在高中Python教学中的应用	学术成果	省级期刊《中小学电教》
江苏省武进高级中学/信息技术组	高中信息技术教学中“项目式学习”的实践和思考	学术成果	省级期刊《中小学电教》
江苏省武进高级中学/通用技术组	从高中通用技术教学优化的角度提升高中生数字化学习能力	学术成果	省级期刊《中小学电教》
江苏省武进高级中学/通用技术组	高中生数字化生存能力现状调查研究	学术成果	省级期刊《考试周刊》
江苏省武进高级中学/通用技术组	项目式学习在高中通用书课程中的实施初探	学术成果	省级期刊《中小学电教》
江苏省武进高级中学/音乐组	体验式教学让音乐鉴赏充满张力	学术成果	省级期刊《内蒙古教育》
江苏省武进高级中学/音乐组	刍议高中合唱教学的音准训练策略	学术成果	省级期刊《锋会》
江苏省武进高级中学/音乐组	高中音乐课民歌欣赏教学的多维关照	学术成果	省级期刊《中学课程资源》
江苏省武进高级中学/音乐组	高中音乐课堂师生互动教学模式的探索与实践	学术成果	省级期刊《学生家长社会》
江苏省武进高级中学/音乐组	高中音乐音准训练的多元设计	学术成果	省级期刊《新课程导学》

江苏省武进高级中学/音乐组	巧用多媒体技术优化高中音乐课堂教学	学术成果	省级期刊《文科爱好者》
江苏省武进高级中学/音乐组	论高中音乐教学中培养学生鉴赏能力的措施	学术成果	省级期刊《品位·经典》
江苏省武进高级中学/音乐组	高中音乐教学存在的问题及改进策略	学术成果	省级期刊《智力》
江苏省武进高级中学/音乐组	基于学科核心素养的高中音乐教学有效性探究	学术成果	省级期刊《试题与研究》
江苏省武进高级中学/美术组	高中美术鉴赏生本课堂的预设和生成	学术成果	省级期刊《科普童话新课堂》
江苏省武进高级中学/美术组	唤起学生自我驱动，提高书法课堂效率	学术成果	省级期刊《好家长》
江苏省武进高级中学/美术组	润物无声、寓情于书	学术成果	省级期刊《教研周刊》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	全民健身视域下高中体育教学中学生健身意识的培养研究	学术成果	省级期刊《教师》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	影响开展高中大课间体育活动的因素分析	学术成果	省级期刊《教研周刊》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	青少年三级跳远专项力量和专项速度素质训练	学术成果	省级期刊《体育风尚》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	高一新生人际“界限”的把控与纾解	学术成果	省级期刊《新课程导学》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	高中心理健康教育的优化思路探析	学术成果	省级期刊《文渊》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	高中心理健康教育的整体性教学设计策略	学术成果	省级期刊《年轻人》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	积极心理学理念下高中生心理健康教育模式	学术成果	省级期刊《山海经》
江苏省武进高级中学/体育与健康组	核心素养背景下思想政治课教学与心理健康教师融合的探讨	学术成果	省级期刊《教研周刊》

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.江苏省武进高级中学三年主动发展规划与论证报告	学校规划	2022.04	是
2.近三年学校工作计划	工作计划	2022.04	是

3.江苏省武进高级中学课堂教学改革方案、备课组建设方案	教学模式	2022.04	是
4.省规划课题《基于问题解决培养高中学生思维品质的策略研究》	课堂教学研究	2022.04	是
5.近三年教师课堂教学竞赛获奖、学校全面实施素质教育工作成果	教学改革	2022.04	是
6.江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准	课堂评价标准	2018.10	是
7.学习小组的设计与实践	学习方式	2022.04	是
8.综合性教学、实验教学相关课题研究	综合性教学 实验教学	2022.04	是
9.省智慧校园、备课平台、线上教学、线上教研、管理与评价相关材料	教师信息素养	2022.04	是
10.省教研课题《运用混合式教学理念创新高中物理教学模式的实践研究》	混合式教学	2022.04	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。		A
	评价细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校在“为了师生的和谐发展”的办学理念引领下，建立评价管理机制，各部门联合成立学生评价、教师评价和课程评价小组，制定系统的评价制度，坚持多元评价、发展性评价的方向，充分发挥评价的诊断性、引导性和激励性。 19.1 坚持素质教育导向，完备三个评价体系。 （1）深化评价改革，健全评价制度。 学校在继承改革传统评价制度的基础上，做到学生评价重多元、教师评价重业绩、课程评价重落实。基于这一基本精神，学校成立了以宋海永校长、张国良书记为组长，徐红芬、陈雯宇、韦叶平、王昊为副组长，各科室、各年级主任和教师代表为组员的教育评价改革领导小组，制定完善了《江苏省武进高级中学学生综合素质评价方案实施细则》《江苏省武进高级中学学生学分认定实施细则》《江苏省武进高级中学学生五育并举评价细则》《江苏省武进高级中学教职工绩效考核实施方案》《江苏省武进高级中学教学常规管理制度》《江苏省武进高级中学青蓝工程评价方案》《江苏省武进高级中学课堂教学改革项目实施办法》《江苏省武进高级中学课程基地管理、维护、使用与评价方案》《江苏省武进高级中学校本课程开发、实施与评价方案》《江苏省武进高级中学课程评价方案》等评价制度。为充分发挥教育评价的导向作用，学校特别重视评价体系的科学规范，评价结果的公正真实。2021年，校长室会同各部门负责人，重新梳理了学校各方面的规章制度，形成了《江苏省武进高级中学规章制度汇编》；明确了各部门及相关人员的工作职责，形成了《江苏省武进高级中学行政人员职责分工汇编》《江苏省武进高级中学行政干部周工作实录》。 学校各项评价制度与方案的制定需要在教代会上表决通过后实施。学校成立了以宋海永校长、张国良书记为组长、所有副校长、工会主席为副组长、各科室、年级主任与班主任为成员的领导小组，采取自评、互评等评价方式对师生进行评价，评价结果及时在校园公示，及时向				

学生和家长公开，接受学生和家长监督，确保评价过程的公正性和评价结果的真实性。

(2) 评价体系完善，评价方式多元。

学校经过多年的探索与努力，学生评价、教师评价、课程评价制度健全。在评价实施过程中，采用定性定量评价相结合、过程与终极评价相结合、横向与纵向评价相结合的原则，强调评价的主体性、反思性、激励性、导向性，使评价体系更具科学性、真实性、灵活性和可行性，充分发挥了评价制度应有的导向作用，突出评价方法由终结性评价向形成性评价和激励性评价转变，确保了我校素质教育和课程改革的顺利进行，促进素质教育发展和育人方式转变。

学生评价：对学生进行多层次多类别多元化的综合素质评价，通过教师、班主任在教育教学过程中发现学生的不同特点和发展要求，为每个学生搭建个性化的发展平台，实现差异化评价；采取学生自评与互评、班主任与任课教师及家长评价、学校评价相结合的方式，形成以“学分认定”“综合素质评价”为标志的学生评价体系。教师评价：学校通过推门听课、预约听课、调研听课，期中、期末考试质量分析，教学常规检查，定期召开年级会议、班主任例会、年级管理小组会议、行政会议、校长办公会议、家长会、学生座谈会，学生评教和家长评教等方式对教师进行整体性评价。课程评价：学校立足新课程评价改革要求，不断总结、反思、调整、改进，建立起旨在促进调整课程内容和教学方式，改进教学管理，形成促进课程不断革新和发展的课程评价体系。通过课程评价，国家及地方课程得以切实实施，校本课程得以更好地开发利用，综合实践活动得以有效开展。

19.2 健全与落实学生综合素质评价，激励学生成长。

(1) 细化综合素质评价实施办法，健全综合评价制度。

学校认真贯彻落实教育部《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》和江苏省有关高中生综合素质评价的文件精神，制定了《江苏省武进高级中学学生综合素质评价实施方案》《江苏省武进高级中学学生学分认定实施细则》等评价方案，成立学生综合素质评价领导小组，依据党的教育方针，反映学生全面发展和个性特长，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等六个方面对学生进行综合素质评价。包括学生自评和同学互评、班主任评价、任课教师评价、家长评价相结合的多元评价。

思想品德：主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、时长。如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、敬老院等公共场所做无偿服务，为文明城市创建、环境保护等活动做志愿者等。

学业水平：主要考察学生各门课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平考试成绩、选修课程内容和学习成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

身心健康：主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育运动特长项目，参加体育运动的效果，应对困难和挫折的表现等。

艺术素养：主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的成果等。

社会实践：主要考察学生社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、时长，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

自我认识与生涯规划：主要考察学生加强自我认知、树立专业志向、学会选择课程、实现主动发展等情况。

每学期在规定时间内，除学业水平考试成绩和《国家学生体质健康标准》测试结果等个人信息由系统自动导入外，学校组织学生根据要求规范、真实地向江苏省综合素质评价网站上传学生综合评价材料，经过公示、班主任审核确认、学校审核确认等程序，确保评价内容完整、客观真实。报送后原则上不得更改，如确需更改，学校必须提出申请，逐级报批。对在学生综合素质评价工作中弄虚作假的，依规依纪严肃追究相关人员责任。

（2）学分认定体制完备，学业评价科学。

学校制定并严格执行《江苏省武进高级中学学生学分认定实施细则》制度，规范学分认定办法和操作步骤，学科老师和班主任组成的学科学分认定小组。每个学期模块教学结束后对学生学分认定，组织不合格的学生进行补考或重修，确保学分认定的科学性、真实性、规范性。

构建学分管理规范标准。学校根据国家普通高中课程方案和新课改要求，细化各类学科课程的学分分配方案，制定了《江苏省武进高级中学课程设置与管理指导意见》《江苏省武进高级中学学生学分认定实施细则》。进一步完善学分认定办法，明晰学分认定的标准、程序，学校成立学分认定委员会不断提升学分认定可操作性和标准化水平。尤其重视体育与健康、综合实践活动、校本课程，明确了课程学分分配，形成了清晰的学年学分分配方案，制定了学年学分分配表。

成立学分认定监督机构。严格学分认定管理，严格遵循客观、公正、透明的原则，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，严禁学分认定中营私舞弊、弄虚作假的行为。坚持学分认定标准，普通高中学生获得 144 个学分方可毕业。学校将江苏省学业水平合格性考试成绩作为普通高中学生毕业的重要依据。

完善学生学业评价体系。学校积极探索行政班与走班制并存、班主任和导师制并举、学科学业评价与学生综合素质并行、过程性评价与终结性评价并重的教学组织运行机制。学校认真实施学生综合素质评价和学分认定管理，加强教学质量监控制度研究，探索教育质量监测评价的科学方法，建立过程性与终结性、定性与定量、教师个人与学科组评价相结合的多元化评价体系。

（3）完善考试评价机制，提升核心素养。

根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。不以分数给学生贴标签，课程发展中心要求年级组严格执行教学计划，不随意插入统一考试。每学期除期中、期末考试外，不组织其他任何形式或规模的考试（除高三年级不超过 3 次的常州市统一模考外）。期中、期末考试由市、区教育局组织统考或由学校安排备课组统一命题和阅卷。加强诚信机制建设，确保评价结果的真实性，不得赶进度超前教学、突击教学，严禁在学生课程学习前违规组织考试，确保高中教育教学秩序稳定有序。

落实立德树人，优化考试评价机制。学校在“双减”政策和“五项管理”要求下，学校出台《江苏省武进高级中学作业管理制度》。考试科目每学期进行期中、期末 2 次质量测试，考查科目每学期期末进行一次等级考查，以考试评价促进课堂教学，以培养学生形成良好的道德品质、情感意志、审美情趣和健康的心理素质，同时将德育渗透到每一节课、每一次考试中，达成教育教学水平和学生学业水平的全面提高。学校以江苏省中小学生品格提升工程项目“公

朴精神：基于名人资源的理想信念教育”为抓手，高一年级全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》课程；分年级确立德育培养目标：高一，为民族自豪；高二，为人生奠基；高三，为青春喝彩；全校坚持开展“激情三读”“专注自习”“阳光跑操”评比等系列活动，加强理想信念教育，落实立德树人根本任务。

更新考试观念，增加考试评价多样性。在教育教学中，根据考试目的、性质、内容和对象，选择相应的考试形式与方法。综合运用多种考试考核方法，不以书面测验作为唯一手段。部分学科实行作业与笔试相结合，开卷考试与闭卷考试相结合，形成性评价与终结性评价相结合的形式。提高实践和分析能力在考查中的比重，不仅考查对学科与书本等基本知识的掌握，更加侧重考查学生利用已有知识分析问题、解决问题的能力。增加理化生实验实践能力的考核力度。同时，评价主体不仅是教师对学生评价，也采取了学生对学生、学生对教师、学生和教师的自我评价等多种评价方式。

创新考试内容与评价标准，提升核心素养。及时吸收科学、文化新成果，将地方特色与校本课程的开发引入到命题中，淡化记忆为主的考试内容，加强与社会实践和学生经验的联系，关注学生的思维、技能、品质和创新等方面的提高，更加注重对学生素质和能力的考查，积极引导全面素质的培养。考试评价要充分发挥其为教师、学生和学校发展服务的功能，促进教师专业成长、学生综合素质提升和学校的高品质发展。

19.3 坚持教师评价的正确方向，推动教师和学校共同发展。

近年来，学校秉承“为了师生的和谐发展”的办学理念，提出教师发展的倡议：30岁需努力，40岁正当时，50岁不懈怠。全体教师践行“精心做事，大气担当”的武高品质，发扬“帮助他人，为他人点灯”的精神。各项考核与评价措施的制定与完善始终坚持依靠教师、相信教师、为了教师。学校教师明确倡导什么、反对什么，有着积极健康的评价氛围。学校制定多维度教师评价机制，做到“师德为先、教学为要、教研为基、发展为本”。

宣传考核，落实师德师风评价。学校一直贯彻上级教育行政部门的师德师风要求，激励教师在平时做到“五多”，力争成为“德艺双馨”的师德模范。在平时教育教学过程中，通过道德讲堂讲述“身边优秀的人和事”，弘扬正能量。在年度考核中严格执行与落实《江苏省武进高级中学教师师德规范考核办法》，实行一票否决制度，教师师德考核与评优评先、晋级提升以及岗位评定直接挂钩。

课改项目，落实课堂教学评价。学校大力推进课堂教学改革，2018年秋天开始，实施“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”项目。在项目推进过程中，除了常规的教学考核之外，学校第一年度（2018-2019）通过年级组和教研组的“推门听课”，做到人人过关；第二年度（2019-2020）通过“学科建设月”活动，做到各学科落实到位，第三年度（2020-2021）通过课堂练兵，积极开展“新进教师汇报课”、“青年教师评优课”、“骨干教师示范课”、“同课异构教研”等活动，不断推进课堂教学改革。2021-2022学年，为继续深化课堂教学改革，学校启动“卓越备课组建设”项目，明确备课流程，制定学案编写奖励方案和期中、期末考试奖励方案，进一步前置课堂教学重心，把课堂教学改革推向深水区。

内涵提升，落实教育科研评价。教师的教育教学研究能力是学校内涵发展的动力，学校提出教科研要为学校内涵发展服务的思想。基于此学校制定并且通过了《江苏省武进高级中学教师教育学科科研奖励方案》，在教育教学成果奖、课程基地、品格提升项目、课题研究、论文写作、课堂教学和课程开发等各方面加大激励力度，有效地促进了学校内涵建设。近五年我校完成1项省级课程基地项目和1项省级中小学生品格提升项目的申报、建设与结项，其中《公

朴精神：基于名人资源的理想信念教育》获得省级精品项目名称。学校申报 5 项省级教科课题和教研课题，3 项已经结题，其中《基于问题解决培养学学生思维品质的策略研究》被列为省精品课题培育对象。教师在核心刊物发表论文 25 篇。

团队建设，落实教师发展评价。为促进不同教师专业发展，学校为不同层次的教师制定了发展规划：入职教师成长计划，又称雏鹰计划（三年脱颖而出），青年骨干培养计划，又称英才计划（晋升骨干、带头人群体）和卓越名师促进计划（成为地方名师）。每个团队的教师，在班主任工作、课堂教学、课程建设、教育科研和信息技术等方面都明确的考核目标和要求。同时制定《江苏省武进高级中学教师梯队晋升和梯队考核方案》，一方面鼓励教师在五级梯队上不断晋升，另一方面要求梯队教师在教育教学实际工作中起到引领和示范作用。

19.4 改进和优化课程评价，促进质量全面提升。

学校一方面全面执行国家规定的必修课程和选择性必修课程，同时组织教师开发并实施校本选修课程，另一方面注重课程实施的过程评价，对不同课程采取灵活的评价方式，落实立德树人的根本任务，改进教育教学方法，促进师生和谐发展。

（1）建立课程评价队伍，明确课程评价原则。学校设有课程实施与评价小组，分管教学副校长任组长，课程发展中心主任副组长，副主任和学科教研组长为组员。在课程发展中心的领导下开展课程评价工作。学校明确评价以过程性评价为主，科学组织考试、考查和其他创新评价方式。

（2）大力推进课堂教学改革，在国家课程的校本化实施过程中实施课堂教学评价。在三新背景下，学校组织教师参加各级各类的培训，同时积极组织校本研修，研究新课程、新教材和新高考。2018 年 9 月，学校启动“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”教学改革项目，提出“真教真学”教学理念和“夯实基础，循序渐进，滚动提高；把握要求，多学精讲，提高效率”教学策略，形成了“三段五步”教学范式。”在此基础上，学校研究制定智慧课堂评价方案：《江苏省武进高级中学一堂好课的标准》。三年来通过示范引领、学科组建设和“三新”研修，教师开设骨干教师示范课、青年教师评优课、新进教师汇报课，课程评价小组通过推门听课、预约听课、调研听课等形式深入了解课堂教学情况，并且通过多种途径进行反馈、交流与指导，有利的推进的学校教育教学质量的提高。2022 年 10 月，学校进一步启动“卓越备课组”建设，把课堂教学评价的重心前移到备课环节。

（3）研究高考评价体系，充分发挥考试的诊断、引领和激励作用。考试作为必修课程和选择性必修课程评价的重要方式之一。学校严格控制考试次数，切实减轻学生过重的课业负担。学校根据课改要求组织思想政治，语文，数学，外语，物理，化学，历史，地理，生物九大学科开展期中和期末考试。学校组织教师深入研究高考评价体系，学校“一核、四层、四翼”，科学命题、精准分析，充分发挥考试对课程实施的引领、诊断和激励作用，从而更加高效地促进课程实施。

（4）构建校本选修课程的评价策略。学校根据“求知、求真、求新”的课程理念，提出“博雅、康慧、善思、成人”课程目标，充分体现学生核心素养和关键能力培养要求，构建了融基础性、拓展性、研究性和实践性为一体的“务本、广博、卓越”的三大进阶式课课程体系。提出校本课程开发与实施的长远目标是“人人有课程，门门成精品”。

对于经审批进入选课菜单的校本课程实施过程性评价和考查性评价。通过课程评价小组人员的听课、观察与访谈，了解课程实施情况，及时提出改进建议。课程结束后，对学生进行结束考查。考查的形式由课程课程的性质和特点，有实践创作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演

出，合格者给予学分。对于参加校本课程开发的教师学校将给予适当的奖励。 (5) 形成综合实践活动课程多元评价方式。学校充分调动校内外各种资源，为学生参加实践课程创建机会和条件。对学生社会实践、社区服务、研究性学习等综合实践活动进行整体规划和设计。综合实践的考查内容包括学生通过学生实践设计、实践记录和实践报告，结合成果展示与评比，开展人人自评、组内互评、教师评价、家长评价、实践单位评价等过程性评价和终结性评价，以评价促进学生的成长与发展。 (6) 创新劳动课程的评价方式。学校开展形式多样的劳动教育课程，如家务劳动、社区劳动、校园劳动和专项劳动课程。通过家务劳动作业，如地方美食制作，鼓励学生主动参与力所能及的家务劳动，体会劳动快乐，增强劳动意识。结合学校校外志愿服务劳动，利用“重阳节”“学雷锋活动”“志愿者日”、“劳动节”“植树节”开展社区劳动服务，培养学生责任感。通过值日生制度和校园卫生大扫除等活动培养学生集体荣誉感。通过每年一次的专项劳动教育，深入做好新时代背景下的劳动教育，这些劳动项目先进制造类、现代服务类、非遗传承类、文化艺术类等几十门劳动课程，如麦秆创作、烙画、城市建模、光影星播客、3D打印、建筑模型、智能机器、电子焊接、木工制作、美食烘焙、插花艺术、剪纸艺术、印章篆刻、影视剪辑、陶艺制作、创意手工等。劳动课程的评价关注劳动态度、劳动感受和劳动成果的多方面内容，通过每学期的劳动教育鉴定表给学生做出积极的评价。 学校系列课程评价方式彰显素质教育思想，覆盖所有课程、所有学科，有力地促进立德树人根本任务的落实，为教育教学质量的提升和师生的和谐发展奠定了坚实的基础。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.江苏省武进高级中学综合素质评价实施方案和评价表	综合素质评价	2018.08	是
2.优秀学生、五星学生、奖学金等评选办法	优秀学生	2022.04	是
3.江苏省武进高级中学学生学分管理的实施细则	学分管理	2018.09	是
4.江苏省武进高级中学学生学业成绩综合评价方案	学业成绩评价	2019.09	是
5.江苏省武进高级中学教职工专项绩效考核实施方案、素质教育质量评估及奖励办法	绩效考核	2022.04	是
6.江苏省武进高级中学“一堂好课”的标准、课堂教学评价表	课堂评价	2018.10	是
7.近三年学生评教师满意度测评汇总表	满意度测评	2022.04	是
8.江苏省武进高级中学课程实施、课堂改革、课程评价方案	课程评价	2022.04	是
9.江苏省武进高级中学校本课程开发、实施与评价方案	校本课程评价	2018.09	是
10.学校素质教育工作成果	素质教育成果	2022.04	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
	评价细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自 评 概 述			
现状与成效			
20.1 重视教科研工作，提升教师专业能力与育人业绩。 学校秉承“科研兴校”的理念，落实“营造研究氛围、降低研究重心、追求研究实效、提升研究质量”的方针，坚持以提高教育教学质量为中心任务、以深化课堂教学改革为主要阵地、以加强教师队伍建设为有效载体、以推进卓越备课组建设为关键抓手，突出目标意识，强化问题导向，紧密结合“三新”背景下的教育教学实践，坚持长规划短设计、谋定而后动，有计划、有重点、有步骤开展教科研的各项工作，有效促进了教师专业能力和育人业绩的提升。 （1）领导重视，机构健全。学校组建以校长为组长的教科研工作领导小组，统率引领全校教科研工作。学校下设教师发展中心这一专职部门，负责组织落实教科研的各项具体工作。学校教科研工作领导小组成员信息具体如下：组长：宋海永（校长）；副组长：韦叶平（分管副校长）；组员：陆田森、杨红叶、杨雷（教师发展中心主任、副主任）；成员：各学科教研组长和备课组长。 此外，学校还组建成立了教科研核心团队，负责全校教科研工作的引领指导工作。学校教科研核心团队的成员信息具体如下：张国良（党委书记，江苏省数学特级教师）、韦叶平（副校长，江苏省物理特级教师）、秦亚平（江苏省生物特级教师，正高级教师）、陆田森（教师发展中心主任，常州市英语学科带头人）、杨雷（教师发展中心副主任，常州市政治学科带头人）、赵军（常州市语文学科带头人，江苏省作协会员）、何征宇（物理教研组长，常州市物理学科带头人）、陈书俊（历史教研组长，武进区历史学科带头人）、王其权（武进区地理学科带头人）、徐惠仁（外聘专家，原武进区教研室主任，江苏省政治特级教师）。 （2）规划引领，制度保障。学校通盘考虑、顶层设计、多方论证，制定出台了《江苏省武进高级中学三年主动发展规划》。其中，客观分析了学校教科研工作的现状，明确提出了学校教科研工作的目标、重点、内容和措施等。全校科研工作坚持以课堂教学、课程实施、课题研究为基本路径，聚焦思维、阅读两个关键环节，系统联动、整体实施、有序高效。 为扎实推动学校教科研工作开展，学校建立健全教科研的相关制度并加强考核评比激励。学校制定并实施了《校本培训研修制度》《“青蓝工程”实施方案》《课题研究管理实施规范》《卓越备课组建设项目实施方案》《教育学科科研成果奖励方案》等一系列教研制度和激励方案，注重加强对全体教师科研工作过程性的考核和科研成果实效性的奖励，用制度规范和考核激励为学			

校教科研工作顺利开展保驾护航、助力加速。

(3) 科研活动, 有序高效。学校坚持引进来和走出去、理论指导与实践探索、线下培训与线上研习等相结合的原则, 有规划、有重点、有保障地开展教科研工作。

邀请专家讲学、全方位引领。学校以教科研大会和学科建设月活动为契机, 先后邀请省生物教研员吴举宏教授、南京师范大学陆建隆和解凯宾教授、张家港梁丰中学任小文教授、山东省青州市教研室主任杨玉昌老师、常州市教科院周於老师、武进区教师发展中心主任秦春华教授等 10 多位专家来校开设各类讲座培训。

加强队伍建设, 多层次培训。学校通过分阶组建教师团队, 开展有针对性、系统性的培训、实践与提升。一是针对新入职三年的新进教师组建的“雏鹰教师”队伍, 旨在加快新生力量的适应融入; 二是针对拟进入五级梯队教师组建的“英才教师”队伍, 注重加快骨干教师的培养; 三是针对学科带头人及以上教师组建的“卓越教师”队伍, 致力于发挥名优教师的领航作用。

立足教学常规, 全环节探索。学校在 2018 至 2020 年推进“构建高效智慧课堂, 促进学生深度学习”智慧课堂教学改革实践探索的基础上, 2021 年降低研究重心、加强顶层设计, 启动实施了“省武高卓越备课组建设”项目, 教学研究的重心向前移动, 实践科学精致的备课流程, 形成全面系统的教学资源, 让课堂教学改革走进深水区, 真正实现以研促教、以教带研。

(4) 发展喜人, 业绩显著。扎实有效的教科研工作, 有力地促进了学校教师的能力提升和专业成长。2018 年以来, 学校新增梯队教师人数 27 人, 其中特级教师 2 名, 常州市学科带头人 3 名, 常州市骨干教师 2 人, 武进区学科带头人 8 人, 武进区骨干教师 8 人, 常州市教学能手 1 人, 常州市教坛新秀 3 人。截至目前, 我校有省特级教师 3 人、常州市特级教师后备人才 2 人、常州市学科带头人 10 人、常州市骨干教师 10 人、常州市教学能手 4 人、常州市教坛新秀 8 人、武进区学科带头人 11 人、武进区骨干教师 38 人, 省市区级优秀梯队教师共 86 人。武进区级骨干教师的学科覆盖率为 100%。

扎实有效的教科研工作, 更有力地促进了学校办学水平和办学业绩的连年攀升。学校 2019 年以来连续三年获武进区普通高中全面实施素质教育工作特等奖。2021 年, 学校还获评常州市第二批市级教师发展示范基地校、武进区“高质量发展”争先创优先进集体、武进区新时代教师队伍建设先进学校等荣誉。

20.2 加强课题项目研究, 注重研究成果应用。

课题研究和实验项目是学校推进课堂教学改革、提高教育教学质量的有力载体, 也是教师职称评审梯队晋升、实现自我专业发展不可或缺的重要内容。学校十分注重教学科研课题和项目的研究和应用工作。

2018 年以来, 学校独立主持 7 项省级课题和实验项目, 其中, 省规划课题 3 项, 省教研课题 2 项, 省实验项目 2 项。学校独立主持 8 项市级课题、17 项区级课题。此外, 学校每年还有 10 多个校级微型课题。学校各年级、所有学科和全体教师都参与了课题研究和实验项目。

(1) 省级课题项目, 出精品扩影响。

2018 年正式立项的江苏省规划课题《基于问题解决培养学生思维品质的策略研究》, 作为“课题进课堂”的典型案例, 在 2019 年 7 月被列为江苏省精品课题培育对象, 引领着全校教师深入持续地开展以“构建高效智慧课堂, 促进学生深度学习”为主题的课堂教学改革实践, 有力地提高了学校教育教学质量, 该课题于 2021 年 12 月顺利结题。

2018 年正式立项的江苏省规划重点课题《高中生物教学促进学生理性思维发展的实践研究》和江苏省教研课题《运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究》两项课题, 均

以清晰的研究思路、扎实的研究过程、丰硕的研究成果受到了鉴定专家组的充分肯定和一致好评，并于 2021 年 12 月顺利结题。

2020 年立项的江苏省规划重点资助课题《基于物理实验创新设计的课堂重构策略研究》，促进了学校物理学科课堂教学改革，课题主持人韦叶平成功申报“常州市高中物理韦叶平名教师工作室”，并在 2021 年被评为江苏省特级教师。目前，该课题正在研究中。

2021 年 9 月送审、2022 年 3 月获批立项的江苏省教研课题《基于课程基地培养学生实践操作能力群的策略研究》，课题主持人秦亚平引领学校建成了省内一流的江苏省生命科学创新实践基地，其本人成功申报了“武进区高中生物秦亚平名教师工作室”，并在 2021 年被评为江苏省特级教师。

2021 年 7 月，由谢建伟、徐红芬主持申报的《公朴精神：基于名人资源的理想信念教育》实验项目在第三批江苏省中小学品格提升工程项目结项考核中荣获精品项目；2020 年 12 月，由秦亚平主持申报的《生命科学创新实践课程基地》在江苏省基础教育课程基地建设项目考核中顺利结项。

（2）市级课题研究，跨学科重综合。

我校 2 项常州市级重点课题《普通高中培养学生学习潜能的策略研究》、《提高学生思维能力构建研学物理课堂的实践研究》和 2 项常州市级立项课题《高中学生物理反思性学习能力培养的策略研究》《普通高中开展智慧阅读的策略研究》分别于 2018 年 12 月和 2021 年 12 月顺利结题。

其中，常州市级立项课题《普通高中开展智慧阅读的策略研究》作为武进区前瞻性教学改革项目，是语文、英语、历史与政治等多个学科融合的综合性阅读研究课题。该课题的研究，引领建设了学校智能一体的“阳湖书房”，充实丰富了学校“智慧阅读”的系列校本课程，大大提升了学生的阅读素养，课题主持人成功申报“武进区高中英语陆田森名教师工作室”，带领全区 13 名年轻教师深入开展智慧阅读实践，取得了较好的实践效果和辐射影响。

20.3 注重成果提炼应用，科研论文全面丰收。

为了促进教师强化研究意识、养成研究习惯、多出研究成果，学校教师发展中心通过组织校本培训、出刊《武高教研》、邀请专家讲座、开展教师团建等多种途径，引领带动、督促指导教师积极参与专题研究、撰写科研论文、提炼教学成果。此外，学校每年都会汇总统计教师取得的教科研成果，按照《江苏省武进高级中学教师教育教学科研成果奖励办法》给予一定的奖励并不断加大其在年度评比中的加分比例，充分激发教师主动学习、投身科研的积极性和主动性。

（1）教研成果申报喜获大奖。在 2021 年江苏省基础教育教学成果奖的评选中，韦叶平主持申报的教学成果项目《指向素养发展的物理课堂转型与重构》获江苏省教学成果特等奖，杨雷、刘文慧老师作为成果持有人参与申报的《高中思想政治课整体性教学的研究与实践》获江苏省教学成果二等奖。此外，还有 7 项教课题研究成果在武进区年度优秀教科研成果评比荣获一二等奖。

（2）论文发表获奖量多质优。近 5 年来，学校各学科教师在省级以上刊物共发表论文 153 篇，其中，核心刊物发表 22 篇，人大报刊复印资料全文转载 4 篇。此外，另有 100 多篇论文在省市级各类论文评比中获奖。

（3）科研辐射引领日益广泛。学校有常州市、武进区级名班主任（名师）工作室 6 个，涉及语文、英语、生物、物理等学科。在韦叶平、徐红芬、秦亚平、陆田森等领衔人的带领下，工作室定期在市、区内各成员单位所在的学校组织开展教研活动，搭建了共建共享的有效平台，实现了科研理念的前瞻引领、科研成果的推广运用。学校多学科多人次开设或录播省市级公开课、

录像课并做专题讲座，受到一致好评。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	古诗词中“爱情”的审美鉴赏 以文为本，从言入手的智慧阅读“三步走”策略探究 借鉴建构主义理论开展小说探究式学习 高中记叙文写作教学的环境及应对方法研究 高中语文阅读教学中培养学生的核心素养策略	5
数学	高三三角函数复习策略实验研究 着力问题解决、优化思维品质——以函数零点存在问题的区间端点值探寻为例 强调举例，提高学生数学思维的深刻性 浅谈提高高三学生数学备考心理素质教育的策略 优化解析几何运算的九种策略	5
外语	高中英语阅读教学中课堂提问的有效性探究 《通过教学活动 突出语篇教学的优势》 “智慧课堂”在高中英语阅读教学中的应用 英语阅读教学提问的技巧 书香致远：高中英语报刊自主阅读实践	5
思想政治	教学内容整体性设计的思考和实践 思想政治课教学情境的整体性设计 培养政治认同：找准与学生的契合点 政治课教学过程与方法的整体性设计 哲学课堂中的议题教学	5
历史	试论高中历史教学中批判性思维的培养策略 刍议生活化教学理念在高中历史教学中的应用 谈高中历史教学中批判性思维的策略研究 在历史教学中涵养家国情怀，锤炼思维品质 浅谈历史学科核心素养之“时空观念”的培养	5
地理	浅谈小组合作对地理学习共同体形成的作用 刍议高中地理教学中学生空间思维能力培养策略 架起学生与命题者之间的桥梁——以苏锡常镇一模卷 28 题为例 基于问题解决的地理信息素养培养——以“等压线图”为例	4
物理	随堂实验创新设计的价值与策略研究 “电路及其应用”学法引导的关键点分析 静电场学习中的难点分析 交互式电子白板在高中物理习题讲评中的应用 浅析高中物理教学中创新实验的设计与实践	5
化学	启动子 PpetE 与 Pcp560 对集胞藻 PCC 6803 生物合成乙醇的影响 咖啡酸对阿霉素心肌细胞损伤的保护作用及机制研究 高中化学平衡的解惑策略	5

	探究新课改背景下的高中化学高效教学模式 由情入境，由境入学——高中化学情境教学之我见	
生物	“生物技术与工程”的工程教学实现路径 解读教材的文本结构，激发学生的批判性思维 高中生物教学中理性思维的缺失及其对策 物质鉴定类实验的教学改进 对“群落水平结构与垂直结构”的理解与探讨	5
信息技术	面向学生能力培养的高中信息技术教学策略 高中信息技术教育中数字化学习优化策略 高中信息技术教学中“项目式学习”的实践和思考 管窥高中信息技术学科落实核心素养的探究 高中生数字化学习中存在的问题及对策	5
通用技术	从高中通用技术教学优化的角度提升高中生数字化学习能力 项目式学习在高中通用书课程中的实施初探 高中生数字化生存能力现状调查研究	3
音乐	论高中音乐教学中培养学生鉴赏能力的措施 高中音乐音准训练的多元设计 刍议高中合唱教学的音准训练策略 高中音乐课堂师生互动教学模式的探索与实践 高中音乐课民歌欣赏教学的多维关照	5
美术	润物无声、寓情于书 唤起学生自我驱动，提高书法课堂效率 高中美术鉴赏生本课堂的预设和生成	3
体育与健康	青少年三级跳远专项力量和专项速度素质训练 影响开展高中大课间体育活动的因素分析 全民健身视域下高中体育教学中学生健身意识的培养研究 高中心理健康教育的优化思路探析 高中心理健康教育的整体性教学设计策略	5

注：①论文代表作为近5年内的论文。②各学科填报数不得超过5篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	
1	基于问题解决培养高中生思维品质的策略研究	江苏省规划精品课题 2021.12 已结题
2	高中生物教学促进学生理性思维发展的实践研究	江苏省规划重点课题 2021.12 已结题
3	基于物理实验创新设计的课堂重构策略研究	江苏省规划重点课题 2020.1 立项，在研
4	运用“混合式教学”理念创新高中物理教学模式的实践研究	江苏省教研课题 2021.12 已结题
5	基于课程基地培养学生实践操作能力群的策略研究	江苏省教研课题 2022.03 立项
6	江苏省生命科学创新实践课程基地	江苏省课程基地项目 2020.12 结项
7	公朴精神：基于名人资源的理想信念教育	江苏省中小学品格提升工程项目 2021.07 精品项目
8	普通高中培养学生学习潜能的策略研究	常州市级重点课题

		2018.12 已结题
9	提高学生思维能力构建研学物理课堂的实践研究	常州市级重点课题 2021.12 已结题
10	高中生物物理反思性学习能力培养的策略研究	常州市级立项课题 2018.12 已结题
11	普通高中开展智慧阅读的策略研究	常州市级立项课题 2021.12 已结题
12	基于课程基地培养学生实践操作能力群的策略研究	常州市级备案课题 2021.04 立项, 在研
13	思政课一体化背景下高中政治综合性教学的探索与研究	常州市级备案课题 2021.04 立项, 在研
14	高中学生数学解题反思能力的培养研究	常州市级备案课题 2021.04 立项, 在研
15	基于提升高中生思维品质的“整本书阅读与研讨”的研究	常州市级备案课题 2021.04 立项, 在研

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学教师队伍建设五年发展规划	教师队伍建设五年规划	2018.08	是
2. 近三年教科研工作计划总结	计划总结	2022.04	是
3. 近三年教科研工作激励制度	激励制度	2022.04	是
4. 近三年教科研工作活动方案	活动方案	2022.04	是
5. 近三年教科研工作所获成绩	所获成绩	2022.04	是
6. 近五年教师发表论文汇总	教师发表论文	2022.04	是
7. 近五年教师获奖论文汇总	教师获奖论文	2022.04	是
8. 近五年省级课题项目汇总	省级课题项目	2022.04	是
9. 近五年市级课题项目汇总	市级课题项目	2022.04	是
10. 近五年课题项目获奖情况	课题获奖	2022.04	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。		A
	评价细则	(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。 (2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。		
自 评 概 述				
现状与成效				
近年来，学校进一步加强与国内外友好学校和教育教学机构的交流与合作，学习借鉴不同国家、不同地区、不同学校的先进教育理念、教育方法和成功的办学经验。学校通过建立优质生源基地、师范生实习基地，举办教学交流活动、对外公开课活动，组织教师出国考察、学生出国留学等多种形式，加强国际、校际联系，拓宽学校师生的视野，扩大学校开放度。 21.1 重视国内教育交流与合作，拓宽办学视野。 学校高度重视与省内外兄弟学校的交流与合作，积极拓展渠道，参与国内教育交流，通过主办、承办省市级教育教学活动，邀请专家来校指导，与兄弟学校互助合作；通过参加学校联盟、互派师生交流等形式，更新了教育观念，拓展了教育视野，有力推动了学校管理和课程建设，促进了教师素养的发展和素质的提升，提高了学校对外开放水平。 (1) 积极承办各类教育教学活动，创设交流平台，促进交流合作。 学校每年举办“构建高校智慧课堂，促进学生深度学习”对外公开课，吸引近 300 人到学校观摩交流。公开课期间，学校还先后邀请近 30 位省内兄弟学校的骨干教师与我校教师开展同课异构活动，不断交流探讨，提升课堂品质。同时，学校每年都会主办或承办近 30 次市、区级教研活动或培训活动。2020 年 12 月，来自江苏省常州高级中学、江苏省前黄高级中学、常州市第一中学、常州市北郊高级中学、江苏省溧阳中学、江苏省华罗庚中学、江苏省奔牛高级中学、江苏省武进高级中学等 8 所常州市老牌重点高中的 26 位优秀教师在我校开展教学研讨活动，常州市教育科学研究院各学科教研员、省内 40 多所兄弟学校的教师共 400 多人参加此次联合教研活动；与此同时，八校联合的校长论坛也在我校同步举行。2019 年、2020 年，学校两次承办武进区高中“校长聚焦课堂”教学活动，全区各高中校年轻校长面向全区教师开设公开课。近三年，学校承办了几乎所有学科的市、区级评优课和基本功竞赛活动。此外，学校每学期都会多次承办常州市或武进区名教师工作室活动。一系列教研活动的举办，为教师们提供了学习和实践的平台，有力地促进了学校的教育教学质量的提升。 (2) 邀请省内外教育专家交流分享，助力学校办学质量提高。 学校经常邀请省内外专家名师，市、区教研员来校讲学，有效拓宽教师教育教学视野，提升教师专业发展内涵及教育能力，助力学校办学质量提高。三年来，学校先后邀请江苏省首批江苏人民教育家培养对象任小文老师，课程建设专家、江苏省教研室吴举宏教授，山东省潍坊青州市教研室主任杨玉昌老师，南京师范大学博士生导师李建宏教授，常州市教科院学科教研员宋德龙、				

刘霁华、金剑锋、黄天庆、周於等老师，王俊博士、李令永博士等名家名师，围绕新课程改革、新高考探索、课程建设、备课组建设、教科研工作等为教师们开设专题讲座，与教师们交流座谈。专家名师的分享和指导有效促进了教师队伍的快速发展和学校的高品质发展。

(3) 加强与省内外学校交流合作，促进教育教学质量共同提升。

学校积极与省内外高校和知名高中开展合作交流。学校与省内外高校保持经常性、多方位的交流。先后与南京师范大学、苏州大学、扬州大学、江苏师范大学、江苏大学等高校签订师范生实习基地协议；接受南京邮电大学、江苏科技大学等多所高校的来访；邀请南京工业大学、常州大学的专家教授参与学校科技节活动；组织学生参观北京大学、清华大学、中国人民大学、浙江大学、南京大学、南京师范大学等省内外名校。

学校通过多种途径与省内外兄弟学校交流合作。一方面加强校际联盟共建。学校依托江苏省英语课程基地和生命科学创新实践课程基地，与南京外国语学校、镇江一中、无锡辅仁高级中学等 30 多所学校共建课程基地联盟，定期开展课堂教学和专题教研活动。学校每年与江苏省常州高级中学等老 8 所重点高中开展同课异构教研活动；每学期与江苏省奔牛高级中学等 12 所常州地区高中多次开展课堂教学、学业水平联合诊断活动。另一方面走出去、请进来，组织学习、考察与交流。学校抓住每学期专题教研活动和各兄弟学校开设对外公开课的机会，派出教师观摩学习，三年来，学校先后派出 100 多人前往天一中学、锡山高中、江苏省常州高级中学、江苏省苏州高级中学、江苏省扬州高级中学、江苏省前黄高级中学等学校观摩学习。学校还分年级加强与兄弟学校的合作交流，三年来，学校先后组织高三年级前往江苏省江阴高级中学、江苏省丹阳高级中学、溧阳光华高级中学、江苏省奔牛高级中学、常州市北郊高级中学等学校参观学习，深入课堂学习教改经验、教学常规管理等。

21.2 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流与合作

(1) 重视国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系，交流合作。

学校是江苏省教育国际交流协会会员单位，江苏省国际理解教育试点学校，常州市国际理解教育示范学校，长期与美国英语协会有着良好的合作关系。

多年来，学校一直积极探索国际理解教育途径。一方面探索在学科中融合国际理解教育，一方面利用学校省级英语课程基地平台，开设丰富多彩的校本课程和学生社团。学校拥有江苏省外专局聘请外国专家单位资格，长期聘请美籍教师Eric来校担任英语口语课程教学，该课程深受学生的喜爱，彰显了学校的特色品牌。

学校 2013 年成功申报江苏省英语课程基地，2018 年该课程基地被评为省级优秀项目。作为江苏省外语教育课程基地联盟学校，学校一直与南京外国语学校、镇江一中、如东中学等省内一流名校有着定期的学术交流和教研活动。近年来，学校在英语特色的基础上积极探索小语种教学新途径，2021 年 3 月，学校与广东教育学会多语种专业委员会合作，成为其会员单位，目前小语种教学新途径正在探索过程中。

在积极与国外教育机构及同行联系、交流与合作上学校逐步形成了自身的特色。2005 年开始，学校开始承办中国教育国际交流协会——美国英语学会暑期国际英语夏令营，十多年来，该项目已成为区域内具有积极影响的特色项目。夏令营活动中，外教们带领学生“环游世界”，领略世界各国的风土人情、文化习俗。在丰富的口语课程和以 culture night（文化夜）为代表的活动体验中，外教们通过角色扮演等各种形式将西方节日、习俗真实再现。通过一个月的全英文沉浸式学习，学生在轻松、愉快的语言环境中，提高英语听说运用能力以及不同文化背景下的人际交往能力。此外，近三年来，学校还接待以色列特拉维夫荷兹利亚希伯来高中教育代表团、英国大

卫歌姆学校中国校区校长一行等的来校交流，一起探索和论证合作办学的方法与路径。	
(2) 加强师生国际学术交流、研修活动。	
作为英语特色学校，一直以来，学校注重教师国际视野的培养。近年来，学校先后通过各种形式，如江苏省“雏鹰计划”等，派遣 20 多位英语、物理、数学、生物等学科教师赴新西兰、美国、加拿大、英国等深造，学习西方先进的教育教学理念，体验异域文化，开拓视野。学校作为教育部留学生管理中心推荐的江苏省唯一的法国雷恩第一大学中国留学生遴选基地，至今已有近 50 位同学赴法留学。	
国际合作交流为全校师生吸收运用国际教育发展成果提供了平台，拓宽了学校的国际视野，更新了观念，确立了面向世界的培养目标，加快了学校国际化进程，对扩大学校的开放度、知名度起到了很好的促进作用。	
问题与不足	
无	
改进措施和目标	
无	

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年学校对外公开课安排表	对外公开课	2022. 04	是
2. 近三年学校教师省市区级部分讲座与研讨课汇总	对外讲座、研讨课	2022. 04	是
3. 近三年与高校、兄弟高中学校交流	校际交流	2022. 04	是
4. 近三年学校承办市、区级教育教学研讨活动	承办教研活动	2022. 04	是
5. 近三年学校参加外校教研活动材料	参加外校教研	2022. 04	是
6. 近三年学校邀请专家讲座部分新闻报道	邀请专家讲座	2022. 04	是
7. 江苏省国际交流协会会员单位证书	国际交流协会会员	2022. 04	是
8. 国际理解教育	国际理解教育	2022. 04	是
9. 中华夏令营特色活动	英语夏令营	2022. 04	是
10. 国际交流人员与活动	国际交流活动	2022. 04	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 22	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神和实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A

条	评价 细则	(1) 学生发展全面, 综合素质良好。近 3 年学生中未发生违法犯罪案件。 (2) 毕业生体质健康合格率达到 95%以上, 毕业生视力不良率低于 70%或升幅低于入学初 5%, 学生掌握 1~3 项体育技能。 (3) 学业水平考试一次合格率达 98%以上, 近 3 年教学质量稳中有进, 毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 (4) 学生个性发展成效显著, 有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 (5) 学生具备良好的信息素养, 能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源, 能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享, 能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习, 并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 (6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍, 类型多样, 覆盖面广, 并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套, 学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校坚持全面发展的思想, 秉承“笃道求实”的校训, 践行“为了师生的和谐发展”的办学理念, 为每一位学生创建成才舞台, 为每一位学生创设成功通道, 着力夯实学生文化基础, 锻炼学生健康体格, 尊重和发展学生的兴趣特长, 切实推进学生综合素质评价制度的实施, 学生群体阳光、健康、文明, 文化素养好、个性发展明显。 22.1 学生全面发展, 综合素质良好。 根据《推进普通中小学教育质量综合评价改革》, 学校从道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等六个方面, 采取学生自评、同学小组互评、教师评价和学校评价等多种评价方式, 如实细致地记录学生高中阶段的成长, 全面促进学生综合素质的提高与发展。 近 3 年, 学校每个学期都及时开展学生综合素质评价, 学生的道德品质、公民素养、交流与合作的合格率均为 100%, 学习能力、运动与健康、审美与表现的 C 级率及以上都达到了 100%。同时, 学校注重加强对学生的思想道德建设和习惯养成教育, 通过学校常规管理、道德讲堂、国旗下讲话、主题班会等各种德育活动, 积极渗透德育内容。学校还与法院、社区民警、消防支队等机构协同, 组织多种形式的法制讲座、消防教育活动, 对有效预防青少年违法犯罪, 促进青少年健康成长发挥了积极作用。近 3 年, 我校学生未发生任何违法犯罪案件。 22.2 健全工作制度, 毕业生体质健康达标率高。 学校坚持“健康第一”理念, 积极倡导“每天锻炼一小时, 健康工作五十年, 幸福生活一辈子”, 在坚守常规、继承传统的基础上不断创新, 培育特长。学校根据《江苏省学生体质健康促进条例》, 积极开展各类文体活动, 规范体质健康监测工作, 推动学校学生健康活动的开展, 保障每一位学生健康成长。每年定期组织学生参加《国家学生体质健康标准》测试, 并对相关数据进行纵向横向分析, 加强对学生的教育督导, 不断优化体育教学及学生锻炼安排, 充分发挥其激励、教育、反馈和引导四大功能。近三年来, 高三毕业学生体质健康合格率超过 95%。学校每半年对学生进行一次视力检查, 提倡给学生减负, 控制每届学生近视率, 学生近视率远低于青少年近视率, 近三年毕业学生视力不良率升幅低于入学初的 2%。 22.3 坚持减负增效, 教学质量稳中有升。 学校开齐开足各类课程, 扎实推进新课程改革, 落实减负增效的有关要求, 同时积极探索科学的教学方式, 积极实施“智慧课堂”, 不断提高教学效果, 重视必修学科和选修学科的教学, 综合实绩显著。近三年来, 高二学生的学业水平测试一次性合格率均高于为 98%。其中, 2020 年			

学生六门学科合格率为 100%，2021 年学生六门学科合格率为 99.71%，2022 年学生六门学科合格率为 99%，每年学业水平测试成绩均名列省、市、区前列。

22.4 尊重兴趣爱好，学生个性发展成效显著。

学校关注学生个性发展，充分发挥学生的兴趣爱好，因材施教，积极组织学生参加省教育厅规定范围内的各级各类比赛，促进学生适度发展。

近年来学校田径运动队在江苏省中学生田径运动会（苏南）上屡创佳绩，基本保持团体第一名的好成绩。此外，学校运动员在游泳、羽毛球、篮球、足球等赛事中也展现活力，创造佳绩。在 2021 年全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会上，沈俊彤获女子 S5 级 200m 自由泳第二名、女子 S5 级 20 分女子 4×50m 自由泳接力第二名，打破世界纪录；潘奕彤获女子 S9 级 50 米自由泳第五名。

邵苏楠、万斌成、万芷辛等同学先后在 2019 年、2021 年的常州市三独比赛中获“独唱”一等奖；张丽在 2019 年省中小学书法大赛中获金奖，张佚诺、徐佳钰获银奖；施懿真、沈珂在 2021 年“学党史、颂党恩、筑信念”常州市青少年书法作品展中获一等奖，张茜羚、沈灵瑜、陈昕筠获二等奖；于真真在 2019 年省“学宪法·讲宪法”演讲比赛和知识竞赛中获一等奖。

在 2019 年金钥匙科技竞赛中，吴天骋、黄竹君获省一等奖；在“苏教国际杯”中学生阅读与写作大赛的现场决赛中，2019 届的宋晶晶和 2020 届的王亿尧跻身全省前 20 名，获特等奖；在 2021 年“领航杯”省英语口语电视比赛中，张岚清获常州大市唯一的省一等奖；在 2021 年省生物奥赛中，诸真获国家级二等奖，丁秋然获国家级三等奖，另有 6 位同学获得江苏省一等奖，11 位同学获得江苏省二等奖；在 2021 年省化学奥赛中，邢震华同学获江苏省一等奖，另有 24 位同学获江苏省二等奖，13 位同学获江苏省三等奖。

22.5 提升信息素养，培养学生识别、管控、运用网络媒体能力。

学校一直重视信息技术教育，着力提高学生信息技术操作能力，努力使每一位学生具备良好的信息素养。近三年高二信息技术一次性合格率高：2020 届达 100%，2021 届达 99.85%，2022 届达 100%。学生能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享。在疫情期间，学生能利用腾讯、钉钉、智学网、小闲等网络，积极参加线上学习。学校在线上教学平台为同学们提供课堂回放、录播等多种授课模式，安排教师在线答疑，给学生开展自主学习、合作学习与探究学习。

学校重视培养学生信息法律法规意识养成，教育学生要有网络信息识别能力和自制自控能力。开展有关信息道德教育的讲座。在校园文化建设中，向学生展示正确运用信息资源和信息技术的途径的讲座，提高他们辨别信息真伪优劣的能力；平时信息技术课的教学中或班会课适当将信息道德意识、信息法律法规、信息安全等内容贯穿其中。

22.6 积极开发实施社团活动，促进学生全面而有个性的发展。

社团活动主要根据学生兴趣爱好、能力基础和发展需求，着力发展学生技艺特长和学科专长，社团总数近 100 个。“英语经典电影赏析”“校园植物识别与标本制作”“说文解字”“智慧阅读”等课程深受学生欢迎。“武高之声”校园广播台、“声”临其境、合唱团、校园篮球等社团精彩纷呈。社团设置分校级、年级两大类型，校级社团每年组织丰富多彩的招募形式，从制作招募令到宣传组织、笔试面试，学生热情参与、深度体验。年级社团采用线上限时抢课形式，由学生自主报名参与。学校保证全校学生都有机会参加一到两个社团，每周三第八节课为全年级社团课，师生们组织丰富多彩的活动，双休日、节假日等时间学生还自主开展一些综合实践活动。

2019 年，“武高之声”广播台获常州市“百优社团”称号，李公朴志愿者服务分队获武进区

“十佳社团”称号和常州市优秀志愿服务队伍，星空哲学社、“声”临其境社团等获武进区“优秀社团”称号。“武高之声”广播台、李公朴志愿者服务分队、风帆文学社等社团已开设十多年。“墨点书画社”、“声”临其境、校园篮球、模拟联合国等老牌社团也在传承中不断创新，搭建起较为系统的新老传承基本模式。多样的课程丰富了学生生活，拓宽了学生视野，搭建了促进学生健康多元发展的平台。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
语文			5		
英语		5			
物理			5		
化学		1			
生物		2			
体育		5			
音乐				5	
美术				5	
科技			5		
信息技术					5

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过5个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学学生综合素质评价方案、手册、部分成果	综合素质	2022. 04	是
2. 近三年体质健康监测汇总表	体质健康	2022. 04	是
3. 近三年学生视力情况统计表	视力情况	2022. 04	是
4. 近三年学业水平测试成绩统计	学业水平测试	2022. 04	是
5. 近三年本科录取情况汇总	高考录取	2022. 04	是
6. 近三年学生在市级以上竞赛活动中获奖统计	竞赛获奖	2022. 04	是
7. 近三年信息技术学业水平考试汇总表	信息技术	2022. 04	是
8. 学生社团及活动	学生社团	2022. 04	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
	评价细则	（1）有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 （2）以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 （3）办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
23.1 办学理念先进，积淀形成特色。 多年来，学校在“求实”文化的引领下，在各级政府、部门的关心支持下，秉持“笃道求实”的校训，坚持“为了师生的和谐发展”的办学理念，弘扬“团结奋进，追求卓越”的学校精神和“精心做事、大气担当”的学校品质，明确创建高品质高中的发展定位，锐意改革、不懈探索，走出了具有省武高办学特色的发展之路。学校以“三驾马车”作驱动，以德育品牌领航，以体育特色、英语特色、科技特色搭平台，不断深化育人方式变革，全面提升教育教学质量，彰显老牌名校的底蕴，绽放新时代发展的光彩。学校在区域外外的影响力越来越大，社会美誉度越来越高。 23.2 办学特色鲜明，惠及师生发展。 在“为了师生的和谐发展”的办学理念的统领下，学校坚持五育并举，以德为先，文理兼备地发展学校特色，开发相应的特色课程，形成特色教师团队，开展特色科研，使全校师生都从中受益，社会影响力不断扩大，辐射效应显著。 （1）德育品牌初步形成。2019 年学校成功申报省级中小学生品格提升工程项目“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”。学校通过挖掘李公朴、常州三杰、优秀校友等地方名人资源，以理想信念教育为引领、生本德育为载体、多元激励为机制、自主完善为目标，开展一系列厚植家国情怀、夯筑理想信念的生本德育建设活动，培养学校育人团队，加强对学生的理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。 三年来，学校开发了系统的“三自管理”生本德育课程——即植根于公朴精神、院士品质，由学生自主设计、自主管理、自主提升的活动课程、社团课程、自主管理课程和综合实践课程四大德育课程；开发了较为完善的学校德育校本课程《理想之光》。学校以品格提升工程项目建设为核心的生本德育关注所有学生的成长发展。聚焦地方名人李公朴烈士和杰出校友蒋华良院士，开展“双士精神”学习行动，以一学年为一期，历届学生循环行动。形成了富有学校特色的“三大学生成长主题教育活动”：高一年级以“为民族自豪”为主题开展争创“李公朴班”活动；高二年级以“为人生奠基”开展争创“院士班”活动；高三年级以“为青春喝彩”为主题开展“奔跑吧，青春！”活动；构建了学校、家庭、社会有机结合的大德育网络。2021 年，该项目顺利结项并以优异的成绩获评省精品项目，评审组专家高度评价学校的这一德育项目为“文化有根基、			

设计有系统、实践有创新，是坚定理想信念的校本表达、时代表达和青年表达”。在德育品牌的建设过程中，学校一大批优秀德育工作者也不断成长，三年里，学校有1获省班主任基本功竞赛二等奖、常州市一等奖，3人获常州市班主任基本功竞赛二等奖；学校有常州市特级班主任1人，区名班主任6人，武进区班主任工作室2个。

(2) 体育特色成绩斐然。学校是江苏省体育传统项目学校，常州市体育特色学校。学校在按照国家课程标准开足开齐体育课程，配足配齐体育教师的基础上开展体育模块化教学，打破原有班级建制，重新组合上课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要，保证学生三年至少掌握三项体育专项技能。学校还通过开设校本选修课程和学生社团，举行一年一度的体育健康节，构建课堂教学和课外活动互补互促、学校教育和社会教育相互融通的体育校本课程体系，全面开创了学校有特色、学生有特长、竞赛有成绩、社会有影响的学校体育工作新局面。2021年，学校获评全国青少年校园篮球特色学校。

在体育特长生培养上，学校坚持专业与文化并重的导师制培养模式。学生在体育高考中成绩突出。三年来，有多位学生被北京体育大学、南京体育学院、南京师范大学、上海体育学院、苏州大学等一流大学录取。2019年邹承霖同学以优异的成绩录取华东师范大学，2020年鲁骏宸、邱至韵、邱至韵录取北京体育大学。三年来，学校田径运动队在江苏省中学生田径运动会（苏南）上屡创佳绩，基本保持团体第一名的好成绩。此外，学校运动员在游泳、羽毛球、篮球、足球等赛事中也展现活力，喜讯连连。在2021年全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会上，沈俊彤获女子S5级200m自由泳第二名、女子S5级20分女子4×50m自由泳接力第二名，打破世界纪录；潘奕彤获女子S9级50米自由泳第五名。

(3) 英语特色日臻成熟。学校是常武地区最早的英语特色学校。2013年学校成功申报江苏省英语课程基地，2018年课程基地被评为江苏省课程基地优秀项目。2020年学校整体搬迁到西太湖畔，学校重新建设了课程基地场馆，包括先进的语言实验室、同声传译室、迷你联合国、影视欣赏室、英语录音广播室、社团活动室、英语资料室。英语教研组借助课程基地，依据课程标准的精神，一方面深入研究教材教法，开展以阅读为核心的课堂教学改革，另一方面开发和实施了一系列“听说读写看”校本课程，如《英语经典影视欣赏》《BBC纪录片》《欧亨利短篇小说阅读》《新概念英语》《英语演讲和表达》《英语经典演讲欣赏与朗读》《英语室内剧欣赏与创作》以及“英语报刊阅读”系列课程等，这些课程拓展了学生的知识视野，提供了英语学习和体验的平台。

英语课程基地建设与课程实施进一步提升了学校英语特色。在江苏省外语教育课程基地联盟活动中，学校课程基地领衔人多次作交流发言，英语教师积极参与联盟活动，开设研究课，促进了教师专业发展。三年来，英语学科有9人次在市、区级优质课、基本功竞赛中获奖，其中1人获市优质课一等奖。同时，英语组陆田森老师的城乡牵手项目、名教师工作室为区域内英语教师的专业成长做出了引领指导。英语特色课程更多地惠及学生发展。在2019年“五彩之星”英语才智比赛中，顾铮铮获全国特等奖，杨凌等7人获省特等奖；在2021年“领航杯”省英语口语电视比赛中，张岚清获常州大市唯一的省一等奖。在2022年“外研社杯”全国中学生素养大赛中戴雨露等3人获省一等奖，黄芙蓉等18人获省二、三等奖。三年中，在“希望英语”风采大赛中，学校有2人获省一等奖，另有多人获江苏省二等奖和常州市一等奖；在中学生全国英语能力竞赛中有胡静婷等7人获全国一等奖，另有200多人获二、三等奖。

(4) 科技特色崭露头角。目前学校的新校区坐落于区域内科创产业园区附近，近年来，学校充分利用好校内外优质科创资源，优化环境布置，围绕“科技，点亮智慧之光”的主题，打造科技

长廊，营造校园科创氛围；全力做好江苏省生命科学创新课程基地建设，提升学生科学能力，培养学生科学精神；开展研学活动，走近名企和名校的科创团队，拓宽学生视野，激发学习兴趣；举办节日活动，以一年一度的科技创新节为依托，搭建科创展示和竞技平台；组织各类学科竞赛，促进学生理化生等学科能力高位发展。

三年来，学校开设了《校园植物的识别与标本制作》《校园植物的知识及识别》《天空势力——无人机》《人工智能·预见未来》等校本课程；开发了作物种植试验区，收获了灵芝、猴头菌等名贵真菌，种植了豌豆、金鱼花、网纹草等常见绿植，寓技于教、寓教于趣，为学生提供学习和研究场所，培养学生的创新意识和实践能力。三年来，学校组织学生开展中科院药物研究所、国药集团医学检验实验室研学之旅，近距离接触科技最前沿的科学家；参观中粮智慧农场、福田汽车公司和上汽大众汽车厂，感受现代农业、民族工业的魅力；走进中华航天博物馆，感受航天精神的伟力；观摩运达风力发电技术重点实验室、风力发电系统的智造中枢，揭开风力发电结构的神秘面纱。2021年，学校有8人在省生物奥赛中获省一等奖，其中1人获国家级二等奖、1人获国家级三等奖；25人在化学奥赛中获省一、二等奖；在第三十三届江苏省中小学金钥匙科技竞赛中，1人获特等奖，7人获一、二等奖。在科技特色的发展过程中，优秀特色教师团队也逐渐形成。三年来，物理、生物学科的区名教师工作室在区域内发挥了很好的学科引领辐射作用；教师个人发展也与科技特色发展相得益彰，相关学科中有十多位教师在省、市各类评优课、创新实验课评比中获一、二等奖；2021年，学校生物、物理学科各有1名教师获评江苏省特级教师；近年来，物理和生物学科就有4项省规划获省教研课题，在2021年江苏省基础教育成果奖评选中，学校《指向素养发展的物理课堂转型与重构》研究获江苏省基础教育成果特等奖。科技特色发展正促进学校越来越多的师生快速成长。

23.3 特色内涵丰富，建设成效显著。

近年来，学校坚持守正创新，在发展好传统英语和体育特色的同时，以学校三年主动发展规划为纲领，以学校学年、学期工作计划强落实，以省级项目、课程基地申报及建设为抓手，稳扎稳打发展德育品牌特色和科技特色。学校在特色发展过程中坚持从自身特点出发，充分挖掘自身资源。如学校德育品牌的形成就是基于学校原有生本德育的基础，基于学校作为李公朴研究会会员单位，十多年始终积极参与研究活动的基础，以及学校83届校友蒋华良院士对母校的关心与支持。

三年来，学校办学特色的内涵不断丰富，成果卓著。学校的江苏省中小学生品格提升工程项目《公朴精神：基于名人资源的理想信念教育》获评省精品项目，成为区域德育品牌的标杆，校团委获评江苏省五四红旗团委，学校2020、2021年连续被评为武进区德育先进学校；2021年，学校获评全国青少年校园篮球特色学校、常州市首批中小学心理健康教育特色学校；2019、2020、2021年，学校连续获得武进区普通高中全面实施素质教育工作成果特等奖。学校办学特色正随着学校的快速高质量发展不断彰显出新样态，展示新魅力。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省武进高级中学办学理念阐释	办学理念阐释	2020.08	是
2. 德育品牌	德育品牌	2022.04	是
3. 体育特色	体育特色	2022.04	是
4. 英语特色	英语特色	2022.04	是
5. 科技特色	科技特色	2022.04	是
6. 学校办学特色相关荣誉一览表	相关荣誉	2022.04	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。	A
	评价细则	（1）学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 （2）推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 （3）教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。	
自 评 概 述			
现状与成效			
24.1 全面实施素质教育，成为区域典范。 近年来，学校坚持贯彻党的教育方针，在素质教育上明确目标定位，科学规划设计，大胆进行制度创新，积极开展教育科研，促进师生和谐发展，推动学校高质量快速发展，逐渐形成了省武高特色的教育模式，办学经验在本地区及周边地区得到推广，发挥了示范辐射作用。 （1）明确目标，科学规划设计。 学校恪守“笃道求实”的校训，秉持“为了师生的和谐发展”的办学理念，围绕“立德树人”根本任务，坚持贯彻“六个下功夫”（在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫），致力于培养学生成为有理想、有智慧、有品位的新时代青年，把学校建设成特色鲜明、质量一流，有朝气与活力的高品质高中。学校将素质教育目标设计写进主动发展规划，并通过每年的学校工作计划分解落实。在教育过程中，坚持面向全体学生，以学生理想信念教育为先，结合思政课程和课程思政，帮助学生扣好人生第一粒扣子；以全面提高学生的基本素质与核心素养为根本宗旨，培养学生德、智、体、美、劳各方面的发展。 （2）创新制度，扎实办学举措。 在深入推进素质教育的进程中，学校以《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》为指导，结合校情出台了一系列保障实施素质教育的制度，建立科学有效的教育质量和学生综合素质评价			

机制，全面实施学生综合素质评价工作。一是坚持德育为先，以《中小学德育工作指南》为纲领，制定了《江苏省武进高级中学校级学生自主管理实施办法》《江苏省武进高级中学“公朴班”“院士班”评选方案》等，筑牢理想信念教育根基；二是关注综合素质，制定《江苏省武进高级中学劳动教育实践方案》《江苏省武进高级中学军训方案》《江苏省武进高级中学星级学生评选方案》等，多渠道锻炼、评价学生能力，提升学生综合素质；三是加强实践活动，制定《江苏省武进高级中学社会实践活动方案》《江苏省武进高级中学科技创新节活动方案》《江苏省武进高级中学体育健康节活动方案》《江苏省武进高级中学文化艺术节活动方案》，利用丰富活动形式，搭建多样展示平台。一系列办法、方案的制定完善为素质教育的实施提供了制度保障。

（3）五育融合，变革育人模式。

学校首先优化设施设备，打造环境氛围，软硬件建设保障五育融合和育人模式变革。目前学校有先进的语言实验室、录音播音室、理化生智慧云实验室、温室大棚、无人机训练室，专门的音乐、美术教室和充足的运动场地、运动设施等，这些为五育创新融合提供了充足的、高质量的物质保障。与此同时，新校区努力打造文化育人、环境育人的环境氛围。从校园小品设计，学校餐厅、学生宿舍布置到主题区域布置，都充分考虑了融合育人的功能。

其次，学校立足“三新”，探索课程表达，优化协同育人，多维度推进落实五育融合和育人模式变革。学校重点以体育、英语两大传统课程建设，以及省级中小学生品格提升工程项目、省级生命课程创新实践课程基地建设为支点，以学校科技创新、体育健康、文化艺术三大学生节日为平台，努力探索建构基于“五育融合”的课程表达和富有省武高特色的育人模式。在以课程建设为基础促进五育融合的同时，学校还进一步加强与家长、社会的合作交流，完善三级家长委员会制度等，探索开放式办学的道路，提升协同育人品质，促进学生全面发展。

最后，学校重视过程评价，加强综合评价、多元评价，以评价机制促进五育融合和育人模式变革。学校坚持以发展的眼光看学生，以全面的眼光看学生，探索基于“五育融合”的学生评价新机制，以评价促进教育改革、促进学生全面发展，促进育人模式变革。学校重点落实好对学生的综合素质评价工作，以评价激发学生的内驱力，以评价促进学生多元发展、全面发展。一方面通过组织各类活动、比赛、展示等丰富学生的校园生活，在此过程中以激励为主要原则，对学生做出多元评价；另一方面根据学生的日常表现，阶段性地评选出诸如读书之星、服务之星、勤问之星、运动之星等，加强对学生的过程评价和综合评价。

近年来，随着学校对素质教育的深入研究、大胆实践，学校素质教育成果喜人。在收获一系列奖项同时，《江苏教育》《常州日报》《常州晚报》《武进日报》等各类媒体都对学校素质教育的举措和成果进行了报道推介，学校素质教育成果经验在区域内形成辐射效应。

24.2 积极推进教育教学改革，建设成果卓著。

（1）品格提升工程践行立德树人。

2019年学校成功申报江苏省中小学生品格提升工程项目：“公朴精神，基于名人资源的理想信念教育”，是学校落实立德树人的重要抓手。2021年这一项目完成了结项工作，被评为江苏省精品项目。在项目实施两年多时间里，学校建设了“两林两路”朴园场域，使得文化环境成为课程资源；开展了“双士精神”循环行动，让名人精神成为课程资源；创建了“生涯风车”育人范式，构建生涯规划课程体系；构建了“品格涵育”资源之网，整合多方德育课程资源。

学生品格提升工程项目建设让学生发展有方向、成长有动力，让教师教育行为有指引、教育实践有抓手，让学校更坚定了追寻生命的价值和立德树人的守望。学校通过建设信念园、成长柱、星光道和共生圈四维一体任务群来涵育学生品格，为理想信念教育走出了一条新路。品格提升工

程将理想信念教育这个抽象的德育外化于行、内化于心，落地生根，结出了累累硕果。

《江苏教育》蒋保华副主编高度评价该项目“项目方案设计精彩，活动开展扎实有效，是真正的好德育”。评审专家镇江市教育科学研究中心项目主任许国良评价该项目“文化有根基、设计有系统、实践有创新，是坚定理想信念的校本表达、时代表达和青年表达”。

（2）智慧课堂改革提升教学质量。

2018年9月，学校全面启动“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”的课堂教学改革项目。第一年（2018-2019）通过示范引领、推门听课的“人人过关”，第二年（2019-2020）基于学科建设月活动“科科提升”，第三年（2020-2021）基于三新背景下和高考评价标准的系列校本研修，促进学校课堂教学改革“特色初显”，一步一个脚印，层层深入，不断深化课堂教学改革。通过广泛地学习、交流、实践、研究与论证，提出了基于思维品质培养的“真教真学”的教学理念，形成了质效并重的24字课堂教学策略：“夯实基础，循序渐进，滚动提高；把握要求，多学精讲，提高效率”，探索出了具有学校特色的“三段五步”智慧课堂教学范式，“导”一情景导入；“学”一自主学习、合作探究与展示点拨；“练”一巩固提升，间称“三段五步”教学范式。并且，相应研究制定了《江苏省武进高级中学“一堂好课”的评价标准》，用来指导和引领课堂教学改革。

为了使课堂教学改革不断深入，学校以科研引领实践。2018年成功申报，2021年12月结题的江苏省十三五教育科研规划课题《基于问题解决培养学生的思维品质的策略研究》，该课题是江苏省“课题进课堂”精品课题培育对象。该课题以问题解决为手段，以提升学生思维品质为目的，与智慧课堂教学实践紧密配合。全校教师在课题组核心团队的带领下，注重把课题研究融入到常规教学中来，无论是教研活动中的示范课、研究课，还是“推门即听”的常态课，都在认真践行着“智慧课堂”相关的理念、策略和实践。

学校每年和省内兄弟学校老师一起利用学科建设月活动，开展同题异构教学交流。学校与武进区教师发展中心组织“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”的对外展示活动，每年吸引省内200名教师参与课堂观摩。学校2019、2020、2021连续三年获武进区素质教育工作成果特等奖。

（3）课程基地建设促进育人方式变革。

2018年底，学校新校区改造建设工作全面展开，以此为契机，全面升级省级英语和生命科学创新实践课程基地的建设，以此引领学校英语教育特色和科技教育特色。

英语课程基地为学生英语主题学习与英语文化体验搭建了多姿多彩的平台。英语课程基地2018年被评为江苏省课程基地优秀项目，建设有先进的语言实验室、同声传译室、迷你联合国、影视欣赏室、英语录音广播室、社团活动室、英语资料室。同时，基地利用英语国家的文化元素在场馆内外营建了浓郁的文化体验环境，利用中英双语的形式布置励志文化氛围。让英语教育“有形、有情、有声、有色”。

英语教研组借助课程基地，依据课程标准的精神，一方面深入研究教材教法，开展以阅读为核心的课堂教学改革，学校英语教育在地区一直处于领先地位；另一方面开发和实施了一系列“听说读写看”校本课程和学生社团，如《英语经典影视欣赏》《BBC纪录片》《欧亨利短篇小说阅读》《新概念英语》《英语演讲和表达》《英语经典演讲欣赏与朗读》《英语室内剧欣赏与创作》以及“英语报刊阅读”系列课程等，这些课程拓展了学生的知识视野，提供了英语学习和体验的平台。

英语课程基地建设与课程实施进一步提升了学校英语特色。在江苏省外语教育课程基地联盟活动中，学校课程基地领衔人多次作交流发言，英语教师积极参与联盟活动，开设研究课，促进了教师专业发展。英语学科教师梯队人数比例一直在学校中保持前列。三年中有9人次在市区级

优质课、基本功竞赛中获奖，其中 2021 年王凤老师获常州市优质课一等奖。基地建设更为学生发展带来了广阔的展示平台。在 2019 年“五彩之星”英语才智比赛中，顾铮铮获全国特等奖，杨凌等 7 人获省特等奖；在 2021 年“领航杯”省英语口语电视比赛中，张岚清获常州大市唯一的省一等奖。在 2022 年“外研社杯”全国中学生素养大赛中戴雨露等 3 人获省一等奖，黄芙玲等 18 人获省二、三等奖。三年中，在“希望英语”风采大赛中，学校有 2 人获省一等奖，另有多人获江苏省二等奖和常州市一等奖；在中学生全国英语能力竞赛中有胡静婷等 7 人获全国一等奖，另有 200 多人获二、三等奖。基地建有武进区名教师工作室 1 个，近三年，陆田森、胡晓燕、张云亚、陆丽萍 4 位老师多次在省市级英语学科教研和培训中做讲座，在地区产生了良好的辐射作用。

生命科学创新实践基地为学生“做中学”提供了体验和实践机会。生命科学创新课程基地，于 2017 年 8 月策划、申报，2018 年 4 月高分通过省级课程基地评审并立项，2019 年 11 月通过省中期评估，2020 年 10 月高标准通过省教育厅验收。基地坚持生物学科的学习必须重视实验和实践，让学生“做中学”，在科学与工程实践中提升学生核心素养。课程基地建设有生物学学科学习室、基础实验室、专门实验室、微观生命体验馆、生物进化馆、生态体验区、休闲阅读区、院士研究院、工艺坊、温室大棚，以及校外课程实践基地。同时，构建了生物知识窗帘文化、包含常州籍两院院士的走廊文化等励志文化氛围。基地探索“课堂即基地，基地即课堂”。根据生物课程落实在基地、实践在基地的建设目标，基地积极转变和优化教学方式，通过教学范式探索、模型构建、做学结合与实践体验等形式，充分体现生物学科的实践性、体验性和创新性。学校组织了模型学具制作竞赛、研究性学习成果评比、科技小论文比赛等系列科技活动，开发了作物种植试验区，收获了灵芝、猴头菌等名贵真菌；组织了中科院药物研究所研学之旅、南师大生命科学研学之旅，组织学生多次参观家绿林果园艺有限公司、亚邦药业有限公司等校外课程实践基地，特别是新冠肺炎检测的国药集团医学检验实验室，为学生创造更广阔的理论联系实际、感受科技力量的机会；开发了《校园植物的识别与标本制作》、《校园植物的知识及识别》《细胞生物学》《中学生态综合实践》《微生物学》《高中生物实验创新课程》等校本课程。基地建设让学校师生发展取得突破。近三年生物教研组 1 人获评江苏省特级教师，1 人获评首届“龙城十佳教师”，1 人在江苏省高中生物优质课比赛中荣获二等奖。在 2021 年省生物奥赛中，诸真获国家级二等奖，丁秋然获国家级三等奖，另有 6 位同学获得江苏省一等奖，11 位同学获得江苏省二等奖。

在基地建设的辐射影响下，学校科技特色再次得到了彰显。一方面学校大力投入科技硬件建设，用于教学、实验、管理和安防系统。另一方面，通过学生科技文化氛围布置、科技研学之旅、专家讲座、主题活动、科技创新节等，引领学生爱科学、学科学、用科学。在 2019 年首届学校科技节上，高校科技创新项目展在学校举行，四所在常高校将大学创新项目送进校园，让同学们了解科技创新、感受科创魅力。同学们制作生物、地理等学科的教学用具；根据学到的知识自主制作腐乳、果酒，并形成研究报告，培养了学生的科研兴趣和实践精神。生物组有 1 人申报成立武进区第三届名教师工作室，近 10 人次在各级生物学科教研和培训活动中做讲座，在地区具有良好的辐射作用。

（4）智慧阅读项目提升学生阅读素养。

2018 年我校申报了武进区《基于核心素养引领学生智慧阅读的实践研究》前瞻性教学改革项目，同时被列为常州市备案课题，2021 年 11 月结题。智慧阅读概念的提出，确定培养阅读习惯，引导学生读有智慧的书，指导学生有智慧地读书。解决了为什么读、读什么、如何读、读到什么程度等问题，为高中阅读教学以及学生课外阅读开展的内容与方式指明了方向。通过三年左右的建设、研究与实践，项目取得了丰硕的成果。学校完成了智慧阅读实施的场馆设计，建设了智能

化“阳湖书房”和5个教师阅览室,5个学生学生阅览室。智慧阅读的实践,结合了当前新课标、新课程、新高考的基本精神,充分考虑了学校教育教学实际情况,为学生提供了阅读空间,保证了阅读时间,创新开展了丰富的阅读活动。智慧阅读还丰富了学校课程建设和实施。学校开发并实施了10多门与智慧阅读相关的校本课程,编写了《智慧阅读》双月读本,实现了语文、英语、政治、历史等跨学科综合性阅读教学实践。

24.3 扎实教师队伍建设举措,发展形势喜人。

百年大计、教育为本,教育大计、教师为本。学校的高品质、可持续发展,教师是第一人才资源。一直以来,学校都非常重视教师培养和梯队建设。为此,学校专门制定了《江苏省武进高级中学教师队伍建设五年规划》。《规划》坚持以涵养师德、锻铸师魂、提升师能为目标,以推进实施“教师发展三大计划”(新入职教师成长计划、青年英才培养计划和卓越名师促进计划)为抓手,通过健全组织、完善制度、加强考核、开展培训、练兵比武等,从教育、教学、科研等方面对全校老师尤其是团队成员进行全覆盖培训、全方位引领、全过程指导,着力打造一支“有情怀、善育人、会研究、能实践、敢创新”的高品质教师队伍,为学校发展提供不竭动力和智力支持。有规划、有目标、有措施的各项活动,极大地提升了教师的业务水平、促进了教师的专业成长、取得了丰硕的科研成果。

(1) 学校名师队伍有所突破。近三年,学校有2人获评江苏省特级教师,有1人被推荐为省333高层次人才培养工程培养对象,有5个市区级名教师和名班主任工作室,有2人获评首批龙城十佳教师,2名教师被聘为常州市第二轮城乡牵手优秀教师。

(2) 梯队教师晋升再攀新高。近三年,学校新增常州市学科带头人2人、常州市骨干教师2人、武进区学科带头人7人、武进区骨干教师8人、常州市教坛新秀2人,共计21人。

(3) 教师竞赛比武捷报频传。近三年,在省、市、区教育局主管部门组织开展的各级各类基本功大赛、评优课和解题大赛中,学校共获奖79人次,其中省级获奖6人次,常州市一等奖13人次,常州市二等奖10人次,武进区一等奖27人次,武进区二等奖23人次。此外,学校秦亚平、陆田森、张云亚、陆丽萍等10多位老师还参与江苏省名师空中课堂苏e优课、教育新时空等录播课活动,近20节省级展示课获得好评。刘文慧等7位教师对尼勒克等偏远地区开设云端课堂。

(4) 教研成果喜获省级奖项。在2021年江苏省基础教育教学成果奖的评选中,韦叶平副校长主持申报的教学成果项目《指向素养发展的物理课堂撰写与重构》获江苏省教学成果基础教育类特等奖,杨雷、刘文慧老师作为成果持有人参与申报的教学成果项目《高中思想政治课整体性教学的研究与实践》获江苏省教学成果基础教育类二等奖。

(5) 各类课题项目全面丰收。近五年,学校主持7项省级课题、实践项目,8项常州市级课题,武进区级课题17项,校级微型课题43项。所有学科90%以上的教师都有教育科研课题和实验项目。学校“公朴精神:基于名人资源的理想信念教育”实践项目荣获江苏省第三批中小学生品格提升工程精品项目,学校“生命科学创新实践课程基地”在江苏省基础教育课程基地建设项目在2020年顺利结项。

(6) 教学科研论文数质并重。近五年,学校教师在省级以上刊物共发表论文153篇,其中,全国中文核心期刊发表学科论文22篇,中国人大报刊复印资料全文转载论文4篇。此外,另有100多篇论文在各级各类论文评比中获奖。

(7) 队伍建设经验有效辐射。学校教师团队型、系列化、项目式培训的顶层设计和实施方案,取得了优异成绩和广泛影响。学校先后拥有市区级名教师、名班主任工作室6个。学校先后荣获常州市第二批教师主动发展示范基地校、武进区新时代教师队伍建设先进学校等荣誉称号。武进

日报等新闻媒体先后对我校新入职教师培训进行专题系列报道，江苏省奔牛高级中学、武进区礼嘉中学等一批兄弟学校先后来我校学习、交流教师培养、队伍建设的经验。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校素质教育相关制度	素质教育	2022.04	是
2. 省级中小学生品格提升工程项目	德育项目	2022.04	是
3. 智慧课堂教学改革	教学改革	2022.04	是
4. 省级英语课程基地建设	课程基地	2022.04	是
5. 省级生命科学创新实践课程基地建设	课程基地	2022.04	是
6. 前瞻性教学改革项目——智慧阅读	前瞻项目	2022.04	是
7. 教师专业发展成果（部分）	教师发展	2022.04	是
8. 学校素质教育在主流媒体上的宣传报道	宣传报道	2022.04	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

11. 自评概述			自评结果
指标序号	评估指标及评价细则		
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	
	评价细则	（1）开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 （2）多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 （3）建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
25.1 多形式发挥学校资源优势，服务社区建设，社会反响好。 学校注重开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，有机融合学校、家庭、社会等多种教育资源，贯彻“三全育人”理念，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 配合社区开展志愿活动，培养服务社区意识。学校常态化开展“学雷锋”志愿者服务、爱心捐款，走出校园开展公民教育实践，走进企业、街道开展社区服务，让学生从中体会到回馈社会的价值和意义，体验承担责任的乐趣。学公朴志愿者活跃在李公朴故居、花东社区、武进“惜福			

互助餐厅”等地，将公朴精神内化于心、外化于行。疫情期间，广大师生更是积极配合做好各项防疫工作，除高质量完成学校防疫工作外，黄文娟、沈国、宋晓霞、查振豪等老师先后参与武进区疫情防控工作，贡献青春力量。

依托社区打造科技教育，提升学生科技素养。2021年12月，学校联合西湖街道，承办了苏台青少年科技创新创意大赛，选手们同台竞技、畅叙友谊，用小创意玩转科学大舞台，我校30名学生志愿者更展现了武高学子阳光向上的风貌。

协助社区开展宣传活动，创建平安文明社会。学校积极承担社会责任，组织部分党员教师走进社区，开展多类型、多形式的社区宣传活动，推动学校与社区的共建，用实际行动推动文明创建活动走向深入。近年来，学校走进社区科普应急救护知识，推动群众性救护知识和技能的全民普及；开展禁毒宣传活动，切实加强社区居民的禁毒防毒意识；开展疫情防控宣传活动，提高社区居民疫情防控意识，进一步打牢疫情防控根基。

面向社会开放学校，共享校园公共资源。为发挥学校体育设施资源的社会效益，满足广大群众的健身需求，使社会体育设施资源得到综合应用，疫情爆发前，学校在严格建立进出校园出入制度的前提下，持续做好学校体育运动场地等设施向社区开放工作。

构建家长学校制度，助力学生健康成长。我校把家长学校纳入学校工作的总体部署，完善相关管理制度，为家长学校规范化、常态化建设提供保障。建立一支由学校相关人员为主体，优秀家长、专家学者等共同参与，定期组织家长集体学习，每学年至少为家长进行4次8课时的集中授课活动和部分家长座谈会。利用微信和手机客户端等新媒体服务平台，搭建家校互动媒体服务平台。

25.2 多渠道服务区域内外学校，服从上级调配，同行评价高。

学校建立科学的运作机制，严格遵循上级有关规定，科学办学，规范办学。主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源，不挖名师，维护教育的公平公正。利用自身办学优势，为区域内外学校提供服务，同行满意率在97%以上。

（1）加强校际交流，全力支持地方教育事业。

学校作为常州市老八所重点高中之一，有着悠久的办学历史和深厚的文化底蕴，近年来的快速发展再次提高了学校的社会影响力。学校在自身发展的同时积极为区域内兄弟学校的发展提供服务，给予无私的支持。一方面学校服从上级教育主管部门调配，积极向兄弟学校输送优秀教师和管理人才。三年来，学校先后有1位中层调任区域内初中副校长，2位中层调任区域内高中副校长，1位副校长调任区域内完中校长，1位副校长调任区教育局副局长；另有9位学科教师通过顶岗交流等形式调任各兄弟学校，支持区域教育事业的发展。另一方面，学校通过优秀教师的学科名师工作室和名班主任工作室、城乡牵手行动促进区域内兄弟学校青年教师的专业成长；通过接待校长、中层干部跟岗交流，协助区教育局主管部门培养优秀管理人才。

（2）承办教研活动，精心搭建教科研展示平台。

学校积极主办、承办省、市、区各级教育部门组织的各级各类教研、竞赛活动，为提高教师专业水平、展示教师专业才华提供了广阔舞台。学校每学年至少一次与区教师发展中心联合举办对外教学研讨活动，邀请省内各校优秀教师参与同课异构，为区域内教师提供学习观摩、研讨交流的平台。三年来，学校还承办常州市八所重点高中联合教研暨校长论坛、常州市部分学科评优课、区校长聚焦课堂展示活动等，多次承办高三学科教育教学研讨会、模拟考试分析会等。这些活动的举办与承办为区域内一线教师的专业发展拓宽了平台。学校的教育设施、课堂教学、课改成果及文化氛围也给来访同行留下深刻的印象，获得教育同行的广泛好评。

(3) 发挥辐射作用，不断扩大学校办学影响力。

学校不仅在常州市范围内发挥良好的服务示范作用，还将学校优良师资力量、先进管理模式等优质资源向更大的范围辐射。我校是武进区最早参与援疆工作的学校，从 2010 年起，学校从未中断过支持新疆尼勒克县教育事业的发展的工作，先后有 10 位教师投身尼勒克武进高中（即尼勒克县第一中学）的教育教学工作。尼勒克武进高中的校歌《这里是新的希望》、校刊《教研园地》，以及“武进新苑奖学金”都是省武高援疆教师们为援建学校留下的丰厚“资产”。其中由我校严东泰老师设立的“武进新苑奖学金”是伊犁州首个由援疆教师设立的奖学金，得到了社会各界的广泛赞誉，也充分体现了武进与尼勒克一家亲的情谊。此外，三年来，学校还接待了来自江苏省第 30 期普通高中校长任职资格培训班成员、陕西省安康市汉滨教体局等的来访交流，学校影响力不断扩大。

25.3 全方位跟踪学生长远发展，社会满意度高，办学声誉好。

学校建立了在校生满意度调查和毕业生跟踪调查机制，以促进学校办学水平的不断提高。一方面，学校制定《江苏省武进高级中学校长信箱管理制度》《江苏省武进高级中学学校满意度调查制度》，成立家长委员会、膳食委员会等，定期召开座谈会，不定期通过电话、微信、QQ 等听取在校学生和家长对学校各项工作的意见和建议；每学期以问卷调查等形式开展在校学生满意度测评工作，测评内容涵盖师德师风、教育教学、校园管理等各个方面。学校将测评结果与学校工作改进、教师绩效考核挂钩，充分发挥满意度测评的效能。另一方面，学校对毕业生进行跟踪调查，通过与高校加强联系，了解毕业生的发展情况，及时汇总毕业生走向；通过成立校友会，不定期组织校友座谈、返校，邀请部分校友参与学校建设，广泛听取校友对学校发展的意见和建议。三年来，学校通过各种途径加强与学生、家长、社会各界的联系，认真分析总结各种反馈信息，不断改进教育教学工作，赢得了社会各界的普遍赞誉。学生、家长和社会对学校评价问卷调查满意率均在 95%以上。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2018-2019	97	99	95	99	99
2019-2020	95	98	96	99	100
2020-2021	97	98	96	100	100
平均满意度	96.3	98.3	95.7	99.7	99.7

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近三年学校服务社区工作	服务社区	2022. 04	是
2. 近三年教师交流支教情况汇总	交流支教	2022. 04	是
3. 近三年学校主办、承办各类教研活动材料（部分）	主办、承办教研活动	2022. 04	是

4. 近三年学校教师参与援疆工作相关材料	援疆工作	2022. 04	是
5. 江苏省武进高级中学在校学生满意度调查制度	在校生满意度	2018. 07	是
6. 学生、家长、毕业生、同行满意度调查	满意度测评	2022. 04	是
7. 江苏省武进高级中学毕业生跟踪调查实施方案	毕业生跟踪调查	2019. 10	是
8. 部分托利多奖学金获得学生跟踪调查汇总	学生跟踪调查	2020. 12	是
9. 录取双一流院校毕业生发展调查表（部分）	学生发展调查表	2022. 04	是

四、办学特色建设报告

“三驾马车”驱动 四大特色课程

全面促进学校高质量内涵发展

——江苏省武进高级中学办学特色建设报告

2019年以来,依据学校第五轮主动发展规划和第六轮主动发展规划,学校一直致力于高质量、有特色的内涵发展之路。我们综合学校各方面文化要素,提炼出了“求知、求真、求新”的课程理念,明确了“博雅、康慧、善思、成人”的课程目标,设计了“务本、广博、卓越”的三大课程群。学校以课程建设建设为起点,以一项省级中小学生品格提升项目和两大省级课程基地构建驱动学校特色发展的“三驾马车”,铸就四大特色课程,全面提升办学质量,赢得社会美誉。

一、品格提升工程彰显学校德育特色

2019年学校成功申报江苏省中小学生品格提升工程项目:“公朴精神,基于名人资源的理想信念教育”。2021年这一项目完成了结项工作,被评为江苏省精品项目。

在项目实施两年多时间里,学校建设了朴园场域、“两林两路”,使得文化环境成为课程资源;开展了“双士精神”循环行动,让名人精神成为课程资源;创建了“生涯风车”育人范式,构建生涯规划课程体系。构建了“品格涵育”资源之网,整合多方德育课程资源。

学生品格提升工程项目建设让学生发展有方向、成长有动力,让教师教育行为有指引、教育实践有抓手,让学校更坚定了追寻生命的价值和立德树人的守望。学校通过建设信念园、成长柱、星光道和共生圈四维一体任务群来涵育学生品格,为理想信念教育走出了一条新路。品格提升工程将理想信念教育这个抽象的德育外化于行、内化于心,落地生根,结出了累累硕果。

《江苏教育》蒋保华副主编高度评价该项目“项目方案设计精彩,活动开展扎实有效,是真正的好德育”。评审专家镇江市教育科学研究中心项目主任许国良评价该项目“文化有根基、设计有系统、实践有创新,是坚定理想信念的校本表达、时代表达和青年表达”。

二、英语课程基地提升学校英语特色

基于学校传统的英语特色,2013年学校成功申报江苏省英语课程基地,2018年被评为江苏省课程基地优秀项目,2020年学校整体搬迁到西太湖畔,学校根据课程基地基本精神重新建设了课程基地场馆,包括先进的语言实验室、同声传译室、迷你联合国、影视欣赏室、英语录音广播室、社团活动室、英语资料室。同时,基地利用英语国家的文化元素在场馆内外营建了浓郁的文化体验环境,利用中英双语的形式布置励志文化氛围。

英语教研组借助课程基地,依据课程标准的精神,一方面深入研究教材教法,开展以阅读为核心的课堂教学改革,另一方面开发和实施了一系列“听说读写看”校本课程,如《英语经典影视欣赏》《BBC纪录片》《欧亨利短篇小说阅读》《新概念英语》《英语演讲和表达》《英语经典演讲欣赏与朗读》《英语室内剧欣赏与创作》以及“英语报刊阅读”系列课程等,这些课程拓展了学生的知识视野,提供了英语学习和体验的平台。

英语课程基地建设课程实施进一步提升了学校英语特色。在江苏省外语教育课程基地联盟活动中,学校课程基地领衔人多次作交流发言,英语教师积极参与联盟活动,开设研究课,促进了教师专业发展。英语学科教师梯队人数比例一直在学校中保持前列。三年中有9人次在市区级优质课、基本功竞赛中获奖,其中2021年王凤老师获常州市优质课一等奖。同时拥有“武进区高中英语陆田森名教师工作室”。

基地建设更是为学生发展带来了广阔的展示平台。在 2019 年“五彩之星”英语才智比赛中，顾铮铮获全国特等奖，杨凌等 7 人获省特等奖；在 2021 年“领航杯”省英语口语电视比赛中，张岚清获常州大市唯一的省一等奖。三年中，在“希望英语”风采大赛中，学校有 2 人获省一等奖，另有多人获江苏省二等奖和常州市一等奖；在中学生全国英语能力竞赛中有 20 多人获全国一二等奖。

三、生物课程基地催生学校科技特色

生命科学创新课程基地，于 2017 年 8 月策划、申报，2018 年 4 月高分通过省级课程基地评审并立项，2019 年 11 月通过省中期评估，2020 年 10 月高标准通过省教育厅验收。

课程基地坚持生命科学的教学过程必须重实践，让学生“做中学”，在科学与工程实践中提升学生核心素养。基地坚持“课堂即基地，基地即课堂”。根据生物课程落在基地、实践在基地的建设目标，基地积极转变和优化教学方式，通过教学范式探索、模型构建、做学结合与实践体验等形式，充分体现生物学科的实践性、体验性和创新性。学校组织了模型学具制作竞赛、研究性学习成果评比、科技小论文比赛等系列科技活动，开发了作物种植试验区，收获了灵芝、猴头菌等名贵真菌；组织了中科院药物研究所研学之旅、南师大生命科学研学之旅；开发了《校园植物的识别与标本制作》、《校园植物的知识及识别》《细胞生物学》《中学生态综合实践》《微生物学》《高中生物实验创新课程》等校本课程；组织学生多次参观家绿林果园艺有限公司、亚邦药业有限公司等校外课程实践基地，特别是新冠肺炎检测的国药集团医学检验实验室，为学生创造更广阔的理论联系实际、感受科技力量的机会。

在基地建设的辐射影响下，学校科技特色再次得到了彰显。三年来，学校组织学生开展中科院药物研究所、国药集团医学检验实验室研学之旅，近距离接触科技最前沿的科学家；参观中粮智慧农场、福田汽车公司和上汽大众汽车厂，感受现代农业、民族工业的魅力；走进中华航天博物馆，感受航天精神的伟力；观摩运达风力发电技术重点实验室、风力发电系统的智造中枢，揭开风力发电结构的神秘面纱。三年来，学校一度停滞的奥赛再起步，2021 年，学校有 8 人在省生物奥赛中获省一等奖，其中 1 人获国家级二等奖、1 人获国家级三等奖；25 人在化学奥赛中获省一、二等奖；在第三十三届江苏省中小学金钥匙科技竞赛中，1 人获特等奖，7 人获一、二等奖。在科技特色的发展过程中，优秀特色教师团队也逐渐形成，三年来，相关学科中有十多位教师在省、市各类评优课、创新实验课评比中获一、二等奖；2021 年，学校生物、物理学科各有 1 名教师获评特级教师；2022 年，学校生物学科成功申报省中小学教学研究第十四期课题 1 项，科技特色发展正促进学校越来越多的师生快速成长。

三年来学校的科技节上，杰出校友，中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司总经理王文虎教授为同学讲述“中国高铁发展与未来发展”；常州市航模协会的航模爱好者为师生们进行航模表演；在常高校先后走进校园，将大学创新项目送进校园，让同学们了解科技创新、感受科创魅力。科技节上，同学们还亲自动手，参与纸牌承重、水火箭制作、化学趣味实验比赛等；还动手制作生物、地理等学科的教学用具；根据学到的知识自主制作腐乳、果酒，并形成研究报告。这些形式多样的实践活动激发了学生的科研兴趣，培养了学生的科学实践精神。

四、体育传统项目引领学校体育特色

学校是江苏省体育传统项目学校，常州市体育特色学校。2020 年搬迁到新校区之后，学校体育场地和体育实施实现了质的飞跃。2021 年，学校又成为全国青少年校园篮球特色学校。体育成绩斐然，特色鲜明。

学校高度重视学生健康工作，按照国家课程标准开足开齐体育课程，配足配齐体育教师。学

校开设体育模块化教学，打破原有班级建制，重新组合上课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要，且每学年调整模块选择，保证学生三年至少掌握三项体育专项技能。学校还通过开设校本选修课程，构建课堂教学和课外活动相互配合、学校教育和社会教育相互融通的体育校本课程体系，全面开创了学校有特色、学生有特长、竞赛有成绩、社会有影响的学校体育工作新局面。

学校改革加强体育特长生的教育与管理。每一位体育生有教练负责专业训练，另有专门文化教师团队负责学生的文化学习。学生在体育高考中成绩突出。近年来有多位学生被北京体育大学、南京体育学院、南京师范大学、上海体育学院、苏州大学等一流大学录取。2019 年邹承霖同学以优异的成绩录取华东师范大学，2020 年鲁骏宸、邱至韵录取北京体育大学。

近年来学校田径运动队在江苏省中学生田径运动会（苏南）上屡创佳绩，基本保持团体第一名的好成绩。此外，学校运动员在游泳、羽毛球、篮球、足球等赛事中也展现活力，创造佳绩。在 2021 年全国第十一届残疾人运动会暨第八届特殊奥林匹克运动会上，沈俊彤获女子 S5 级 200m 自由泳第二名、女子 S5 级 20 分女子 4×50m 自由泳接力第二名，打破世界纪录；潘奕彤获女子 S9 级 50 米自由泳第五名。

三年来，学校在特色发展上笃行不怠，取得了全面的丰收。2019 年以来，学校在素质教育上捷报频传，高考本一达线率连年攀升，学校连续三年获武进区素质教育工作成果特等奖；2021 年，学校的省中小学生品格提升项目获评省精品项目，学校德育成为区域德育品牌的标杆，学校 2020、2021 年连续被评为武进区德育先进学校；2021 年，学校获评全国青少年校园篮球特色学校、常州市首批中小学心理健康教育特色学校。鲜明的办学特色正全面促进学校在高质量内涵发展的大路上行稳致远。

注：字数在 3000 字左右

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复

科学定位 再启征程
为学校高品质发展奠定坚实基础
——江苏省武进高级中学第六轮三年主动发展规划
(2020年09月—2023年08月)
(经九届六次教代会审议通过)

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，丰富学校内涵，开创学校高品质发展新局面，根据武进区教育局《关于制定第六轮学校三年主动发展规划的指导意见》精神，结合学校已有的基础和实际情况，制定本发展规划。

第一部分 发展背景

一、学校概况

江苏省武进高级中学创办于1946年，原名私立武进求实初级中学，1999年更名为江苏省武进高级中学，是江苏省首批四星级学校、国家级示范高中、省文明单位、省德育先进学校、全国青少年校园篮球特色学校。

学校于2020年8月整体搬迁至西太湖科技产业园区凤苑南路1号，占地20万m²，建筑面积10.6万m²。现有教学班级45个，学生2370人，其中住校生2143人，占90.4%。现有特级教师1人，特级教师后备人才2人，市、区级学科带头人27人，骨干教师53人，常州市教学能手和教坛新秀13人，五级梯队优秀教师占专任教师总数43%；正高级教师1人，高级教师101人，占教师总数47.2%。

学校秉持“笃道求实”的校训，坚持“为了师生的和谐发展”的办学理念和“团结奋进，追求卓越”的学校精神；学生乐学、专注、合作、进取，教师敬业、爱生、务实、创新，共同致力于学校高品质发展。省英语课程基地2018年获评省优秀项目，省生命科学创新实践课程基地、“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”省级中小学生品格提升工程于2019年落户省武高，内涵发展之路行稳致远。近年来，学校大力推进智慧课堂教学改革，教育教学质量稳步提高，2019、2020连续两年获武进区素质教育工作成果特等奖。

二、发展基础

2017年以来，在区委区政府和社会各界的大力支持下，省武高师生凝心聚力，以《江苏省武进高级中学第五轮三年主动发展规划》为引领，加快改革创新；以“三风”建设为抓手，促进教育质量提高；以课程建设为支点，促进内涵发展，取得了较好的教育业绩，校园和谐稳定，综合实力明显增强，为新一轮规划的实施打下了坚实基础。

1. 办学设施先进完善。新校区学习、生活、运动区域相对独立，设施一流，环境优美。三个年级有独立的教学楼；综合教学楼（知行楼）内设省英语课程基地、创客中心，以及学科专用教室；理化生实验楼（求真楼）内设智慧云实验室、化学反应原理实验室、物理学科力学主题探究室和省生命科学创新实践课程基地。学生宿舍楼每间住宿4—5人，有独立淋浴和卫生间；食堂安装了中央空调和人脸识别系统，就餐采用刷脸自选点餐的方式；有1个标准田径场、15面塑胶篮球场、2面排球场、1面网球场和1个建筑面积5750 m²的综合性体育馆。先进完善的办学设施，为学校提升教育现代化水平，实现优质、特色发展提供了条件。

2. 学校管理规范科学。坚持以人为本、规范科学的管理理念，不断完善管理制度、创新管理机制，努力追求严格规范与人文关怀相统一的科学化管理。通过三年的努力与积淀，已建立起强调“精细管理、科学规范”，激励“自主管理、主动发展”的制度体系，形成了条线、年级、学生自主管理有机结合、相互协调的立体化管理机制，构建了便捷高效的网络化管理平台，完善了服务学生、教师为主体，家长和社会广泛参与的民主管理制度。

3. 教师团队良性发展。学校坚持教师发展目标化，力争打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有教师”队伍。丰富师德师风内涵，促进“爱岗敬业，笃学自信”的教师文化；结合区管校聘和岗位设置，构建合理的教师梯队，增强教师团队发展活力；搭建青年教师培养平台，加速新教师全面成长；激发骨干教师生命力，带动全体教师队伍整体素质提高。近三年有 20 多位教师在职称晋升、五级梯队评选中晋级，秦亚平老师获评正高级教师；30 多名教师在省市评优课获一等奖，30 余位教师获市区优秀教育工作者等荣誉称号；有 5 个市区级名教师或名班主任工作室。

4. 学校文化内涵丰富。重视文化建设，传承本校的优秀传统文化，弘扬以改革创新为核心的时代精神，引领广大师生积极践行“笃道求实”校训，大力发扬“团结奋进、追求卓越”学校精神，切实加强校风、教风、学风建设。近几年从环境、课程、教学、活动等方面，着力推进“朴”文化建设，使学校文化落地生根、生动活泼，初步形成了我校的文化特色。搬迁至新校区以来，以“朴”文化为主题，对校园文化环境、文化设施进行了独具匠心的设计和建设，使学校充满文化底蕴和时代气息。

5. 德育品牌初步形成。在《公朴精神：基于名人资源的理想信念教育》省级学生品格提升工程的框架内，形成了学校、家庭、社会有机结合的大德育网络；以理想信念教育为引领、生本德育为载体、多元激励为机制、自主完善为目标，在德育的形式、内容、方法、手段、渠道、评价等方面精心设计，分年级分层次开展内容丰富、形式多样的学生自主德育活动，尤其是注重挖掘和有效利用李公朴等名人资源的校本特色课程资源，扎实推进德育工作，德育品牌初步形成。

6. 教学质量稳步提升。不断深化教学改革，向改革与创新要质量、要效益。2018 年以来，全面推进“构建高效智慧课堂，促进学生深度学习”的智慧课堂教学改革。以“真教真学”的教育理念和“向效率要成绩”的管理思想为出发点，以“夯实基础、循序渐进、滚动提高，把握要求、精讲真学、提高效率”24 字为教学策略，通过理论学习、专家指导、实践观摩等不同形式推进课堂教学改革，努力实现减负增效、轻负担高质量的智慧化教学。教学质量、学生学业水平不断攀升，连续三年在高考中取得优异成绩。

7. 特色发展成效显著。在多年的发展历程中，学校工作创出了许多亮点和特色，突出的有：一是“三驾马车”带动课程建设系统化，即一文（省级英语课程基地）一理（生命科学创新实践课程基地）两个课程基地和一个省级学生品格提升工程（公朴精神：基于名人资源的理想信念教育）建设带动学校德育课程、文化课程、学生自主管理实践课程和校本课程齐头并进；二是英语特色、体育特色和科技特色三大特色项目推陈出新，落实立德树人根本任务，提升学校发展内涵，开创学校高品质发展的新局面。

三、问题与挑战

1. 生源变化带来挑战。区域化调整、常武招生一体化以及普通高中扩招势必带来生源质量的变化。如何应对生源质量变化带来的挑战，实现学生多元健康发展是当前学校研究的主要课题之一。

2. 队伍建设难度加大。一是近两年高中规模扩大，新入职教师逐年增多，教师培养任务艰巨；

二是 50 岁以上的老教师比例较高，职业倦怠明显；三是五级梯队教师比例较低，教师结构不均衡；四是受高考模式调整的影响，部分学科教师短缺而部分学科教师超编现象突出；五是新高考，新要求，教师专业化培养需要系统规划，明确要求，严格落实。

3. 文化构建任重道远。校园整体搬迁，学校环境文化、制度文化亟待整体化、精细化构建；时代的发展、学情的变化以及教育改革的需要，能够体现学校内涵发展、凝聚师生员工精神、激发师生精神面貌、提升师生素养的新校园文化建设迫在眉睫。

4. 课程改革步履艰难。一是校本课程的开发与实施缺乏一定的体系：学科课程开发不均衡，必修和选修课程的实施缺乏科学性与规范性，社团活动课程缺乏统一管理与整合；二是根据发展学生核心素养和提升学生品格的要求以及新高考模式带来的变化，学校必须与时俱进，加快构建新一轮课程体系，加快教学改革步伐，快速适应新的形势。

5. 学校特色亟需彰显。结合当前教育改革发展的新形势以及我校高品质发展的目标要求，学校需要对英语特色、科技特色、体育特色等“三大特色”加强研究，积极推进，做精做强，同时还必须基于本校实际和学生发展需求，选择若干项目规划设计，着力推进，彰显品牌特色。

6. 新校区管理模式尚需调整。新校区远离城区，面积大，设施先进，学校积极探索适合新校区的管理模式还未达预期，先进的教育教学设施的使用率有待提升，许多改建项目仍然存在安全隐患。

面对区域教育发展的新形势和新课程、新教材、新高考等新要求，我们必须善于抓住机遇，积极应对挑战，以新的视野和境界，加快改革和创新，不断提高教育质量、提升办学品质，努力为本地区乃至江苏省高中教育发展作出更大的贡献。

第二部分 理念和目标

一、办学理念

在原有“求实存真，固本强基”办学理念的基础上与时俱进，提出了“为了师生的和谐发展”的办学理念。

和谐发展：和谐作为一种思想，是中华民族传统文化的精髓，中华民族自古“贵和”，孔子主张“和而不同”。和谐发展是以和衷共济、内和外顺，协调发展为核心的素质教育模式，是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调、整体优化的育人氛围，是学校教育各条线各部门间的协调运转。具体包括：以和谐制度为抓手，聚焦管理效益；以和谐环境为依托，追求身心愉悦；以和谐课堂为阵地，提升学习潜能；以和谐活动为平台，营造温馨氛围。

师生的发展：教育要研究人、服务人、发展人，学校要以学生为本，以教师为本，始终把师生发展放到首位。具体有三层意思：**一是教育以学生为本。**以培养学生和人才作为出发点和落脚点，努力做到文化育人、管理育人、服务育人、环境育人；**二是办学以教师为本。**学校的发展必须依靠教师，教师的发展又有赖于学校提供广阔的平台，要尊重教师、信任教师、发展教师、爱护教师。**三是管理以师生发展为本。**在管理中必须关注人的各种因素，实施尊重生命、尊重人格、尊重情感、尊重个性、尊重发展的管理模式。

二、办学目标

发展愿景：把学校建设成为特色鲜明、质量一流，有朝气与活力的高品质示范高中。

特色鲜明：结合学校发展实际，致力于彰显外语特色，打造科技特色，创新体育特色，使学校成为特色鲜明的高品质示范高中。

质量一流：强师德，树正气，抓教风；立标杆，严管理，促学风；聚人心，提质量，优校风。

以一流的环境，一流的师资培育一流的学生，促进教育教学质量与学生综合素质齐头并进。

三年发展目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务。立足规范发展，完善各项制度，以务实高效的作风，科学规范的管理，提升学校管理水平；立足科学发展，围绕“提高教学质量”这一主线，致力于“朴”文化建设、完善课程体系和优化办学特色等三项重点工作；积极创建省示范智慧校园，加快学术报告厅和 5 号学生宿舍楼建设，为师生发展和学校管理创造优质环境。

三、学生培养目标

培养学生成为有理想、有智慧、有品位的新时代青年。

围绕“立德树人”根本任务，培养学生成为有理想、有智慧、有品位的新时代青年。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。理想信念是成长的根基；智慧是透过现象，明辨是非的能力，是让学生能始终坚守理想，不忘初心的保障；品味影响学生对人生的选择，影响他们发展的高度。新的发展阶段，学校致力于促进新时代高中生赓续红色血脉，坚定理想信念；培养看透纷繁现实的眼力，增长把握人生航向的智慧；拓宽眼界、提高品位，以青春热情积极投身报效国家、建设时代的洪流。

四、教师发展目标

打造一支有情怀、善育人、会研究、能创新的德艺双馨的教师队伍。

以新时代“四有教师”的要求为标杆，始终努力向着“有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心”的目标不懈奋斗。与此同时，结合新时期学校发展的需要，特别提出“德艺双馨”的教师发展目标。要促进教师培植深厚的教书育人情怀、建功学校发展情怀；要进一步贯彻落实“五多”育人准则；要立足“三新”，深入教育教学研究；要创新教育教学模式和评价体系，促进教师快速成长。

第三部分 发展任务和策略

依据本校的办学理念、培养目标和发展目标，结合立德树人、实施自主发展的价值追求，以及打造特色品牌的需要，今后三年我校发展的主要任务为九大方面。

一、加强科学民主的规范管理

积极推进“依法办学、科学管理、民主监督、社会参与”的现代学校管理制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生和谐发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的品质与水平。

完善管理机制。坚持和完善党委领导下的校长负责制、校党委保证监督制度、教职工代表大会制度，形成三位一体的、民主与集中相统一的决策机制；进一步理顺学校职能部门和年级管理小组关系，充分发挥条线、年级组管理的主动性、积极性；健全学生会、学生校长助理制度，优化目标和过程管理，形成学生自主管理、自我评价的机制；通过传承与创新，构建起规范科学、以人为本的其它管理机制。

健全管理制度。结合校情和学校发展目标，修订《江苏省武进高级中学学校章程》，完善教育教学、后勤安全等管理制度，修订专项绩效考核办法，完善评优评先等激励机制，以健全“突出科学规范、激励主动发展”的管理制度体系。

提升管理水平。落实《关于进一步改进行政干部工作作风，密切联系教职工的制度》，加强行政人员作风建设；建立能上能下的用人机制，选拔理念新、作风正、能力强、工作实的优秀教师充实管理队伍；明确管理队伍工作要求，干部眼中有问题，心中有目标，脑中有思路，大力倡

导行政干部做到“五带头”：带头践行教师行为准则，带头搞好团结，带头做好服务工作，带头严格执行学校各项规章制度，带头做好教改和科研工作；强化干部队伍责任监督、考核制度和民主评议干部制度，促进行政干部有效履职。

扩大管理范围。加强与家长、社会的合作交流，变封闭式办学为开放式办学；完善三级家长委员会制度、家长开放日制度，切实保障广大家长对学校管理和教育教学的知情权、监督权。

二、弘扬朴讷诚笃的“朴”文化

本着育人为先、整体协调、文化传承和发展创新的原则，在原有“求实”文化的基础上，大力弘扬以“朴讷诚笃”为核心内容的“朴”文化。

设计“朴”文化管理：让“朴”文化成为学校的灵魂，成为学校内涵发展的本质所在。将“朴”文化建设纳入新的学校章程和整体规划，以文化引领学校内涵发展；注重学校精神文化建设，增强凝聚力，将“朴”文化建设与办学理念相统一，使严肃认真的工作态度、敢于争先的进取意识、爱岗敬业的师德风范和求实创新的拼搏精神成为文化建设的重要内容。

营造“朴”文化氛围：让“朴”文化氛围成为潜在的课程，成为学校内涵发展的外在表现。坚持“以人为本”以“朴”为核心，对学校环境文化进行整体规划，开展校树（朴树）和校花（荷花）文化内涵研究，努力融情感陶冶、人文关怀、生命价值于其中，以适应新课程新时代对学校环境文化生命性的要求。重点进行两方面的工作：一是努力改进办学条件，建设“整洁、规范、和谐、文明”校园；二是精准把握学校文化建设的方向，坚持民族性和时代性相结合，趣味性和教育性相结合，实现“让每一面墙壁说话，让每个角落育人”，让“激励、关爱、和谐、文明”在整个校园无处不在，真正实现环境育人。

开展“朴”文化教育：营造“朴实真诚”的教师文化，让教师成为“朴”文化建设的引领者和传播者；推进“真教真学”的课程文化，让课堂成为“朴”文化建设的有效载体；做实“理想信念教育”学生品格提升工程，让自主德育成为“朴”文化建设的推动者。

三、构建精品化有特色的课程体系

严格执行国家课程政策和省市区教育行政部门下达的课程计划，开齐开足规定的国家课程，进一步提高国家课程校本化实施水平；尊重学生的个性差异，提供多样化的、可选择的课程，促进学生潜能开发；加快步伐，不断完善，构建精品化有特色的课程体系。

构建校本课程体系

1. 以课程理念彰显学校教育价值追求。坚持“求知，求真，求新”的校本课程理念，以发展学生核心素养为目标，改革课程实施的方式方法，努力构建与国家课程相协调，体现办学理念，支持五育融合多样发展特色发展的、突出综合性实践性的校本课程体系。

2. 课程目标体现学生培养目标。通过高中三年的课程实施，使省武高学子具备“博雅”“康慧”“善思”的优良品质。“博雅”强调文理通识、广学博纳；“康慧”指的是身健脑慧，身心健康；“善思”强调学生品德良善，有良好的思维品质，表层含义为“善于思考”，深层内涵为“以善思之品质、行良善之能事”。践行“笃道求实”校训，成为社会主义事业建设者和接班人。

3. 课程群组丰富学校课程体系。打造“务本”“广博”“卓越”三大课程群。它既是由“务本”到“广博”、再到“卓越”的进阶式课程，满足学生共同基础、特色成长、创新发展的多元需求；又相互连通、综合融通为有机课程体系，体现学校“建设高品质示范高中”、发展“学术性高中”的办学定位。

务本课程群：指国家课程及其实践应用课程，对应学生基础素养与能力培养，是学生学习的主体课程，是课程之本，也是学生成长之本。

广博课程群：指基于学生个性化发展、学校特色发展需求和现代社会生存需求而开发的特色校本课程，对应学生在基础素养与能力发展基础之上的个性化、特色化发展。这些课程是学生根据自身特征和成长需要广纳博学的课程。

卓越课程群：指学校为学生“优秀品质”培养（全体学生）以及在此基础上的“拔尖人才”培养（部分学生）而开发的普适（低阶）与个别（高阶）相结合的课程，对应卓越品质与卓越人才培养。

4. 校本课程的实施与管理。加大教师培训的力度，帮助教师提升课程开发、实施与评价的能力，做到人人有课程、课程精品化，力争开发 15 门精品课程，并编印校本教材。校本课程在高一高二年级开设，面向全体学生，学生根据兴趣爱好在网上自主选择，以走班教学的方式组织实施。

课程发展中心制定校本课程实施管理办法与学分认定办法，开课教师加强管理，严格考勤。所有课程在期初有计划，实施过程有记录，期末有总结和对学生的考核评价。每位学生都必须有参加活动的听课笔记和相关材料。

挖掘优质特色课程资源

依托新校区建设规划，继续推进现有两个省级课程基地建设的同时，争取申报物理学科的省级课程基地；以体育健康节、文化艺术节、科技创新节三大综合性活动为载体，开展各类综合实践课程；组织开展学科特色活动、研学旅行、劳动实践、英语夏令营等活动；利用高校、社会和企业等力量，进一步挖掘课程资源，拓宽课程建设渠道，为课程建设的持续推进奠定坚实的基础。

四、推进智慧课堂的教学改革

以智慧课堂的继续推进为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究和质量监控，全面提升教学质量。

深化教学改革。紧紧围绕立德树人根本任务和学科核心素养“一核四层四翼”，以新课标、新教材、新高考为导向，开展教研活动，实施课堂教学，并逐步改变课堂评价方式；修订《构建高效智慧课堂，促进学生深度学习》课堂教学改革方案，重点探索“智慧课堂”教学环节；教研组根据《江苏省武进高级中学课堂教学改革实施方案》研究制定本学科的教改计划，优化学习小组评价，并在教学中积极践行，突出实验教学、情境教学，将核心素养的要求融入到课堂教学目标中，争创学科教学特色。

加强教学研究。1、**突出重心，以教研助力质量提升。**明确教研组、备课组和核心备课人员活动要求，加强考核评价；实现学科内的资源共享，变各组为战为协同研究，为建造有特色的资料库奠定基础；加强“三新”研究，准确把握高考方向，推动新高考研究向纵深发展。2、**优化方式，促教学研究常态化。**继续推进校际、县域集体教研方式，邀请专家到学校，在教学理念、策略等全方位给予指导，促进教师自我改变，教学研究常态化；创新教研方式，根据教师自身的特点和研究方向，开展项目化研究。3、**落实行动，将教学研究落到实处。**继续开展学科建设月活动，结合专家讲座、同题异构、校内评优课、学生学科活动等形式推进学科建设。同时，依托对外公开课、联盟校教研活动等交流切磋，加强教学研究。

完善质量监控。研究制定《教学质量检测监控实施办法》，完善过程与结果相结合、评价与研究相结合的教学质量检测监控机制，规范教学和管理行为，促进教师专业化发展。注重对学生学习过程监控，关注学生参与和自主、合作、探究的意识，建立完善学分制；进一步发挥大数据作用，探索小闲智慧和试卷批改诊断平台的深入运用，实现精准教学，帮助学生诊断问题、解决问题，加强对教与学的过程性观察评价，为教学质量监控提供强大支持。

培养优秀学生。制定优生培养方案，搭建优生培养合作体，开拓优生学习互助体。有序开展

学科竞赛。制定学科竞赛辅导方案，邀请高校竞赛教练，从部分学科突破，以高一、高二年级为主，有序开展学科竞赛。激励教师参与竞赛辅导工作，培养骨干，为学科竞赛的长期开展蓄积力量。积极参与强基计划、综合评价。在高一年级就组织相关专家报告、讲座，学习了解强基计划和综合素质评价政策，引领学生准确定位，为学生积极参与奠定基础。学校将从方案的制定、活动的组织、过程的监控、教师的评价激励等方面对优秀生培养予以全面指导与规范。

五、凝练朴园德育品牌特色

继续以“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”省级学生品格提升工程为载体，以理想信念教育为主线，以学生自主德育活动为抓手，探索实践新的德育途径与策略，提升省武高学子“重信、守责、尚智、争先”优秀品格，培育时代新人。

建朴园物态场域，实现环境育人。整体规划与创设校园育人环境，将朴园特色德育有机渗透于校园物型环境，构建“公朴精神”体验空间——朴园，师生积极参与、共同开发、多维体验、立体构建，扬“一园一品”家国情，实现环境育人。

构“双士精神”循环行动，实现活动育人。“双士精神”即李公朴烈士和蒋华良院士精神。“双士精神”循环行动即“公朴班”知行行动和“院士班”筑梦行动。两项活动以“双士精神”为引领，以学生活动为载体，以师生共进为方向，实现师生品格的整体提升。行动以一学年为一周期，历届学生循环行动，从而实现“做公朴”的人生价值追求，在此基础上举行“三大学生成长主题教育活动”：高一以“为民族自豪”为主题开展争创“李公朴班”活动，高二以“为人生奠基”开展争创“院士班”活动；高三以“为青春喝彩”为主题开展“奔跑吧，青春！”活动。

创“生涯风车”育人范式，实现课程育人。依托“生涯风车”理论，根据高中生认知规律，利用名人资源，开发我校特色的德育课程，创建生涯教育范式。一是创新三级三维学生自主管理课程，实现学生自主管理、主动发展；二是通过“寻访名人生涯路”“建构自我成长道”两大主题活动课程，开展寻访烈士革命足迹、院士科学道路、常武名人成功历程，帮助探索生涯认知、生涯体验、生涯抉择，促进学生生涯发展，引领学生走上坚定理想信念的星光大道。

织“品格涵育”资源之网，实现资源辐射。一是织就“品格培育融合体、学段衔接协作体、校社文化互动体、时空资源联合体、内外德育共同体、智能+辐射体”的品格涵育之网，实现德育品牌的资源辐射，凝练朴园德育品牌特色，促进青少年健康成长、服务于社会；二是在现有两个区级名班主任工作室基础上，加强德育管理队伍和德育管理水平建设，扩大省市区级名优班主任队伍，形成独具特色的德育文化。

六、打造高品质要求的教师团队

根据《江苏省武进高级中学教师队伍建设五年规划》（2019-2023）主要精神，以涵养师德、提升师能为目标，健全组织、完善制度、落实措施，形成一支结构合理、素质一流的“有情怀、善育人、会研究、敢创新”的德艺双馨教师队伍，以丰硕的教科研成果迎接省高品质示范高中的创建工作。

推进师德师风建设。师德师风建设是教师队伍的基础。一方面加强底线意识，严格执行各级文件精神；另一方面优化校内激励机制，弘扬“五多”，用“道德讲堂”、校园广播、橱窗网站等形式，挖掘和弘扬师德模范、优秀教师的教育事迹，讲好武高人的教育故事。

创新校本培训措施。设计立体、系统的教师培训方案，在教育管理、课程建设、课堂教学、课题研究、论文写作、信息化运用等方面满足教师的发展需求。结合学校现状，着力培养三支教师团队：入职教师成长计划（成为教坛新秀），青年英才培养计划（市级教坛新秀达15人，市骨干教师达30人，市级学科带头人达20人）和卓越名师促进计划（省特级教师、正高级教师、特

级教师后备人才增加3到4人)。

提升教师专业水平。推进教师阅读行动，提升教师人文素养。重点指导教科研工作从规范走向专业，加强课题研究过程管理，让科研服务于教育教学实践；重视研究成果的提炼、加工，不定期开展论文写作交流，提高论文写作水平；强调研究成果的推广和纵深研究，不断提高研究水平，形成优秀的教育科研成果，促进学校的内涵发展。

打造优秀学科团队。首先选好学科教研组长，明确学科组长的工作职责，让能做事、愿做事、会做事的学科教师承担更多的责任，赋予学科组长更多的学科专业发展和教师岗位聘用的权利，制定学科组长考核办法，根据考核发放奖励津贴。其次，逐步改革学校学科组管理办法，制定学校优秀学科组评选的考核条例，打造高品质学科组，凸显“组风正、队伍强、质量高、课程优、成果多、特色明”，培育优秀学科团队。

七、构建虚拟与现实融合的智慧教育新生态

以江苏省智慧校园为基础，秉承交互、融合、共享的工作理念，在智慧管理、智慧教学、智慧服务等方面提高应用的交互性、明确性和灵活性，加快建设江苏省智慧校园示范校。

完善智慧环境，提高智能水平。“一卡通”建设迈入新阶段，大数据管理平台实现新提升；教与学方式实现新突破，完善虚实融合的个性化学习空间，实现课堂教学云端一体化，建成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。

丰富数字资源，提升信息素养。加强与科大讯飞、中国知网、教学新时空等平台合作，开通实名制网络学习空间，建设“三新”校本资源库；推进图书馆智能升级，配备数字特色资源，支持移动阅读，满足师生学习和科研需要；借助省市科技大赛、学校科技创新节、社团活动等，培养学生利用信息技术进行学习、交流、创造的能力和水平；培养教师和管理人员基于大数据进行教育、教学、科研、评价和管理的能力和水平。

聚力深度融合，推动创新发展。**1. 实现智慧教学。**线上线下教学相融合：从关注课堂中的学习行为到关注线上线下混合式学习回路，构建生命在场的个性化学习图景；课前课中课后相融合：课前利用信息化备课支撑平台进行网络协同备课、课中基于智慧教室场景分析的课堂互动与反馈教学、课后通过采集、汇聚、整理、分析教与学过程的大数据，实现教情和学情的及时反馈，实现精准化教学和管理。**2. 实现智慧管理。**依托省市教育管理公共服务平台，整合办公OA、一卡通系统，实现办公、教务、教学、学习、评价、后勤、家校沟通等智慧办公与学校管理深度融合；突出以教务管理为核心，建立数据分析模型和评估指标体系，开展基于大数据分析的教育教学管理和学生综合素质评价，形成具有学校特色的课程教学管理平台。**3. 提供智慧服务。**建成智慧食堂、智慧宿舍服务系统，支持网上心理健康咨询、图书自助借阅、三级三维检查反馈、校园信息发布、校园移动支付等线上服务功能，完善点对点、点对面等多种形式的家校合作与沟通平台，打破学校的物理围墙，为家庭、社区和其他学校提供教师课程和综合实践活动等社会化公益服务。

八、深化育人方式的特色发展

在执行落实好国家课程的基础上，结合我校发展实际，充分挖掘校内外课程资源，完善具有我校特色的课程文化，逐步彰显学校的办学特色，最终使我校成为具有鲜明特色的高品质学校。

彰显外语特色：依托省级英语课程基地，彰显学校外语教育品牌。一是加强课程建设：深耕学校已有英语课程，打造特色精品课程；与高校和专业机构合作，探索开设与实施多语种教育，如法语、日语等高考小语种，启动开发多语种教学课程体系。二是重视学科活动，激发语言学习的兴趣，为学生提供积极向上的文化体验，利用丰富的途径，如举办英语节，发展学生的关键能力。三是依托智慧化校园建设，做好“互联网+英语课程”和“互联网+小语种课程”，拓展学生

语言听说读写看的学习资源，丰富学生英语学习的途径，促进学生英语学习方式的变化。

打造科技特色：建设学生学习环境平台、教师专业发展平台和科学实验课程与教学研发平台等，以物化建设、生活学习、实践体验、验证研究、潜能发现为指向，重点在科技文化学习环境的创新、科技类校本课程的开发与实施、实践认知和体验、学习能力增强、综合素质提高等方面，挖掘师生的潜能特长，培养学生的思维能力、实践能力和创新能力，提升科学教师专业化水平，彰显学校科学教育特色。一是依托生命科学创新实践课程基地、智慧云实验室、创客中心等物化资源，开发植物组织培养、真菌培养、创意木工金工、3D 打印、无人机应用、机器人研究、人工智能应用、同声传译等科技特色课程；二是建设文化与体验一体的科技长廊，营造校园科技文化氛围，让每一面墙壁能说话，让世界前沿科技成果和师生的科技创作得到展示与推广；三是分别与科协合作，积极引入多种科技项目，与企业合作，开发校外科技实践基地，与高校合作，系统打造科技实验课程；四是以举办科技创新节为抓手，开展丰富多彩的校园科技活动，让学生享受科技创新的盛宴，增强科技强国的信心与动力。

创新体育特色：在课程建设方面要进一步形成体育特色课程，培养学生健身意识，提高身体素质，让学生在优势领域里得到更好的发展；在文化建设方面要逐渐形成体育特色文化，培养乐于合作、勇于竞争的校园文化氛围，在体育活动中提升学生的阳光心态、竞争意识、合作精神和意志品质。进一步巩固我校体育特色建设的成果，拓宽建设领域和范围，提高教师的指导能力，促进学生的个性发展，培养“合格加特长”的教师和学生；健全体育工作制度，完善教学、训练、竞赛体系，实现教育教学质量全面提高，学生身体素质和综合素养明显提升；营造良好的体育文化氛围，成立田径、篮球等体育课题研究小组，编写体育特色校本教材，形成体育特色课程；尝试大课间和活动课自选活动项目，指导学生在高中三年中，通过自主选择、自我练习、自我矫正等方式，至少掌握一种自己喜欢的、热爱的健身项目；融合体育与健康教育、运动与卫生习惯养成教育，促进学生身心健康，阳光发展。

九、提升后勤与安全保障水平

完善安全防范体系。落实公安部、教育部《加快推动全国中小学幼儿园安全防范建设三年行动计划》，从人防、技防、物防入手，全面构建系统、科学、智慧、高效的校园安全防范体系。一要加强人防工作，进一步加强制度建设，明确全员安全职责，落实一岗双责，将安全考核与绩效考核挂钩。二要加强安全知识培训，增强安全责任意识 and 能力；制定突发事件应急处置预案，开展常态应急演练活动，建立应急联动处置机制。三要加强安全隐患排查，建立日常性排查和定期排查机制，消除各类安全隐患。

提升后勤保障水平。一要建立明确的责任机制，完善后勤人员的岗位职责、工作规程、目标要求，狠抓落实。二要科学合理编制预算，严格执行财务制度和财经纪律，提高经费规范使用效能；加强校舍与设施的维护管理，确保正常教学秩序；精打细算，推进节电节水工作，全面建成节约型校园。三要积极营造格调高雅、文化气息浓郁、环境和谐优美怡人的绿色校园。四要进一步探索后勤社会化条件下的后勤管理与服务机制，以适应学校发展和社会发展步伐。

完成新校区后续改建工程。为落实区委、区政府关于教育事业均等化三年行动计划要求，优化全区教育资源布局，扩大优质高中教育资源供给，将在 2021-2022 年中建成学术报告厅、完成 5 号学生宿舍楼的改造。

第四部分 保障机制

一、加强组织领导

学校成立“三年发展规划实施领导小组”，由校长担任组长，其他校级班子成员、部分中层干部及教师代表担任组员；各部门职责分明，各司其职，整体推进；加强民主管理，充分发挥教代会的民主监督职能以及师生和社会的监督作用；建立科学的评价标准，对各部门及教师个体的阶段行为进行评估，将结果与奖惩绩效结合，在实践中不断推动规划的落实。

二、落实实施方案

在学校三年发展规划的框架内，学校各行政部门制定好部门目标实施方案，制定激励、监督、评价等各项执行方案，保证学校主动发展规划能够有效落实。学校实施对部门领导工作问责制，各部门实施对本部门工作人员的问责制，并予以落实、通报、整改。加强目标管理，保障目标制定的科学性与操作性，每学期每学年进行细化和分解，并拿出实现目标的可行性计划，定期进行阶段性的检查与评估，最终保障目标顺利实现。

三、加强科学研究

各行政部门、各年级、各教研组要认真学习学校三年发展规划，明确各自的职责和职能，并在此基础上成立部门三年发展研究小组，开展科学研究，促进方案的顺利实施，完成或者超额完成预定目标。为学校的长远发展、内涵发展积累经验。

四、重视宣传沟通。

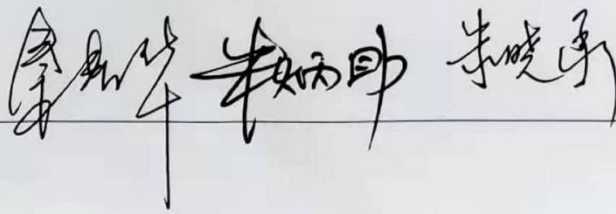
坚持全面动员、全员参与，组织全体教师认真研读规划文本和相应的实施方案，帮助全体教师明确目标和任务，引领全体教师达成共识，自觉行动；调动广大学生参与学校文化建设和教育教学改革的积极性、创造性；加强与政府部门的沟通和联系，争取必要的政策和资金支持；加强与校友、社会贤达、热衷教育事业的有识之士，以及家长的交流与合作，赢得社会各界更多的理解和支持，营造良好的社会环境；加强与有关高校和教科研部门的联系，争取更多的智力支持。

武进区学校三年主动发展规划论证报告

学校名称：江苏省武进高级中学

论证时间：2021 年 1 月 13 日

规划内容	论证描述	备注
背景分析	学校创办于 1946 年，1999 年更名为江苏省武进高级中学，是江苏省首批四星级学校、国家级示范高中，省文明单位、省德育先进学校、全国青少年校园篮球特色学校。学校于 2020 年 8 月整体搬迁至西太湖科技产业园区凤苑南路 1 号，占地 20 万 m ² ，建筑面积 10.6 万 m ² 。现有教学班级 45 个，学生 2370 人，其中住校生 2143 人，占 90.4%。主要发展优势在于：办学设施先进完善；学校管理规范科学；教师团队良性发展；学校文化内涵丰富；德育品牌初步形成；教学质量稳步提升；特色发展成效显著。学校发展挑战在于：生源变化带来挑战；队伍建设难度加大；文化构建任重道远；课程改革步履艰难；学校特色亟需彰显；新校区管理模式尚需调整。	
理念目标	学校提出了“为了师生的和谐发展”的办学理念。学校发展的长远目标是“建设成为特色鲜明、质量一流，有朝气与活力的高品质示范高中”。三年发展目标是：1、立足规范发展，完善各项制度，以务实高效的作风，科学规范的管理，提升学校管理水平；2、立足科学发展，围绕“提高教学质量”这一主线，致力于“朴”文化建设、完善课程体系和优化办学特色等三项重点工作；3、积极创建省示范智慧校园，加快学术报告厅和 5 号学生宿舍楼建设，为师生发展和学校管理创造优质环境。学生培养目标为“培养学生成为有理想、有智慧、有品位的新时代青年”。教师发展目标为“打造一支有情怀、善育人、会研究、能创新的德艺双馨的教师队伍”。	
实施策略	1、加强科学民主的规范管理：完善管理机制，健全管理制度，提升管理水平，扩大管理范围。 2、弘扬朴讷诚笃的“朴”文化：设计“朴”文化管理，营造“朴”文化氛围，开展“朴”文化教育。 3、构建精品化有特色的课程体系：一方面构建校本化课程体系，明确课程理念、目标和内容体系。另一方面，挖掘优质特色课程资源，拓宽课程建设渠道。 4、推进智慧课堂的教学改革：进一步深化教学改革，加强教学研究和质量监控，突出重心，以教研助力质量提升，优化方式，促教学研究常态化，落实行动，将教学研究落到实处，全面提升教学质量。 5、凝练朴园德育品牌特色：建朴园物态场域，实现环境育人，构“双士精神”循环行动，实现活动育人，创“生涯风车”育人范式，实现课程育人，织“品格涵育”资源之网，实现资源辐射。 6、打造高品质要求的教师团队：推进师德师风建设，创新校本培训措施，提升教师专业水平，打造优秀学科团队。 7、构建虚拟与现实融合的智慧教育新生态：完善智慧环境，提高智能水平；丰富数字资源，提升信息素养；聚力深度融合，推动创新发展，从而实现智慧教学、智慧管理，提供智慧服务。	

实施策略及项目推进	重点项目	1、科学管理项目：积极推进“依法办学、科学管理、民主监督、社会参与”的现代学校管理制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生和谐发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的品质与水平。 2、智慧课堂项目：以智慧课堂的继续推进为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究和质量监控，全面提升教学质量。 3、优秀学生培养项目：制定优生培养方案，搭建优生培养合作体，开拓优生学习互助体，有序开展学科竞赛。 4、教师发展项目：打造一支结构合理、素质一流的“有情怀、善育人、会研究、敢创新”的德艺双馨教师队伍，以丰硕的教科研成果迎接省高品质高中的创建工作。着力培养三支教师团队：入职教师成长计划（成为教坛新秀），青年英才培养计划（市级教坛新秀达15人，市骨干教师达30人，市级学科带头人达20人）和卓越名师促进计划（省特级教师、正高级教师、特级教师后备人才增加3到4人）。 5、特色发展项目：在执行落实好国家课程的基础上，结合我校发展实际，充分挖掘校内外课程资源，完善具有学校特色的课程文化，逐步彰显学校的办学特色，最终使我校成为具有鲜明特色的高品质学校。	
	一般项目	1、文化建设项目：在原有“求实”文化的基础上，大力弘扬以“朴讷诚笃”为核心内容的“朴”文化。 2、品格提升项目：继续以“公朴精神：基于名人资源的理想信念教育”省级学生品格提升工程为载体，以理想信念教育为主线，以学生自主德育活动为抓手，探索实践新的德育途径与策略，提升省武高学子“重信、守责、尚智、争先”优秀品格，培育时代新人。构建虚拟与现实融合的智慧教育新生态。 3、课程建设项目：进一步提高国家课程校本化实施水平，尊重学生的个性差异，提供多样化的、可选择的课程，促进学生潜能开发；加快步伐，不断完善，构建精品化有特色的课程体系 4、智慧校园项目：以江苏省智慧校园为基础，秉承交互、融合、共享的工作理念，在智慧管理、智慧教学、智慧服务等方面提高应用的交互性、明确性和灵活性，加快建设江苏省智慧校园示范校。	
保障机制		1、加强组织领导：校长挂帅，行政推动，民主管理，民主评价。 2、落实实施方案：在学校三年发展规划的框架内，学校各部门制定好部门目标实施方案，制定激励、监督、评价等各项执行方案，保证学校三年主动发展规划能够有效落实。 3、加强科学研究：各条线认真学习发展规划，明确各自的职责和职能，展科学研究，促进方案的顺利实施，完成或者超额完成预定目标。 4、重视宣传沟通：坚持全面动员、全员参与，达到教师认同，学生积极，家长配合，政府支持，社会合作，高校结对。	
论证专家 (签名)			

关于同意实施

《江苏省高级中学三年主动发展规划（2020-2023）》

认定书

江苏省武进高级中学：

我局主动发展委员会于 2021 年 1 月 13 日对你校所制定的《科学定位，再启征程，为学校高品质发展奠定坚实基础——江苏省武进高级中学第六轮三年主动发展规划（2020 年 09 月—2023 年 08 月）》组织了行政审核。经审核，该规划制定程序规范，符合学校实际，目标明确，思路清晰，措施扎实，保障得力，具有发展性、可操作性；有利于调动学校各方面的积极性，促进学校主动发展优质发展，提升学校办学特色，提高办学水平。希望你校紧紧靠广大师生员工，齐心协力，依此规划认真组织实施，全面提升学校的教育教学质量，办人民满意的学校。

常州市武进区教育局

2021 年 1 月 15 日



六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日