

江苏省普通高中星级评估 自 评 表

（四星复审）

学校名称	常州市第一中学
复审星级	四星
校长姓名	殷群
电 话	0519-88122502
学校地址	常州市椿桂坊苏家弄 55 号
学校网址	213003

江苏省教育评估院制

二〇二二年 月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(3 页)
二、自评报告	(4 页)
三、 分项自评.....	(9 页)
(一) 办学条件	(9 页)
(二) 队伍建设	(18 页)
(三) 管理水平	(49 页)
(四) 素质教育	(69 页)
(五) 办学绩效	(114 页)
四、办学特色建设报告.....	(130 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(134 页)
六、设区市教育行政部门审核意见	(139 页)

一、学校简况

曾用校名	武进私立冠英初级中学、武进私立正衡初级中学、武进私立正行中学	办学时间	1925 年
校长移动电话	13506124889	校长办公电话	0519-88122502
学校校长办传真电话		现有星级评定时间	2004 年
学校性质	公办	学校主管部门	常州市教育局
获得二星时间	202204	获得三星时间	2022-04
教职工总数	210 人	专任教师总数	200 人
中学高级教师数	78 人	中级教师数	43 人
省特级教师数	5 人	正高级教师数	6 人
高中班级数	44	高中生总数	2347 人
上学年提供高考选考组合数	12	实际开设高考选考组合数	10
生均校舍面积（平方米）	45.37	生均宿舍面积（平方米）	11.1
固定资产总值（元）	304206109.83 元	仪器设备总值（元）	28212500 元
上年度教育经费总收入（元）			
上年度财政拨款数（元）			
近 5 年创建总投入（元）			
近 5 年新扩校园面积（平方米）	8199.37		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	89279.99		
近 5 年新增设施设备总值（元）	276306235.54		
电子邮箱			
学校网址	http://www.yz.czedu.cn		
微信公众号	czyzwxgzh2016		

二、自评报告

一、学校概况

江苏省常州市第一中学始建于1925年，原名武进私立正衡中学，1952年由人民政府接收，改名为常州市第一中学。1959年定为常州市重点中学，1979年经省人民政府批准为“江苏省首批办好的重点中学”。2000年通过省标国家级示范高中验收。2004年转为江苏省四星级学校。2009和2016年通过江苏省四星级学校复审。2016年底，学校启动原址改扩建工程，作为市重点民生工程，市委市政府投入近5亿资金，全面提升了学校软硬件水平，优化教育教学整体环境。2021年，学校顺利回迁。新校占地面积约为121亩，80650.27平方米，学舍（不含宿舍）建筑面积为106399.69平方米。现有在校学生2347人，教学班级44个，教职工210人。

学校的教育理想是“构建促进生命成长的教育生态”。学校的办学理念是：尊重、支持、合作、发展。核心教育理念是：每一位学生都是整个学校。正值“两个一百年”的历史交汇期，学校提出了百年名校的育人使命：培养“大成青年”。

二、创建成效

经过多年的深入探索与研究，学校进一步优化教育生态，进入了良性循环、高位发展的态势，成为省内外有影响力的素质教育名校。

（一）主要成绩

在“构建促进生命成长的教育生态”教育理想指引下，学校圆满完成第四轮主动发展规划任务，实现了办学绩效的飞跃提升。课程建设高品质，以新一轮课程改革为契机，完善了德智体美劳五育融合的课程体系，彰显学校特色的内涵建设取得阶段性成果，学校的美育及科技教育特色愈发鲜明；学生发展高水平，强化了学生培养目标，提出培养新时代“大成青年”育人使命，各级各类学生活动持续高位发展，学业质量发展水平继续保持在江苏省第一方阵前列；教师专业发展高水准，构建了分层分类培养的教师发展体系，形成了名师不断涌现、卓越教师不断自我超越、青年教师积极向上的良性发展格局；校园建设高标准，完成了校园原址改扩建，整体打造了理念先进、环境优雅、布局合理、功能齐全的现代化校园，学校办学整体呈现高品质。

近年来，学校获评“全国教育系统先进集体”“全国十佳科技教育创新学校”“江苏省教科研先进集体”“江苏省高品质示范高中首批建设培育学校”等50多个国家级省级奖项和荣誉称号。

学校以省基础教育内涵建设项目为抓手，不断提升办学品质。学校是省内少有的内涵建设“大满贯”学校，目前拥有6个内涵建设项目。江苏省智能机器人课程基地”“‘传承·创新’美育课程基地”“江苏省中小学生品格提升工程‘三原色德育资源的开发、整合和利用’”“江苏省基础教育教学改革前瞻性项目‘普通高中教育戏剧课程开发及学科运用’”“学科发展创新中心（信息技术）”在结项考核中均被评为“优秀”。其中，智能机器人课程基地和前瞻性项目被设为省重点推广和培育项目。学科发展创新中心（信息技术）被列入江苏省首批普通高中创新建设项目，学校的“龙城正学”好教师团队建设项目也被列入“四有”好教师省级重点培育团队。

具体成绩如下：

1. 课程建设

聚焦立德树人，学校构建了BIC育人模式，将学科课程、学院课程和活动课程习得的基础知

识（Basic knowledge）、获得的实践创新能力（Innovate in practice）与养成的良好品格（Character enhancement）深度融合的育人模式。

在建设上述育人模式的过程中，学校成功申报了 8 项国家级、省级课程教材实施相关项目，所建项目均取得了显著成效。“基于信息技术的混合学习”和“优化教育生态，促进学生高品质发展的实践研究”“普通高中教育戏剧课程的开发与学科应用”3 项教学成果均获得江苏省基础教育教学成果一等奖，“基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究”获得江苏省基础教育教学成果二等奖。

2. 学生培养

学生健康自主、协作创新、责任担当等核心素养得以提升。科技教育和美育教育形成了明显特色，学科竞赛与体育竞赛等方面成绩显著，学生德智体美劳全面而有个性的发展。

三年来，学生在智能机器人、青少年科技创新大赛、学科奥赛中表现出色、获奖频频，信息学奥赛共获省级以上奖项 71 个，在中小学生电脑制作活动、青少年机器人大赛、中小学人工智能程序设计比赛等各级各类科技竞赛中共获省级以上奖项 358 个。

校民族管弦乐团是江苏省中学系统仅有的“十佳学生社团”（其余 9 个均为大学社团）。曾两次获得全国中小学生艺术展演一等奖。2017、2019 年两次应邀赴维也纳金色大厅演出。乐团成立至今，已为清华大学、北京大学等国内一流高校和美国、英国、德国等国外名校输送了 170 多位高品质、高素养的综合人才。

近三年，校田径队获得常州市田径运动会总分第一名。校篮球队获江苏省第十九届运动会青少年部 16-17 岁男子组篮球比赛冠军。校健美操队在 2019 年江苏省第十九届中小学生啦啦操、健美操锦标赛中获高中组第二名。学校 2017 年获江苏省青少年校园篮球特色学校。2017 年获江苏省第一批国家级校园篮球特色学校。2020 年获江苏省全国青少年校园排球特色学校。2021 年学校获江苏省健康促进学校金奖。

3. 教师发展

三年来，学校被评为江苏省首批教师发展示范基地校、江苏省“龙城正学”四有好教师重点建设团队等。现有国家“万人计划”1 名，“江苏省人民教育家培养工程”对象 1 名，“苏教名家”1 名，江苏省特级教师 5 名，正高级教师 6 名，省首批名师工作室主持人 1 名，省首批网络名师工作室主持人 1 名，“龙城十佳教师”“龙城十佳校长”“龙城十佳班主任”5 人，市特级教师后备人才等五级梯队教师近百名。

4. 校园建设

学校利用本次原址改扩建的契机，打造了多个特色教学空间，从而能更好地服务于我校特色课程的发展。其中创客中心是学校科技教育的摇篮，由机器人活动室（3 个）、创客活动室（3 个）、3D 设计活动室、金工木工活动室等 8 个活动室组成。有 500 停车位的地下接送中心为常州高中最大，有效缓解了周边交通压力。艺术中心建成了千人剧院，设施先进、功能齐备，目前已经成为常州校园的标志性场馆。无论软、硬实力在常州市都首屈一指。2021 年 12 月，我校以第一名的优异成绩获评江苏智慧校园示范校。

（二）主要经验

1. 坚持党的领导，提升现代学校治理能力

充分发挥党委在学校发展和治理中的核心作用，明确党委书记在学校治理中的责任义务，形

成学校一把手总抓意识形态、师德师风、课程思政、制度建设、教育教学、岗位编制、经费保障等方面的管理格局。在党委领导下，充分发挥教代会、校务委员会和非行政性组织的功能，促进工会、学术工作指导委员会、教学工作指导委员会、德育工作指导委员会、家委会等各类组织形成合力，共同促进学校高品质发展。

2. 创新育人模式和课程体系，提高课程实施水平

整体架构 BIC 育人模式，将学科课程、学院课程和活动课程习得的基础知识（Basic knowledge）、获得的实践创新能力（Innovate in practice）与养成的良好品格（Character enhancement）深度融合，系统建构学校课程图谱。

以“学院制”促进跨学科融合。开发德育活动资源、美育课程资源、体育活动资源、劳动教育资源。提升选课走班管理能力。落实“五有四化”新课堂的教学改革，推进学科融合教育的探索。

3. 以省级内涵项目为抓手，整体提升学校办学品质

学校的“江苏省智能机器人课程基地”“‘传承·创新’美育课程基地”“江苏省中小学生品格提升工程‘三原色德育资源的开发、整合和利用’”、江苏省基础教育教学改革前瞻性项目“普通高中教育戏剧课程开发及学科运用”均在省级视导中被评为“优秀”。省智能机器人课程基地和前瞻性项目被设为重点推广和培育项目。学校的“信息技术学科创新中心”被列入省首批普通高中创新建设项目，学校成为江苏省内为数不多的内涵建设大满贯学校。

4. 构建分层分类培养机制，打造卓越教师梯队

学校根据教师发展状况及需求，搭建教师“三大培养工程”平台，分层分类打造卓越教师团队。一方面寻求外部支持，与华东师范大学、上海普教所、省教师干部培训中心等部门合作，多次聘请专家以专题讲座、长期培训班等形式对学校教师进行指导。另一方面，依托项目和课题激发内生动力，以课题和项目为抓手，近年来学校成功申报了 5 个国家级课题、19 个省级课题，其中“指向核心素养的学科融合教育的实践研究”是教育部重点课题。

5. 利用改扩建契机，打造高品质校园文化

学校改扩建成为了常州市 2018 年“为民办实事”工程，我们利用校内改造的契机，以地表文化、空间文化、学科物型文化为主要抓手，建造一中教育博物馆讲好一中“四个故事”（一中校史、国立音乐院幼年班故事、常州贫儿院金启生女士故事、大光明电影院文化振兴故事），建设了省内一流的艺体中心，重新布置省课程基地物型资源，凸显了高品质高中的环境生态。

6. 以校际联盟和多元平台推广办学经验与成效

学校出版了《普通高中学科融合教育的理论与实践》《中学教育戏剧课程开发的理论与实践》等一批相关专著，发表了相关论文 500 多篇。殷群校长在教育部中学校长培训中心举办的“全国优秀中学校长教育思想研讨会”作《构建促进生命成长的教育生态》的专题报告，报告受到专家和同行的高度评价。学校领导和名教师多次应邀到国家教育行政学院、广东、浙江等地作专题讲座。作为江苏省高中校长培训基地和省教师发展示范基地，学校每年接待来自山东、安徽等省的多个教育代表团和省级校长培训班来访或跟岗学习。学校与多所农村学校结对，牵手帮扶，发挥了很好的示范辐射作用。

三、存在的主要问题和整改措施

（一）存在的主要问题

育人体系的协同贯通性不够。课程体系的目标、结构、内容、评价等还有待优化迭代。课堂转型缺乏特色主张。学生发展协同贯通育人机制不够完善。教师发展结构性失衡。校园的环境育人功能发挥不足。

（二）整改措施

1. 构建“协同贯通式”的课程体系

学校在原有课程体系的基础上，以综合性内涵项目为单元，以功能为导向，项目组内形成贯通各学段的“学科、学院、活动”的课程群，项目组间构建起相互协同的五育融合课程体系。校本课程呈现系统化、持续化、精品化，各项目组培育出 1-2 门在省内具有影响力的特色课程。

2. 提出“容融共生”课堂教学主张，推进课堂转型

依据课程标准的“备-教-学-评-研-训”一体化的实践体系，以作业设计推动教学设计转型，以课堂互动生成为核心，以各教研组的教学“法宝”推动学生学业质量整体提升。加大学科融合教学研究，推动跨学科教研组建设，形成具有省内外影响力的教学范式，推动课堂转型。

3. 提升学生培养目标与策略，建立协同育人体系

聚焦新时代“大成青年”培养目标，建立起“新三原色”德育体系，促进学生全面而有个性发展的协同贯通育人体系更加完善，劳动教育入脑入心入行，与其他教育形成合力，生涯规划对学生的成长动力激发效能更强，学生评价更加科学、合理。高考成绩继续保持在江苏省前列，各级各类学生竞赛活动持续高位发展。

4. 建设“正学笃行”教师共同体

以新时代“四有”好教师标准为指导，帮助教师快速成长，突破教师发展结构性问题，形成新手教师积极向上、成熟教师不断超越、成名教师不断涌现的良性发展格局。在我校江苏省“龙城正学”好教师重点建设团队的基础上，进一步构建面向全体教师的普惠项目，努力打造省内外有影响力的教师发展特色品牌。构建夯实铸魂育人基础的“正学笃行”教师共同体项目。

5. 构建五育融合的智慧校园生态

围绕五育融合的课程体系建设要求，建成一中教育博物馆、图书馆等场所，完成省级内涵项目的设施重建，建成与学校课程体系相配套的学习场域，构建起能够支持分层分类教学和个性化学习的空间和保障体系，加快推动智慧校园建设，赋能教育教学，切实高效的发挥环境育人的作用。

四、未来展望

1. 五育融合下普通高中高质量发展的新要求

校本化的育人方式变革特色不够鲜明，如何在我校的课程体系基础上进一步完善德智体美劳全面培养体系，健全立德树人落实机制，推入推进适应学生全面而有个性发展的教育教学改革是学校面临的紧迫任务。

2. 五育实施的协同性和针对性有待加强

为回应国家对复合型、应用型、创新型人才的需求，优质高中如何满足优秀生源对高质量学业发展的需求，向上而言，对接国家对人才的需求、重点高校招生等设计相应课程是一大挑战。

3. 基于新课程标准的课堂转型还缺乏有效手段

培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力方面弊端明显，以学生为本，基于学业质量标准的课堂教学应有样态还需要继续探索。

4. 原址改建的软硬件条件如何服务于高品质发展

对标高品质示范高中建设的软硬件建设还未完成，满足学生丰富课程体验的场所功能还未完全开发，智慧校园赋能教育教学还没有切实有效的抓手。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

三、分项自评

(一) 办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 1 条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。		A（达标）
	评价细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1.1 学校为独立设置的高中，为专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校，无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 1.2 学校办学规模适度，现有 44 个班级，学生总人数 2347 人，每班平均 53 人。目前学校的招生规模为 12-16 轨，高一年级为 16 轨，高二年级为 14 轨，高三年级为 12 轨。 1.3 学校占地面积约为 120 亩，80650.27 平方，生均占地面积为 34.39 平方米。 1.4 学校校舍（不含宿舍）建筑面积为 106399.69 平方米，生均校舍（不含宿舍）建筑面积为 45.37 平方米。学校宿舍宿舍建筑面积为 9065.74 平方米，共 816 个床位，人均学生宿舍建筑面积为 11.1 平方米。学生宿舍设计秉持“简约、舒适、温馨”的理念，配备有空调、热水器、淋浴、独立卫生间和干湿分离系统等设施，能较好地满足住宿学生需求。 1.5 师生食堂建筑面积 6854.31 平方米，厨卫设备 2 套（两个食堂各 1 套日常操作设备），安全卫生监控系统 2 套（阳光餐饮设备 1 套、明厨亮灶设备 1 套），学校餐厅面积约 2600 平方米，共有 3 个就餐区域，可以满足 1781 个师生同时就餐，通过错峰下课的方式可以满足所有师生员工就餐需要。师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等一应俱全，均达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位超过有就餐需求的师生总数。学校制订了完善的食堂管理制度：学校每日安排专人对食堂食品的进货、加工、销售、留样等进行全面监督，并形成日报制度；对于存在的问题，及时发现立即整改，确保师生安全放心用餐；对于食堂的销售价格进行全面监督，所有菜价均进行公示。根据常州市教育局实施“明厨亮灶”建设工程和“学校饮食放心工程”的统一部署，我校加入“阳光餐饮”监管平台，实现“明厨亮灶”“阳光食堂”“阳光餐饮”，接受社会各界的监督。				

1.6 学校卫生室面积为 125.3 平方米，分为诊疗室、处置室、观察室、隔离室，每室独立，用于日常诊疗、处置伤情病情、保管医疗器械和药品等。卫生室配备有诊察床、诊察凳、听诊器、血压计、出诊箱、体温计、污物桶、压舌板、处置台、药品柜、洗手台、纱布罐、紫外线灯、方盘、高压灭菌设备等设备。隔离室相对独立，远离教室、食堂以及学生易到达的场所，采光和通风良好，不与其他室内区域有空气流通，有单独使用的卫生间和洗手设施；设立醒目的“临时隔离室”标识；建立临时隔离室管理制度，制度上墙；物资储备齐全，设置医用废弃物回收装置。医疗废弃物处置与天宁街道卫生服务中心签订有相关服务合同，由其代为处置。

问题与不足

由于近几年普通高中扩招，使得班级容量略高。

改进措施和目标

与上级主管部门沟通，进一步提高资源供给能力，降低班容量。

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际 在校生数	班级数	班均生数	备注
2019	高一	664	666	664	12	55	
	高二	673	661	655	12	55	
	高三	646	638	637	12	53	
	合计	1983	1965	1956	36	54	
2020	高一	798	804	796	15	53	
	高二	664	651	647	12	54	
	高三	673	639	637	12	53	
	合计	2135	2094	2080	39	53	
2021	高一	911	917	908	17	53	
	高二	798	781	772	15	51	
	高三	664	649	648	12	54	
	合计	2373	2347	2328	44	53	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近 3 个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现 有 校 园 总 面 积	现有校舍 建筑 总面积	教工宿舍 建筑面积	学生宿舍 建筑面积	教学用房 总面积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	
80650.2 7	102082.54		9065.74	59863.7	34.39	45.37

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、

其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量（个）	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
（一）教学及辅助用房（平方米）					
普通教室	91	19890	2021.7		学校原地改扩建
普通实验室	8	1103.3	2021.7		
创新实验室	11	1336	2021.7		
探究实验室	5	732	2021.7		
其它实验室	3	330.9	2021.7		
图书阅览室	2 层	2610	2021.7		
微机室	4	465.8	2021.7		
通用技术室	3	233	2021.7		
各类专用教室	21	1832.63	2021.7		
体育馆	1	23133.27	2021.7		包括室外田径场、室外篮球场
卫生室	4	125.3	2021.7		
艺术馆	1	9190	2021.7		
看台	1	1043	2021.7		
门卫室	4	152	2021.7		
（二）办公用房（平方米）					
行政办公室	12	271.7	2021.7		
教师办公室	50	6012.9	2021.7		
（其它）					
（三）生活用房（平方米）					
教工宿舍					
学生宿舍	147	9065.74	2021.7		
食堂	3 层	6788.81	2021.7		
（其它）					
其它用房（平方米）					
地下室、地下车库		17766.19			
合计	/		/		/

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
施工图纸		2021.7	
国家统计局学习基本建设完成情况报表		2021	

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第2条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自 评 概 述			
现状与成效			
2.1 学校现有一片 8 跑道（预制铺贴蓝色塑胶跑道）400 米标准田径运动场。 2.2 学校拥有体育馆一座（三层），室内 3 片标准篮球场、3 片羽毛球场、8 片击剑场地、1 片排球场，20 张乒乓球桌、室外 6 片篮球场，并拥有力量房、健美操房。生均活动面积 9.9 平方米；拥有篮球、足球、羽毛球、单杠、双杠等各种丰富的运动器材，能够满足正常体育教学和活动需要。 2.3 学校图书馆是学生师生拓展知识提升能力的重要场所，其使用面积达 3354 平方米，能满足我校师生日常使用需求。我校图书馆是“江苏省一级图书馆”和“常州市中学先进图书馆”。图书馆现有藏书 12 万余册，生均 51 册；校内建有电子图书馆系统，图书馆采购正版电子图书资源 3 万余册，包含社会科学，自然科学，工业技术，计算机，哲学等 22 个大类图书，可全文在线或二维码扫描保存方式进行阅读；学校为师生征订各类报刊杂志 200 余种，以满足日常需求。图书馆采用开放式、自动化管理模式，师生借阅踊跃。校图书馆拥有座位 630 余个，座位数达到学生数的 1/4，利用机房及我校			

的智慧教室的 150 余台电脑，为学生提供电子阅览服务，学校各个年级均开展阅览课，阅览室、电子阅览室均同时向师生开放。学校图书馆是学生师生拓展知识提升能力的重要场所，其使用面积达 3354 平方米，能满足我校师生日常使用需求。我校图书馆是“江苏省一级图书馆”、“全国中小学图书馆先进集体”和“常州市中学先进图书馆”。图书馆现有藏书 12 万余册，生均 51 册；校内建有电子图书馆系统，拥有大量的电子图书；学校为师生征订各类报刊杂志 200 余种，以满足日常需求。图书馆采用开放式、自动化管理模式，师生借阅踊跃。校图书馆拥有座位 630 余个，座位数达到学生数的 1/4，利用机房及我校的智慧教室的 150 余台电脑，为学生提供电子阅览服务，学校各个年级均开展阅览课，阅览室、电子阅览室均同时向师生开放。

2.4 我校美术、音乐等教室、装备齐全，现设有各类音乐教室 3 间，美术教室 10 间。学校还建有面积达 9190 平方米的千人剧场，以满足学校日常教学及社团活动的开设需求。

2.5 我校现有单间面积 96 平米的物理实验室 8 间，化学实验室 6 间，生物实验室 6 间，仪器室、准备室、药品室 11 间，生物标本室展品丰富。实验室内水、电、通风设施设计科学、安全，内部仪器、药品充足，设施齐全。学生分组实验和演示实验仪器齐全，开出率为 100%。周末及寒暑假能定期开放实验室，满足学生自主实验的需求。为满足学校学生特色发展，学校还建有 3d 打印、智能录播等各类教室。其中创客中心是学校科技教育的摇篮，由机器人活动室（3 个）、创客活动室（3 个）、3D 设计活动室、金工木工活动室等 8 个活动室组成。

2.6 学校每个行政班教室均配有希沃教学一体机。通过授课宝或希沃授课助手，实现课堂互动功能。学校建有四个自动录播教室，可以基于教师动作及学生表现实现自动录像。能支持教学和科研。学校拥有各类信息终端超过 1000 个。每位老师均有一台计算机，师机比达 1: 1。建有五个计算机网络教室和两个智能教室，另有两个 DIS 数字实验室，学校拥有生用台式机 300 台、笔记本 20 台、平板电脑 80 台，生机比达 6: 1，能满足学生学习需求。各种信息发布查询终端、一卡通终端等设备数量达 100 多台，提供多种信息化使用服务。

2.7 食堂安全卫生和设施设备都达到国家规定的优良标准。学生餐厅餐位数常年就餐学生数高于 75%；能满足寄宿生一人一座同时就餐的需求。学校一卡通系统实现食堂餐饮、宿舍水控、校门通道、门禁管理、车辆进出、考勤记录、宿舍管理、图书借阅、打印认证等九大功能，建设的智慧食堂、智慧宿舍等项目，实现人脸识别身份认证，学生公寓宿舍内配备空调、热水器、独立卫生间、淋浴等设施，能较好地满足符合住宿学生需求。食堂点餐采用人脸识别，快速结账。学校食堂使用阳光餐饮监控系统、名厨亮灶监控系统，让学校食品安全接受全体师生和社会化监管，实现食堂信息化监督与管理。宿舍通过人脸识别进出同学，采用物联网技术，洗澡、门禁、安防等全部实现智能化管理。实现了统一管理，智能管理，让学生生活更加便利。

2.8 学校高度重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）在教育教学中的应用。在原地改扩建工程中同步创建基于移动互联网、物联网、大数据、云计算等多种先进技术，跨学科、多应用、可定制的智慧校园，在 2021 年 12 月以全省第一的成绩获评江苏省智慧校园示范校。

当前校园网络包括有线网络、无线网络、监控专网等。目前拥有核心交换机 2 台，接入交换机 181 台。实行所有楼宇的计算机网络与监控网络分开，无线覆盖办公、教学重点区域。学校加入了江苏省教科网和互联网，网络出口带宽 1100M，实现了千兆线路进校、千兆骨干、千兆进班的全千兆网络。学校每年投入 5 万元，购买了“中华资源库”“中学学科网”“中国知网（期刊）”等数字资源网站服务，以满足各学科教学需要。学校同时拥有中国知网的数字图书馆资源，让每一

位老师均能随时随地的浏览与阅读。学校在微课程方面经数年积累，建设了校本特色的微课资源与其他各类微视频、微讲座已上传校园网平台，学生可以通过电脑、手机、平板等终端设备随时随地进行自主学习。

为解决传统管理的零散、低效局限，提升学校的管理和运作水平，我校统一利用 OA 系统等智慧管理软件，集成我校的校园网平台、阳光食堂平台、安防平台、课题平台实现一站式连通，打通学校各部门之间的信息沟通渠道。实现学校的公文流转、请假销假、通知转达、设施维修，师生成长档案等的信息化管理。建设智慧教室、智能化录播教室，能全过程采集教学与学习行为数据，支持混合学习，促进个性化学习。依托常州市教学新视野、江苏省名师空中课堂等区域教育云和教学资源平台等，实现课堂教学云端一体化。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	9	3	1	6542	16591.2 7	9.9	125.3

1-2-2 图书报刊 (AK)

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
12 万	51			20	25	202
近 3 年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
8100	1.4	1.44	1.6	630	省示范	2001

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)

高一	16	音乐室	3	470
高二	14	美术室	10	1817.91
高三	12	琴房	16	260
合计	42			

1-2-4 实验室等

实验室类别	类别/数量					仪器室数	准备室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		3		5	8	2	2	
化学实验室		4		2	6	2	2	
生物实验室		2		4	6	2	1	
通用技术实践室		3		3	6			
信息技术教室		4			4			
生物标本室	标本室数：1 标本数 15（件）：							
（其它）								

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
施工图纸	校园	2021.7	
图书馆图纸	图书馆	2022	
实验室图纸	实验室	2022	
校园宣传	校园	2021	

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

办学条件 1-3

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。	
		（2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。	
		（3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。	
自 评 概 述			

现状与成效

3.1 2021年8月，学校完成原址改造回迁，当前我校已经建设成为常州最为现代化的高中校园，校园布局合理，新校在整体上分为日常教学区、艺体特色区、休闲生活区三个主要部分，错落有致、布局和谐。学校各类设施设备严格按照教育装备标准实施配备，设施设备完善。

学校图书馆是学生师生拓展知识提升能力的重要场所，能满足我校师生日常使用需求，学校各个年级均开展阅览课，阅览室、电子阅览室均同时向师生开放。

我校实验室功能齐备，现代化程度高。学生分组实验和演示实验仪器齐全，开出率为100%。周末及寒暑假能定期开放实验室，满足学生自主实验的需求。另创建了地质博物馆、劳动实践基地等，对学校课程的个性发展提供了有力的支撑。

我校为江苏省信息技术学科发展创新中心，结项评估为“优秀”，信息中心设施先进，网络快捷，能够便于师生使用。

3.2 在基础设施文化的构建和布局方面，学校在改建之初便进行了细致的规划，校园建筑群吸收了江南民居的建筑布局特点，大进深、内天井、窄巷、备弄、骑楼，既延续了传统建筑文化，格调优雅、又气势恢宏，充满现代气息。我校发挥新校区自身优势，充分考虑其教育熏陶作用，努力营造浓郁的美育氛围，做到环境育人，引导学生感知美、体验美、发现美。以地表文化、空间文化、学科物型文化为主要抓手，建造一中教育博物馆，讲好一中“四个故事”（一中校史、国立音乐院幼年班故事、常州贫儿院金启生女士故事、大光明电影院文化振兴故事）从一中精神、艺术强国、济弱扶倾、实业报国等方面编制展现群体和个体爱国奉献精神的德育课程，并且以多种形式开展德育实践活动。校园的各条主要道路名称均以我校九位杰出的院士校友命名，激励学生不忘初心、砥砺前行。

以绿色生态校园为抓手，校园课程建设充分依托校园生态，关刀河湿地成为我校同学劳动实践的重要场地，师生共同围绕湿地建设构建生态系统、依托所学知识采用项目式的研究方法解决所出现的问题，师生共同围绕教材中所出现的植物进行研究，为校园增添一份绿色。通过师生近一年的努力建设出绿草如茵，百花引蝶、鸟雀欢鸣的自然生态美丽学校。

总之，我校力争让校园里的每一个建筑都能育人，每一片绿叶都能传情，使学生在充满学科气息的环境中受到熏陶，从而培养学生的知识应用能力，有力地促进其和谐发展，实现五育融合。

3.3 通过我校智慧校园示范校建设，学校为师生提供了大量的数字资源，我校通过微课网站建设将各类微视频、微讲座已上传校园网平台，让我校及其他各校师生随时随地的进行浏览。通过学校建设的信息发布系统，包括各会议场所的电子屏、学校大厅和室外大屏显示系统，即时性的展示我校的建设成果、通过放置在学校大厅及图文信息楼的智慧查询机，学生可以进行交互查询信息，智慧教育活动空间建设方面，我们一方面与科技企业合作引进相应的装备，另外一方面坚持在能力范围内自主设计及研发。例如我校师生利用外出考察与实践的机会，独立完成了一间独具特色的地质馆的建设，并利用相关软件自主设计出对应的数字化查询系统。我校师生先后用手机APP等信息化手段完成了“一中攻略”“一中校园植物数据库”“一中研学线路”等数字资源的建设，构建了基于信息技术的校园文化环境。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
29168.533	2314	12.6

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校地图			
校园风景			
智慧校园示范校			

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号		评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。		
	评价 细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。		
自 评 概 述				
现状与成效				
4.1 财政安排的办学经费满足办学需求，近三年学公用经费基本支出分别为 215.38 万元、219.45 万元、233.86 万元，生均公用经费在 1100 以上，超过省定标准。 4.2 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 4.3 我校教学仪器设备价值总额为 2821.25 万元，生均教学仪器设备值为 11878 元。 4.4 办学经费收支平衡，无负债。				
问题与不足				

无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况 单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2019	215.38	1951	0.1104	
2020	219.45	1981	0.1108	
2021	233.86	2105	0.1111	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计 单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2019	无	无	无	
2020	无	无	无	
2021	无	无	无	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校固定资产汇总表	资产	2021	
2019-2021 学校学校经费总额	经费	2021	
2019-2021 学校经费使用方向	经费	2021	

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 5 条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	
	评价细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资质和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2	

		次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近3年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	
--	--	--	--

自 评 概 述

现状与成效

5.2 殷群校长长期耕耘基础教育管理，能正确理解并积极践行普通高中教育的责任和使命，贯彻落实国家教育方针政策，善于运用先进的教育理论管理学校，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养。①提出“构建促进生命成长的教育生态”教育哲学。构建旨在陶冶生命的环境生态、润泽生命的德育生态、丰富生命的课程生态、滋养生命的课堂生态、涵育生命的教师生态、护卫生命的管理生态，以引领学校高品质发展。②殷校长提出了市一中的育人使命：培养“大成青年”。③课程建设与管理方面，学校是省内少有的内涵建设“大满贯”学校，目前拥有6个内涵建设项目。学校的“江苏省智能机器人课程基地”、“‘传承·创新’美育课程基地”、“江苏省中小学生品格提升工程‘三原色德育资源的开发、整合和利用’”、“江苏省基础教育教学改革前瞻性项目‘普通高中教育戏剧课程开发及学科运用’”“江苏省信息技术学科发展创新中学”均被评为“优秀”。其中，省智能机器人课程基地和前瞻性项目被设为重点推广和培育项目。④教师队伍建设方面，学校的“龙城正学”好教师团队建设项目也被列入“四有”好教师省级重点培育团队。⑤学生发展方面，高考成绩处于省内第一方阵前列，学生在五大奥赛、科技比赛、作文、英语演讲、书法、绘画、各类体育比赛、乐器和演唱比赛、民族管弦乐团展演等活动中斩获国家级、省级奖项。⑥教育技术方面，学校积极推动信息技术与教育教学的融合，包括全面使用希沃一体机开展课堂教学，智能化录播系统常态化应用，微视频的资源库建设等。殷群领衔的“基于信息技术的混合学习”和“优化教育生态，促进学生高品质发展的实践研究”获得江苏省基础教育教学成果一等奖，“基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究”得江苏省基础教育教学成果二等奖。目前已经创建成功江苏省智慧校园示范校。⑦近五年来，学校获设区市及以上荣誉数177项。学校获评“全国教育系统先进集体”。

5.3 殷群校长深入教学一线，以身作则，教书育人，积极进行教学改革探索，完成规定的教学任务。①面向高一年级学生开设数学校本课程，并多次在全省开设公开示范课。分别在徐州经济开发区高级中学开设省级公开课《函数的单调性复习课》（江苏省教育科学研究院主办）；在江苏省宿迁中学开设省级公开课《解三角形复习（高三）》（江苏省中小学教学研究室主办）；受邀参加上海课改三十年高中数学专场“技术改善数学课堂教学”集体研讨，担任专家嘉宾作精要点评。②她坚持常态化走进教师课堂听评课。每学期平均听课50多节（包含高一、高二、高三3个年级的数学、外语、生物、地理等各科目，校本课程，必修、选修课程），并在课后主动与教师进行沟通，给予指导。殷群校长还制定听评课制度，要求中层干部、年级组长、教研组长多进课堂听课，每个月汇总听课节数、反馈情况，并公布于校园网。

5.4 殷群校长对教育教学有较为深入的研究，刻苦钻研教科研理论，研究主题切合学校管理、课程建设、教学改革等实践。①每学期，她都结合国家政策与教育前沿，利用教工大会时间为全校教师开设3场以上的引领性的学术讲座。近年来，她应邀到教育部中学校长培训中心、国家教育行政学院、江苏教育行政干部培训中心、江苏省教育科学研究院、内蒙古自治区巴彦淖尔市教育局等部门作专题讲座29场。②近年来，共出版2本专著，发表9篇论文。2021年3月，专著《高中学科融合教育的理论与实践》由江苏凤凰教育出版社出版发行。2021年1月，论文《学科融合教育：智能时代育人新样态》发表于中文核心期刊《上海教育科研》；2021年7月，论文《建

立促进教师专业发展的保障机制》发表于《江苏教育》；2020年12月，论文《学科融合教育：认识、方式与路径——以江苏省常州市第一中学学科融合实践为例》发表于《江苏教育》；2020年1月，论文《指向学生品格提升的三原色德育资源的开发、整合和利用》发表于《江苏教育研究》；2018年12月，论文《优化学习生态，促进学生高品质发展的实践研究》发表于《课程与教学》；2018年8月，论文《践行生态教育 促进学生高品质成长》发表于《江苏教育》。③主持多项课题。《校园生态建设与生态教育》、《学科融合教育，促进核心素养生根》、《优化学习生态，创造高品质教育》、《教师校本研修一体化的思考与实践》等讲座影响深远。她主持了江苏省教育科学“十二五”2015年度重点规划课题《普通高中教学设计的评价研究》顺利结题，该课题项目团队被评为常州市教育创新项目团队。2018年7月，成功申报了全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题《指向核心素养的学科融合教育的实践研究》，2020年5月通过中期评估。2020年12月，成功申报江苏省教育科学“十三五”规划“教师发展研究专项”课题《“四有”好教师团队建设策略研究》并顺利完成开题。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时

2-1-2 近5年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2017.09	优化学习生态，促进学生高品质发展的实践研究	江苏省基础教育成果一等奖
2021.12	基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究	江苏省基础教育成果二等奖
2020.05	全国教育科学规划课题、教育部重点课题《指向核心素养的学科融合教育的实践研究》	国家级课题
2020.12	江苏省教育科学“十三五”规划“教师发展研究专项”课题《“四有”好教师团队建设策略研究》	省级课题
2019.06	江苏省教育科学“十二五”2015年度重点资助课题《普通高中教学设计的评价研究》	省级课题
2021.03	专著《高中学科融合教育的理论与实践》	江苏凤凰教育出版社
2021.07	论文《建立促进教师专业发展的保障机制》	《江苏教育》

2021.01	论文《学科融合教育：智能时代育人新样态》	《上海教育科研》（中文核心期刊）
2020.12	论文《学科融合教育：认识、方式与路径——以江苏省常州市第一中学学科融合实践为例》	《江苏教育》
2020.01	论文《指向学生品格提升的三原色德育资源的开发、整合和利用》	《江苏教育研究》
2018.12	论文《优化学习生态，促进学生高品质发展的实践研究》	《课程与教学》
2018.08	论文《践行生态教育 促进学生高品质成长》	《江苏教育》
2017.11	论文《学科融合教育，促进学生核心素养发展》	基础教育参考
2017.10.19	省级公开课《解三角形复习》	江苏省中小学教学研究室
2021.06	讲座《新高考走班制如何进行排课设计》	（中国）教师教育网
2021.04	讲座《“龙城正学”好教师团队建设整体方案》	教育部基础教育课程教材发展中心
2020.12	讲座《争做“四有”好教师当好学生引路人》	江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心
2020.11	讲座《科学管理实现学校内涵发展》	江苏省教师培训中心、江苏教育行政干部培训中心
2020.09	讲座《构建促进生命成长的教育生态》	邳州官湖高中
2020.08	讲座《走向双线融合教学》	教育部中学校长培训中心
2020.06	讲座《一次新课改成就一批新时代好老师——学校教师发展的实践与思考》	无锡市教师发展学院
2019.11	讲座《科学管理实现学校内涵发展》	江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心
2019.11	讲座《苏湘两地高中名校长论坛》	北京智慧云教育科学研究院
2019.09	讲座《江苏学校的规范精致管理》	北京智慧云教育科学研究院
2019.08	讲座《基于生命成长的生态教育》	江苏教育报刊总社
2019.06	讲座《新高考背景下的学校变革》	常州市教师发展中心
2018.12	讲座《学科融合促进教学方式的变革》	江苏省基础教育课程基地建设指导中心
2018.10	讲座《三原色德育助力学生健康成长》	北京明远教育书院
2018.09	讲座《江苏省传承·创新美育课程基地》	江苏省基础教育课程基地建设指导中心
2018.07	讲座《校园生态建设与生态教育》	教育部中学校长培训中心
2017.12	讲座《优化学习生态，促进学生高品质发展的实践研究》	常州市教育局
2017.11	讲座《以学生发展为中心的学习文化建设》	江苏省教育科学研究院
2017.08	讲座《教师校本研修一体化的思考与实践》	国家教育行政学院
2017.07	讲座《学科融合教育，促进核心素养生根》	国家教育行政学院

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

（3）佐证要目

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	
	评价细则	（1）管理干部的岗位职责数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
6.1 学校领导班子年龄结构、专业结构合理。领导班子共5人，中层干部16人，所有中层干部均通过竞聘上岗，其中：办公室1正2副，课程与教学处1正2副，学生发展处1正1副，教师发展处2副，国际处1副，后勤服务处2副、工会1副，团委2副。干部队伍老中青搭配，以中青年骨干为主，兼顾了大多数学科背景，整体素质高，均为本科以上学历。5位领导班子成员均是从优秀教师提拔到管理岗位的，均有娴熟的教学艺术，担任领导后均能向实践学习、向书本学习，具有较强的管理水平和较高的管理艺术，在分管工作中均取得优异成绩。其中殷群校长获南京师范大学数学硕士学位，是江苏省“三八红旗手”、常州市优秀教育工作者、常州市“五一劳动奖章”获得者。常耀芬书记多次获常州市教育局嘉奖，并先后获得常州市优秀共产党员、常州市优秀工会干部、江苏省优秀工会积极分子荣誉称号。吴伟国副校长曾获教育局三等功奖励。蒋平副校长曾获常州市优秀教育工作者，局三等功等荣誉称号。韩志祥副校长是市特级教师后备人才、曾任教育部课程与教材中心职员（挂职），常州市教育科学研究院教研员，常州市教育科学研究院教育改革与发展研究所副所长。曾获常州市优秀教育工作者称号。另外近三年，有42.8%的管理干部进行了调整与交流，其中吴伟国副校长、韩志祥副校长、蒋平副校长分别从常州市建装中心、常州教育科学研究院、常州市第二中学调入学校。多名管理干部调职到兄弟学校，为兄弟学校提供服务、支持，如高东梅主任调至教育局人事处、邓小进副校长调至教育局、李万龙副校长调至正行中学、满春燕主任调至三中、卜方老师调至教科院附中，曹仪钦老师调至市委宣传部挂职。 6.2 学校中层干部队伍精干，个个都能独当一面，且起示范带头作用，在教职员工中有较高的威信。中层干部100%担任一线教学工作，教学质量一流。不仅业务发展较好，执行力更是受到省市教育界有关领导的高度称赞。其中教师发展处的张玲、孙旭、学生处的陆建明、办公室的周静老师均是常州市“领军教师”。在管理工作中，中层干部不断增强合作意识、补台意识、计划意识、主动意识、奉献意识、忠诚意识、服从意识、创新意识、反思意识，积极的推进学校的发展规划项目研究，遇到大型工作任务，均是在校长室的领导下，由相关部门其它部门通力合作，例如我校承担2021年“融合·共享”——全国普通高中新课程新教材实施示范区示范校建设活动等国家级、省级大型活动均在各部门的全力配合之下圆满结束。在“第四轮主动发展规划总结性			

评估”及“第五轮主动发展规划”活动中，全体中层干部更是群策群力，圆满完成各项任务。

6.3 学校高度重视全体干部的领导力提升，通过建立科学的管理文化、高效的管理体系和运作方式，以及教研组、备课组的功能优化和非行政组织功能的建立等来统筹、协调学校生态系统中的各种影响因子，发挥管理生态的积极作用。建立并实施领导力提升方案，通过从“自我修炼、团队赋能、创新实践”三个方面入手，整体提升管理队伍整体素质，学校在领导力提升上构建了：“暑期高校研修、假期国家教育政策专题研讨、日常行政办公会议专题培训、实践跟岗交流、管理问题反思交流研讨活动”等常态化培训方案，全力提升干部队伍整体素质。2021年11月，在成功申报并承担的江苏省2021年“高中教育评价改革与校长领导力提升”专题培训班活动中，学校领导力能力提升的理念和方法得到参加培训的校长们的高度认可。

通过学校“校务委员会”“学术委员会”“家长委员会”等形式及时调研，海纳民意，始终把师生的需求放在第一位，加之精湛的业务管理实施水平、服务于人的主动奉献意识、成果显著的业绩水平，让我校管理团队在师生员工中有较高威信，每年教职工民主测评管理团队优秀率均在90%以上。上海普教所作为第三方评估单位，对学校进行的“第四轮主动发展规划总结性评估”中显示，学校教师对学校的管理、向心力认可度达到94.35%。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校管理层测评		2022	是
中层干部课时表		2022	是
学校中层竞聘方案		2020	是
学校管理层听课记录		2022	是
江苏省高中教育评价改革与校长领导力提升方案		2022	是
校际交流佐证		2022	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于20%，中、高级技术职务占比不低于60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室生师比达到11:1。等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	

	评价 细则	(1) 学校弘扬高尚师德师风, 措施扎实, 成效显著, 教师恪守师德规范, 敬业爱生, 为人师表, 无以教谋私、有偿家教等违规行为。 (2) 师资配备充分满足各类课程开设的需要, 生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%, 专任教师具有硕士及以上学历(学位)的比例达 15%以上(双本科可 1:1 换算), 或含在职读研教师达 20%以上; 具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 (3) 有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍, 一般按班级数 1:1 配备, 能充分满足课程改革需要, 在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 (4) 图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格, 60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人, 其中至少 1 人为图书管理专业出身(教师转岗人员需经过设区市以上专业培训)。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员(可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作), 在编在校专职医务人员在至少 1 人, 寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员在。	
自 评 概 述			
现状与成效			
7.1 学校扎实推荐师德师风建设, 成效显著。学校教师敬业立学、崇德尚美呈现新风貌。学校以“信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格”为教师发展目标, 开展一系列师德师风教育活动, 建立健全我校师德师风建设制度体系, 提升我校教师的思想政治素质和职业道德水平。全面开展系列学习活动, 如学习教育法规、学习重要讲话、学习师德模范; 全面开展系列主题活动, 如签订“师德师风承诺书”、进行“优秀党员示范岗”“道德讲堂”宣讲、发送“廉政短信”, 逐步完善考核评价和师德督导体系, 全体教师防微杜渐, 知敬畏、守底线、不踩“红线”, 无以教谋私、有偿家教等违规行为。 7.2 学校师资配备充足, 生师比达标。学校现有教职工 217 (含正行中学 7 名教师) 人, 学生 2347 人, 生师比为 10.82。200 名专任教师均为大学本科以上学历, 达标率 100%。其中硕士及以上学历(学位) 95 人, 占比 47.5%。现有中学正高级教师 6 人, 中学高级教师 78 人, 中学一级教师 43 人, 具有中、高级技术职称的教师占专任教师数的 63.5%。 7.3 学校拥有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍。跟市少年宫建立长期的协同合作, 学校高一高二年级学生每学期均前往市少年宫参加通用技术课程学习。邀请高校名师名家来校开展信息技术专题讲座与科普报告, 拓宽学生思路与视野。近三年, 学校累计邀请高校专家 26 人, 开设专题讲座 30 场。另外聘请天宁公安分局刘少华副局长担任法制副校长, 定期开展青少年法制宣传教育。邀请常州市中级人民法院熊艳庭庭长进校普及法律, 讲授民法典。邀请常州市京剧研究会会长高文龙先生开设“中国传统文化”讲座。目前校外兼职教师共有 75 人, 远超班级数 1:1 配备, 充分满足课程改革需要。 7.4 学校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格, 60%以上的有中级以上职称。我校图书馆现有专职人员 3 人, 其中吕玉君老师是馆员, 图书管理专业出身。理、化、生实验室专职+兼职实验员共有 10 人。医务室有 2 名具有资质的医务专业人员, 其中石颖医生为在编在校专职医务人员在, 胡林医生是学校退休医生返聘人员。			
问题与不足			

无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	200	100%	
本科学历数	200	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	94/0	47%	
博士研究生数/在读博士研究生数	1/1	0.5%	
中学正高级教师数	6	3%	
中学高级教师数	78	39%	
中学一级教师数	43	21.5%	
中学二级教师数	73	36.5%	
未评职称教师数	0	0	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	沈艳	51	大学	30	中学一级			常州市教育局	有
	吕玉君	51	大专	30		馆员		常州市装备站	有
	于成金	58	大学	37	中学高级			常州市教育局	有
实验室	马秋萍	36	大学	13				常州市教育局	有
	王为华	51	大学	30	中学高级			常州市教育局	有
	庄瑞	41	大学	19	中学高级			常州市教育局	有
	朱露燕	40	大学	16				常州市教育局	有
	张晔	37	大学	14				常州市教育局	有
	奚小玲	41	大学	19	中学高级			常州市教育局	有
	许俊杰	41	大学	19	中学高级			常州市教育局	有

	钱佳妮	37	大学	8				常州市教育局	有
	刘成权	49	大学	26	中学高级			常州市教育局	有
	薛志娟	43	硕士研究生	18	中学高级			常州市教育局	有
医务室	石颖	29	硕士研究生	3		医师		常州市卫健委	有
	胡林	62	高中	44		医师		常州市卫健委	有
心理咨询室	徐咏梅	37	大学	13	中学二级	国家二级心理咨询师		常州市教育局	有
	张炉予	31	硕士研究生	3	中学二级	国家二级心理咨询师		常州市教育局	有

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高学历	专业技术职称	任教年限	循环教学起讫年限	最高荣誉称号或奖项
化学	1	俞顺亮	男	60	大学	中高	38	198408	学科带头人
语文	2	陈宝祥	男	60	大学	正高	37	198508	正高级、特级教师
数学	3	徐汉卫	男	59	大学	中高	40	198208	
数学	4	袁守义	男	59	大学	正高	37	198508	正高级教师
数学	5	掌数宏	男	58	大学	中高	34	198808	
物理	6	陶兆宝	男	58	大学	正高	38	198408	正高级、特级教师
英语	7	于成金	男	58	大学	中高	36	198608	学科带头人
数学	8	夏玉亭	男	57	大学	中高	38	198408	
物理	9	王鹤林	男	57	大学	中高	34	198808	
地理	10	李万龙	男	57	大学	正高	36	198608	正高级、特级教师
数学	11	李金蛟	男	57	大学	正高	37	198508	正高级、特级教师
语文	12	韦祥洪	男	56	大学	中高	35	198708	
美术	13	景文静	男	55	大学	中高	33	198908	
化学	14	陈浩	男	55	大学	中高	34	198808	
物理	15	周建文	男	54	大学	中高	24	199808	
体育	16	吴伟国	男	54	大学	中高	30	199208	
数学	17	赵志清	男	53	大学	中高	29	199308	
物理	18	季一鸣	男	52	大学	中高	29	199308	骨干教师
物理	19	丁佐建	男	51	大学	中高	29	199308	学科带头人
体育	20	曹波	男	51	大学	中高	29	199308	
数学	21	张捷	男	51	大学	中高	29	199308	特级教师后

									备人才
历史	22	刘常	男	51	大学	中高	30	199208	
体育	23	潘旭坤	男	51	大学	中高	27	199508	
体育	24	周国东	男	51	大学	中高	28	199408	
历史	25	李先斌	男	50	硕士研究生	中高	23	199908	
地理	26	金春	男	50	大学	中高	26	199608	
化学	27	汪毅	男	49	大学	中高	26	199608	
生物	28	刘成权	男	49	大学	中高	25	199708	
物理	29	孟才扣	男	48	大学	中高	24	199808	
化学	30	张兴虎	男	48	大学	中高	24	199808	
语文	31	袁光	男	45	硕士研究生	中一	13	200602	
数学	32	黄瑜洪	男	45	大学	中高	22	200008	骨干教师
音乐	33	孙成勋	男	44	大学	中一	21	199811	
信息	34	刘波	男	44	大学	中高	21	200108	
信息	35	陆钟兴	男	44	大学	中高	20	200208	教学能手
数学	36	田秀权	男	43	大学	中高	19	200312	学科带头人
体育	37	朱振华	男	42	大学	中一	19	200308	
英语	38	成华刚	男	42	硕士研究生	中一	9	200908	
数学	39	蒋建兵	男	42	大学	中高	19	200308	学科带头人
化学	40	都承峰	男	42	大学	中高	20	200208	学科带头人
数学	41	殷孝锋	男	41	大学	中高	19	200308	骨干教师
物理	42	韩志祥	男	41	大学	中高	18	200408	特级教师后备人才
化学	43	许俊杰	男	41	大学	中高	18	200408	骨干教师
数学	44	陆建明	男	41	硕士研究生	中高	15	200708	骨干教师
物理	45	庄瑞	男	41	大学	中高	18	200408	教坛新秀
体育	46	顾超	男	41	大学	中高	17	200508	骨干教师
数学	47	高之谨	男	41	大学	中二	17	200508	
数学	48	孔祥武	男	40	大学	中高	18	200408	骨干教师
物理	49	卜方	男	40	大学	中高	18	200408	
数学	50	蒋平	男	40	大学	中高	17	200508	
语文	51	赵宜奇	男	40	大学	中一	16	200608	教坛新秀
体育	52	米开运	男	39	大学	中二	12	201008	
数学	53	黄国林	男	39	硕士研究生	中高	12	201008	
生物	54	范大鹏	男	39	大学	中一	13	200902	
体育	55	陈旭	男	38	大学	中一	14	200809	
数学	56	张新胜	男	38	硕士研	中一	13	200908	

					究生				
数学	57	沈金	男	38	大学	中二	15	200708	
信息	58	韩少勋	男	37	硕士研究生	中一	9	201308	
物理	59	利志平	男	36	硕士研究生	中二	10	201208	
地理	60	孙旭	男	36	大学	中一	14	200808	骨干教师
信息	61	赵越	男	36	大学	中一	13	200909	教学能手
物理	62	谷海跃	男	36	硕士研究生	中一	9	201308	教学能手
数学	63	姬成双	男	36	硕士研究生	中一	11	201108	教坛新秀
语文	64	顾鑫浩	男	35	大学	中一	10	201208	教学能手
地理	65	韩涛	男	34	大学	中一	12	201009	
化学	66	郭云泷	男	34	大学	中二	9	201302	
化学	67	徐军平	男	34	大学	中二	6	201605	
英语	68	顾小涛	男	34	硕士研究生	中一	8	201409	
地理	69	朱橙	男	34	大学	中一	12	201008	
体育	70	曹仪钦	男	32	硕士研究生	中一	6	201608	教学能手
地理	71	刘同雷	男	32	硕士研究生	中二	5	201708	
语文	72	刘平平	男	31	硕士研究生	中二	5	201708	
英语	73	闵强	男	30	硕士研究生	中二	3	201908	
地理	74	刘海旭	男	29	硕士研究生	中二	2	202008	
生物	75	蒋晨康	男	29	硕士研究生	中二	4	201808	教坛新秀
语文	76	姚天一	男	29	硕士研究生	中二	4	201808	
地理	77	朱杰	男	28	硕士研究生	中二	1	201907	
化学	78	陈涛	男	28	硕士研究生	中二	2	202008	
数学	79	程庆保	男	28	硕士研究生	中二	4	201808	
物理	80	周胜林	男	27	硕士研究生	中二	2	202008	
英语	81	肖波	男	27	硕士研究生	中二	3	201908	

化学	82	胡帅杭	男	27	硕士研究生	中二	1	202108	
数学	83	吕振亚	男	27	硕士研究生	中二	1	202108	
物理	84	杨振宇	男	27	硕士研究生	中二	1	202108	
物理	85	傅振兴	男	27	硕士研究生	中二	1	202108	
语文	86	马思奇	男	26	硕士研究生	中二	1	202108	
地理	87	王华权	男	26	硕士研究生	中二	2	202008	
语文	88	杨政宁	男	25	大学	中二	2	202008	
地理	89	罗寅昊	男	24	大学	中二	2	202008	
生物	90	杨泽	男	24	大学	中二	2	202008	
历史	91	张桂英	女	55	大学	中高	33	198908	骨干教师
数学	92	顾腊娣	女	55	大学	中高	33	198908	学科带头人
历史	93	常耀芬	女	54	大学	中高	31	199108	
数学	94	殷群	女	53	大学	中高	30	199208	学科带头人
英语	95	曹凌云	女	53	大学	中一	30	199208	
语文	96	吴红霞	女	53	大学	中高	32	199008	骨干教师
生物	97	汪晓玲	女	52	大学	中高	30	199208	
英语	98	李娅	女	52	大学	中高	32	199008	
语文	99	毕晓敏	女	51	大学	中高	29	199308	骨干教师
物理	100	王为华	女	51	大学	中高	29	199308	
英语	101	姚国英	女	51	大学	中高	27	199405	学科带头人
语文	102	周澄秋	女	51	大学	中一	29	199308	
生物	103	施群毅	女	50	大学	中高	28	199408	
历史	104	方月霞	女	50	大学	中高	26	199608	
数学	105	何华	女	49	大学	中高	27	199508	骨干教师
英语	106	姚芹	女	49	大学	中高	25	199708	
数学	107	刘文娟	女	47	大学	中高	25	199708	
语文	108	丁瑛	女	47	大学	中高	24	199808	
数学	109	周玉琴	女	47	大学	中高	24	199808	
政治	110	倪莺	女	46	大学	中高	25	199708	教学能手
数学	111	刘素珍	女	46	大学	中高	23	199908	
语文	112	朱礼金	女	45	硕士研究生	中一	18	200108	
物理	113	陈新华	女	45	大学	正高	22	200008	正高级、特级教师
语文	114	石瑛	女	45	大学	中高	22	200008	学科带头人
政治	115	赵科	女	44	大学	中高	22	200008	教学能手
语文	116	陶琦	女	44	大学	中高	22	200008	

数学	117	王月维	女	44	大学	中高	21	200108	
英语	118	黄文楹	女	44	大学	中高	21	200108	教坛新秀
生物	119	高大玉	女	43	硕士研究生	中高	17	200508	
生物	120	薛志娟	女	43	硕士研究生	中高	17	200508	教坛新秀
信息	121	张玲娜	女	42	大学	中高	20	200208	
语文	122	解长霞	女	42	硕士研究生	中一	13	200602	
化学	123	陆薇	女	42	大学	中高	20	200208	教坛新秀
政治	124	孙雪	女	42	大学	中高	19	200308	学科带头人
地理	125	吴文婷	女	41	大学	中高	19	200308	教学能手
英语	126	王芬	女	41	大学	中一	18	200408	教学能手
化学	127	奚小玲	女	41	大学	中高	18	200408	学科带头人
英语	128	冯靓	女	41	大学	中高	18	200408	教坛新秀
政治	129	房文姍	女	40	大学	中高	18	200408	教学能手
数学	130	丁春梅	女	40	大学	中高	19	200312	
英语	131	束娴敏	女	40	大学	中二	17	200508	教坛新秀
数学	132	顾秋娜	女	40	大学	中高	17	200508	教学能手
英语	133	王濛	女	40	大学	中一	18	200408	
历史	134	陈希磊	女	40	大学	中一	17	200508	教坛新秀
地理	135	陈琳	女	40	大学	中高	17	200508	骨干教师
历史	136	黄文	女	39	硕士研究生	中一	13	200908	
英语	137	谭进	女	39	硕士研究生	中一	13	200908	教坛新秀
语文	138	张玲	女	39	大学	中高	17	200508	学科带头人
英语	139	张苏纳	女	39	大学	中一	15	200708	教坛新秀
语文	140	张芸	女	39	大学	中二	15	200708	
物理	141	路怡	女	38	硕士研究生	中一	12	201008	骨干教师
化学	142	顾晓恽	女	38	大学	中一	15	200708	教坛新秀
数学	143	熊常燕	女	37	硕士研究生	中一	11	201109	
历史	144	王颖	女	37	硕士研究生	中一	12	201008	教坛新秀
心理	145	徐咏梅	女	37	大学	中二	6	201006	
英语	146	胡静	女	37	硕士研究生	中二	9	201310	
物理	147	李莹莹	女	36	硕士研究生	中一	10	201208	
化学	148	王媛华	女	36	博士研究生	中一	4	201509	

英语	149	盛洁	女	36	大学	中二	14	200808	
数学	150	张美玲	女	36	硕士研究生	中二	10	201208	
英语	151	范秀娟	女	36	大学	中一	13	200908	教坛新秀
英语	152	肖嫒	女	36	硕士研究生	中二	10	201208	
英语	153	白玉	女	36	大学	中二	14	200808	
英语	154	许秋艳	女	36	大学	中二	12	201009	教坛新秀
信息	155	王培霞	女	36	大学	中一	14	200809	
物理	156	吴钦	女	36	硕士研究生	中一	10	201208	
语文	157	王敏	女	35	硕士研究生	中二	6	201609	
英语	158	钱震宇	女	35	硕士研究生	中二	10	201208	
数学	159	游娟	女	35	大学	中一	13	200909	
历史	160	唐荷香	女	35	大学	中二	13	200908	
物理	161	杨秀芳	女	35	硕士研究生	中二	10	201208	
历史	162	李静	女	35	硕士研究生	中一	10	201208	
信息	163	周静	女	35	硕士研究生	中一	9	201308	骨干教师
体育	164	王姣	女	34	大学	中一	12	201008	骨干教师
语文	165	张蓉	女	34	硕士研究生	中一	10	201208	
数学	166	戚雪彩	女	33	硕士研究生	中二	7	201508	
英语	167	朱胜楠	女	33	大学	中二	9	201307	
语文	168	叶洁	女	33	硕士研究生	中一	9	201308	教学能手
数学	169	郭敏	女	33	硕士研究生	中二	8	201408	
美术	170	邹沁	女	33	硕士研究生	中二	8	201408	教学能手
英语	171	吴百荣	女	33	硕士研究生	中二	9	201308	
英语	172	孟晋	女	33	硕士研究生	中二	7	201508	
语文	173	李杨	女	33	大学	中二	11	201109	教坛新秀
英语	174	赵有珊	女	33	硕士研究生	中二	9	201308	教学能手
数学	175	肖云霞	女	33	硕士研	中二	8	201408	

					究生				
语文	176	姜文洁	女	32	硕士研究生	中二	6	201608	
生物	177	万茹婷	女	32	硕士研究生	中二	7	201508	
语文	178	李敬敬	女	32	硕士研究生	中二	4	201808	
物理	179	张雅芸	女	32	硕士研究生	中二	6	201608	教坛新秀
物理	180	叶倩	女	32	硕士研究生	中二	7	201508	
心理	181	张炉予	女	31	硕士研究生	中二	1	202012	
语文	182	曾惠玲	女	31	大学	中二	8	201409	
语文	183	毛燕靓	女	30	硕士研究生	中二	5	201708	
化学	184	赵妍	女	29	硕士研究生	中二	4	201808	
英语	185	周虹	女	29	大学	中二	7	201512	教学能手
英语	186	申奕	女	29	硕士研究生	中二	4	201808	
政治	187	蒋艳	女	29	硕士研究生	中二	1	202108	
语文	188	徐淑娴	女	28	大学	中二	6	201608	
政治	189	周叶妮	女	28	硕士研究生	中二	4	201808	教坛新秀
物理	190	邵雪	女	28	硕士研究生	中二	4	201808	
语文	191	吴颖菲	女	28	硕士研究生	中二	2	202008	
地理	192	严静	女	28	硕士研究生	中二	2	202008	
英语	193	陆华娜	女	27	大学	中二	4	201808	
英语	194	沈菲	女	27	大学	中二	5	201708	
语文	195	孔维琪	女	27	硕士研究生	中二	3	201908	
生物	196	陈康婕	女	26	硕士研究生	中二	2	202008	
美术	197	奚莉雯	女	26	硕士研究生	中二	1	202108	
生物	198	谢凡	女	26	硕士研究生	中二	1	202108	
音乐	199	张云飞	女	26	硕士研	中二	3	201908	

					究生				
体育	200	范泽宇	女	24	硕士研究生	中二	1	202108	

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	陈欣怡	35	常州市青少年活动中心	教师	初级		布艺(高中)
2	丁婉君	37	常州市青少年活动中心	教师	初级		现代生物(高中)
3	吉兰君	28	常州市青少年活动中心	教师	初级		三模(高中)
4	贾泳蓓	29	常州市青少年活动中心	教师	初级		人工智能(高中)
5	乐曲	33	常州市青少年活动中心	教师	初级		融合科目 B-玩美下午茶(高中)
6	李涛	41	常州市青少年活动中心	教师	初级		金工(高中)
7	李娟	42	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		建筑模型(高中)
8	齐飞	38	常州市青少年活动中心	教师	初级		OM2(高中)
9	苏赟	35	常州市青少年活动中心	教师	初级		影视梦工场(高中)
10	王景	28	常州市青少年活动中心	教师	幼儿园二级		茶艺(高中)
11	王露	29	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		陶艺 1(高中)
12	王伟	28	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		机器人 3(高中)
13	王一云	30	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		篆刻(高中)
14	吴莉敏	31	常州市青少年活动中心	教师	初级		3D 打印(高中)
15	吴强	42	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		机器人 2(高中)
16	徐青	43	常州市青少年活动中心	教师	中学高级		OM1(高中)
17	杨映雪	33	常州市青少年活动中心	教师	初级		陶艺 2(高中)
18	张萍	34	常州市青少年活动中心	教师	小学高级		插花(高中)

			中心				
19	张欣	32	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		剪纸(高中)
20	张朕	37	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		木工(高中)
21	郑艳	29	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		烘焙(高中)
22	周宸	25	常州市青少年活动中心	教师	初级		机器人 1(高中)
23	周晨平	28	常州市青少年活动中心	教师	初级		电子电工(高中)
24	朱甜甜	27	常州市青少年活动中心	教师	初级		网络组建(高中)
25	朱雯婧	29	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		融合科目 C-青活策展(高中)
26	左光裕	30	常州市青少年活动中心	教师	中小学二级		融合科目 A-创意灯饰(高中)
27	陶俊	25	常州市青少年活动中心	教师	初级		现代生物(高中)
28	严逸嘉	24	常州市青少年活动中心	教师	初级		金工(高中)
29	万柔冶	23	常州市青少年活动中心	教师	初级		建筑模型(高中)
30	唐建华	27	常州市青少年活动中心	教师	中学一级		木工(高中)
31	狄永兴		江苏省溧阳中学	教师	正高级	作文实践	高考作文
32	徐晓斌		南京市教研室	教研员	中高	诗歌鉴赏	作文提升
33	周於		常州市教科院	教研员	中高	语文教学	现代文阅读
34	宋明镜		淮安市教研室	教研员	正高级	作文实践	亮出观点
35	华志远		无锡市第一中学	副校长	正高级	数学教学	思维提升
39	顾俊		常州市教科院	教研员	中高	高中数学	思维提升
40	汪明		江苏省常州高级中学	副校长	正高级	物理思辨	力学原理
41	吴敏		常州市第二中学	教师	正高级	物理教学	物理课
42	刘霁华		常州市教科院	教研员	常州市教科院	物理思维	思维训练
43	金剑峰		常州市教科院	教研员	中高	化学教学	化学核心素养
44	周存军		常州市田家炳中学	教师	正高级	化学教学	化学
45	吴勇		南京师范大学		教授	无机化学	化学竞赛指导

46	杨锦飞		南京师范大学		教授	有机化学	化学竞赛课程
47	李能国		常州市教科院	副院长	正高	生物教学	细胞
48	冯磊		中科院紫金山天文台		教授		怎样认识宇宙
49	沈军		东南大学		教授		我和信息学
50	王凌教		清华大学		教授		成长与反馈
51	沈军		东南大学		博导		神秘的计算武学
52	麻希南		中科大数学系		教授		万有引力与微积分
53	朱定真		九三学社中央科普专家		教授		气候与水
54	徐政和		南方科技大学		教授		神奇的小磁铁
55	张飞舟		北京大学		教授		大学生活与人才培养
56	孙正兴		南京大学		教授		青少年科技创新
57	刘科		南方科技大学	执行院长	教授		化学与环境
58	陈云坪		电子科技大学		教授		遥感：全球变暖与人类的应对
59	吴星		扬州大学		教授		基于学科核心素养的化学教育
60	钱可萍		美国佛罗里达大学		教授		人生规划
61	唐宗熙		电子科技大学				电子信息技术
62	李立新		南京航空航天大学		教授		搜索及其优化
63	贾宇明		电子科技大学		教授		物联网
64	金声		北京科普大使		院士		飞向太空
65	任怀艺		清华大学		博士		求学之路
66	王克勤		国家优秀科技辅导员		教授		创新思维与创新发明
67	杨帆		清华大学		教授		回归学习本质
68	赵明国		清华大学		博士		未来的理想机器人
69	张佐		清华大学		教授		志存高远，行胜于言

70	段明铿		南京信息工程大学		教授		
71	陆炜		南京大学		教授		戏剧社会人生
72	刘少华		常州市天宁分局副局长			法制	法制宣传教育
73	熊艳		常州市中级人民法院	庭长		法律	民法典
74	高文龙		常州市京剧研究会	会长		京剧	中国传统文化
75	蒋敏		常州市吟诵协会	副会长		导演	戏剧指导

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市第一中学师德建设方案	师德	2019	
常州市第一中学校外实践活动	校外	2021	

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 8 条	评估 指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	
	评价 细则	（1）重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 （2）有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 （3）3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 （4）骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			
8.1 学校特别重视骨干教师培养。为了提升教师的能力素质和专业境界，学校把教师发展的指导思想确立为三个关键词：稳定、提高、优化。学校根据高中新课程、新高考、新教材改革的要求，有针对性地制定了各类培训方案，对教师培养确定三大工程分层分类培养教师的策略；以课题与项目促进教师发展；引入专家团队进行深入指导；完善教师激励体制。坚持“名师扬校”战略，强化名师引领作用，开展多元研训，培养教学与科研骨干，打造学科领军人物，引领团队高位发展。			

近几年来，学校通过建设教师发展示范基地学校，构建系统化教师培训课程体系，搭建分层分类的教师专业发展平台，制定促进教师全面而个性发展的评价体系，建设一流的教师培训硬件环境，加强教研组建设，创建一支“信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格”的高素质专业化创新型教师队伍。

8.2 学校高层次教育人才数量位居常州学校前列。学校现有特级教师 5 人，正高级教师 6 人，江苏人民教育家培养对象 1 人，苏教名家 1 人，国家“万人计划”1 人。自 2018 年以来，共新增江苏省级及以上高层次教育人才 8 人次。其中李万龙老师 2020 年被评为国家“万人计划”人才。学校新增江苏省教授级高级教师 4 名：贺克春老师 2018 年获评，陈新华老师 2019 年获评，袁守义、满春燕 2 位老师 2020 年获评。新增江苏省特级教师 2 名：贺克春老师 2018 年获评，陈新华老师 2021 年获评。新增苏教名家 1 名：陈新华 2021 年获评。我校名师承担教科研、青年教师培养和学校“名师高徒”培养工程等工作，在师德上示范，在学术上引领，较好发挥“传帮带”作用，在他们带领下，青年教师快速成长，形成了一支以名师为龙头、骨干教师为核心、青年教师为梯队，结构合理、乐于奉献的教师队伍。

8.3 学校教师发展成果丰硕，91.7%的学科均有 2 名以上市级骨干教师荣誉称号。至 2022 年 4 月，我校现有特级教师及五级梯队成员总数达到 71 人，除艺术（美术音乐）教研组外，所有学科均有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀，所有学科均有教师获得常州市五级梯队荣誉称号。学校以骨干教师尤其是高端教师为领头羊，成立众多市校级名师工作室，仅 2020 年这一年，林厚从、李金蛟、陶兆宝、陈新华、满春燕等 5 名教师被评为常州市名师工作室领衔人。在他们引领下，带动整个常州市教师专业发展。同时我校充分发挥省级“龙城正学”好教师团队的示范引领作用，指导江苏省华罗庚高级中学、江苏省武进高级中学等八所联盟校的教师专业发展。陈宝祥、李金蛟、陶兆宝、李万龙、袁守义、韩志祥、张捷等多位名师应邀赴省内外讲学，产生了一定社会影响。

8.4 学校教师积极参加省市级各项教育教学评比，斩获多项大奖。近 3 年，学校有 30 位老师在省级以上各类比赛中获奖，所占比例达到了骨干教师人数的 46%。

学科	特 级 教 师	特级教师 后备人才	学 科 带 头 人	骨 干 教 师	教 学 能 手	教 坛 新 秀	五 级 梯 队 总 人 数	学科总 人 数	比 例
语文	1		2	2	2	2	9	30	30.0%
数学	1	2	4	5	1	1	14	36	38.9%
英语			2		1	9	12	31	38.7%
物理	2	2	1	2		3	9	23	39.1%
化学			3	1	0	2	6	15	40.0%
政 治 心理			1		3	1	5	8	62.5%
历史				1		2	3	10	30.0%
地理	1			2	1		4	13	30.8%
生物						2	2	11	18.2%

信 息 技术				1	2		3	7	42.9%
体育				2		1	3	11	27.3%
艺术						1	1	5	20.0%
总计	5	4	13	16	10	24	71	200	35.5%
问题与不足									
无									
改进措施和目标									
无									

(2) 基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年 龄	评定 时间	本校工作 时 间	在编 在岗	是否外聘		
							聘任 年月	原 单 位	周课 时数
省特 级教 师	李万龙	地理	57	2006. 12	2002.1 至今	在编 在岗			
	陶兆宝	物理	58	2011. 11	2002.1 至今	在编 在岗			
	李金蛟	数学	57	2011. 11	2001.12 至 今	在编 在岗			
	陈宝祥	语文	60	2011. 11	2002.1 至今	在编 在岗			
	陈新华	物理	45	2019. 11	2000.8 至今	在编 在岗			
	袁守义	数学	59	2020. 11	2003.3 至今	在编 在岗			
中学 正高 级教 师	李万龙	地理	57	2008. 09	2002.1 至今	在编 在岗			
	陶兆宝	物理	58	2010. 09	2002.1 至今	在编 在岗			
	李金蛟	数学	57	2010. 09	2001.12 至 今	在编 在岗			
	陈宝祥	语文	60	2012. 09	2002.1 至今	在编 在岗			
	陈新华	物理	45	2021. 12	2000.8 至今	在编 在岗			
苏教 名家	李万龙	地理	57	2009. 12	2021.1 至今	在编 在岗			

培养对象	陈新华	物理	45	2021.12	2000.8 至今	在编在岗			
市省特级教师、中学正高级教师培养对象									

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数：71 人				县（市）区骨干教师数：人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
李万龙	地理	江苏省特级教师	2008.09				
陈宝祥	语文	江苏省特级教师	2010.09				
陶兆宝	物理	江苏省特级教师	2010.09				
李金蛟	数学	江苏省特级教师	2012.09				
陈新华	物理	江苏省特级教师	2021.12				
袁守义	数学	特级教师后备人才	2012.12				
张捷	数学	特级教师后备人才	2012.12				
韩志祥	物理	特级教师后备人才	2020.06				
于成金	英语	学科带头人	2004.05				
俞顺亮	化学	学科带头人	2006.09				
殷群	数学	学科带头人	2006.09				
丁佐建	物理	学科带头人	2006.09				
顾腊娣	数学	学科带头人	2008.12				
姚国	英语	学科带头人	2008.12				

英		人					
石瑛	语文	学科带头人	2014. 12				
蒋建兵	数学	学科带头人	2018. 12				
都承峰	化学	学科带头人	2018. 12				
张玲	语文	学科带头人	2020. 12				
孙雪	政治	学科带头人	2020. 12				
奚小玲	化学	学科带头人	2020. 12				
田秀权	数学	学科带头人	2020. 12				
张桂英	历史	骨干教师	2002. 04				
吴红霞	语文	骨干教师	2002. 04				
季一鸣	物理	骨干教师	2002. 04				
毕晓敏	语文	骨干教师	2006. 09				
何华	数学	骨干教师	2008. 12				
黄瑜洪	数学	骨干教师	2008. 12				
殷孝锋	数学	骨干教师	2013. 03				
许俊杰	化学	骨干教师	2013. 03				
孔祥武	数学	骨干教师	2013. 03				
顾超	体育	骨干教师	2014. 12				
孙旭	地理	骨干教师	2016. 12				
陈琳	地理	骨干教师	2016. 12				
陆建明	数学	骨干教师	2018. 12				
王姣	体育	骨干教师	2020. 12				
路怡	物理	骨干教师	2020. 12				
周静	信息	骨干教师	2020. 12				
倪莺	政治	教学能手	2005. 11				
赵科	政治	教学能手	2008. 01				
陆钟	信息	教学能手	2009. 12				

兴							
吴文婷	地理	教学能手	2009.12				
王芬	英语	教学能手	2012.04				
房文姐	政治	教学能手	2012.04				
顾秋娜	数学	教学能手	2012.04				
顾鑫浩	语文	教学能手	2015.12				
赵越	通技	教学能手	2017.12				
叶洁	语文	教学能手	2019.12				
谷海跃	物理	教学能手	2021.12				
邹沁	美术	教学能手	2021.12				
周虹	英语	教学能手	2021.12				
黄文楹	英语	教坛新秀	2002.04				
陆薇	化学	教坛新秀	2005.11				
薛志娟	生物	教坛新秀	2009.12				
庄瑞	物理	教坛新秀	2009.12				
冯靓	英语	教坛新秀	2009.12				
束娴敏	英语	教坛新秀	2009.12				
陈希磊	历史	教坛新秀	2009.12				
赵宜奇	语文	教坛新秀	2009.12				
张苏纳	英语	教坛新秀	2009.12				
顾晓悻	化学	教坛新秀	2009.12				
谭进	英语	教坛新秀	2012.04				
范秀娟	英语	教坛新秀	2012.04				
王颖	历史	教坛新秀	2013.12				
许秋艳	英语	教坛新秀	2013.12				
姬成双	数学	教坛新秀	2015.12				
李杨	语文	教坛新秀	2015.12				

蒋晨康	生物	教坛新秀	2021.12				
张雅芸	物理	教坛新秀	2021.12				
周叶妮	政治	教坛新秀	2021.12				

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	姚天一	4	2019.12	传统经典文化诵写讲比赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
2	语文	石瑛	22	2019.11	杨珣高中生作文比赛省级一等奖	江苏省中小学教学研究室	优秀指导老师
3	语文	王敏	2	2021.5	江苏省基础教育教学研究论文比赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
4	语文	叶洁	7	2017.11	2017 江苏省高中语文青年教师基本功竞赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
5	语文	顾鑫浩	9	2020.11	2022 年江苏省高中语文青年教师基本功竞赛一等奖	江苏省中小学教学研究室	一等奖
6	语文	毛燕靓	5	2021.5	黄兰雁获叶圣陶杯作文比赛现场特等奖	叶圣陶杯新作文比赛组委会	优秀指导教师
7	语文	张蓉	10	2021.12	江苏省基础教学成果奖	江苏省教育厅	一等奖
8	数学	殷群	29	2021.12	江苏省基础教学成果奖	江苏省教育厅	一等奖
9	数学	孔祥武	17	2020.10	指导 19 名学生获得江苏省数学联赛省一等奖	江苏省数学会	一等奖
10	数学	陆建明	14	2019.10	指导 17 名学生获得江苏省数学联赛省一等奖	江苏省数学会	一等奖
11	思想政治	周叶妮	3	2021.12	2021 年全省普通高中思想政治优秀教学案例评选	江苏省中小学教学研究室	二等奖
12	思想政治	赵科	22	2021.08	全国模拟政协优秀指导老师	全国模拟政协	优秀指导老师

13	思想政治	徐咏梅	6	2021. 11	2021 年学术年会高中心理健康课程教学设计评审	江苏省心理学学会学校心理专业委员会	特等奖
14	思想政治	蒋艳	1	2021. 08	全国模拟政协优秀指导老师	全国模拟政协	优秀指导老师
15	思想政治	倪莺	25	2021. 08	全国模拟政协优秀指导老师	全国模拟政协	优秀指导老师
16	历史	黄文	13	2021. 11	第六届青史杯全国高中生历史剧本大赛	华东师范大学教育集团	优秀指导奖
17	语文	张蓉	10	2021. 12	江苏省基础教学成果奖	江苏省教育厅	一等奖
18	地理	孙旭	14	2021. 12	全国中小学自制教具大赛	教育部教育装备研究与发展中心	一等奖
19	物理	邵雪	3	2021. 7	江苏省第一届初、高中物理教学微视频比赛	江苏省教育学会	一等奖
20	物理	陈新华	21	2019. 12	江苏省高中物理实验教学创新设计一等奖	江苏省中小实验教学研究室	一等奖
21	物理	韩志祥	18	2017. 11	江苏省物理评优课一等奖	江苏省中小实验教学研究室	一等奖
22	物理	吴钦	10	2020. 10	指导 21 名学生获得物理奥林匹克竞赛省一等奖	江苏省物理学会	省一等奖
23	物理	利志平	10	2021. 10	指导 16 名学生获得省级一等奖	江苏省物理学会	省一等奖
24	化学	奚小玲	18	2018. 11	江苏省高中化学优质课评比	江苏省中小实验教学研究室	一等奖
25	化学	王媛华	4	2020. 12	江苏省中学实验教学说课比赛	江苏省教育厅	二等奖
26	生物学	蒋晨康	4	2021. 12	江苏省高中生物学优质课评比	江苏省中小实验教学研究室	一等奖
27	生物学	陈康婕	2	2021. 11	全国中学生生物奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	省一等奖
28	信息技术	刘波	21	2019. 8	全国中小学省电脑制作活动	中央电教馆	全国三等奖

29	信息技术	周静	9	2019.8	全国青少年机器人大赛	中国科协	全国二等奖
30	信息技术	陆钟兴	20	2021.11	全国信息技术创新与实践大赛	中国人工智能学会	全国一等奖
31	信息技术	韩少勋	9	2021.5	江苏省青少年机器人大赛	省教育厅省科协	省一等奖
32	通用技术	赵越	12	2019.11	2019江苏通用技术基本功竞赛	江苏省中小学教学研究室	一等奖
33	音乐	孙成勋	22	2021.12	江苏省中小学生艺术展演	江苏省教育厅	省一等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
教师培养三名一好工程	培养	2019	是
特级正高级教师	特级正高	2022	是
教师省级以上获奖荣誉	荣誉	2022	是
2021年五级梯队	梯队	2022	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第9条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，成效显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。	
	评价细则	(1) 有3~5年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 (2) 突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 (3) 教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 (4) 有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 (5) 教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的5%。	

自 评 概 述

现状与成效

9.1 学校成立教师发展处，专门负责教师发展工作。教师发展处有 5 年以上的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训工作方案与计划健全且与时俱进，多年来不断修订并整合学校现有的关于师德师风、校本研修、教研教改、业务考核等制度或要求。建立、健全教师专业化发展激励机制。先后研究制订出《常州市第一中学“三新”实施能力提升方案》《常州市第一中学主动发展方案》等，从而完善教师发展相关制度。制定出促进教师全面而个性发展的评价体系，针对教育研究的热点话题组织教师培训，并积极通过项目制方式引导教师自主学习研究，提升教师专业发展水平。构建系统化教师培训课程体系，搭建分层分类的教师专业发展平台，建设一流教师培训硬件环境，通过教师发展三大工程，对教师展开分层分类培养，让教师得到精准且专业的指导，我校教师在拔尖创新人才、五级梯队、高层次人才等方面的评选中取得了丰硕的成果。

9.2 学校适时开展教师培训，与时俱进，不断创新培训方式。围绕教师全面而有个性发展目标，我校与高校及省内外教师培训中心合作，紧扣学校重大项目，制定以“分类培养、分层指导”为主要方式的教师专业发展整体规划，建设青年教师发展学校、卓越教师培养工程、名师引领工程等三大工程，满足各层次教师发展需求。依托三大工程，学校通过青蓝工程、专题培训、读书沙龙、一中讲坛等方式开展培训工作。面对新一轮课程改革，我校针对性制定并实施教师“三新”实施能力提升方案，打通备课组信息孤岛，开展“教-学-评”一体化的依标教学，并以课程标准和高考评价体系为导向，实施青年教师解题能力和卓越教师命题能力提升工程，提升了教师的新课程实施能力。同时加强教师的对于新课改的理念培训，进行社会学、教育学、心理学等相关学科原理和生涯教育理论、方法、技术，遵循教育教学和学生身心发展规律，聚焦核心素养，开展普通高中学生发展指导，提升教师的走班管理能力。

学校把教育信息化作为学校教师备课、上课的常规要求，把教育信息技术水平作为考评教师的重要指标，把教育信息化应用，纳入教学检查内容的必查项目。每年 5 月，学校组织青年教师进行学科基本功竞赛（包含信息化技术考核）。在江苏信息化能力提升 2.0 工程中，我校得分位居常州大市第一。当前我校教师 100%可实现在线互动课堂，从容应对疫情之下的“停课不停学”。大多老师能利用当前我校智慧校园的各种平台设备系统进行大数据分析、情景创设、微课制作等，利用信息化技术为“双减”赋能。

表一 “三新”实施工程

序号	环节	内容	讲师	完成情况
1	标准解读	解读课程标准		
2	教材解读	以章节中某一节重难点内容为对象开展专业解读（围绕新旧教材的比较、新教材体现课标的思想，借助教师用书、典型文献开展专业说课）		
3	学情分析	预测已有基础、分析往届生典型错误、学生调查		
4	课堂设计	新情境的使用与开发、问题串的设计		
5	作业研讨	研究新教材例题、书后习题、基于标准设计/选择情境化习题、挑战性任务		
6	课堂效果	课堂流畅度、学生现场反应、随堂练习效果		
7	高考研究	对照课程标准准确把握高考卷的内容和要求		
8	主题研究	围绕“三新”实施过程中发现的问题开展主题研究		

六个“一”活动

1. 45 周岁以下教师每学年每人开设一节依标教学的公开课；
2. 所有教师围绕每节公开课开展一次依标评课活动；
3. 青年教师每周完成一份高三模拟卷；
4. 青年教师跟随高三重大考试至少进行一次高考题解大赛；
5. 青年教师围绕解大赛撰写一份典型题评析报告；
6. 卓越教师每年命制出一份能体现高考导向的本年级重大考试卷。

9.3 学校 2006 年起开始实施主动发展计划，教研组实施三年主动发展计划，教研组每年上交

年度工作计划与目标，组内每位教师填写三年专业发展规划。教师每年度进行自我剖析，完善或修改个人专业发展规划表。当前我校在实施教师发展三大工程基础上，进一步进行阶段性、递减式专业发展规划，积极组织不同梯队教师制定三年主动发展规划，建立、健全教师个人专业化成长档案，包括《教师专业发展规划表》、个人小传、成长案例、教育教学过程性成果、专题论文、研究报告、教师年度发展性评价表、典型教育案例、评议表、教后反思等。建立教师管理模型，开发教师成长记录平台，用电子档案的方式及时录取教师每个月听课、论文、课题研究、获奖、辅导学生等情况，及时做出评价。建立、健全教师专业化发展监督制度实施教师专业化成长考核制度，完善教师专业化发展评价标准、过程跟踪测评制度、阶段性评估考核制度。努力形成教师发展性评价机制，对教师的专业发展进行动态的、交互式的评价。加强制度建设，使各项管理制度实现有机连接，从制度要素建设逐步转向制度体系建设，健全和完善教师专业化发展的一整套规则体系。在此驱动下，我校教师发展成效显著，目标达成率高，教师个人年度发展规划考核达标率 92%以上，卓越教师工作坊 85%的成员实现了五级梯队晋升或职称晋级。

9.4 学校采用“专家引领、师徒结对、学校体验、合作学习”的形式，进行五结合培训，通过集体备课、磨课、说课、双向听课、评课、案例分析、课例开发、专题研讨、专题讲座、课题研究等具体形式来相互切磋教育教学技艺，在差异化的环境中身临其境、分享经验、总结反思，在传、帮、带的落实中提升专业水平，促进专业发展。充分利用各高校、省市教师发展培训中心和校内名师专家作为导师促进教师的专业发展，加强与南京师范大学、东南大学、苏州大学、华东师范大学等高校合作，建立长效合作机制。委托华东师范大学教授、教育部中学校长培训中心副主任刘莉莉领衔的专家们授课培训。与华东师范大学探索“同僚式研修共同体”建设，进一步将高校引领和校本主动发展结合起来，打造高素质专业化创新型教师队伍。我校每年实施“名师高徒”计划，将有发展潜力的中青年教师与省特级教师、教授级中学高级教师结成对子，加大优秀中青年教师培养的力，促进青年教师教学管理水平的提高。同时学校通过通过“请进来 走出去”培训方式，不断提升教师培训成效，一方面积极派遣教师参加国内、外相关培训和研讨活动，叶洁、毛燕靓、罗寅昊、陈康健、吴百荣、朱胜楠等数十名教师参加江苏省教育厅组织的省级骨干教师培训。外派大批教师前往江苏省溧阳中学、江苏省天一中学、江苏省苏州中学、江苏省南菁中学等学校参加省市级科研交流活动。另一方面先后邀请了崔允漷、刘莉莉、杨九俊、陆志平、成尚荣、颜莹等 10 多名专家来校讲学。作为江苏省中小学校长培训基地和江苏省教师发展示范基地学校，近两年来，承担各类培训近 30 次，在扩大辐射影响的同时，也让我校教师受益匪浅。近三年，学校有李万龙、卜方、都承峰、张捷、满春燕、邓小进等 19 位教师具有校际交流任教、支教、离岗研修经历。近三年，多名管理干部和优秀教师调职到兄弟学校，为兄弟学校提供服务、支持，如邓小进副校长调至教育局、李万龙副校长调至正行中学、满春燕主任调至三中、卜方老师调至教科院附中等。曹仪钦老师调至市委宣传部挂职等。

9.5 学校将培训经费纳入学校年度经费预算专项开支，并将其放在优先位置，经费得到充分保障。同时因为学校在课程基地、前瞻性项目等内涵建设项目申报及江苏教师培训基地等方面的突出表现，学校的教师培训经费来源广泛并非常充足。2019、2020、2021 年，学校培训费分别为 71.02 万元、72.05 万元和 70.43 万元，分别占学校教师公用经费的 32.98%、32.84%、30.12%。

问题与不足
因疫情原因，2020 年之后无出国培训，外出学习培训次数大大减少。
改进措施和目标
尽量通过在线学习开展培训。

(2) 基础数据

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	45	出国进修（人）	1
组织集体外出学习考察（次）	28	校外专家来校讲学（次）	15
参加校外专业培训（人次）	200		

2-5-2 教师学习、培训经费（未完成）

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比（%）	师均 (元)
2019 年度	194	32,400,510.4 7	710,250.54	32.98%	3661
2020 年度	195	34,536,060.9 2	720,586.67	32.84%	3695
2021 年度	200	35,247,393.0 0	704,333.19	30.12%	3521

2-5-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术 职称	学科	原学校	现学校	类型
2019.8-至今	吴伟国	中小学 高级	体育	市建装中心	常州市第一中 学	交流任教
2020.3-至今	韩志祥	中小学 高级	物理	常州市教科 院	常州市第一中 学	交流任教
2021.9-至今	蒋平	中小学 高级	数学	常州市第二 中学	常州市第一中 学	交流任教
2019.8-至今	林厚从	中小学 高级	信息技术	常州市第一 中学	常州市金坛区 教育局	交流任教
2020.8-2021. 8	高东梅	中小学 高级	语文	常州市第一 中学	常州市教育局 人教处	挂职锻炼

2021.1-2021.12	曹仪钦	中小学一级	体育	常州市第一中学	常州市市委宣传部	挂职锻炼
2021.10-2023.2	张捷	中小学高级	数学	常州市第一中学	新疆伊犁州尼勒克第一中学	支教
2021.9-至今	卜方	中小学高级	物理	常州市第一中学	教科院附属高级中学	挂职锻炼
2019.9-2020.7	都承峰	中小学高级	化学	常州市第一中学	南京师范大学	高校访学
2020.9-至今	满春燕	中小学正高级	语文	常州市第一中学	常州市第三中学	交流任教
2020.9-至今	邓小进	中小学高级	化学	常州市第一中学	常州市教育局基教处	交流任教
2020.9-至今	李万龙	中小学正高级	地理	常州市第一中学	常州市正行中学	交流任教
2020.9-至今	陶国华	中小学高级	体育	常州市第一中学	常州市正行中学	交流任教
2019.9-2020.7	贺克春	中小学正高级	语文	常州市第一中学	常州市新北区西夏墅中学	支教
2019.9-2020.7	袁守义	中小学正高级	数学	常州市第一中学	常州市新北区西夏墅中学	支教
2019.9-2021.7	陈新华	中小学正高级	物理	常州市第一中学	常州市新北区西夏墅中学	支教
2020.9-至今	韩志祥	中小学高级	物理	常州市第一中学	溧阳市竹箴中学	支教
2020.9-至今	石瑛	中小学高级	语文	常州市第一中学	常州市新北区西夏墅中学	支教
2020.9-至今	丁佐建	中小学高级	物理	常州市第一中学	常州市新北区西夏墅中学	支教
2021.9-2021.10	叶洁	中小学一级	语文	常州市第一中学	江苏省常州高级中学	跟岗学习

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
2019-2022 年教师培训工作方案及计划		2022	是
常州市第一中学“三新”实施能力提升方案		2020	是
三名一好工程		2020	是
常州市第一中学教师培训课时证明。		2020	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。	
	评价细则	（1）能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 （2）学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。	
自 评 概 述			
现状与成效			
10.1 学校制定的多轮主动发展规划科学合理，质量极高。根据常州市教育局关于学校主动发展要求，学校从2003年起开始，先后制订了五轮主动发展规划，五轮主题分别是：《以新课改的理念重建学校——常州市第一中学2004—2007 主动发展规划》、《以新课程的理念，创建增效减负的模范学校——常州市第一中学2008—2011 主动发展规划》、《深化增效减负，打造素质教育名校——常州市第一中学2012-2014 主动发展规划》、《建设促进学生个性成长的课程，让学习真实地发生——常州市第一中学2016-2020 主动发展规划》《“协同·贯通”：高质量建设五育融合项目群——常州市第一中学2022-2026 主动发展规划》，每一轮规划的制订都遵循自下而上和自上而下的两个过程。自下而上是让每一位教职员工作积极参与规划制订，主动建言献策，再集中讨论，不断修改完善。自上而下是指规划要通过教育局组织的专家论证，并经校务委员会、教代会讨论通过，再公布实施。在实施过程中不断进行评估和对照，根据新的发展形势与任务适时进行调整和完善。 经过前四轮主动发展，学校优化教育生态，发展进入了良性循环、高位发展的态势，成为省内外有影响力的素质教育名校。在“构建促进生命成长的教育生态”教育理想指引下，学校圆满完成第四轮主动发展规划任务，实现了办学绩效的飞跃提升。课程建设高品质，以新一轮课程改革为契机，完善了德智体美劳五育融合课程体系，彰显学校特色的内涵建设取得阶段性成果，学校的美育及科技教育特色愈发鲜明；学生发展高水平，强化了学生培养目标，提出培养新时代“大成青年”育人使命，各级各类学生活动持续高位发展，学业质量发展水平继续保持在江苏省第一			

方阵前列；教师专业发展高水准，构建了分层分类培养的教师发展体系，形成了名师不断涌现、卓越教师不断自我超越、青年教师积极向上的良性发展格局；校园建设高标准，完成了校园原址改扩建，整体打造了理念先进、环境优雅、布局合理、功能齐全的现代化校园，学校整体办学呈现高品质。

10.2 为保证学校发展规划的科学有序进行，学校重点以相配套的重点项目来落实与推进，在课程建设、学生培养、教师发展等方面均实现以相应的重点项目实施推进的策略。

在课程建设方面为全面实施素质教育，推动课程改革，学校依据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的精神，成功申报了近 10 个国家级、省级课程教材实施相关项目，其中包含了江苏省智能机器人课程基地、江苏省“传承·创新”美育课程基地、江苏省基础教育教学改革前瞻性项目（“普通高中教育戏剧课程开发及学科运用”）江苏省高中学科发展创新中心（信息学）4 项省级内涵建设项目。

在学生培养方面，学校将核心素养与学生培养目标有机融合，围绕“家国情怀、阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长”的培养目标，构建一中特色育人体系，开发、整合和利用三原色德育资源，提升学生健康自主、协作创新、责任担当的品格，成就学生七彩人生，“三原色德育资源的开发、整合和利用”入选江苏省中小学生品格提升工程。

在教师发展方面，学校着眼于“信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格”的教师专业发展目标，创建了一支服务区域教育发展，具备一中传统精神，由先锋领军、中坚骨干、优秀后备组成的，高素质专业化创新型“龙城正学”“四有”好教师队伍，并入选江苏省“龙城正学”四有好教师重点培育团队。围绕新课程新教材实施和高考综合改革方案，学校教师团队以课题和项目为抓手，搭建了教师分层分类培养的以“三大培养工程”平台，打造卓越教师团队。《卓越教师培养工程》入选常州市普通高中拔尖创新人才培养工程重点项目。2018 年 10 月，学校成为江苏省首批省级教师发展示范基地校。**2021 年，在江苏省级教师发展示范基地校中期考核中，我校获得优秀等第。**

在学校成功申报 6 项省级内涵建设项目、实现内涵建设大满贯基础上，学校通过强有力的推进以及全体教师的全面参与，我校已结项的 5 项省级内涵建设项目“江苏省智能机器人课程基地”“‘传承·创新’美育课程基地”“江苏省中小学生品格提升工程‘三原色德育资源的开发、整合和利用’”、江苏省基础教育教学改革前瞻性项目“普通高中教育戏剧课程开发及学科运用”、“信息学学科创新中心”均在省级视导、考核中被评为“优秀”。

针对于各重点项目的实施，学校各部门在校长室的领导下狠抓落实。在每学期初的开学会议上，均以项目定期汇报的方式来进行研讨与推进，各项目主责单位负责人围绕项目目标任务、核心要求，汇报了项目进展情况、取得的标志性成果及存在问题、下一步打算等。以此增强抓好重点项目落实的责任感和紧迫感。定期邀请华东师范大学、上海普教所等机构的专家前来指导，提升项目的品质与站位，并积极将项目申报为省市级重点项目。

2022 年 1 月，由上海普教所汤林春所长一行组成的专家团队对我校开展第四轮主动发展总结性评估。专家团队通过观摩课堂教学常态、观摩教研组活动、访谈及问卷调查的方式进行评估。总体评价为学校第四轮主动发展规划质量高，主题鲜明、目标明确、重点突出，具体如下。

（1）学生发展方面 本轮发展规划中在学生发展确定的发展目标为：“强化学生‘阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长（领袖素质、一流口才）’的培养目标，积极培育学生核心素养

和关键能力。高考、小高考成绩继续保持在江苏省前列，各级各类学 生竞赛活动持续高位发展。” 评估组认为：学校在课程、教学、管理等各个方面都能够围绕办学理念，将 核心素养要求与学生培养目标有机融合，有效提升了学生的必备品格和关键能力，身心健康、积极向上、高自主性的学生发展特点已经基本形成。本轮规划发展期内，高考升学率呈上升态势，继续保持江苏省前列，各类科技、艺术和学科竞赛 获奖情况保持高位发展。学校较好地达成了既定的学生培养目标，尤其是在升学、竞赛等指标上达成度较高。 （2）课程教学方面 本轮发展规划中在课程教学方面确定的发展目标为：“以学校课程建设为核心，以深化教学变革为重点，实施‘课程打开’战略，建设促进学生个性成长的课程，让学习真实地发生，从而提升科学素养，深化审美内涵，聚集优质资源， 提高课程质量，建设 3-5 个优质特色的省市级课程基地，全面实施素质教育。” 评估组认为：学校有效落实了“课程打开”与“课程关照”两个发展思路，强化了课程的系统设计，课程谱系进一步完善，有效带动了育人模式的整体转型。学校持续深化教学改革，积极推进“五有四化”课堂转型，构建了情境探究式教 学范式和评价机制。学校积极申报各类省市级内涵发展项目，拓展相关课程资源， 课程质量稳步提高，较好地完成了预定的建设任务。 （3）教师发展方面 本轮发展规划中在课程教学方面确定的发展目标为：“着眼于‘信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格’的教师专业发展目标，未来五年内，培养 2-5 名省特级教师或正高级教师，20 名左右市五级梯队优秀教师，使在职在岗省特级教师或正高级教师达到 8 名左右，市“五级梯队”及以上优秀教师人数达到 100 人，60%以上的教师享有市级以上荣誉，具有课程研发能力，参与国家、省市及校级课题研究。评估组认为，常州一中在原有教师发展目标基础上，进一步关注了“信仰坚定、道德高尚”，强化对教师道德信仰的要求和关注，有效回应了时代发展的新要求。本轮规划期内，学校各项教师专业发展目标达成度高，教师内在动力提升明显，各项发展举措得力，教师专业发展成效显著。 （4）管理建设方面 管理方面，本轮发展规划中确定的学校整体发展目标为：深化增效减负策略，突出课程建设，重建现代校园，优化教育生态，提供让学生和家长满意并向往的高品质教育，让学校成为享誉常州、领先江苏、在国内有一定影响的品质高中。 同时在建设方面，强调以校园重建为契机，按照绿色环保可持续、适度超前、支持分层和个性化学习的原则，整体规划创设集“现代化、智能化、园林化”为一 体且富有特色的教育生态，打造理念先进、环境优雅、布局合理、功能齐全的现代化校园。 评估组认为，常州一中怀揣“构建促进生命成长的教育生态”的教育理想， 提出了“优化校园生态，打造高品质教育”的发展方向，在规划实施过程中始终坚持党的领导，强化建章立制和民主激励，重视传承创新和文化融合，整体打造了理念先进、环境优雅、布局合理、功能齐全的现代化校园，学校整体办学呈现高品质，家长满意度高。	问题与不足 无 改进措施和目标 无
---	---

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
第四轮主动发展总结性评估报告	主动发展	2022.2	是
学校省内内涵建设重点项目	内涵建设	2022	是
江苏省级教师发展示范基地校中期考核优秀	教师发展	2021	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	
	评价细则	（1）严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 （3）严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 （4）法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
11.1 学校严格执行国家教育法律法规，坚持依法治校，办学行为规范。无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 11.2 学校严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实殷群校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管。各年级开足开齐国家规定课程，严格落实五项管理和双减政策，具体如下： 1. 加强作业管理 （1）明确责任主体。备课组长为作业布置的第一责任人，需严保作业质量、严控作业时长。			

组员如因学情不同作业不同，需向备课组长说明情况并征得同意，作业量控制在学科规定时间以内。

(2) 明确编制要求。加强作业设计的研究，作业内容要立足学生学习活动整体考虑，系统、科学、合理设计不同层次的作业，要有助于学生巩固理解所学知识，以及学科素养的养成；形式要有利于激发学习兴趣，在保证教学质量的前提下，力求少而精；凡是布置学生完成的作业，教师必须先做一遍，准确把握作业的难易程度及完成时间。不得布置难度过大或机械重复和大量抄写的作业，提倡针对学生的不同水平设计必做题和选做题。按照“五育”并举的方针，鼓励音乐、美术、体育及科技等学科布置适量的实践性作业和劳动性作业。加强作业形式的灵活性和生动性，调动学生的学习积极性和创造力。

(3) 明确作业时间。各年级根据学段特点，规定各学科作业一周布置的次数，每份作业的时长，各学科每天作业时间总量不得超过学校规定时间。逢节假日，年级组须提前布置各学科作业要求，严控作业总量。作业须随堂布置，不突击布置、不网上布置，对于超过规定时长的作业，超时部分学生可以不做。

学校作业规定：

高一年级：语文 40 分钟，数学 60 分钟，英语 40 分钟，物理 40 分钟，化学 30 分钟。其他学科不得布置作业，周末布置和平时一样的作业。

高二年级：语文 40 分钟，数学 60 分钟，英语 40 分钟，选一 40 分钟，另两名选修各 30 分钟。其他学科不得布置作业，周末布置和平时一样的作业。

高三年级：语文 40 分钟，数学 50 分钟，英语 40 分钟，选一 40 分钟，另两门选修各 30 分钟。其他学科不得布置作业，周末布置和平时一样的作业。

各年级要让大部分学生能够在晚自习结束前完成所有学科作业，周末作业要在周六完成，周日留给学生休息调整。

加强睡眠管理

(1) 加强科学睡眠教育。把科学睡眠宣传教育纳入课程教学体系、教师培训内容和家校协同育人机制，通过体育与健康课程、心理健康教育、班团队活动、科普知识讲解以及家长会等多种途径，大力普及科学睡眠知识，广泛宣传充足睡眠对于中小学生健康成长的极端重要性，提高教师思想认识，教育学生养成良好睡眠卫生习惯，引导家长重视做好孩子睡眠管理。

(2) 保障学生睡眠时间。学校、家庭及有关方面应共同努力，确保学生充足睡眠时间。

(3) 统筹学校作息時間。走读生到校时间原则上不早于 7:20（因疫情防控需求，可做适当调整），上午上课时间 8:00 开始，40 分钟一节课。不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动；合理安排课间休息和上、下午上课时间，寄宿生要合理安排作息時間，确保学生达到规定睡眠时间要求。

(4) 合理安排就寝时间。个别学生经常努力到就寝时间仍未完成作业的，宿舍管理员、班主任及家长应督促按时就寝不熬夜。

加强手机管理

(1) 加强教育宣传，引导学生充分认识过度使用手机的危害，提高学生自我管理能力和自律自控品质。

(2) 加强家庭教育宣传指导，告诫家长引导孩子履行家庭教育主体责任，不让孩子将手机

带入校园和课堂,在家限时、安全、理性使用手机等电子产品,形成家校协同共育合力。

(3) 引导家长密切关注孩子手机使用的内容和时间,坚决禁止手机游戏,控制使用手机的时间。指导、鼓励和指导家庭制定手机使用管理公约,引导学生在家期间养成正确使用手机的良好习惯。

(4) 充分考虑到学生在校期间与家长沟通的需求,学校门卫、学生宿舍均装公用电话,所有老师的手机都可以借给学生使用,提供家长和学生联系的便捷途径或通话条件,解决通话需求。如因特殊需求,确需携带手机的学生,我校在校门口、学生宿舍均设置了手机保管箱,供学生存放手机。

加强读物管理

(1) 加强教材征订和图书订购管理,教材征订前要认真核对审定目录,不盲目征订;订购图书要充分考虑学生年龄和认知特点,图书内容有有利于促进学生健康成长和全面发展。

(2) 加强学校图书室管理,定期检查盘点,清理不利于学生阅读的消极、低俗读物。班主任精选和推荐优秀读物充实班级图书角,担负起引导学生读好书、做好人的责任。

(3) 开展书香校园系列活动,加强日常好书推荐,整体架构各年级经典阅读序列,保证每天有一定的阅读时间。同时组织丰富多彩的校本、班本读书活动,让每一个孩子在书香中成长。

(4) 引导学生和家长从正规书店选用读物,不要选购和使用盗版读物,不要选购和使用与社会主义核心价值观相违背的读物资料,净化学生购书、用书环境。

加强体质管理

(1) 上好“两课两操”,规范体育课教学和活动课管理、坚持大课间和课间操、眼睛保健操活动,落实每天在校体育锻炼1小时制度,切实增强学生体质。

(2) 每学年举行两次体育运动会,发展田径常规运动,创建球类特色运动,提倡家校协同的师生互动和亲子运动,提升全体师生的运动习惯和技能。

(3) 加强体育社团建设,开发更多的体育类社团活动,逐步带动更多的学生喜欢运动、参与运动,增强体质。

(4) 认真开展每学年学生体质健康测试,认真分析测试数据,据以调整体育课教学内容和重点。

创新实施年级负责制,按照教育局教科院的规定,组织各类教育教学工作,不超课程标准教学,不抢赶教学进度,不提前结束课程教学。定期和不定期通过问卷调查、访谈等方式进行课程实施监管。

严格落实高一不选科分班要求,严格落实选科12种组合放开的要求,近三年选科分班如下:

2021 届高三学生选科分班情况

一、选科比例

物理: 74% 历史: 26% 化学: 52%
生物: 57% 地理: 65% 政治: 26%

二、班级与选科组合

12 个班级 10 种组合

2022 届高三学生选科分班情况

一、选科比例

物理： 77.4%	历史： 22.6%	化学： 69%
生物： 43.2%	地理： 64.5%	政治： 24%
二、班级与选科组合		
12 个班级 10 种组合		
2023 届高三学生选科分班情况		
一、选科比例		
物理： 72.61%	历史： 27.39%	化学： 56.98%
生物： 56.72%	地理： 55.18%	政治： 31.14%
二、班级与选科组合		
14 个班级 10 种组合		
11.3 学校严守规范，以人为本，尊重学生。 不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生，强调以学生为主体，贯彻“ 每一个学生都是整个学校 ”的教育理念。		
11.4 学校法制教育、安全教育制度健全，执行有力有效。 聘请常州市公安局天宁分局刘少华副局长担任我校法制副校长，定期到校以讲座形式开展法纪法规和安全教育。聘请常州市中级人民法院庭长熊艳法官来校普及“民法典”知识。学校定期举行消防应急疏散演练活动，班级定期以主题班会形式开展法纪法规和安全教育。学校无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。后勤处荣获 2021 年集体三等功。		
问题与不足		
无		
改进措施和目标		
无		

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市第一中学课程建设与实施方案	课程	2020	是
学校的课堂教学评价标准	评价	2021	是
常州市第一中学课后延时服务告家长书	延时	2021	是
常州市第一中学"双减"方案	双减	2022	是
常州市第一中学学科作业管理办法	作业	2020	是
常州市第一中学学生选科指南	选科	2020	是

校园消防应急演练及法律学习	安全	2020	是
---------------	----	------	---

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	
	评价细则	（1）坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 （2）教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 （3）充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			
12.1 学校坚持以人为本、与时俱进，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。2011 年制订规范的学校章程，2016 年进行修改，2021 年 4 月根据《事业单位登记管理暂行条例》及其实施细则和国家有关法律法规及其他有关规定，结合学校实际，进一步修订完善学校章程。结合最新大政方针政策及学校发展情况，学校建立以学校章程为核心的制度管理体系，进一步健全党建制度、课程建设与教学管理制度、教师管理制度、机构编制与组织人事管理制度、财务与后勤管理制度等，夯实科学管理的基础，师生、社会参与学校管理，共同开放管理初见成效，推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 2018 年 8 月，学校内设机构职能调整，明确了办公室、课程与教学处、学生发展处、教师发展处、国际处、后勤服务处等各个部门的工作职责，通过合理分工进一步服务于学校发展、教师发展和学生发展。学校所有管理工作宗旨都是服务教师发展、成就教师梦想，体现在规划贡献智慧、培训反映需求、岗位放开竞聘等方面。2020 年 8 月，成立学校德育工作的参谋和监督机构：德育工作指导委员会，贯彻教书育人、管理育人、服务育人的理念，构建德育目标体系，健全德育管理机制，建立学校、家庭、社会三结合的育人网络，优化德育活动过程。 学校各项管理制度有思考、有探索，更有成效，在省辖市范围发挥了示范作用。2019 年 9 月，			

殷群校长受北京智慧云教育科学研究院邀请，为通辽市 2019 年“市培计划”高中阶段校长作题为《江苏学校的规范精致管理》的专题讲座。11 月，受江苏省教师培训中心、江苏省教育行政干部培训中心委托，为江苏省高中校长分专题选学“现代学校制度建设与校长领导力提升”专题培训班作题为《科学管理实现学校内涵发展》报告。

12.2 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度 90%以上。①学校制订有《各类人员岗位职责手册》《常州市第一中学专业技术岗位周期竞聘工作方案》、《常州市第一中学绩效工资考核发放实施方案》、《常州市第一中学专项绩效工资考核发放实施方案》等，进一步加强教职工队伍的建设和管理，规范和完善教职工岗位绩效考核工作，对每一位教职工的政治思想表现、教学科研能力、岗位工作业绩作出全面、客观、准确的评价，激励教职工认真履行岗位职责，并为教职工聘任、奖励、培训、晋升、绩效工资发放等提供依据。

学校校务委员会、学术委员会、教学工作指导委员会、教育工作指导委员会等四个委员会的成立，使学校的教学工作、教育工作、德育工作、教科研工作等各个方面工作有了强有力的保障。特别是校务委员会，是学校发展的智囊团，也是重大事项的决策机构。在学校进行重大决策落实前，如教师工资改革、评优评先、绩效方案等，都要召开校务委员会会议，充分听取意见和建议，通过投票进行最终决策。

学校深入贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，树立科学的教育评价导向，深化师生评价改革。教师评价突出师德师风第一标准，注重教育教学实绩，将原有的表彰项目进行变革，在校务委员会充分讨论的基础上，增设了“‘三新’实施先锋”“特别贡献奖”等奖项，提升教师“三新”实施能力，推出的“一中名师”“王牌教师”“金牌教练”等特色奖项，鼓励教师发挥价值、个性成长。学生评价遵循教育教学规律和人才成长规律，完善德育评价、健全体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价制定“大成青年”、劳动教育优秀学生、劳动之星、体育达人、期中期末表彰、自主学习系列表彰、各种教研组和自管会组织的学科融合活动（比如演讲、辩论、球类联赛、写作大赛、学科奥赛等）等众多表彰项目。一系列的制度创新和变革都有利于切实推动师生的全面发展。

②在第四轮主动发展评估中，第三方评估机构上海教科院普教所对学校师生进行的无记名调查显示：师生对学校的管理满意度 90%以上。

12.3 学校将信息技术与学校管理深度融合，实现教育管理信息化，提高管理信息化水平、效能和服务能力。校园网络成为学校上下交流、内外沟通、各方面参与管理以及全方位服务师生的重要手段。各部门通过 OA 办公平台、E 学校教师 APP、校园网、QQ 群、微信群等手段，实现党务、办公、教学、教师研修、图书馆、实验室、后勤保障服务等信息化管理，以便快捷地交流思想、沟通工作。

①党务、校务管理信息化：为满足党费收缴与管理特色需求，学校开通工商银行党团工会云一体化党建系统，做好党员各项数据信息的统计、核对、录入、维护等工作，确保党员党费查询与缴纳信息化。学校利用全国党员管理信息系统，维护党员信息，进行组织关系转接，实现党员管理信息化。学校各部门通过 OA 办公平台、E 学校教师 APP，上传下达办公通知、发布一周安排、校园动态等信息。

②教师成长管理信息化：学校以习近平主席“四有好教师”讲话精神为理论依据，参照《中

国好教师》(周洪宇著)中对四有好教师的具体论述,集中专家团队力量打造了能够促进成员全面而个性发展的“龙城正学”教师综合素质评价指标体系。该系统包括4个一级指标,16个二级指标和26个三级指标,并对指标进行量化,利用大数据分析为教师提供基于数据的诊断报告和“扬长补短”方案建议。学校利用“希沃信鸽”平台,让教师开展教学设计、集体备课、听课评课等,让智慧云端教研成为习惯。学校还依托校园网上开辟“教师发展”专栏,及时发布记录教研组建设、教师专业发展等情况。

③学生学籍学业、综合素质评价、教育质量管理信息化:学校通过江苏省基础教育学籍信息管理系统,掌握学生在个人爱好、家庭状况等方面的详细情况,并因材施教、充分发挥学生的个人特长,有助于提高整个学校的教育水平和管理水平。学校通过江苏省普通高中综合素质评价平台,记录学业成绩、获奖情况、社会实践活动、选修课程等数据资料,全面分析学生全面发展状况,推进素质教育。学校加强质量管理,改革传统阅卷方式,通过小闲智慧教育助手、极客大数据平台进行网络阅卷和数据统计、分析挖掘,做到精细化、个性化地管理和改革,实现教育质量管理信息化。

④后勤服务保障信息化:通过OA办公平台和E学校教师APP,教职工可在线描述设备故障,并进行设备报修,后勤服务部门人员会第一时间收到工作提醒,并及时维修保障,确保教育教学工作顺利平稳进行。学校食堂使用阳光餐饮监控系统、名厨亮灶监控系统,让学校食品安全接受全体师生和社会化监管,实现食堂信息化监督与管理。

学校通过微信公众号发布学校重大活动、重要通知、分享师生发展动态等。自2016年4月开通学校微信平台以来,关注人数已达12789多人,发布文章538篇,阅读人数934206人,点击人次已达934206。近期正在组建团队,策划运营微信视频号,更加方便快捷进行信息发布与传达,传播一中好声音,传递一中正能量,树立宣传品牌。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市第一中学章程			
常州市第一中学制度汇编			
常州市第一中学各类人员岗位职责手册			
常州市第一中学岗位绩效管理			
常州市第一中学专业技术岗位竞聘方案			

常州市第一中学教育管理信息化材料			
------------------	--	--	--

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升。	

自 评 概 述

现状与成效

13.1 多年来我校一直重视“三风”建设，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。常州市第一中学作为一所具有近百年发展历史的名校，具有深厚的文化底蕴和历史积淀。我校始终将“三风”建设作为校园文化内涵建设的重要内容，落实到学校教育教学的每一项工作中。学校已形成被广大师生和社会广泛认同的优良校风、教风、学风。

校风“严谨、求实、文明、奋进”。

严谨，严是指严密、严格；谨，指小心谨慎。严谨就是要求无论教师还是学生，要戒除浮躁之风。学校领导要努力做到管理严格、规范、有序，保证学校教育教学工作有条不紊地开展。教师研究学问要严谨，从教好每一堂课入手，将严谨的作风渗透到教学的每个环节。在教学中戒除不良之风，杜绝强占学生的自由支配时间，给学生创造良好的学习生态环境。每一个教师都要努力做到严密教学、严肃纪律、严格管理，努力树立锲而不舍和严格执教的良好形象。学生在学习要深谙“知之为知之，不知为不知”的道理，严格要求自己，促进学业精进。

求实，就是要求真务实，坚持真理。求实反映了做人、做事、做学问的基本准则，是学校发展教师发展、学生成才的关键。学校是以教育学生为主的，培养学生的人格尤其重要，这就要求建立求实的态度，明确教育的方向。学校领导要具有“说实话、办实事，创实绩”的精神，在教育改革潮流中主动挑起重任，创新教育模式，提升管理水平；教师要能够主动研究，夯实学生的学业基础，追求教学实效；学生要能够脚踏实地，说真话、做真事、学真本领。

文明，是一所学校的校园精神内核。《论语》云：“不学礼，无以立”，只有充分重视文明、追求文明，才能让一所学校具有蓬勃向上的生命力。学校鼓励师生“说文明话，做文明事。”“说

文明话”是指文明用语。学生能够主动大声向老师问好，老师能够给学生礼貌的回复，做到互敬互爱。课堂上教师要多用一些鼓励性的语言，激励学生积极思考。对于学生暂时落后的现象，绝不可以冷嘲热讽。“做文明事”是指维护校园环境、构建良好的师生关系等。在校园中，教师要关爱学生、体谅学生，在学生有困难的时候给予帮助。学生则能够尊重老师、关心老师，愿意跟老师倾诉自己的心声，把老师看作成长路上的引路人。

奋进，是指要志存高远。师生要以奉献社会为宗旨，以荣耀母校为责任，以成就自我为目标，努力向上。教师要加强学习，加强反思，不断提升自己的教学水平与科研能力。更要注重学习教学理论，创新教学方法，做到肯吃苦、肯钻研、肯奉献，努力成为“教得好，受欢迎”的教师。学生积极进取，不断超越自我，努力提升各方面的素养，特别是能够向身边的榜样学习，不断赶超。

教风“尽职、严格、爱生、善导”。

尽职是指教师要坚守岗位，尽心竭力，忠诚于教育事业。努力备好每一节课，上好每一节课，不抱怨、不敷衍。与时俱进，认真钻研，提升教学水平。无论遇到什么困难，都要锲而不舍，执着追求，锐意创新，一丝不苟，出色的完成本职工作。

严格就是指教师对待治学要严谨、一丝不苟。这就要求教师在教学过程中，不仅要有精湛的教学技艺，做到传授知识正确无误，教学方法丰富有效，更要有“坐得住板凳”的严谨态度。同时，教师要能够博采众长，共享教学方法、教学手段等资源，不断充实自我。

爱生就是要尊重学生、相信学生，用耐心、责任心、爱心换取家长、学生的放心，用真诚、宽容、温暖换取学生的信任。在课堂上，教师要能够从教学理念到教学方法、从知识结构到信息传递、从学习技能到心理健康等各方面加以指导，做学生知识的领路人，心灵的守护者。对于学习暂时落后的学生，要给予更多的关爱，循循善诱，让他们找回学习的自信，真正成为“教得好，受欢迎”的好教师。

善导语出《学记》，“道（导）而弗牵”，就是指教师要善于引导学生，而不能牵着他们走。这就要求教师做学生学习的引导者，品行的雕刻师，用良好的教育方法培养知识水品高、气质修养好的学生。教师要通过自身的学识影响学生，让他们养成良好的学习兴趣；更要注重自身品格的提升，给学生做好榜样，在传道、授业、解惑的同时，成为他们成长路上的风向标。

学风“主动、扎实、刻苦、创造”。

主动就是要求学生会主动发展自己，提升学习的主动性，会学习、善反思，做自己人生的规划师。在课堂上，要主动求取知识，获得愉快的知识体验；在课后，要主动发问，善于寻求老师、同学的帮助。充分发挥“自主学习”的作用，形成合作学习小组，提出问题、探究问题，共同解决问题。

扎实就是要目标明确，意志坚定。入室即静，入室即学，争分夺秒，告别闲话、闲事、闲思，专心听讲、读书、练习。在学习上遇到问题时能独立思考，细心求证。要认真认真做事，踏踏实实做事。

刻苦就是要求学生专注学习、专注思考、专注探索，在学习中发扬钉子精神，遇到问题不气馁，不退缩，要大胆、勇敢地解决。在学习中，不怕吃苦，勇于吃苦，不断攀登知识的高峰。

创造是指学生要敢于质疑，大胆想象，不断创新。在学习中，对于老师讲过的知识和方法不是照搬照抄，而是要能够大胆提出自己的看法，敢于表达自己，形成批判性思维。更要大胆想象，

创造性地开展学习活动，让学习成为一次次愉快的体验。

13.2 在“三风”建设中，我校积极贯彻“每一位学生都是整个学校”的办学理念，不断改革学生学习生态，在全面提升素质教育的征程上，不断探索，不断创新，培养了一批批学业优秀、品质优秀的学生。“三风”建设，既成就了学生，也成就了教师，更提升了学校的办学品质。近五年，学校获评“全国教育系统先进集体”“全国十佳科技教育创新学校”等近 50 个省级以上奖项和荣誉。学校是省内少有的省级基础教育内涵建设“大满贯”学校。学校是省首批教师发展示范基地校。近年来学校共培养国家“万人计划”人才 1 名，“江苏人民教育家培养工程”培养对象（苏教名家）3 人，教授级中学高级教师 12 人，省特级教师 12 人。学生在智能机器人、青少年科技创新大赛等科技竞赛中，共获世界冠军 2 次，国际奖项 33 个，全国一等奖 138 个。民乐团曾两次获得全国中小学生艺术展演一等奖。学校“俱乐部+达人秀”模式被教育部评为“全国中小学阳光体育优秀案例”，学校男子篮球、女子排球、女子健美操等项目多次斩获省赛冠军。学生高考成绩始终处于省内第一方阵前列。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
全国教育系统先进集体	五级梯队	2022.1	是
江苏省文明单位			

管理水平 3-5

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 14 条	评估指标	14. 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社	

		会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	
	评价 细则	（1）全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力，重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 （2）党组织加强标准化建设，党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 （3）推进民主管理，定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 （4）建立与社会沟通合作的机制，主动听取各方面意见，改进和优化学校工作。	

自 评 概 述

现状与成效

14.1 学校管理规范，各项制度健全。

①**学校全面落实校长负责制。**校党委副书记、校长殷群第一时间领学《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》内容，解读《意见》的精髓要义，帮助全体行政管理干部理解内涵、更新理念、提高站位、打开格局。

②**学校坚持党建引领，压紧压实基层党建责任，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用，党政领导班子分工合作、齐心协力。**党委副书记、校长殷群主持一中全面工作；党委书记常耀芬主持一中党委全面工作，兼管党建、党风廉政、师德师风、工会、共青团、妇联、统战、离退休、关工委、宣传、德育、艺术、绩效管理综合考核工作，协管高一年级，分管党政办公室、学生发展处；副校长吴伟国分管后勤、财务、基建装备、安全、法制教育、体卫、基金使用与管理工，分管后勤服务处；副校长蒋平分分管教学、课程管理、学科竞赛、招生、招聘、国际班、高三年级、强基计划、我们爱科学项目工作，分管课程与教学处、国际处；副校长韩志祥分管教育科研、教师专业发展、科技教育、信息化、内涵项目建设、学校主动发展工作，协管高二年级，分管教师发展处。

③**学校认真贯彻民主集中制原则，坚持重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化，**制定有《常州市第一中学“三重一大”事项决策议事规则》、《常州市第一中学党政议事规则》、《常州市第一中学重大事项请示报告制度》。坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的方针原则，推动学校领导班子民主、规范决策，切实提高科学决策水平，为学校的发展提供坚实保障。

14.2 **学校始终坚持党组织标准化建设，校党委下设 3 个党支部，分别是文科党支部、理科党支部、综合党支部，共 12 个党小组。**学校现有党员 143 人（其中预备党员 1 人），占全体教职工 68%；校长室 5 位领导均是党员，全校 43 名班主任（含国际班）中，有 37 名党员，占比超过 86%。学校有一支特别有服务意识、有岗位奉献精神 and 战斗精神的党员教师队伍，党员在理想信念、立

德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用，不断推进着学校党建工作的创新发展。

①理想信念方面：全体党员教师坚定理想信念、恪守高尚师德，潜心治学、关爱学生、言身教、教书育人。校党委始终坚持加强理想信念教育工作，认真落实“三会一课”、组织生活、谈心谈话、民主评议党员等基本制度，以科学严格的制度建设保证党内各项组织生活正常规范、严肃认真。同时运用好批评和自我批评这个有力武器，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

②立德树人方面：全体党员教师坚持以课堂为主阵地，利用班会、国旗下讲话、学生社团、社会实践、学生活动等多种方式，将知识教育和立德树人结合起来，使学生树正德、立志向，确保立德树人根本任务不折不扣落实到位。党员教师踊跃承担“导师制”任务，开发爱国主义德育课程资源，组织学生参观南京大屠杀纪念馆等，缅怀先烈的事迹，进行爱国主义教育。定期组织学生到南京行知基社会实践基地、汤山国防教育基地、常州市国防园等地进行社会实践活动，受到学生的欢迎。2021 年学校获评常州市思政育人特色学校。

③师德师风方面：学校狠抓师德师风建设，通过开展系列学习活动（学习教育法规、学习系列讲话等）、系列主题活动（签订“师德师风承诺书”活动、“优秀党员示范岗”和“道德讲堂”宣讲活动、发送“廉政短信”活动、师德师风培训活动等）、系列仪式活动（“一中欢迎你”入职仪式、“一中祝贺你”表彰仪式、“一中感谢你”荣休仪式等），完善考核评价和师德督导体系，营造尊师重教社会氛围。近三年，我校没有一起违反师德师风情况发生。

④岗位奉献方面：党员教师坚守教学阵地，在教育教学工作、“三新”实施研究、“双减”政策实施、社会服务等方面都发挥着先锋作用。党员教师在教学任务之外基本都承担了班主任工作和竞赛工作，工作量饱满。党员老师积极参加各项比赛，踊跃开设公开课，参与课题，撰写论文，专业发展突出。新冠疫情发生后，无论是线上教学还是线下教学，党员教师都竭尽全力，保障教学质量，关心学生的心理状态和生活状态，因为“每一位学生都是整个学校”。党员教师也积极开展着“我为群众办实事”活动，践行着“两在两同”建新功行动，平时走进周有光图书馆和唐荆川文化馆开展党员志愿者服务活动，组织学生参加常州市“百年风华”建党百年原创诗歌写作，走进椿桂坊社区为群众提供教育咨询、向居民宣传疫情防控的相关知识等。

2020 年 5 月，学校《三全做示范，岗位争先锋：铸就红色堡垒》项目入选常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果；2020 年 6 月，校党委获评常州市教育工委先进基层党组织称号。

14.3 学校建立健全民主管理制度和机制，推进民主管理，管理模式从“民主管理”走向“共同管理”，赢得了全体教职员工的信任和支持。每学期学校都定期召开教职工代表大会和学生代表大会，实行多种形式的校务公开，教职工权益得到尊重与保障。学校学校对于涉及到教师、学生、团队等荣誉、利益、权利等各方面问题时，如推优评先、职称评定、岗位晋升、绩效分配等问题时都进行了广泛宣传和提前告知，再通过自主申报、集体讨论，最后通过校务委员会、教代会、学生代表大会等进行通报表决，最后进行公示。学校利用公告栏、校园网、橱窗、展板等多种形式进行收费、评优评先和重大事务的公示。定期召开校务委员会会议、教职工代表大会和学生代表大会，对涉及教师评优评先等重大决策时还会临时召开校务委员会会议，确保教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。

14.4 学校建立与社会沟通合作的机制，设立多个平台，开通多种渠道，主动听取学生、家长、

社区等方面的建议，接受社会各方面的监督，改进和优化学校工作。

①学生可通过校长信箱、校长邮箱、校长电话、书记电话等方式进行各方面反馈。学校分管领导会定期和学生进行沟通，及时了解他们学习、生活上的问题，对于出现学业负担重、生活上有困难的现象及时反馈给相关涉及的老师，做到提出、沟通、反馈、解决，保障学生权利。每天的陪餐时间，学校领导和中层干部也会与学生进行深度交流与沟通，了解学生所需所想。

②学校的重大活动（一中之春、开学典礼、成人仪式、大成青年评选、教师节表彰等）都会邀请家长代表，来共同见证学校的发展。学校的重大事宜向家长开放，建立家长委员会制度。家委会的建立有一套完整的程序，先由家长自主报名，再经过资格审查，学校召开家委会成员会议，然后全体选举产生秘书长、副秘书长等。建立家长委员会后，定期组织家长委员会活动，主动听取家长的意见，接受家长的监督，规范办学行为，对家长疑问做出解释，及时发现教育教学中有待改进的问题，并立即调查处理、整改，并将意见迅速反馈给家长委员会，获得家长高度肯定。建立家长学校，邀请校内外各方面的专家向家长开设家庭教育课程，形式多样，有报告讲座、小型沙龙等。

③学校的教育向社区开放，学校长期与椿桂坊社区等周边社区进行合作共建，从社区居民中了解市民对学校教育的要求。并主动邀请他们参与学生的一些活动，如：期中、期末表彰，18 岁成人仪式、开学典礼、班级的班会等。此外，社区也提供舞台给学生，在重阳节、妇女节、中秋节等特殊节假日，学生会给社区居民带去丰富的节目。青年教师也会走进社区，给有需要的家庭提供免费义务辅导。

④通过家访、接访、微信公众号、校信通等多种途径，主动听取社会各方面的意见。例如：学校每学期的《班主任手册》中，都必须有每个月家访的记录，并由年级组进行汇总通报，通过家访，建立特殊学生档案，班主任和家长不断进行沟通，进行跟踪式的了解。学校的微信公众号设立了留言功能，家长了解到学校各方面活动后，可以第一时间给与评论。家长如果对学校决定有疑问，可以立即提出，有专人负责传达给校领导，第一时间给与答复。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率（%）
办公室	3		3	100%
课程与教学处	3		3	100%
教师发展处	2		2	100%
学生发展处	2		2	100%

后勤服务处	2		2	100%
国际处	1		1	100%
工会	1		1	100%
团委	2		2	100%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
校长室分工			
一中内设机构职能			
常州市第一中学“三重一大”事项决策议事材料			
常州市第一中学党组织标准化建设材料			
常州市第一中学师德师风建设材料			
近三年党员教师专业发展及岗位奉献情况			
常州市第一中学校民主管理机制			
班主任工作手册			
常州市第一中学荣誉			
常州一中第四轮主动发展总结评估报告讨论稿			

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。		
	评价细则	（1）校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 （2）立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 （3）统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。		
自 评 概 述				

现状与成效

15.1 学校充分利用校内各种教育资源，积极服务于素质教育和师生发展。

学校建立“课程研究中心”，图书馆阅览室工作人员积极为该研究中心征订、查找、整理、提供各学科核心期刊，供一线教师学习、研究、参考，进行集体备课等，满足教师的教学需要。当前我校图书馆以“全开架、全方位、全天候”的“三全”服务理念进行科学管理和为学校教育、教学服务。学校整体改造对书库、阅览室的原有布局、设施设备作了全面合理的调整，给师生创造了一个舒适的借阅环境。当前学校利用有效的条件，在班级中开设图书角，实现图书流转，学生借阅量每学年达到 20 册。为学生提供热门图书资料，又能激发他们良好的阅读兴趣，帮助他们树立正确的阅读心态。

实验室、信息中心、艺术馆内的专用教室、作品展览室、舞蹈训练房、书画写生室，以及计算机网络教室、机器人活动室等各种场所利用周六课后延时服务和中午或活动课时间为师生提供“全天候、全开放、全方位”的服务，并安排管理人员提供安全保障，为学生的全面发展、个性发展提供了足够的支撑。设施一流的新建理化生实验室为分层分类走班教学和学生自主学习提供支撑，满足学生个性化发展需要，促进学生创新精神和实践能力的培养。创新实验室建设以学科核心观念、思想和方法为指导，适当配置和使用仪器设备和技术，组织开展研究性教与学活动，进而培养学生学习兴趣和探究、创新精神，提高学生研究性学习能力和综合素养。新建的实验楼在规划时充分考虑了班级数的增加以及适应新课改对探究性实验的需求，现理化生实验室在原有基础实验室的基础上均增加了创新实验室。如物理实验室增加了：大学先修实验室、数字化实验室、DIY 工作间、综合实验室；生物实验室增加了：无菌组培实验室、微生物实验室、综合实验室；化学实验室增加了：化学分析室、化学综合实验室。

实验室在完成学科教学服务工作的同时，积极接受各学科的兴趣小组活动安排，也为校本课程、学生的研究性学习提供了有益的场所。同时，物理、化学、生物实验室还为竞赛学生开放，为他们的实验操作训练和考试做好了一切保障工作。

作为学校美育课程基地的重要场所，千人剧场共设置了近一千个观众席位，营造高品质欣赏环境，成立我校同学进行艺术展演的圣地，先后进行了一中元旦迎新晚会、一中之春艺术表演，民乐演奏等大型活动。

学校体育设施一流，除了充分的满足学生的体育课和体育活动之外，还加强体育社团建设，开发更多的体育类社团活动。同时学校与专业体育机构合作引入了游泳、击剑等专业性的体育活动，充分满足了学生体育运动的需要。

15.2 学校立足课程改革和学生个性发展需求充分利用校外资源，积极开发各种校外学习基地。

(1) 学校立足课程改革和学生个性化的需求，依托课程标准和学生实际开展校本化实施，在现有国家课程内容基础上，做好各个版本教材的整合，与时代对接、与社会对接、与生活对接、做好各类课程资源的统整，通过学科内统整、学科间统整、超学科统整，在教学的流程中融入“五育”元素，提出具有学科特色、教师特色的教学主张和策略，在充分利用校内的实践场所的同时积极开发校外实践基地，进行课程建设促进学生实践能力的发展。在真实的情境中培养学生的科学探究素养，促进实践探究与学科教育的共同成长。

(2) 学校重视校外资源开发。跟常州市青少年校外活动中心、刘海粟美术馆、常州大剧院、

科研院所、常州市博物馆、冯仲云故居、瞿秋白纪念馆、张太雷纪念馆、常州市烈士陵园、新四军纪念馆等地方签订协议，定期组织学生到基地参观。组织学生参观南京大屠杀纪念馆等，缅怀先烈的事迹，进行爱国主义教育。定期组织学生到南京行知基社会实践基地、汤山国防教育基地、常州市国防园等地进行社会实践活动，受到学生的欢迎。学校精心组织暑期研学活动，创新实验班“参观清华大学、南京大学”等活动提升核心素养，激发创造能力。学生开展了西安延安、齐鲁大地、江南水乡等研学活动，亲近自然，感悟生活。学生有几百人走进内蒙、广州、成都等地研学，做川菜、了解草原文化等活动，体现了“读万卷书，更行万里路”的理念，让学生充分体验生活，掌握知识。组织学生进行暑期职业体验，医院、科研部门、工厂、车间，学生在真实的社会情境中体验自己规划的未来职业。暑期，校团委定期组织学生到椿桂坊社区及常州市福利院、常州市孤儿院、常州市聋哑学校等开展帮困活动。近几年来学校将社会实践的视野拓展到常州乃至全省的非物质文化遗产保护和全国知名大学的游学活动。这些校外实践基地充分满足了课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要。

(3) 学校注重合作开发资源的制度建设。在与各校外基地合作建设开发课程资源时，学校与其签订相应的合作制度，力求规范化，同时基于我校学校的特点及需要共同制定教育方案，如与常州市青少年活动中心建立通用技术实训方案，与常州市青旅等单位共同制定了根据学生培养目标，结合区域情况，学校地理位置、家庭条件，依托各地的自然、文化资源，与校外的黄金村、太湖湾等多家实践基地签订合作协议。

为保证安全，我们规范学生外出实践组织管理，建立安全责任体系。如制定研学旅行工作规程，做到“活动有方案，行前有备案，应急有预案”。告知家长活动意义、时间安排、出行线路、费用收支、注意事项等信息，加强学生和教师的研学旅行事前培训和事后考核。制订研学旅行安全保障方案，做到层层落实，责任到人。制定《研学旅行课程应急预案》，确保学生校外安全。

对接高端平台，建设专业师资队伍。学校将与科研院所、企事业单位合作，聘请专家教授来校指导，就课程开发、管理、实施等方面开展系列培训，提升教师的业务能力，建设一支专业的研学师资队伍。

强化校外实践考核评价。对于学生的研学过程，我们要求学生通过手账、PPT汇报、研学APP记录等一系列的方式来形成研学成果。主要采用表现性评价的方式，即对学生的作品如演示文稿、论文、报告、旅游手帐、剧本等进行评价；强化过程性评价，指导学生规范使用《学生研学手册》。强化研学行后的交流分享，促进反思和提升。将优秀研学成果汇编成册。

15.3 学校与时俱进，统筹开发数字资源。

(1) 在数字时代，学校紧紧抓住“云技术”、“大数据”的时代特点，统筹开发校内外的数字资源，早在2015年，便组织全体教师进行教学微视频制作，建设专题网站，营造平等、互助、共享的“教与学”氛围。当前，学校利用4间录播教室的条件，录制了大量课程视频建设数字课程资源。

(2) 探索学习路径和共享机制。早在2012年，学校便重点对“基于信息技术的混合学习”进行研究，获得江苏省基础教学成果奖一等奖。2019年以来，学校又申请了《用信息化技术创设真实情景促进学生深度学习》《基于AI+技术的高中英语读后续写教学》等3个常州市信息化建设项目，开展研究与引领智慧课堂的建设，提升教师信息化水平，提升学生学习成效。当下，无论是在家还是学校，只要任何能上网的区域，师生都只需要输入学习平台地址、个人账号、密码

即可进行在线视频的学习相关操作，非常方便快捷。同时我校进行了翻转课堂的尝试，通过这种方式，学校引导学生寒暑假及课后的在线学习，使学生学习发生重大变革，提升学生的自学能力。2020年新冠肺炎疫情爆发，在疫情防控期间以及后疫情时代，学校基于数字资源的基础，优质高效地提供了停课不停学服务，全体师生均能成功掌握在线课堂的教与学技能，学校逐步形成了以腾讯会议平台为基础的在线教学模式，其中我校的《基于大单元的在线教育设计实施与评价》荣获“常州市首批线上教学优秀案例评选”一等奖。后疫情时代，教师对在线教学的优势进行总结并和线下教学进行相互补充，探索线上线下的双线混合的教学方式。在核心期刊发表论文《走向“双线融合教学”》。

(3) 共享数字资源。学校利用哔哩哔哩平台，将教师的公开课共享在网络上，方便各校师生进行浏览，社会反响良好。学校组织全体教师积极参与各级部门组织的在线课堂征集活动，共有112节课在省级以上平台展示，其中26位老师的课堂视频被列为江苏省级教师发展示范基地校线上课程，54位教师的教学视频入选江苏名师空中课堂。

问题与不足

图书馆正值改造，未能完全投入使用

改进措施和目标

加快图书馆建设，积极争取早日投入使用。

(2) 基础数据

3-6-1 近3年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	10	学校报告厅使用次数（次/学期）	15
电子阅览室开放时间（小时/天）	2	计算机中心自主活动时间（课时/学期）	60
报刊阅览室开放时间（小时/天）	4	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	80
课程基地开放时间（小时/周）	16	艺体场馆开放时间（小时/周）	56

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人		近3年活动次数及参加活动学生人次数
		姓名	电话	
常州市金坛区朱林镇黄金村村民委员会	常州青年国际旅行社有限公司/学少部	王娟	13511668605	837人

沙家浜爱国主义教育基地	常州青年国际旅行社有限公司/ 学少部	汪静娟	13962385595	1523 人
太湖湾露营谷拓展基地	常州青年国际旅行社有限公司/ 学少部	顾磊	15961755766	618 人

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
图书馆借阅数据			
研学方案及机制			
2021 年高二年级通用技术实践活动实施手册			
在线课程资源			

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 16 条	评估 指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。	
	评价 细则	（1）坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 （2）立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 （3）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。	
自 评 概 述			
现状与成效			

16.1 学校德育机制成熟完善。学校是江苏省德育先进学校、江苏省中小学心理健康教育合格学校、常州市首批德育特色学校、中小生命教育示范学校。

德育工作方案：学校以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为出发点，制定《常州市第一中学德育工作方案》。依据本校特色、各年级课程特点、学生年龄特点，构建了三原色德育课程体系。围绕“健康自主”“协作创新”“责任担当”三大核心素养，着力培养学生阳光心态、自信自主、勇于担当的品格，提高学生沟通协作和创新实践能力，增强学生社会责任感。从发挥学生主动性创造性的角度改进德育的内容与途径，从激发学生个性发展、充分发展、可持续发展的角度进行德育评价。以“以人为本”为原则，以“回归生活”为方向，以“三原色品格提升”为抓手，以“感悟体验”为主要方式，以“适应社会发展”为创新举措的准则，精心组织众多系列活动，给学生搭建成长平台，让每一位学生找到自己的舞台，让每一学生得到发展。

德育工作体系：学校德育工作体系由德育课程体系及德育活动共同构成，互相补充形成了常态化开展，全员育人的局面。

其中三原色德育课程体系是以培养学生三大核心素养为目标，通过统整国家课程与校本课程，构建的具有丰富性和选择性的学校德育课程体系。

学校根据德育大纲精神，结合学校学生发展目标，关照学校特色、和常州本土文化，遵循学生身心发展规律和教育规律，形成重体验、重参与，具有丰富性、层次性、选择性和地方特色的课程框架：学校根据德育大纲精神，结合学校学生发展目标，关照学校特色、和常州本土文化，遵循学生身心发展规律和教育规律，形成重体验、重参与，具有丰富性、层次性、选择性和地方特色的课程框架：

三原色德育课程框架	分类	核心素养	核心课程
	绿色课程	健康自主	生涯教育课程 食育课程 生存课程 阳光体育课程
	红色课程	协作创新	研学课程 民乐课程 感恩教育课程 教育戏剧课程
	蓝色课程	责任担当	模拟创业课程 模拟政协课程

学校德育活动丰富多彩。学校开展了职业规划展示、自管会竞选、义工服务、爱心义卖、辩论赛、“我与校长面对面”、书画秀、“一中之春”和领袖人物、魅力人物评选等丰富多彩的活动。开展了跨学科德育创意活动，其中“青果杯”校园戏剧节、“舌尖上的一中”、野外生存挑战、“带着父母去旅行”和实岗体验等活动，深受学生欢迎，社会好评如潮。“俱乐部+达人秀”获得全国中小学阳光体育优秀案例（江苏仅两个），校民乐团多次获全国中小学生艺术展演一等

奖，校健美操队多次问鼎全国、省健美操比赛。

16.2 学校重视德育工作在各项工作中的渗透，学生主体作用得到充分发挥，效果明显。

我校是常州市思政育人特色学校，我校坚持将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，效果良好，并形成了一定的影响。

(1) 课程育人。主要做法是：挖掘渗透教育内容，构建渗透教育的目标。依据学校的培养目标和各学科的课程标准，挖掘各学科渗透教育的内涵，找准学生的发展和教学内容的“交点”，把爱国主义、集体主义、民族精神、公民道德等教育内容自然、适时地渗透到各学科的教学中去。教学过程中采取灵活多样的教学方法渗透德育。如在组织自主学习、探究学习和合作学习中渗透德育。每学年寒假所有高一学生完成一项暑假作业“舌尖上的一中——我的四菜一汤”，从设计菜谱研究营养结构，到跟父母一起买菜做饭，不仅学会技能，更是增进亲子关系，体验父母艰辛和生活的不易。各班精心组织学生参加暑期研学活动，非疫情期间全体高二学生将在暑期八月开展了全球各地的研学活动，亲近自然，感悟生活。高一军训的同学集体观看军事讲座，了解周边国防形势，国防意识明显增强。加强学科渗透的研究，提高渗透的实效。定期组织学科渗透研究课、公开课、示范课，通过观课、议课来研究渗透内容的适切性、渗透方法的科学性和艺术性等，努力提高渗透的有效性。课堂教学与德育有预设、有实践、有成效，在省辖市范围内发挥先进示范作用。

(2) 文化育人。建立和完善基于德育渗透的评价体系。我校编制了融合德育渗透特征的课堂评价标准，并在教研组日常的校本教研中得到彰显和强化；修订了评优评先细则，培植文明礼仪和体质健康的积极向上的文化氛围。为保证学科教学中德育渗透的全面、正常的开展，我校还把学科德育渗透纳入教师考核，作其为考核教师履行岗位职责的重要内容。基于德育渗透重建课堂文化。我校依据新课程的理念重建学校文化，要求教师构建对话、开放、探究、感悟、快乐的课堂文化，让学生在课堂上不仅在学习文化知识，而且在感受、体会渗透在课堂活动中的精神的熏陶，让课堂弥漫着一种精神。要求教师追求这样一种境界：让学生喜欢你的学科、让学生喜欢你的课堂、让学生喜欢你的为人，每年教师节都会组织学生写谢师信，学生发自内心地赞扬自己的老师，体现了文化育人的管理理念。

(3) 活动育人。为了让学生在运动中快乐地成长，学校创造性地引导同学们在大课间以俱乐部为单位开展体育活动。学生处先以问卷调查的形式征求了同学们的运动意向，有轮滑、羽毛球、足球、排球、篮球、健美操、健身、长跑等等，以此为基本的项目组织俱乐部。自己选择的运动项目能使学生充分实现自己的价值，充分发挥自己的潜能，更好地得到满足学生不同层次的体育需要，提高锻炼的积极性。年级各类联赛基本以班级或俱乐部为单位组织比赛，我校阳光体育俱乐部+达人秀活动，曾获得全国中小学优秀案例，是江苏省高中部唯一获此殊荣的优秀案例。除了体育活动以外，还有生涯规划系列活动、艺术（表演、语言、文字类）系列活动、科技系列活动等，所有的活动均是为学生全面发展“提供核心素养的套餐”，从参与到组织，每一个环节都是学生自主安排，学生处只通过过程监控和评价手段进行调控。通过访谈和调查发现，高中的各种活动对学生的全面发展和健康成长起到了极为关键的作用，大多学生在工作后发现除了专业知识外几乎所有的能力和品质，包括谈话技巧、沟通交往、组织能力、统筹规划等都是高中养成和提升的。

(4) 实践育人。长期以来，学校将社会实践作为高素质人才培养重要手段，坚持思想教育与社会实践相结合，形成实践育人。学校以立德树人为线索开发活动体验性课程，主要包括综合实践课程与劳动教育课程，“志愿服务”“暑期研学”“食育课程”等引领教学回归人本化教育，着力提升学生责任担当、协作创新、自主健康等必备品格。学校依托“模拟政协”等活动，结合思政课、班会等，开展一系列以思想教育等为主题的社会实践活动。开展思想品德专题教育周活动，通过活动，让学生从个体到集体，从外表到心理，形成爱祖国、爱人民，积极健康向上的品质。充分利用升旗仪式、板报等形式，积极开展学生的思想品德教育和养成教育等德育活动，形成健康、文明的积极向上的校园文化，促进校园和谐。

(5) 管理育人。增强教师的德育渗透意识。组织教师认真学习《中小学德育工作指南》和各学科课程标准，每个教师都是教育工作者，学科教学是德育工作最经常也最有效的途径，认识学科德育渗透的重要意义，从而自觉地在学科教学中加强德育渗透，既教书又育人。凡是为集体作出过重大贡献的都有机会得到表彰。每年的教师节表彰和学生表彰，我们都精心策划，除了代表讲话外，还都有文艺表演、师生感言等环节，真正成为校园中最隆重的仪式。鼓励学生积极参与学校各项制度的制定。我校的学生表彰项目多达数十项，其中一半左右由学生处征求学生意见后设立，一半左右由班主任和班级自己设立，其基本的理念一是让大多数学生得到肯定和表彰，增强学生的自信心。高一暑期夏令营活动之自管会招新动员，自管会学生干部更是在学校管理中起到了重要作用。

(6) 协同育人。学校重视并建立健全家庭学校社会协同育人机制，建设人人有责、人人尽责、人人享有的家庭、学校、社会协同育人共同体。利用家长会、家长学校向学生家长传递学校教育理念及知识，形成家校合力，健全学校与家庭的沟通机制。共建家校联盟，建立学校 and 家庭的交流机制，定期举办线上线下相结合的家长座谈会，向家长汇报学生在思想、学习与生活方面的情况，同时向家长征求改进意见，让思想政治教育走进家庭。进一步发挥思想政治课的这一思想政治教育主渠道的作用，建学校与社会协同育人机制。

16.3 完善学生生涯规划教育体系。

建立学生发展指导中心：为更好的实现育人功能，学校制定《常州市第一中学学生发展指导中心工作方案》，建立学生发展指导中心，它是培养一中“大成青年”的加油站，建有2间成长加油站（心理咨询室）、2间心理教室，以及团体活动室、生涯探索室、宣泄室、沙盘治疗室、自助活动室等功能室各1间。由我校心理教师、名班主任共同组成了教师指导队伍，专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

学生生涯规划的建设以促进学生终生发展为目标，围绕学生的身心健康、自我认识与生涯规划、思想品德、艺术素养、社会实践、学业水平等方面展开，将学生发展指导工作纳入学校发展规划和学校课程计划，积极构建各年级纵向衔接、校内外横向贯通、学校家庭社会三位一体的学生生涯发展指导体系。生涯规划指导承接新高考生涯教育、选课指导、学业规划指导、身心健康指导等综合职能，在新时代学校跨越式发展阶段，发挥其重要作用。在满足学生生涯发展指导的需求上，围绕着学生发展指导工作的宣传、管理、认识、探索，体验、咨询等方面，营造一个“开放、自由、希望、幸福”的学生生涯发展指导“主阵地”，成为一个面向整个学校师生服务

的场所，为他们快乐学习、健康成长和幸福生活奠定坚实基础，着力将学生培养成为具有大胸怀、大视野、大智慧、大手笔，能够成人、成才、成事、成全的一中“大成青年”。

（一）生涯规划教育的具体措施

（1）建立教师生涯辅导三级团队制度。对生涯导师、全体班主任、学科教师三级团队教师就生涯教育理论与知识、生涯课设计方法、生涯课教学实践等内容分梯队、分层次进行专业而系统的培训，经考核合格者，由专业培训机构颁发生涯导师培训证书。

其中生涯导师团队掌握生涯教育理念、方法与工具，负责生涯规划校本课程的开发与示范，生涯教育活动的设计与开展，生涯规划教育资源的整合，生涯教育相关课题的研究等工作。全体班主任团队拥有足够的生涯理论知识，能够熟练运用生涯探索工具，负责本班生涯规划校本课的教学，本班学生生涯困惑的个别辅导，带动生涯与学科教学的融合。学科教师团队具有一定的生涯理论知识，拥有生涯指导及学科融合的能力，将生涯教育内容作为常识渗透到学科教学和管理各方面，拓展学生的生涯规划知识，注重学生职业兴趣的培养，使学生能够随时获得生涯相关的专业指导。

（2）开设内容丰富、形式多样的生涯规划系列课及生涯活动。由专职心理教师及班主任结合不同年级学情开设生涯规划校本课程，共计不少于 20 课时，内容涵盖自我探索、学科探索、选科决策、大学探索、职业探索、资源盘点与决策等方面。同时结合生涯规划课程的开展，以及学生当下的生涯探索需求，开展丰富多彩的生涯规划教育活动。

（3）建设生涯探索室。为解决学生在生涯探索过程中最常遇到的信息匮乏问题，我校在学生发展指导中心建设了一间生涯探索室，面向全校师生开放。生涯探索室内陈列展示了双一流建设高校信息、各学科门类及相关职业等信息，激发学生自主生涯探索的热情。同时配置生涯探索自助仪，搭载生涯测评软件，学生可自助进行 MBTI 等量表的测评，结合测评结果，自行对大学、专业、职业等信息进行探索，明确生涯发展目标。

（4）个别生涯咨询与模拟招聘。

以专职心理教师为主，由心理教师、全体班主任及学科教师组成生涯辅导团队，长期开展有针对性的生涯规划咨询与辅导。在高一升高二的暑假，让学生根据自己的规划制作简历，借助社会力量组织遴选招聘单位举行现场模拟招聘，学生在“求职”过程中一定会了解各类岗位对人才的需求，寻找差距，在今后的学习生活中继续完善自我。

（5）开展社会实践指导。

通过社会实践活动的开展，引导学生增强社会意识和社会理解，了解社会角色、社会分工的发展动态及不同职业的专业素养要求；培养学生社会责任感、奉献精神、感恩意识和合作能力，形成对他人、对社会各行各业的尊重与理解；培养学生的创新素养，提高创新能力；指导学生参加社团活动和社会实践活动，提高动手操作、劳动技能和体验经历。

（6）充分调动社会资源协同共育。

在生涯规划教育中充分发挥社会资源的教育作用，为学生建立实岗体验制度。学校利用外部资源，与社区、用人单位等建立良好合作关系，将这些单位作为学生参观和实习的基地，通过模拟招聘会和实岗体验活动，让学生通过实践了解相关职业需要的核心素养，更好地认识自我以及我与理想职业的关系，及时对自己的规划进行调整，增强学习动力，提升社会实践能力。充分运用我校学生家长资源，选取各行业杰出家长（含学长）成立特聘导师团，以选修课的形式开设生涯规划课程，导师们就本行业的学历要求、专业要求、学习经历、职业体验（压力与成就）、职

业发展路径等方面向学生授课，为学生树立生涯榜样，并由此激发学生的生涯发展内驱力。

（二）构建促进生命成长的生态评价体系

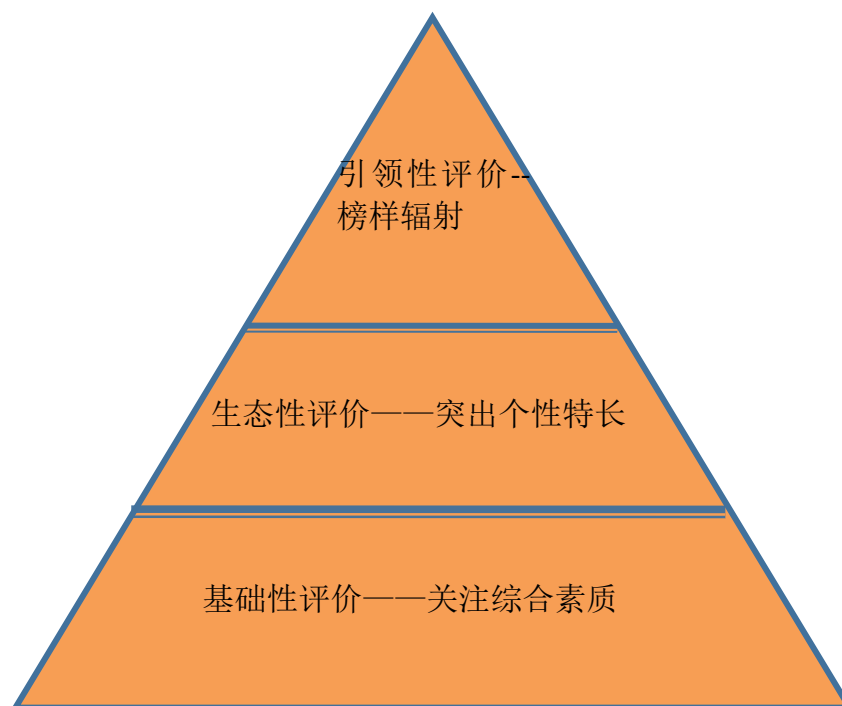
生态性评价主要分三个层次，以我校当前学生评价为例：

（1）**引领性评价**：如大成青年、双全年度人物、三好生等综合荣誉；

（2）**生态性评价**：突出学生个性特长，如年度魅力人物、校园科学家、校园艺术家等特长性荣誉；

（3）**基础性评价**：挖掘每一位学生身上的亮点，围绕学生培养目标设计出很多单项标准标准，多一条标准就多一批“好学生”，都是根据学生综合素质评价的指标体系设置，让更多的学生受到激励。

但在一段时间实践后，发现了一些问题需要改进：



生态性评价框架

（1）完善引领性项目评选机制，充分放大榜样的力量。

将原有“常州市第一中学十大领袖人物”和“常州市第一中学年度魅力人物”更新为“常州市第一中学大成青年”，参与“拓邦奖学金”的推选。并与“双全人物”项目构成榜样评选系列表彰项目，重发发挥榜样的力量引领学生成长。

（2）继续实施十大实践制度，突出生态评价优势。

《常州市第一中学卓越学生十大实践制度》经过三年的实践后做了微调，将志愿服务制度改为劳动实践制度，现为生涯教育、劳动实践、体育锻炼、社团实践、艺术修习、研学旅行、阅读积累、公开演讲、课题（项目）研究、创新实验等十大实践制度，囊括了江苏省综合素质评价六项内容（思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划），下一阶段将十大实践制度分解到各个阶段进行实施，不断总结改进，以此促进学生全面发展。

(3) 精简基础性评价项目，让更多的学生“闪闪发光”。

当前期中期末表彰项目是围绕我校原定培养目标“阳光心态、优秀学业、国际视野、领袖素质、一流口才、明显特长”设定的，有数十个表彰项目类别，经过十年的实践发现学生对原有项目产生了审美疲劳，需要根据时代需要，结合我校实际对原有表彰项目进行精简改编，三年内突出劳动素养、体质健康、艺术审美等方面的评价项目设置，促进学生“德智体美劳”全面发展。

(4) 开发生涯发展的彩虹评价体系，让每一位学生健康成长。

评价过程注重发展性原则、过程性原则和多元性原则。用彩虹的七色光谱代表高中阶段需要完成的七项生涯发展任务，学生每完成一项生涯发展任务，即可获得对应颜色的光谱，集齐彩虹所需的七色光谱即代表完成高中阶段的生涯发展任务。

红色——生涯规划课学习记录：能够投入课堂，有所思考，有所记录；在进行生涯规划时能够充分运用课堂资源。

橙色——理想工作思维导图：能够结合对自己的个性、兴趣、能力、价值观的探索，开启对未来理想工作的憧憬。

黄色——生涯规划报告：能够全面认识自我，充分探索外部环境；能够对自己的资源进行盘点与分析，明确未来发展方向。

绿色——模拟招聘会：能够制作模拟简历；能够依据自己的生涯规划选择合适的工作岗位；模拟录用情况及实习单位的面试评价。

蓝色——职业体验活动：能够积极主动参与实习工作；能够了解相关职业需要的核心素养；能够结合职业体验活动及时对自己的生涯规划进行调整；参考实习单位的评价。

靛色——研学旅行：能够亲近自然，走向社会，在研学过程中学会求知、学会做事、学会共处、学会发展、学会改变，为自己的全面发展和未来幸福做好积极的准备。

紫色——生涯人物访谈：能够通过访谈检验对目标行业/职业的认知和预期；能够了解与目标行业/职业有关的特殊问题或需要；能够寻找榜样力量，正确认识自己的优势和不足，完善和促进生涯规划的进程。

通过评价促进学生在原有水平上的提高，发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生发展中的需求，帮助学生唤醒生命潜能，认识自我，建立自信。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出：“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。我们提出生态性评价以促进学生在最适合自己的“生态环境”中发展成长。

生态性评价主张从单一的标准化评价形式转到多种评价形式的结合使用，从对评价结果的关注转到对过程的关注，评价主体由教师转向学生，表现性评价与终结性评价相结合。评价重在贯穿学生在校的整个过程，关注学生的成长经历，并且评价的标准也应因学习活动内容不同、学生的不同而有变化。要根据具体的学习内容，跨越以往的单一评价方式，使用真正能评价学生能力的多样化评价方式，才能促进学生个性化成长。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市第一中学德育工作方案	德育工作	2020	是
常州市思政育人特色学校	思政	2021	是
常州市第一中学学生发展指导中心工作方案	学生发展指导	2020	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	
	评价细则	(1) 课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于 10 门。 (2) 严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科 3 年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天 1 小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。 (3) 规范提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 (4) 校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设 15 门以上（12 轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。	

自 评 概 述

现状与成效

17.1 学校以国家普通高中课程方案为蓝本，关照学校学生培养目标、科技特色和乡土文化等制订学校的课程发展规划和课程实施方案。

学校课程建设目标：

建成能够满足学生个性化成长，具有基础性、丰富性和选择性的课程体系。依照《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》精神，结合学校的课程体系和实践建构的校本化育人模式，构建BIC育人模式。BIC育人模式是将学科课程、学院课程、活动课程习得的基础知识、基本技能（Basic knowledge、basic skill）、实践创新能力（Innovate in practice）和良好品格（Character enhancement）深度融合的校本育人模式（见图1）。



图 1. BIC 育人模式示意图

课程体系建构：

在BIC育人模式指引下，围绕学生发展目标和教育观，通过课程统整，形成环环相扣的课程图谱。以此形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系包括学科课程（见图2）、学院制课程（见图3）和活动课程（见图4）

其中**学科课程**是国家课程校本化的一种实施形式，是对国家课程进行分类，以培养全面发展的学生为目标的一类基础课程。此类课程以国家课程标准为依托，以学科学习为抓手，以培养学生基本知识技能为目标，该类课程的学习需要接受国家的统一考试，也是学生走进大学的基本条件。

学科课程根据性质不同分为“理科思维”、“语言文学”、“艺术与健康”、“人文与社会”四类（见图2）。不同类别会有融合交叉。

“理科思维”着重培养学生理解和掌握基本科学原理和方法的能力，培养严谨的求知态度，学会独立思考与独立判断，运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。

“语言文学”通过语言文学的教学让学生了解其文化背景、文化差异，提高学生的文学素养，更加深刻认识世界、人生，进而提高学生的综合素质。

“艺术与健康”包含了体育与健康，艺术与美术，主要目的是增强学生的生理和心理健康，

强化学生欣赏美的能力，同时加强心理健康教育，提高其抗压能力。

“人文与社会”主抓三个方面：1. 人文积淀：具有一定人文领域基本知识的积累，掌握其中蕴含的方法等；2. 人文情怀：培养学生以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；3. 审美情趣：让学生在学习理解文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和能力。

学院制课程在学科课程成基础上进行提升的进阶课程。以课题和项目为主要学习方式，鼓励学生从生活中寻找课题，通过跨学科融合的方式开展研究，解决实际问题，进一步提升学生分析问题解决问题的能力，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。

学院制课程分为“一中科学院”课程、“一中工程院”课程、“一中人文与社会学院”课程以及“一中艺术学院”课程（见图3）。



图 3. 学院制课程图谱

“一中科学院”课程包含学科拓展提升、创新实验、大学先修和超学科探究课程。满足学生强烈的好奇心，激发学生浓厚的学习兴趣，发展理性思维，提升科学综合素养。培养学生批判质疑精神、勇于探究和敢于创新的精神，提升动手能力和实践能力。

“一中工程院”课程包含人工智能基础、机器人结构与设计与、创意“智”造和数字化作品设计课程。满足学生个性化、多样化的学习和需求，促进学生与时代接轨，提升信息技术水平，学会获取、判断和处理信息，培养信息化时代的学习与发展能力。

“一中人文与社会科学院”课程包含生涯规划、名著研读、教育戏剧和演讲与口才课程。丰富学生人文积淀，提升学生人文素养。培养良好政治素质、道德品质和健全人格，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自信，尊重和理解文化的多样性，具有开放意识和国际视野。培养学生的表达能力与沟通合作能力，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生的终身发展奠定基础。

“一中艺术学院”课程包含媒体艺术、书法与绘画、器乐争鸣和歌舞飞扬课程。满足学生的兴趣特长需求，培养学生发现、鉴赏和创造美的能力，使学生具有健康的审美价值取向，具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。

活动课程：为落实习近平总书记在全国教育大会上“培养德智体美劳全面发展的社会主义建

设者和接班人”的教育目标，进一步巩固普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）对综合实践与劳动教育的要求，着力提升学生责任担当、协作创新、自主健康等方面的品格，我校在已有课程基础上制定了活动课程，主要包括学校主导活动与学生自主活动。

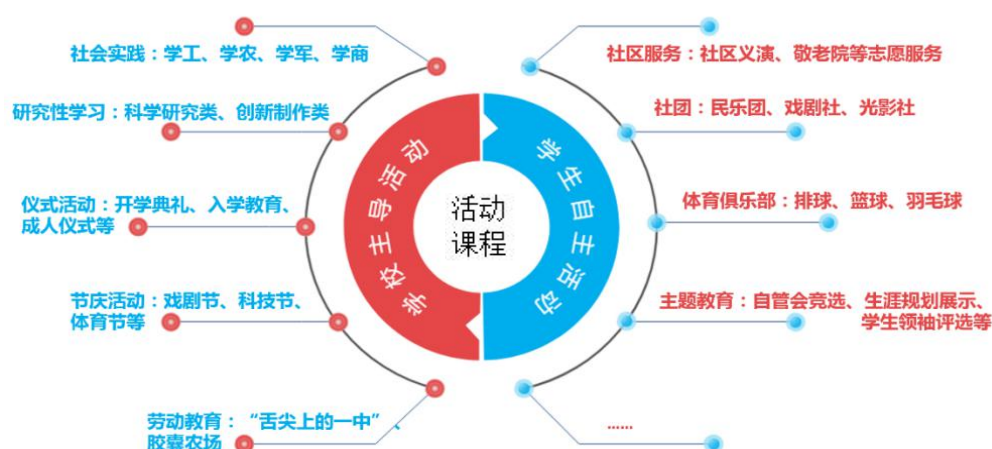


图 4. 活动课程图谱

学校主导活动是学校策划、学生实践，意在培养学生在职业体验、创新创造等方面的能力和要求，实现学生的全面发展。“社会实践”以项目化形式引导学生把生活体验同课程主题深度融合，开展学工、学农、学军、学商系列社会实践活动，促进学习理念、劳动教育理念、实践理念和思想理念的共融。“研究性学习”以跨学科实践为主，依托常州市创新实践比赛等项目，依靠学校资源和周边高校的实验条件，以专业教师团队引领促进学生获得多方面的人文和科学体验。

“仪式活动”以多种艺术形式的融合与创造性运用，营造特殊的教育氛围，使内隐的教育内容与教育观念外显，激发学生积极向上，提升精神境界。“节庆活动”以项目化进行，旨在发展兴趣、树立自信，提高学生完成项目的使命感和自豪感。“劳动教育”作为全面教育体系的重要组成部分，以其鲜明的实践性导向，有利于学生树德、增智、强体、育美，为其他四育奠定基础。“舌尖上的——”、“胶囊农场”通过教授讲座、自主实践等方式将饮食、农业、教育、劳动有效结合，提升生命教育品质的同时，促进学科融合。

学生自主活动是学生主导，教师参谋，旨在培养学生组织规划能力、创新能力、管理能力等综合能力。“社区服务”本着“社会是另一个重要的学校和课堂”的原则，鼓励学生参加社区活动、志愿服务等，将理论知识联系实际，深化知识的应用与理解，同时还能够培养学生的社会责任感，提高自己的团队合作意识和组织领导能力。“社团”与“俱乐部”是由共同兴趣爱好的学生自发组织，是学生自我管理、自我服务、自我塑造的有效形式，并为同学提供了参与社会实践的广阔舞台，并以各种形式的活动培养了学生的综合素质与全面能力。“主题教育”尊重学生的主体人格，张扬学生的个性，学生通过自管会竞选、生涯规划展示等活动在自我学习、自我教育、自我管理、自我服务中正确评价自身的特点和强项，感悟真理，走向成熟。

课程实施路径

（1）**落实选课走班制度。**一是进行科学的选课指导。成立“学校选课指导领导小组”，深入

研究高考综合改革方案，通过“学生会”“家长会”和“校友讲堂”“高校讲堂”等平台，对家长和学生进行科学的选课指导。二是制定选课走班制度。制定《常州市第一中学学生选课方案》《常州市第一中学学生选课指导手册》，开发信息化选课管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。三是加强走班教学班级的管理。发挥任课教师和学生组织自主管理的作用。

(2) 推进“五有四化”新课堂。“五有”是指创设真实情境，使教学有趣；联系实际生活，使教学有用；注重问题探究，使教学有理；聚焦学科素养，使教学有魂；关注主体发展，使教学有效。“四化”是指课堂教学注重生活情境化、情境问题化、问题结构化、结构可视化。“五有四化”新课堂是我校落实高考综合改革精神在课堂教学方面的新探索。一是加强理念引领。通过教师大会、论坛、沙龙、评优课等，宣传“五有四化”新课堂的理念。二是发挥评价杠杆作用。以“五有四化”新课堂理念对原有评价系统进行改革，重新设计课堂教学评价表，树立典型，表彰先进。

(3) 深化学科融合。依托教育部重点课题《指向核心素养的学科融合教育的实践研究》，以学科融合的目标、主题、实施方式和评价方式为切入口，以渗透、整合和综合等方式推进学科融合教育，通过学科间的融合与学科内的融合，提升学生的综合素养。

(4) 完善学生指导中心建设。通过聘请专家，加强对相关教师的培训，打造生涯规划指导团队；搭建生涯规划数字化平台，加强对学生的心理辅导；开发生涯指导课程，落实生涯规划校本课程，加强对学生的生涯指导。

(5) 打造“龙城正学”好教师团队。围绕新课程的实施、课堂教学改革、选课走班教学管理要求、学生指导等，进一步推进教师发展三大工程，完善青蓝工程、一中讲坛、名师工作室等教师发展项目，为育人方式改革提供人力资源保障。

(6) 探索智慧课堂。面对教育新形势，学校以教师和学生为核心，积极探索智慧教学背景下教学组织新形态，创建基于移动互联网、大数据、云计算等多种先进技术的智慧课堂，运用数据分析技术对教与学的过程信息进行高效、便利的收集、反馈和运用，开展基于大数据的个性化、精准化的学生学业质量反馈评价，逐步实现基于大数据分析的精准课程资源推送，及时问诊课堂，把脉教学，促进教学效益的稳步提升

课程示范：学校作为普通高中新课程新教材实施省级示范校、江苏省“传承·创新”美育课程基地、江苏省高中智能机器人课程基地、江苏省前瞻性教学改革实验项目“教育戏剧”、常州市食育改革示范学校，常州市中小学生劳动实践基地课程群研发与实施领衔学校、常州市劳动教育示范学校积极投入课程开发与推进的实践之中。在美育课程、智能机器人课程、教育戏剧课程、食育课程、劳育课程、民乐课程、体育课程等 15 门课程为兄弟学校提供示范。

17.2

执行普通高中课程方案和课程教学计划：

我校认真执行“五项严规”，认真实施普通高中课程改革，严格执行国家课程标准，开齐课程，开足课时，特别强调保证体育课程、美育课程、劳育课程的开设。自觉遵循教育教学规律，增效减负，积极打造高效课堂，关爱每一位学生的健康成长，切实减轻学生课业负担。

学科计划	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
语文	统编版必修上 每周 4 课时	统编版必修下 每周 4 课时	统编版选择性必修上、统编版选择性必修中第一单元 每周 4 课时	统编版选择性必修中、统编版选择性必修下第一、三单元 每周 4 课时	统编版选择性必修下第二、四单元；一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
数学	必修一 每周 4 课时	必修二 每周 4 课时	选择性必修一 每周 4 课时	选择性必修二 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
英语	必修一必修二 每周 4 课时	必修三、选择性必修一 每周 4 课时	选择性必修二、三 每周 4 课时	选择性必修四、选修一 每周 4 课时	选修二、选修三 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
物理	必修一、必修二 每周 4 课时	必修二、必修三 每周 4 课时	选择性必修一、选择性必修二 每周 4 课时	选择性必修二、选择性必修三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
化学	必修一 每周 3 课时	必修二 每周 3 课时	选择性必修一、二 每周 4 课时	选择性必修三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
历史	《中外历史纲要》上 每周 2 课时	《中外历史纲要》下 每周 2 课时	选择性必修一及选择性必修二部分 每周 4 课时	选择性必修三及选择性必修二部分 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
政治	必修一、二 每周 2 课时	必修三 每周 2 课时	必修四 每周 4 课时	选择性必修一、二、三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
地理	必修一 每周 2 课时	必修二 每周 2 课时	选择性必修一 每周 4 课时	选择性必修二 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时

生物	必修一 每周 2 课时	必修二 每周 2 课时	选择性必修一+选择性必修二部分 每周 4 课时	选择性必修二部分+选择性必修三 每周 4 课时	一轮复习 每周 4 课时	二轮复习 每周 4 课时
音乐	必修一 每周 1 课时	选择性必修一 每周 1 课时	选择性必修二 每周 1 课时			
体育	必修（含必选内容） 每周 2 课时	必修（含必选内容） 每周 2 课时	必修（含必选内容） 每周 2 课时	必修（含必选内容） 每周 2 课时	必修（含必选内容） 每周 2 课时	必修（含必选内容） 每周 2 课时
美术	必修一 每周 1 课时	选择性必修一 每周 1 课时	选择性必修二 每周 1 课时			
信息	必修一 每周 1 课时	必修一/必修二 每周 2 课时	选修 每周 2 课时			

强化体育：

学校严格执行体育健康锻炼的时间要求，上好“两课两操”，并制定学生体质健康监测工作制度，积极开展各项体育活动与测试，不断提升学生健康素质，规范体育课教学和活动课管理、坚持大课间和课间操、眼睛保健操活动，落实每天在校体育锻炼 1 小时制度，切实增强学生体质。保证学生每天校园体育运动 1 小时。同时学校在充分开发学校体育资源的基础上，不断挖掘组织和管理上的潜力，努力把大课间活动和课外体育集体锻炼活动打造成学校常规工作的精品课程，学校创造性地引导学生在大课间以俱乐部为单位开展体育活动。

开发实施劳动课程：

劳动教育是学校一贯的特色，形成了一系列特色创意活动。拥有一支肯吃苦、能奉献，善于引领学生劳动实践的教师队伍。学校是常州市中小学劳动实践基地课程群研发与实施领衔学校，常州市劳动教育实践基地，常州市食育改革示范学校，《胶囊农场》《烹饪让生活有滋有味》《舌尖上的一中》荣获常州市劳动教育校本课程一等奖。

学校每年都组织学生参加社会实践和农村劳动，学生的劳动参与面广，劳动常态化程度高。此外，学校特别关注智力劳动和创造性劳动在劳动教育中的比重学校将常规劳动与创新性劳动相结合逐步加大脑力劳动、服务性劳动、复杂性劳动、创造性劳动的比重，。通过一年两次义卖、建设“胶囊农场”、组织研学旅行、开展 STEAM 项目学习等措施，创设劳动情境，将学科教学、问题研究和劳动教育相融合，让学生在真实的情境中进行劳动，并综合运用所学学科知识解决现实问题，将学生劳动意识的培养、劳动知识的习得、劳动技能的获取、劳动习惯的养成以及劳动品质的提升融合起来，以全员育人、全程育人、全方位育人的理念，全面发展学生核心素养，学校建立常规劳动管理制度，每周对各班日常劳动和服务性劳动情况进行评比。利用假期和每周班

会、校本课程时间开展特色项目的实施和评比交流，定期组织学生走向社会，参与集中劳动。

经过多年的研究与推进，学校聚焦劳动教育主题，构建出体系完整的劳动教育校本课程群。通过制定校本课程选择表（含其他非劳动课程）给学生进行自主选课，每个学生必须根据自己的兴趣选择一门课程，每门课程 50 人为上限，选择不足 18 人的不予以开课，学生进行重新选择。每周 2 课时。一学期至少 36 课时。

一级主题	二级课程	主要内容
农场	胶囊农场	开垦土地各班级包干到户进行种植
	水培种植	建设水培架，利用太阳能系统种植并学习营养液的配备
	组织培养	利用生物组织实验室，进行培育绿化作物
	菌类培养	利用地下室进行菌类种植，并利用无菌室培养菌种。
	水产养殖	利用一中关刀河开展水生动植物的养殖，构建生态系统。
食育	烘焙课程	进行各种烘焙食品的制作
	常州传统美食制作	梳理常州美食，尤其是非遗美食，进行制作
	神奇的发酵食品	学习发酵食品背后的科学原理制作发酵食品
STEM 课程	激光切割与模型制作	学习激光切割机的应用，为学校制作模型
	实用性机器人设计	以智能机器人基地为依托，为学校设计实用型的机器人。

学校根据《大中小学劳动教育指导纲要》统筹开展好生产性、服务性和创造性劳动，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动的品质。现已经形成覆盖高一、高二、高三的三类劳动教育活动体系。

劳动类型	高一	高二	高三
日常生活劳动	最美课桌 最美宿舍 家务能手		
服务性劳动	卫生值日、校园美化 图书修复社团	志愿者服务活动 小电器义务维修活动	
生产性劳动	爱心义卖、光之艺术摄影社、 书法社 舌尖上的一中校本课程	模拟商赛、“达诚”生态园、 中天钢铁等实践基地进行工 农业体验	
创造性劳动	3D打印教具制作 海绵校园设计等研究性学习项目	STEM课程 胶囊农场劳动基地创设	水体微生态自动改良 装置、翠冠梨果皮可 降解包装膜等科技创 新项目社会应用

17.3 学校规范选课走班，制定选课走班方案。学校提供高考选科组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排

课、管理、评价等智能化。

选课走班管理：一是进行科学的选课指导。成立“学校选课指导领导小组”，深入研究高考综合改革方案，通过“学生会”“家长会”和“校友讲堂”“高校讲堂”等平台，对家长和学生进行科学的选课指导。二是制定选课走班制度。制定《常州市第一中学学生选课方案》《常州市第一中学学生选课指导手册》，开发信息化选课管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。三是加强走班教学班级的管理。发挥任课教师和学生组织自主管理的作用。

根据《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》《省政府关于进一步深化高考综合改革的若干意见》等相关文件精神，结合我校实际情况，制定本选科指导方案。

附：选科指导方案：

一、指导思想

坚持以立德树人为导向，以党的教育方针和政策为指导，以普通高中课程方案、课程标准及江苏省新高考改革方案为依据，针对我校学生发展特点及需求，以尊重、支持学生的发展为宗旨，建立行之有效的校内选科制度和选科指导体系。

二、工作目标

尊重学生、家长意愿，兼顾兴趣，考虑实际。

有效规划、发挥优势，平衡学科，优化组合。

三、组织架构

成立“选科工作领导小组”和“选科工作协调小组”，确保选科工作稳妥实施。选科工作领导小组以校长殷群、校党委书记常耀芬为组长，副校长蒋平、韩志祥、吴伟国为副组长，全面负责选科工作顶层设计和推进指导，全面向学生和家长进行宣讲，做到政策明确，分层落实。选科工作协调小组成员为课程与教学处年级分管主任、年级组长及班主任、学科教师，负责具体实施和落实。

四、实施过程

（一）选科准备

高一年级开设生涯规划教育课程，由专职心理教师和班主任、任课教师组成团队，对学生进行系统的生涯规划指导，为学生精准选科提供依据。学校组织全校教师认真研读和学习《江苏省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》，同时就新高考改革方案的意义、目的、措施、步骤等事宜并结合我校校情向高一年级全体学生和家长进行宣讲，征求了解学生选科意向。同时，组织相关处室、班主任、教师等，认真研读熟悉招生政策，尤其是《关于深化高考综合改革相关政策的解读》中关于“选科目保障机制”，特别是“四个有利于”，对学生的课程选择进行客观、理性的指导，防止学生选科过程中出现“随大流”现象，更要防止教师层面上“学科本位”现象，努力确保学生选科能基于自身能力及特点，体现学生学习兴趣，利于挖掘学生潜力、利于学生长远发展，让其最大程度的理解和接受，减少选科过程中的阻力。

（二）实施阶段

1. 全面动员

学校召开各层面动员会，征集学生和家长选科过程中的疑惑和困难，同时收集上年度选科中的优秀典型案例，就选科的意义、原则、操作方法、注意事项等向学生和家长作出明确解释。

2. 个性指导

绘制学生一年学业成长图表，针对学生的个性问题，由校长室、年级组、班主任、教师组成团队，为学生和家长进行选科指导，做到全面、精准，有针对性。

3. 填写申请表

学生根据个性化指导，结合自己的兴趣爱好进行选科，由学生本人填写选科申请表，家长同意后由学生和家长共同签字确认。

4. 选科分班

班主任签字确认过后，将选科申请表交至年级组，统计汇总学生选科数据，根据《选科指导方案》和公平、公正、公开的原则，进行选科分班。

（三）公布结果

由年级组公布选科分班名单，学生对自己选修课程，必须严肃认真对待。凡经批准选修的课程，一般不能随便更改。在规定时间内如确需改选，学生需要提交改选申请及合理理由，由选科工作领导小组批准后，选科工作协调小组负责调整。

附：选科依据及时序进度

（一）选科依据

1. 参考成绩：高一上学期期中考试、期末考试；高一下学期期中考试、期末考试。

2. 单科综评成绩计算方式（九门）：

综评成绩 $A = \text{上期中} A1 \times 10\% + \text{上期末} A2 \times 20\% + \text{下期中} A3 \times 30\% + \text{下期末} A4 \times 40\%$

（二）时序进度

1. 6月5日，布置选课意向调查。（附件一）

2. 6月8日，汇总选课意向调查。

3. 6月15日——7月1日，分别召开班主任会议、学生大会、家长会（大会结束后召开班级家长会）、高一年级教师会议及全校教工大会，学习省厅文件，宣讲方案，进行选科指导。

（期末考试时间：6月29日-7月1日）

4. 7月5日下午17:00 班主任会议。

5. 7月6日下午发放学生个人成绩统计，召开分班填报志愿动员，布置选科分班工作细则，发放申请表。（附件二）

6. 7月7日-9日学生与家长商议并确定选科方案，填写《##级学生选科申请表（正式表）》。

7. 7月10日——11日，汇总选科申请表，完成分班，公布分班结果。

8. 7月12日召开新高二班主任会议、任课教师会议，新班级组建到位。

17.4 学校依据校情学情，合理开发校本课程，完善评价机制，丰富学生学习资源。2019年共开设22门校本课程，2020年开设27门，2021年达到30门，校本课程开设数逐年递增。

总体目标：建构融“基础性课程、拓展性课程、挑战性课程”为一体的课程体系，指向培养具有家国情怀、阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长的优秀学生。

（1）以“学院制”推动学校的课程改革

一中“学院制”是学校实施新课程改革的重大举措，主要是整合学校的竞赛课程、校本课程、兴趣小组、研究性学习、体育俱乐部等课程活动，以课程+竞赛、项目+研究、讲座+课题的方式，

逐步构建充满活力的、具有学校特色的学校课程体系，促进学生全面而有个性的发展，为培养创新型人才打下基础。学院分科学院、工程院、艺术学院、人文社会学院和体育学院，其中体育学院实质就是原来的体育俱乐部，时间是大课间和体育活动课。

（2）以拓展提优、提升学生学科思维品质为指导思想

校本课程的开发要围绕《中国学生发展核心素养》和各学科核心素养的要求，全面审视各学科教学，突出学科育人价值，重点解决学科思维品质的提升。课程分为学科类课程、活动类课程、体验类课程等。学科类课程又包括拓展课程（知识的广度）、主题课程（围绕某一主题的深度学习）。活动类课程主要指课程化的活动，围绕某个主题开展讲座、活动组织、展示表演。体验类课程包括前沿科技介绍（如人工智能）、职业体验、社区活动等。不同的课程，实施方式、评价方式、组织管理方式都不一样。课程开发主体可以是本校教师、家长、校友、社会人士，同时赋予学生自主发起课程的权利。

（3）以改变教师的教学方式和学生的学习方式为主要策略

建构以学生为中心，以“自主、对话、探究”为核心的“研究性教和学”的教学模式。采用项目式、课题式、主题式等新型学习方式，通过“导师制”，推进基于项目和主题的研究性学习、创新体验、实践服务等课程的学习与研究，培养国家、社会需要的科技创新拔尖人才。



“研究性教和学”模式结构示意图

（4）课程评价

①多元化的学生评价：学科类课程评价方式主要为相关竞赛成绩和课题研究小论文；活动类课程和体验类课程主要采用过程性评价和展示性评价。

②多层次的课程评价：学生对课程的决定性评价（选择的人数、结束后的测评）、教研组对课程的学科性评价（基于学科核心素养、学科拓展方面，进一步优化和整合丰富）、学校对课程的结果性评价（优秀、良好、合格，奖励）。

（5）实施流程

学校成立校本课程开发小组，进行审核、管理、评价。制订相应奖励措施，设置教师节表彰项目。

教研组长负责制，作为先进教研组评选的重要依据。组内成立小组，进行学科的整体设计。可以一个老师单独开一门，也可以2-3个老师合作开一门，比如写作可以由不同老师讲授不同文体。

统一课时和实施时间：每周统一安排两节课实施校本课程。

实施方式：项目式、主题式学习，可以是课程+竞赛、项目+研究、讲座+课题等形式。

课程类型：课程分为短课程与长课程两种，分别对应一个学期和一个学年。 研究性学习指导小组（成员见附件3）专门负责研究性学习、课题研究，人员包括：两位博士、理化生刚毕业的研究生、实验员、信息组部分老师等。研究性学习穿插在校本课程的教学。 实施流程：教师申报——教研组长汇总审核上报——学校领导小组审核——负责老师设计一个课程介绍——学生利用网络进行选课——课程处排课——过程管理（听课评价）——学生评价（成果展示）——课程评估、评比交流。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

4-2-1 近3年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
教育戏剧	高一、高二	2课时	张蓉、李静	江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目指导中心	全省	是
三原色德育之生涯规划	高一高二高三	1	徐咏梅、张炉予	江苏省教育科学研究院	全省	是
传承创新美育课程	高一	1课时	顾鑫浩	江苏省课程基地建设指导中心	全省	是
智能机器人课程	高二	2课时	刘波	江苏省课程基地建设指导中	全省	是

				心		
胶囊农场	高一、高二	2 课时	朱橙、陈琳、孙旭	江苏省教育厅	全省	是
民乐	高一	2 课时	孙成勋	常州市教育局	全市	
舌尖上的一中	高一	1 课时	张玲	常州市教育局	全市	是
烹饪让生活有滋有味	高一	1 课时	邹沁	常州市教育局	全市	是
背包族	高一	1 课时	孙旭	常州市教育科学研究院	全市	是
思政课程	高一	1 课时	蒋艳	常州市教育局	全市	是
书法课程	高一	2 课时	景文静	江苏省书法协会	全市	是
创客课程	高一	2 课时	陆钟兴	常州科协	全市	

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019	高一	48	胶囊农场、舌尖上的一中、百变手工、创客、金工、木工陶艺等	胶囊农场、食堂机器人课程基地	少年宫
	高二	24	胶囊农场、舌尖上的一中、创客 3D 打印、金工、木工陶艺等	胶囊农场、食堂机器人课程基地	少年宫
	高三	12		胶囊农场、食堂	少年宫
2020	高一	48	胶囊农场、舌尖上的一中、创客百变手工、金工、木工陶艺等	胶囊农场、食堂机器人课程基地	少年宫
	高二	24	胶囊农场、舌尖上的一中、创客、3D 打印、金工、木工、陶艺等	机器人课程基地	少年宫
	高三	12			少年宫
2021	高一	48	胶囊农场、生物组培、创客、	胶囊机器人课程	少年宫

			舌尖上的一中、百变手工、金工、木工陶艺等	基地农场、生物组培实验室、食堂	
	高二	24	胶囊农场、创客、舌尖上的一中、3D 打印、金工、木工陶艺等	机胶囊、机器人课程基地农场、生物组培实验室、食堂	少年宫、金坛黄金村
	高三	12			

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
562	0.73	212	0.27	441	0.57	439	0.57	241	0.31	427	0.55

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	14	757	10	1.物化生	299	14
				2.物化政	10	12
				3.物生政	11	13
				4.物政地	10	13
				5.物生地	99	15
				6.物化地	121	14
				7.史政地	180	13
				8.史政化	4	10
				9.史地生	6	13
				10.史政生	17	11
高三年级	12	643	10	1.物化生	211	14
				2.物生政	1	12
				3.物化政	6	13

				4.物化地	219	15
				5.物地政	5	13
				6.物地生	52	14
				7.史政地	132	8
				8.史政生	7	7
				9.史政化	5	8
				10.史生地	5	9

4-2-4 近 3 年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
2019	高一	22	教育戏剧	高中语文阅读与写作指导	数学思维能力提升	TED 演讲赏析	文化视域下的英美报刊赏析	物理实验	微型化学实验探究
			17	39	53	35	30	31	18
			生物学实验的创新与实践	模拟政协	中国古代文化常识	地理奥林匹克、地球科学竞赛	天文学基础	VEX 工程机器人结构与程序设计	创意“智”造（创客）
			20	12	56	10	23	7	8
			趣味程序设计	3D 创意设计	WER 机器人结构与程序设计	艺术设计	西洋管（弦）乐合奏	最美和声	舞韵飞扬
			14	10	7	26	8	17	16
			王羲之的微信						
			10						
	高二								
	高三								
2020	高一	27	常州吟诵	荆溪夜谭——	数学拓展	数学思维拓展	用英文解读美	英语分享阅读	物理实验探秘

				时评文 写作			国历史		
			10	19	50	46	43	14	36
			物理拓展	化学拓展	化学创新实验	生物学高中课程的创新与实践	生物拓展--动物生理学	青少年模拟政协	中国古代文化常识
			45	40	29	24	35	22	49
			百变手工	天文观测的理论与实践	胶囊农场	创意“智”造	VEX工程机器人结构与程序设计	人工智能基础及其应用	信息学拓展
			27	32	34	22	11	14	20
			舞韵飞扬	最美和声	视唱练耳、乐理乐感	王羲之的微信	艺术设计	教育戏剧与原创戏剧	
			6	20	26	5	15	22	
	高二								
	高三								
2021	高一	30	唐诗宋词吟诵	荆溪夜谭——时评文写作	教育戏剧	数学拓展	走进数学	英语戏剧表演	英语演讲与课堂展示
			18	20	22	62	23	13	27
			物理学史与物理实验	物理拓展	化学拓展	生活中的化学	生物学实验的实践	生物学科拓展	军事地理学1
			33	65	52	21	33	53	60
			军事地理学2	岩石的奥秘	运河记忆的特殊遗存	中国古代文化常识	心理剧	模拟政协	最美和声
			36	21	12	35	27	33	33
			视唱练	VEX工	Enjoy-	人工智	创 意	计算思	艺术设

			耳、乐 理乐感	程机器 人结构 与程序 设计	AI 普及 机器人 设计	能基础 及其应 用	“智” 造	维	计
			25	9	9	7	20	11	30
			刻纸艺 术	胶囊农 场					
			26	56					
	高二								
	高三								

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019 学年	英语选择性必修一	4	高一	664	姚国英、王濛、曹凌云、成华刚、刘嘉怡、盛洁、肖波、闵强	
	音乐选择性必修一	1	高一	664	张云飞 孙成勋 韦倩云	
	美术选择性必修一	1	高一	664	邹沁、景文静	
	语文统编版选择性必修上、统编版选择性必修中第一单元	4	高二	655	毕晓敏、李敬敬 刘平平、徐淑娴 姚天一、解长霞 周澄秋	
	数学选择性必修一	4	高二	655	孔祥武、袁守义 戚雪彩、程庆保 熊常燕、周玉琴 掌数宏、何华 丁春梅、刘兴华 顾秋娜	
	英语选择性必修二、三	4	高二	655	王芬陆华娜 申奕赵有珊 李娅吴百荣	

					姚芹于成金	
物理选择性必修一、选择性必修二	4	高二	488	吴钦谷海跃 叶倩孟才扣 王为华		
化学选择性必修一、二	4	高二	337	石敏俞顺亮 陈浩汪毅		
历史选择性必修一及选择性必修二部分	4	高二	167	王颖李先斌		
地理选择性必修一	4	高二	424	孙旭金春 朱橙陈琳		
生物选择性必修一+选择性必修二部分	4	高二	307	刘成权万茹婷 高大玉蒋晨康		
音乐选择性必修二	1	高二	655	张云飞 孙成勋 韦倩云		
美术选择性必修二	1	高二	655	邹沁景文静		
信息选修	2	高二	655	赵越吴涵 王培霞陆钟兴 韩少勋刘波 张玲娜周静		
语文统编版选择性必修中、统编版选择性必修下第一、三单元	4	高二	655	毕晓敏李敬敬 刘平平徐淑娴 姚天一解长霞 周澄秋		
数学选择性必修二	4	高二	655	孔祥武袁守义 戚雪彩程庆保 熊常燕周玉琴 掌数宏何华 丁春梅刘兴华 顾秋娜		
英语选择性必修四、选修一	4	高二	655	王芬陆华娜 申奕赵有珊 李娅吴百荣 姚芹于成金		
物理选择性必修二、选择性必修三	4	高二	488	吴钦谷海跃 叶倩孟才扣 王为华		
化学选择性必修三	4	高二	337	石敏俞顺亮		

					陈浩汪毅	
	历史选择性必修三及选择性必修二部分	4	高二	167	王颖李先斌	
	政治选择性必修一、二、三	4	高二	167	倪莺房文姐	
	地理选择性必修二	4	高二	424	孙旭金春 朱橙陈琳	
	生物选择性必修二部分+选择性必修三	4	高二	307	刘成权万茹婷 高大玉蒋晨康	
	语文统编版选择性必修下第二、四单元；一轮复习	4	高三	637	赵宜奇陶琦 袁光叶洁 张玲李杨 丁瑛毛燕靓 石瑛朱礼金	
	英语选修二、选修三	4	高三	637	冯靓朱胜楠 沈菲肖嫿 白玉黄文楹 范秀娟许秋艳 谭进束娴敏 张苏纳孟晋	
2020 年度	英语必修三、选择性必修一	4	高一	796	冯靓、黄文楹 刘嘉怡、李娅 闵强、沈菲 谭进、肖嫿 于成金、张苏纳 姚芹	
	音乐选择性必修一	1	高一	796	张云飞 孙成勋 韦倩云	
	美术选择性必修一	1	高一	796	邹沁、景文静	
	语文统编版选择性必修上、统编版选择性必修中第一单元	4	高二	647	陈宝祥、吴红霞 丁瑛、袁光 张芸、张蓉 刘平平、孔维琪	
	数学选择性必修一	4	高二	647	李金蛟、徐汉卫 顾腊娣、何华 刘素珍、刘文娟 黄国林、沈金 高之谨、熊常燕 郭敏	

英语选择性必修二、三	4	高二	647	姚国英、曹凌云 王濛、盛洁 束娴敏、白玉 成华刚、肖波	
物理选择性必修一、选择性必修二	4	高二	498	陶兆宝、陈新华 王鹤林、路怡 利志平、邵雪	
化学选择性必修一、二	4	高二	441	张兴虎、郭云洸 奚小玲、赵妍	
历史选择性必修一及选择性必修二部分	4	高二	149	刘常 唐荷香	
地理选择性必修一	4	高二	413	韩涛、刘同雷 刘海旭、吴文婷	
生物选择性必修一+选择性必修二部分	4	高二	280	施群毅、祝燕飞 蒋晨康	
音乐选择性必修二	1	高二	647	张云飞 孙成勋 韦倩云	
美术选择性必修二	1	高二	647	邹沁、景文静	
信息选修	2	高二	647	赵越吴涵 王培霞陆钟兴 韩少勋刘波 张玲娜周静	
语文统编版选择性必修中、统编版选择性必修下第一、三单元	4	高二	647	陈宝祥、吴红霞 丁瑛、袁光 张芸、张蓉 刘平平、孔维琪	
数学选择性必修二	4	高二	647	李金蛟、徐汉卫 顾腊娣、何华 刘素珍、刘文娟 黄国林、沈金 高之谨、熊常燕 郭敏	
英语选择性必修四、选修一	4	高二	647	姚国英、曹凌云 王濛、盛洁 束娴敏、白玉 成华刚、肖波	
物理选择性必修二、选择性必修三	4	高二	498	陶兆宝、陈新华 王鹤林、路怡	

					利志平、邵雪	
	化学选择性必修三	4	高二	441	张兴虎、郭云沅 奚小玲、赵妍	
	历史选择性必修三及选择性必修二部分	4	高二	149	刘常 唐荷香	
	政治选择性必修一、二、三	4	高二	161	孙雪 周叶妮	
	地理选择性必修二	4	高二	413	韩涛、刘同雷 刘海旭、吴文婷	
	生物选择性必修二部分+选择性必修三	4	高二	280	施群毅、祝燕飞 蒋晨康	
	语文统编版选择性必修下第二、四单元；一轮复习	4	高三	637	毕晓敏、李敬敬 赵宜奇、李杨 朱礼金、徐淑娴 陶琦、姚天一 解长霞、周澄秋 叶连霞	
2021 年度	英语选修二、选修三	4	高三	637	王芬、朱胜楠 陆华娜、申奕 赵有珊、许秋艳 吴百荣、范秀娟	
	英语必修三、选择性必修一	4	高一	908	曹凌云、范秀娟 刘嘉怡、申奕 王芬、吴百荣 姚国英、于成金 朱胜楠、顾小涛 郭琛	
	音乐选择性必修一	1	高一	908	张云飞 孙成勋 杜悦翔	
	美术选择性必修一	1	高一	908	邹沁、景文静 奚莉雯、赵彦君	
	语文统编版选择性必修上、统编版选择性必修中第一单元	4	高二	772	曾惠玲、姜文洁 毛燕靓、石瑛 陶琦、韦祥洪 吴颖菲、杨政宁 叶洁、朱礼金	
	数学选择性必修一	4	高二	772	顾秋娜、姬成双 田秀权、王月维 殷孝锋、张美玲	

					张新胜、掌数宏 赵志清、蒋平 蒋建兵	
	英语选择性必修二、三	4	高二	772	冯靓、黄文楹 李娅、孟晋 闵强、沈菲 谭进、肖婧 许秋艳、姚芹 张苏纳	
	物理选择性必修一、选择性必修二	4	高二	557	丁佐建、韩志祥 张雅芸、周建文 庄瑞	
	化学选择性必修一、二	4	高二	438	陈涛、顾晓恽 王媛华、许俊杰	
	历史选择性必修一及选择性必修二部分	4	高二	215	黄文、陈希磊 方月霞	
	地理选择性必修一	4	高二	418	陈琳、金春 罗寅昊、王华权 严静	
	生物选择性必修一+选择性必修二部分	4	高二	435	陈康婕、范大鹏 汪晓玲、薛志娟 杨泽	
	音乐选择性必修二	1	高二	772	张云飞 孙成勋 杜悦翔	
	美术选择性必修二	1	高二	772	邹沁、景文静 奚莉雯、赵彦君	
	信息选修	2	高二	772	赵越、李天宇 王培霞、陆钟兴 韩少勋、刘波 张玲娜、周静 吴婧怡	
	语文统编版选择性必修中、统编版选择性必修下第一、三单元	4	高二	772	曾惠玲、姜文洁 毛燕靓、石瑛 陶琦、韦祥洪 吴颖菲、杨政宁 叶洁、朱礼金	
	数学选择性必修二	4	高二	772	顾秋娜、姬成双 田秀权、王月维	

					殷孝锋、张美玲 张新胜、掌数宏 赵志清、蒋平 蒋建兵	
	英语选择性必修四、选修一	4	高二	772	冯靓、黄文楹 李娅、孟晋 闵强、沈菲 谭进、肖婧 许秋艳、姚芹 张苏纳	
	物理选择性必修二、选择性必修三	4	高二	557	丁佐建、韩志祥 张雅芸、周建文 庄瑞	
	化学选择性必修三	4	高二	438	陈涛、顾晓悻 王媛华、许俊杰	
	历史选择性必修三及选择性必修二部分	4	高二	215	黄文、陈希磊 方月霞	
	政治选择性必修一、二、三	4	高二	236	赵 科 房文姐	
	地理选择性必修二	4	高二	418	陈琳、金春 罗寅昊、王华权 严静	
	生物选择性必修二部分+选择性必修三	4	高二	435	陈康婕、范大鹏 汪晓玲、薛志娟 杨泽	
	语文统编版选择性必修下第二、四单元；一轮复习	4	高三	648	陈宝祥、丁瑛 孔维琪、刘平平 吴红霞、袁光 张蓉、张芸 赵宜奇、叶连霞	
	英语选修二、选修三	4	高三	646	白玉、成华刚 盛洁、束娴敏 王濛、肖波 赵有珊 周虹	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
常州市第一中学精品课程	精品课程	2022	是

常州市第一中学校本课程选修选课通知	校本课程	2021	是
常州市第一中学劳动教育成果	劳动教育	2022	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革，积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	
	评价细则	（1）学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题，目标明确，措施扎实，推进有序，注重反思，持续改进，90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 （2）优化课堂教学目标，重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 （3）学习和创新优秀的教学成果，全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式，注重引导学生自主、合作、探究学习，加强跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学，学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 （4）教师具备较高的信息素养，能进行信息技术环境下的教学设计，能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学，能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动，能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。	
自 评 概 述			
现状与成效			
18.1 学校重视并扎实有序推进教学改革。主题：在每一轮主动发展规划中，学校都着重强调教学改革。在第四轮主动发展规划中，学校在“促进生命成长的教育生态”理念引领下，以新一轮课程改革为契机，构建了发展学生核心素养的BIC育人模式，完善了德智体美劳五育融合课程体系；提出五有四化的课堂教学主张。 目标明确：学校强化学生培养目标，提出培养新时代“大成青年”的育人使命。着力提升学校治理能力，重点构建旨在陶冶生命的环境生态、润泽生命的德育生态、丰富生命的课程生态、滋养生命的课堂生态、涵育生命的教师生态、护卫生命的管理生态等6大生态。 措施扎实、推进有序：努力以国家级、省级课题和省级内涵建设项目引领学校建设，建设6			

个优质特色的省级内涵建设项目，全面实施素质教育。创造性实施 BIC 育人模式，落实“五有四化”课堂转型，实施学科融合教育，完善中学生发展指导体系，探索选课走班机制，打造“龙城正学”省级四有好教师重点培育团队，建设智慧校园，升级校园文化，狠抓教育质量，促进教师及学生全面而有个性化的发展。

全体教师参与：全体教师在学校六大教育生态之下，主动参与课程改革与研究之中，将理念应用到教学实践中，进而促进校园生态的建设。当前我校老师在新高考、新课程、新课标背景下，开展对新课改理念的研究及应用，有效提升了自身的新课程实施能力，通过对生涯规划等研究开展普通高中学生发展指导，提升教师的走班管理能力。通过我校学科融合课程的实践与研究，有效提升了教师综合运用学科知识开展跨学科教学的能力，提升了学生面对真实复杂问题的解决能力。

18.2 学校提出“五有四化”教学主张。基于普通高中课程方案与课程标准研究，顺应基础教育课程改革要求，结合我校“增效减负”一线教学实践经验，提出了“五有四化”教学主张，构建情境探究式教学范式与评价机制。课堂教学顶层设计体现“五有”的教学思想，即创设真实情境，使教学有趣；联系实际生活，使教学有用；注重问题探究，使教学有理；聚焦学科素养，使教学有魂；关注主体发展，使教学有效。课堂教学结构优化凸显“四化”的教学策略，即课堂教学注重生活情境化、情境问题化、问题结构化、结构可视化。

同时将核心素养与我校学生培养目标有机融合，围绕“家国情怀、阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长”的培养目标，学校构建一中特色育人体系，以江苏品格提升工程“三原色德育课程的开发”为基础，开发、整合和利用三原色德育资源，把思想政治工作与教学融为一体，积极推进贯彻在各学科教学中推进课程思政建设，立德树人根本任务，同时落实把课堂学习与社会实践活动有机结合，扎实实施 BIC 育人模式下的课程体系，通过构建学科、学院和活动三大课程体系。学科课程注重夯实学生的学科基础，注重发展各学科核心素养；学院课程强调学科的拓展应用，以及相邻学科间的整合应用，实现学科素养的深化以及与相邻学科素养之间的融合；活动课程注重跨学科综合，突破学科界限，以项目和主题为主要学习方式，在解决实际问题的过程中实现全学科素养的融合，把他们培养成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

18.3 应用以学生为中心的教学方式。学校课程注重有机融合国家课程和校本课程，打破学科壁垒，让课程向自然打开，向生活打开，设计由感悟鉴赏到创意表达的学习序列，强调学生的主体地位，同时加强教师的专业引领和组织引导作用，让学生从丰富多彩的艺术实践中提升能力。我校积极利用“五有四化”课堂教学模式，通过情景引入问题探究的方式进行教学研究，形成在教师引导下，落实以学生为主体，生生、师生之间的相互交流，解决问题课堂教学模式，这样既能培养学生自主学习的能力，又能促进学生的个性化发展。

跨学科成果显著：近几年来，我校立足普通高中课程方案和课程标准，构建了“渗透—整合—综合”递进式的学科融合课程体系，凝练了系统的跨学科综合育人的基本范式。特别是以“学院制”促进跨学科融合。学院制课程是在学科课程基础上进行提升的进阶课程。以课题和项目为主要学习方式，鼓励学生从生活中寻找课题，通过跨学科融合的方式开展研究，实际问题，进一步提升学生分析问题解决问题的能力，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。推进学科融合教育的探索。经过几年的探索和研究，学校积累了丰富的主动发展经验，出版了专著《普通高中学科

融合教育的理论与实践》以《跨媒介阅读体验课程》、《电影中的哲学》、《智能机器人》、《教育戏剧》、《STEM 课程》《胶囊农场》《舌尖上的一中》为代表的跨学科融合课程逐渐成为学校品牌。极大地提高了学生学习的兴趣，受到了学生的热烈欢迎。学科融合的实施使学生解决复杂问题的能力明显增强，尤其是交叉学科领域的毕业生发展态势良好，在各领域表现突出。《基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究》2021 年获得江苏省基础教育教学成果奖二等奖，此外我校学科融合的课题为教育部重点立项课题。 18.4 教师具备较高的信息素养。学校教师广泛利用信息技术进行教育教学、教研、评价和管理。教师全员参加国家、省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训，我校教师 100%完成信息化能力 2.0 培训工作，85%的教师完成了校级优秀视频作业。 信息技术环境下教学：学校以原址改扩建为契机，全面提升智慧校园硬件水平，改进教育供给方式，构建智慧教育环境。学校定期组织全体教师参加各级各类信息技术专题培训，对全体教师进行了多媒体教学终端使用、课件制作、电子白板使用、微课制作、教学诊断（网上阅卷）平台、交互式一体机使用等智慧教育技术的培训，有效提升了教师信息技术的应用能力。学校教师使用国家和省级的公共服务平台、希沃云空间、小闲智慧、极课大数据等平台开展教学，实现优质资源班班通。全体教师均可以使用在学科网、中国知网、知网数字图书馆、教学新时空等进行资源获取，教师熟练地使用希沃一体机开展互动教学活动。 利用网络平台开展混合教学及教研活动 多年的信息化技术积累与应用，形成了一套完整的线上服务课程与教学方案，建立了多种公用授课平台和学校专用授课平台相结合的授课系统，并且购买了人手一套的智慧教学硬件设备，学。在疫情期间，师生可以熟练地应用腾讯会议等在线课堂平台实现为学生提供优质高效的“停课不停学”服务，保证了学生学习未因疫情而受到影响。同时全体教师利用腾讯会议平台开展了校内及区域教研活动，保证了“停课不停研”。我校《基于大单元的在线教育设计实施与评价》的案例荣获“常州市首批线上教学优秀案例评选”一等奖。后疫情时代，教师对在线教学的优势进行总结并和线下教学进行相互补充，探索线上线下的双线混合的教学方式。在核心期刊发表论文《走向“双线融合教学”》。 利用信息技术管理与评价 学校高度重视信息技术教育管理及评价中的应用，通过建设江苏省智慧校园示范校，学校同通过数字化学习平台和网络学习空间，为师生提供个性化、精准化的资源推送，通过信息技术软件对学生作业数据，发展状况等进行了管理与评价，通过我校所引进的小闲智慧等平台精准地开展错题整理，精准化的学习活动，并精准的分析学生的个人作业数据，个人学业发展状况等，进而对学生进行更精准的评价，通过构建完善我校原有的教师综合素质评价平台，构建基于大数据的长程贯通教师自评系统，对教师专业成长进行跟踪式数据采集，前后贯通做出合理诊断。	
问题与不足	无
改进措施和目标	

无

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖 级别(省、市)
常州市第一中学	《基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究》	获奖	江苏省基础教育教学成果奖二等奖
常州市第一中学	普通高中教育戏剧课程开发与学科应用	获奖	江苏省基础教育教学成果奖一等奖
常州市第一中学	融合•共享——普通高中新课程新教材实施示范区示范校建设活动	推广	全国推广
常州市第一中学	《基于大单元的在线教育设计实施与评价》	获奖	“常州市首批线上教学优秀案例评选”一等奖。
常州市第一中学	《胶囊农场》	获奖	江苏省一等奖
常州市第一中学	智慧校园	获奖	江苏省智慧校园示范校

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
基础教学成果奖佐证材料	成果奖	2022	是
融合•共享——普通高中新课程新教材实施示范区示范校建设活动	示范	2021	是
智慧校园示范校佐证材料	智慧	2022	是
基于大单元的在线教育设计实施与评价	在线	2021	是

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。	
	评价细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。	
自 评 概 述			
现状与成效			
19.1 学校深化新时代教育评价改革。学校深入贯彻中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极推进评价制度改革，坚持立德树人，坚持问题导向，坚持科学有效，坚持统筹兼顾，强化过程评价，健全综合评价。以激励性、发展性评价机制促进师生的发展。 健全评价体系：一是建立了正负激励机制。建立了责任追究制度和教学事故处理办法，要求全体教职工规范行事， 责任到人，制定完善了常州市第一中学《十大教学事故处理办法》《教师节表彰项目及评选条件》《学生综合素质评价方案》《三新课程评价方案》《大成青年评选方案》等，形成了完整的评价体系。二是注重过程性评价。以信息化的技术与手段给予师生阶段性的评价。 三是完善发展性评价机制。对教师和学生的评价都以鼓励为主，注重发展性。同时学校对增值评价方式方法进行了积极的探索，关注学生的成长性，关注学生的学业成就，通过信息化技术软件记录分析每一个学生的学业数据，给予学生更加客观而全面的评价。学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，系统构建了课程评价、学生评价、教师			

评价体系，使三项评价相互融合、相互支撑、互相促进。

19.2 更新健全制度。在新高考、新课程、新课标的“三新”形势下，我们及时更新评价杠杆，改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育品牌，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，共同营造教育发展良好环境。在做好期中自主学习表彰和期末三好表彰的工作外，还对评价项目进行了创新。建立师生双方互评的机制，充分发挥十大制度的评价功能，指导学生收集整理相关材料，做好班级和年级层面的成长记录展示。尤其是借助江苏省综合素质评价平台，引领学生做好社会实践与志愿服务、做好研究性学习、积累社团经历、积累科技创新活动等获奖经历和活动过程的记录。学校依三新形式下的教育改革需要，明确提出将学生的生活贯穿到平时的学习和考核中，这种以激发兴趣和热情为出发点的考试方式，得到了师生的认同。

完善学分认定制度。我校先后制定修改了《优秀毕业生学分认定办法》等规章制度，改变重终结性评价、轻过程性评价的弊端，通过校级“学分”的过程性认定，加强学生反思型学习能力的培养，促进学生终身学习理念的达成。结合学业成绩、个人发展状态、校本课程研习、社团活动、义工服务、拓展训练、才艺展示、文体健康等形成积点学分认定文本，鼓励学生个性发展，积极参与学校各项活动体验，高质量完成各项能力的发展与培养。学生本人对照文本自行申报，班主任、科任教师、年级部依据成长记录袋等进行层层审核，对学生开展“过程性、质量性”的积点学分认定。力争从制度层面确保各项工作有制可依，有章可循。学校每学期开展学分认定，课程发展处对学分认定过程的监督和检查，学生的学分管理实现了规范化和制度化。学生的综合素质评价采取“自评、互评、师评和校评”相结合的办法，每学期都要在学生中开展三好学生，优秀学生干部的评选，以此激励学生的个性发展。教师评价学生评亮点，实行鼓励性评价，每学期开展一中大成青年的表彰，真正促进学生的全面发展和特长发展。基于多元的学生评价制度和办法，近年来，学生的综合素质得到了明显提高，无论是在文化学科还是艺体学科方面学生均得到了长足发展。校每年约 70 人获五大学科奥赛省一等奖及以上，近 20 人获省二等奖及以上。近几年，高考一本达线率均位列全省前列，每年考入 211、985 及双一流大学的人数超过 50%。学生在智能机器人、青少年科技创新大赛等科技竞赛中，斩获省级以上奖项上百个。乐团成立至今已为清华大学、北京大学、中国人民大学、南京大学、浙江大学、复旦大学、华中科技大学、上海财经大学等国内一流高校和美国、英国、德国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国外名校输送了 170 多位高品质、高素养的综合人才。

信息技术赋能，加强学情分析。学习所采用的“小闲智慧”等作业系统，我们实现了对学生的作业数据的可视化的分析，智通过采集学生平时的作业、考试及课堂行为等数据，通过精准分析，生成多维度的教学分析报告，让我们的教学更加精准，学生负担得以减轻。

19.3 制定教师综合素质评价指标。学校针对于当前教师评价的弊端，为促进教师全面而有个性的发展，依据习近平主席提出的“四有好教师”标准，制定出“龙城正学”四有好教师综合素质评价指标。改革教师评价，推进践行教书育人使命。坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，具体而言：

（一）筑牢理想信念

深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，从思想上把握政治、大局、核心和看齐“四个意识”，坚定中国特色社会主义道路、理论、制度和文化“四个自信”。

1. 党建红色系列活动（过程评价）

- ①学红史：学习百年党史；党史学习心得；党史知识竞赛。
- ②访红人：拜访红色革命家、优秀企业家、先进典型等。
- ③观红旅：踏上红色之旅，追寻革命足迹。
- ④传红情：观看红色献礼剧，撰写观后感。
- ⑤表红心：制作红色作品，如微视频、新媒体作品、文创产品等。

2. 终结性指标（定量评价）

各级优秀党员及民主党派获得荣誉

（二）严抓师德师风

严格执行《常州市第一中学师德师风建设方案》，积极参与师德建设的各项活动。

1. 师德建设“六个一”活动（过程评价）

- ①一次系统学习
- ②一次全员考试
- ③一次师德巡讲
- ④一份庄严承诺
- ⑤一项排查治理
- ⑥一次专项督查

2. 终结性指标（定量评价）

各级各类师德荣誉

（三）培养扎实学识

积极参与校内外各种教师专业发展培训活动，主动广泛阅读各类专业书籍与报刊杂志。

1. 教师学习进修系列活动（过程评价）

- ①参与常州市第一中学教师分层分类培养体系：“青年教师发展工程、卓越教师工作坊、名师培养工程等”情况，由导师给出学员的等第。
- ②与图书馆借阅系统对接，统计一年内教师借阅书本的数量。
- ③教师假期阅读学习成果及考试情况。
- ④教师参与各级各类培训活动情况。

2. 终结性指标（定量评价）

职称晋升、专业荣誉晋升、学历晋升

（四）厚植仁爱之心

关心爱护学生，注重平时对基础薄弱学生的帮扶，关心贫困学生。

1. 教师关爱学生系列行动（过程评价）

- ①承担学生生涯规划导师，研究性学习导师。
- ②每年帮扶班级内学生的次数。
- ③每学期家访次数。
- ④每年寒暑假开展大走访活动，关心慰问困难学生家庭。

2. 终结性指标（定量评价）

教师所获表彰荣誉

通过构建发展全面评价体系，尤其是理想信念与道德情操的评价指标加强了教师思想道德建设，充分利用党员示范的引领作用，扎实有效的开展师德建设活动，强化我校以“爱心、责任心和耐心”为核心的师德建设，倡导无私奉献和团结合作，进一步提升“合作、和谐”教师文化的品质。我校教师积极参加“全市慈善一日捐”活动及无偿献血活动为社会贡献自己的力量；积极参加常州市“优秀教师免费导学”公益活动及城乡牵手活动，多名教师被评为先进指

导教师。我校被评为“常州市优秀教师免费导学公益活动”优秀学校，多位教师被评为常州市师德模范。

19.4 **学校优化课程评价。**学校采取定量评价(如测试)与定性评价(如访谈)相结合、主体取向与过程取向相结合的方式进行课程评价。依托我校三级课程(学科课程、学院课程和活动课程)都从课程的计划、实施、结果等方面进行评价，既包括课程计划本身，也包括参与课程实施的教师、学生，还包括课程活动的结果，在德智体美劳五方面均形成了评价体系。学校深入贯彻《普通高中课程方案》要求，围绕核心素养开展课堂教学评价：开发“五有四化”课堂教学评价表，从教学目标、教学内容、教学策略和方法、教学效果、教师素质五个方面提出课堂教学评价维度，围绕“教”和“学”两个主体，从“教”的行为和“学”的过程开展有针对性的可操作的表现性评价；教学中将课堂教学、学习和评价作整体审视，突出评价促进教学信息向学习信息转换的杠杆作用，对评价活动进行专业设计，使之成为教案的重要组成部分，如表现性任务、开放性问题 and 探究性活动等，通过即时评价精准把握课堂促进教学过程，学校利用“极客”与“万能达”大数据精准教学服务平台，利用教育智能系统，展开基于学习过程的动态化数据采集与智能分析，有效实现个性化教学管理与数据智能驱动的精准教学。在不断优化的课程评价推动下我校高考成绩继续保持在江苏省前列，各级各类学生竞赛活动持续高位发展。教师专业发展目标高水准达成，五年内培养了4名正高级教师，30名市五级梯队优秀教师，在职在岗省特级教师或正高级教师达到6名，60%以上的教师享有市级以上荣誉，学校整体办学品质迈上新台阶。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
大成青年评选方案			
“龙城正学”教师综合素质评价体系			
课程评价方案			

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指 标 序号	评估指标及评价细则		自评 结果
第 20 条	评估 指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	
	评价 细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近 5 年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。	
自 评 概 述			
现状与成效			
20.1 我校有着优良的教科研传统，全校教科研工作主要由独立设置的教师发展处进行主持与推进。在每一轮主动发展规划中，学校均制定教师教科研工作的目标计划。 （1）结合教育教学实践开展研究。 在教师发展处及学术委员会的共同努力下，我校教科研的研究与时俱进，顺应时代发展，聚焦教学改革热点，注重时代性、科学性、实践性强，具有较强的前瞻性。面对“双减”“课程思政”“五育融合”等一系列的教育焦点话题，组织全体教师开展了各学科经验交流活动，学习优秀教师的教学经验，进行专项论文的撰写及评比，有效的促进各学科教师专业水平及研究能力的提高。 （2）措施扎实，保障到位。 面对新课程、新课改、新高考所存在的教师教学方法及理念问题，深化实施“常州市第一中学‘三新’实施工作方案”，开展“教-学-评”一体化的依标教学；以课程标准和高考评价体系为导向，分层分类提升教师的相关能力；建立“三新”实施配套制度体系，制定“八套专项制度”，促进教师“三新”的常态化、制度化、科学化、规范化实施。成立学科教研组长及学校正高级教师、特级教师组成的学术委员会为核心团队，共同推进学校的教科研工作建设。学校教科研工作扎实，发动面广，制定并规范了《常州市第一中学“三新”实施能力提升方案》《常州市第一中学主动发展方案》《学术指导委员会章程》《常州市第一中学课题管理制度》《常州市第一中学教科研奖励方案》等一系列管理制度，制定以“分类培养、分层指导”为主要方式的教师专业发展整体规划，建设青年教师发展学校、卓越教师培养工程、名师引领工程等我校教师发展的三大工程，满足各层次教师发展需求。在此基础上要求教师制定个人发展规划，完善教师专业发展培养机制，形成以师德修养为首要内容，具有科学性、实践性、可操作性和校本特色的			

研修课程体系。依托三大工程学校通过青蓝工程、专题培训、读书沙龙、一中讲坛等方式开展培训工作。

(3) 教师专业能力与育人业绩提升。

通过紧扣在新课程、新教材、新高考主题的教研活动开展及强有力的保障制度实施，学校以教研组教研方式的转变为抓手，以教促研、以研促教，增强了教师对“三新”的认知与理解，提升教师对三新背景下的相关能力，进而促进教学质量的提升。2020 年度，学校成功获评江苏省教科研先进集体。

20.2 近五年主持市级以上课题 22 个。

近五年来，学校教师主持的各级课题高达 22 个，其中国家级课题 1 个，省级课题 9 个，市级课题 12 个。从课题的确立、实施到结题总结，都坚持求实、扎实、落实。同时为给教师提供更广阔的发展平台，我校积极进行内涵建设项目的申报工作，是江苏省内为数极少的内涵建设“大满贯”学校之一。学校 2 个省级课程基地获“江苏省基础教育课程基地建设”优秀项目，江苏省首批品格提升工程“三原色德育课程的开发、整合和利用”被列入省内涵建设培育项目。2019 年，学校江苏省前瞻性项目“普通高中教育戏剧课程开发与学科运用”顺利结项，同时成功申报基础教育内涵建设项目“信息技术学科发展创新中心”。

综合性研究课题成果丰硕。

面对分科教学当前所存在的问题，学校依托全国教育科学“十三五”规划 2018 年度教育部重点课题《指向核心素养的学科融合教育的实践研究》，带领全体教师通过跨学科融合的方式开展教学与研究，我校教师聚焦“学科融合”的话题发表论文多达 35 篇。针对当前教师评价指标片面、评价机制不健全等问题，学校申报成功省级教师专项“四有”好教师团队建设策略研究，探索在四有维度下的教师评价。

学科组、年级组均有教科研选题。

一直以来，学校都以项目、课题为抓手，当前我校所有各教研组均有市级以上的课题选题，推动教研组的主动发展开展了一系列以课例研讨为主要方式的教学研究活动，组织上千次组内观课议课活动，撰写、发表了大量高质量的案例和论文。教科研研究的内容成功在教师教学中得以运用，在学科融合的课题引领之下我校教研组打破学科壁垒引导学生应用多学科的知识解决负责的真实的问题。

20.3 我校教师人人有研究专题。学校积极推动教师主动发展，积极投入到教学研究中。学校发动全体教师积极参加教育学科科研，实现每个教研组均有课题，进而实现人人手中有课题，为了提高课题研究的质量，学校配合市教科院建设了课题网页，要求各课题组及时上传课题活动相关材料。一方面保存了课题研究的过程性资料，促进了教师之间在课题研究上的交流与合作；另一方面也有利于加强对课题研究过程的监督，确保课题研究的真实性。并且定时邀请教科院专家前来指导，提升课题的研究质量。

同时，学校培养教科研骨干力量，带动全校教科研工作，提高教科研能力与水平。每个教师都制订了个人三年主动发展规划，围绕学校的主课题展开微型课题研究，教研气氛日益浓厚，引导教师撰写、发表了大量高质量的案例和论文，每年均有 80 篇左右论文公开发表或获奖，其中有 10 篇以上发表于核心期刊。殷群、李万龙、林厚从、贺克春、满春燕、周静等名师提炼自己的教育教学思想，出版教育教学专著多部。陈新华 2020 年度被评为江苏省教科研先进个人。

问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	《从语言建构理论看阅读能力的培养》 《信息时代的阅读》 《说理为王》 《用教育戏剧的方式教《哈姆莱特》》 《基于思辨能力培养的高中议论文写作教学研究》	5
数学	《数学解题教学应从“模糊”走向“精确”》 《问题导向的高三数学复习课》 《回归本源 提升素养-2019 年高考数学江苏卷第 12 题赏析及教学思考》 《基于大数据的试卷讲评课教学研究》 《作业讲评要“生”动》	5
英语	《主体间性视域下高中英语阅读教学探究——以 Unit3 Getting along with others Reading 为例》 《基于主体间性理论的外国文学原著对话式阅读教学》 《论语》英译本国外出版分析——以亚马逊网站《论语》英译本的调查为例》 《例谈中国文化英语读物在应用文写作教学中的运用》 《用“鸡汤”唤醒沉睡的自律——关于如何激发学生自主发展动机的案例研究》	5
物理	《促进高中物理深度学习的“问题链”研究》 《走向“双线融合教学”》 《充分利用错题资源 探寻物理本质规律》	3
生物学	《“基因工程的应用”一节中渗透爱国主义教育——以腺病毒载体疫苗研发为例》 《基于问题式学习的高中生物课堂教学研究》	2
化学	《甲醛与新制氢氧化铜反应实验的商榷及思考》 《培养学生科学素养的教学实践——以“化学能与电能的转化”单元教学为例》 《基于学科融合理念的教学探究——以“探究铁及其化合物的转化”为例》 《基于化学核心素养培养的教学实录与反思——以苏教版氧化还原反应为例》	4
政治	《让积极的情感在思想政治课堂落地生根》 《用课堂问题打造“问题”课堂》 《教育戏剧的教学实践与反思》	4

	《模拟政协中核心素养的培育》	
地理	《基于核心素养的地理教学设计是什么样的》 《地理教学中的融合教育实践》 《增强现实技术在地理教学中应用》 《以学生为主体的“抛锚式”地理实践教学研究》	4
历史	《以教育戏剧的方式建构学习中心课堂》	1
美术	《跨文化语境下的高中水彩画教学》	1
音乐	《如何上好高中音乐第一课观点》	
体育	《学课融合背景下高中体育教师的专业发展途径》 《常州市高中生对体育选项课学习满意度调查及对策研究》 《基于核心素养的高中体能模块教学与评价》 《表象训练对动作技能形成的影响高中生体能发展模块化实施策略分析》	4
信息技术	《学科融合：创客教育的生长点》 《高中信息技术新教材时代性教学设计策略探究——以探秘人工智能一课为例》	2

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。

②各学科填报数不得超过 5 篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	
1	指向核心素养的学科融合教育的实践研究	教育部重点，在研
2	“四有”好教师团队建设策略研究	省教师专项，在研
3	基于思维发展的写作关键问题的教学策略研究	省规划立项，在研
4	高中人工智能校本课程的开发与实施研究	省规划的划立项，在研
5	核心素养视野下高中物理学史教学实践研究	省规划立项，在研
6	提升写作关键能力的图式作文教学策略的研究	省规划立项，在研
7	指向核心素养的高中戏剧课程开发	省规划立项，结题
8	导向核心素养的地理教学评价研究	省规划立项，结题
9	叶圣陶教是为了不为理念引领下的高中政治类校本课程的开发研究	省规划立项，结题
10	信息技术支持下地理真实情境的创设与深度学习研究	省规划立项，在研

11	聚焦核心素养下高中体能模块教学的实践研究	市规划立项, 在研
12	基于高中数学核心素养的教学质量监测研究	市规划立项, 在研
13	新课标阅读任务群设计与实施研究	市规划立项, 在研
14	基于 BTT 模式的学科核心素养培养研究	市创新立项, 结题
15	主体间性理念下对话性阅读教学探究	市创新立项, 结题
16	基于 BTT 模式的高中生物教学实践研究	市规划重点, 在研
17	基于高中生写作关键能力的教学范式研究	市青年教师, 在研
18	基于思维提升的写作关键问题研究	市级高研班, 在研
19	优化高中物理教师 PCK 的实践研究	市级高研班, 在研
20	地理教学中第一手素材开发与地理教师的应用研究	市规划立项, 结题
21	创客教育的范式构建与实践研究	市规划立项, 结题
22	基于化学教育的科学风险认知与决策能力培养的课例研究	市规划立项, 结题

注: 立项课题为近 5 年内的课题

(1) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
三新工作方案	工作方案	2021	是
江苏省教科研先进集体	先进	2021	是
省级以上立项课题佐证材料	课题	2022	是
学科课题资源网站	课题	2022	是
教师论文佐证材料 1-5	论文	2022	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作, 不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动, 积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验, 促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法, 优化人才培养方式。	
	评价细则	(1) 加强国内教育交流, 促进教育教学质量共同提升。近 3 年, 至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次, 公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。	

		(2)加强国际理解教育,积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作,注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法,不断优化和创新人才培养模式,有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。	
自 评 概 述			
现状与成效			
21.1 加强国内教育交流,促进教育教学质量共同提升。我校在立足自身优势的同时,不断加强区域教育合作交流,引领区域教共同进步,提升学校的办学的辐射力和影响力。 (1) 承办省级国家级交流 作为江苏省中小学校长培训基地和江苏省教师发展示范基地学校,近两年来,承担各类培训近30次,其中2021年4月8日承担“融合·共享——普通高中新课程新教材实施示范区示范校建设活动”在中国教研网面向全国教师介绍了我校的建设成果经验,线上直播观看人数累计超过3万。2021年11月,成功申报并承承担的江苏省2021年“高中教育评价改革与校长领导力提升”专题培训班活动,接待来自全省的100多位校长前来学习培训。我校近三年先后接待了浙江、山东、安徽、辽宁、福建、河南、山西、广西等多个省份的校领导挂职学习。与广东省中山市第一中学、江苏省南菁高级中学、江苏省宿迁中学、扬州市江都区大桥高级中学、常州市横山桥高级中学、常州市西夏墅中学等结对交流,在理念、管理、研究、教学等方面进行全方位的合作和指导,成效显著。充分发挥省级“龙城正学”好教师团队的示范引领作用,指导常州市田家炳高级中学、常州市第三中学等八所联盟高中校的教师专业发展。学校还承担了教育部中学校长培训中心第10期全国优秀中学校长高级研究班培训活动。 (2) 100%教师参与市内教学研讨 在发挥自身辐射作用的同时,学校同时积极的外派大批教师进行交流研讨前往江苏省溧阳中学、江苏省天一中学、江苏省苏州中学、江苏省南菁中学等学校参加省市级科研交流活动,对于常州市每学期例行的教研活动我校更是要求全员参与,学校教师的参与教研活动比率达100%(教研活动学时证明)。2020年12月18日,我校史秋玲、袁光、毛燕靓、范秀娟、吴百荣、沈菲、路怡、郭云龙、高大玉、黄文、韩涛等11位骨干教师应江苏省建湖高级中学邀请,进行了精彩的“同课异构”教学展示,受到前来观摩研讨的领导、老师的一致好评。 21.2 学校建立国际理解教育体系。常州市第一中学作为常州市首批国际理解教育试点学校,积极探索、大胆实践,借助于江苏省“传承·创新”美育课程基地、江苏省高中智能机器人课程基地、江苏省前瞻性教学改革实验项目“教育戏剧”的建设平台,通过课程建设、学科渗透、文化交流、环境建设等途径,形成了独具特色的国际理解教育体系。 (1) 对接国际高中交流合作 健全的组织机构确保国际理解教育落到实处。学校高度重视国际理解教育的组织领导和人员配备,重视国际理解教育工作,主体作用突出,拥有广泛的对外交流与合作提升学生的国际经验。学校与海外学校建立姊妹学校伙伴关系,先后与荷兰、奥地利、加拿大、俄罗斯、以色列、德国等国高中结为友好学校,并深入开展各项友好交流活动。平时保持常态交流,注重加强基于课程的合作,积极推进友好互访,增进理解,加深友谊。在2020年以前学校大力拓展学生海外研修,			

开展学生国际文化交流项目，组织学生境外修学旅行，让学生获得海外学习、生活的经历，培养其跨文化交际能力。

(2) 创新人才培养模式

精品活动课程融入国际意识、落实创新实践。以全员参与、分层推进、打造精品为指导思想，学校开展了一系列精彩的活动课程：如 TED 双语演讲比赛、英语配音大赛、模拟联合国、模拟政协、爱心义卖等一系列活动。全方位的学科渗透促进国际理解教育日常化开展。学校充分挖掘和利用学校的课程资源，科学整合现有学科课程和教材中能够作为国际理解教育载体的内容，与教研组合作，在语文、历史、政治、地理、生物等学科教学课堂中融入国际理解教育，并进行专题教研活动和课题研究，不断提高教师的全球意识和国际视野，并自觉转化为自己的教育教学行为，促进国际理解教育全方位展开。丰富的校本课程资源打开了解世界多元文化的窗口。目前，学校所开发的校本课程中有近一半指向培养国际理解核心素养，《英语分享阅读》、《英美国家概况》、《TED 演讲赏析》、《英语创意应用》、《背包族》、《模拟联合国》等。以《史剧研习社》、《智能机器人》、《教育戏剧》、《STEM 课程》为代表的跨学科融合课程逐渐成为学校品牌。极大地提高了学生学习的兴趣，受到了学生的热烈欢迎。全球抗疫就是一堂真实的国际理解教育课。在 2020 年特殊的寒假期间，我校遵循“停课不停学”的原则，积极组织开展学生的线上教育。在学科线上教学中融入国际理解教育的抗疫专题，促进国际理解教育全方位展开。在每周一次的线上班会中融入国际理解教育的抗疫专题，引发学生对人类命运共同体的思考与感悟。校领导更是高度重视，2020 年 3 月 30 日，我校殷群校长以“敬畏力量”为题，作了精彩的“空中第一讲”。全校 2000 多名师生、家长共同参与。市一中教育集团国际班把握学生的时代特征，构建全面求实的课程和活动模式。通过一系列专门的实践活动来增强学生对社会的认知度，促进其养成良好学习习惯，以及健康、求实、上进的人生价值观。丰富多彩的课外活动，为国际班学生的高成长性及全面发展提供了切实保障。国际班至今已有九届毕业生，100%都进入美国、加拿大、英国、澳大利亚、日本等国家的一流大学。历年来，申请美国大学的学生 75%以上被美国综合排名前 60 的大学录取，申请加拿大、澳大利亚、英国、日本等大学的学生 100%被一流大学录取。国际班九届毕业生录取的名校有莱斯大学、加州大学洛杉矶分校、埃默里大学、加州大学伯克利分校、密西根大学安娜堡分校、南加州大学、卡耐基梅隆大学、弗吉尼亚大学、北卡教堂山、纽约大学、加拿大多伦多大学、澳大利亚墨尔本大学、英国中央圣马丁艺术与设计学院、日本早稻田大学等。

(3) 在线国际交流研修

学校定期组织师生与我校众多的国际友好学校进行学术交流活动，虽然自 2020 年因为疫情的原因，再也没有师生进行出国交流，但是我们通过经省侨办、市侨办和常州市教育局国际处牵线搭桥，在北京时间 2021 年 12 月 9 日早和美国亚利桑那州汉密尔顿高中进行了线上交流活动。活动一共由三个环节组成，第一个环节是破冰之旅，双方代表分别就各自所在城市做简单介绍，我校代表杨涵钰同学还对我们学校进行了补充介绍。第二个环节是文化提问，美方同学用中文对我们中国的饮食习惯进行了提问，我校学生热情解答。第三个环节是文化讨论，首先是美方代表对她们所在地区的美食进行介绍，接着我方的六位学生代表依次对常州的各种特色美食进行了分享与介绍。最后中美两方的学生还就当下潮流的明星等各自感兴趣的话题进行了交流与探讨。整个活动进展顺利，我校学生也都展现出了最佳的姿态，给对方留下了深刻的印象，尤其是在口语表达、个人表现方面，更是得到了美方教师的频频称赞，充分体现了一中“大成青年”的风采。

问题与不足
因为疫情原因，导致国际交流研修不足。
改进措施和目标
通过线上交流的方式，多次开展与我校的众多国际友好学校交流，提升国际理解力。

（2）基础数据

无

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校承办国家级省级教学观摩交流活动		2021	是
2019-2021 届国际班学生升学成果表		2021	是
学校教师教研活动证明（培训学时）		2022	是
学校国际友好学校		2022	是
学校国际理解力特色活动		2022	是
学校在线国际云交流		2021	是

（3）佐证要目

办学绩效 5-1

（1）自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	
	评价细则	（1）学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 （2）毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 （3）学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 （4）学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 （5）学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和	

		应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 (6) 学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有 2 个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性的发展。	
自 评 概 述			
现状与成效			
22.1 学校学生发展全面，综合素质良好。学生的文明礼貌受到社会广泛赞扬，文明素养不断提高；学业成绩优秀，无论是高考还是学业水平测试均取得优异成绩；学生学习状态良好，学习负担轻，学习动机明确；学生在学习过程中，生理健康的水平、体质发展的状态，以及心理健康的情况良好；校内校外成长体验活动丰富，学校常年活动的学生社团有数十个，有些社团组织在省内外声名远播，其中，民乐团是江苏省中学系统仅有的“十佳学生社团”（其余 9 个均为大学社团），近年成立了模拟政协和模拟联合国社团，学生主动关注国内外大事；每年参加自主管理委员会竞选的人数都超过一百人，学生主动与名人对话，大胆表达自己的观点，在演讲比赛、知识竞赛中取得好成绩；在科技、体育、艺术等方面也有明显的特长。作为省艺术教育特色学校，我校以课程为载体、以社团为依托，为学生个性发展创造了良好的条件。许多学生在体育、科技、音乐、美术、演讲、表演、舞蹈、主持等方面的特长都得到了很好的发展。每年在五大学科奥赛、“金钥匙”科技竞赛、作文大赛、青少年科技创新大赛、合唱比赛、“三独”比赛及健美操、排球等体育比赛中获奖的学生都超过千人。学校高度重视学生法制法规教育，定期开展法制讲坛进课堂活动。每学期高一的修业式都邀请学校法制副校长——常州市公安局天宁分局副局长刘少华先生作讲座。近 3 年学生（含借读生）中未发生违法犯罪案件。 22.2 学生身体健康，均掌握基础体育技能。学校在充分开发学校体育资源的基础上，不断挖掘组织和管理上的潜力，努力把大课间活动和课外体育集体锻炼活动打造成学校常规工作的精品课程，学校创造性地引导学生在俱乐部为单位开展体育活动。在问卷广泛征求学生运动意向的基本基础上，学校成立了轮滑、太极拳、篮球、体舞、单双杠、绳毽、乒乓等体育俱乐部，同时开发融入中华优秀传统文化的体育项目（滚铁环、抖空竹、丢沙包、踢毽子、五禽戏、戏曲广播操等），增强体育锻炼趣味性，提升学生参与度，确保学生每天 1 小时的活动时间。近几年学生体质健康状况合格率逐年提升。每年 12 月份前，学校严格按照上级部门相关要求组织学生体质健康测试，汇总并及时上报到国家体质健康网数据库，近几年合格率 96%以上。 2020 届毕业生入学时视力不良率 94.68%，毕业时视力不良率为 96.21%；2021 届毕业生入学时视力不良率 94.49%，毕业时视力不良率为 96.07%。升幅低于入学初 5%。 毕业时，学生均能掌握基础项目——田径的基本技能。男生主要集中在篮球、足球；女生主要集中在健美操、羽毛球、排球。 22.3 学业水平考试一次合格率均在 98%以上。近 3 年教学质量稳中有进，高考一本达线率均			

超过 90%，位列全省前列，每年考入 211、985 及双一流大学的人数超过 50%。毕业生就读本科院校的比例达到 100%。

22.4 学生个性发展成效显著。近三年学生在各类比赛中斩获各项大奖，其中国际奖项 6 个，国家级奖项 21 个，省级奖项 723 个，市级奖项 310 个。校民族管弦乐团自成立以来，获教育部主办的全国中小学艺术展演一等奖两次、二等奖一次；获江苏省教育厅主办全省中小学生艺术展演特等奖两次；每年都有学生以艺术特长生的身份进入清华、浙大等名校或考取南艺等艺术类院校。篮球队、羽毛球队、田径队、女子排球队、健美操队为代表的校运动队成绩斐然。校羽毛球队获得江苏省第十二届中学生羽毛球锦标赛（决赛）高中男子团体第一名、校男子篮球队获得江苏省第十九届运动会青少年部 16—17 岁男子组篮球比赛第一名。校田径队江苏省第十八届中学生田径运动会（苏南片）获女子团体总分第三名。2019、2020 年获得常州市高中阳光体育运动会团体总分第一名。校民乐团曾获教育部主办的全国中小学艺术展演一等奖两次、二等奖一次；获江苏省教育厅主办全省中小学生艺术展演特等奖两次；曾被江苏省教育厅评为“省十佳优秀社团”（中学组唯一）。乐团致力于传播中华优秀传统文化，讲好中国故事。曾 6 次参加长三角中小學生民族乐团展演；两次在常州大剧院开展新年专场音乐会；曾两次受邀赴奥地利维也纳金色大厅开展新年音乐会，先后应邀赴韩国、台湾、德国、捷克、斯洛伐克、斯洛文尼亚、意大利等国家和地区开展艺术交流与文化研学。乐团致力打造国内外一批知名高校的优质艺术特长人才培养基地，为校内外更多特（专）长与非特长学生提供、展示，集高雅艺术、润泽生命、提升幸福学习指数为一体的普惠性美育服务。近三年年学生参加全国青少年科技创新大赛、全国创意编程与智能设计大赛、全国中小学电脑制作活动等重要科技赛事，并取得优异成绩，有 200 多名学生获市级以上奖励，150 多名学生获省级以上奖励，连续两次获常州市市长奖（共举办 2 届）。此外，我校也是全国青少年创客联盟创始成员、“全国十佳科技教育创新学校”，2019、2020 连续两年被评为全国人工智能教育特色学校，是“江苏省智能机器人课程基地”、首批“江苏省 STEM 教育试点学校”“江苏省科技教育综合示范学校”。2020 年，我市成立“常州市青少年人工智能俱乐部”，在市科协和教育局的支持下，常州市第一中学成为了“俱乐部”基地学校

22.5 学校重视学生的信息素养。除正常开设国家信息技术课程外，每年组织编程、多媒体作品比赛、机器人等校本课程与社团活动。2019 年开始学校开展人工智能教育。学校每年举办科技节活动，开展多种项目活动，将活动项目与科技竞赛进行有机整合。我校学生的信息化素养整体水平较高，所有的学生均能熟练地利用信息技术进行学习、交流、创造。学生借助我校所引进的小闲智慧等平台精准地开展错题整理，精准化的学习活动。在疫情期间，学生可以熟练地应用腾讯会议等在线课堂平台实现停课不停学，为全面提升学生的网络安全意识，我校积极利用网络安全宣传月的活动开展网络安全宣传，培养学生自觉抵制网络不良信息。

22.6 学生社团数量激增，活动丰富多彩。社团活动作为课堂教学的补充和延伸，不仅丰富了同学们的学习生活、激发了同学们的兴趣潜能，也满足了学生的多元文化需求。社团活动还能充分发挥学生的自主精神，引导社团成员主动参与、主动实施、主动思考，激发个人的潜能，塑造自我和完善自我，全面提高自身的素质，增强主体意识和团队精神。

目前，在校注册的社团包含了理论学习类、学术科技类、文化艺术类、社会实践类、志愿服务类、体育俱乐部等 6 类共计 100 余个。其中校民乐社团、青果文学社、先锋科技社、创客社、

活力健美操社团、篮球俱乐部等在全国、省市相关评比活动中表现突出，备受好评。 为帮助学生真切感受丰富多彩的社团文化，每年都会开展“社团纳新活动”。社团招新是各社团招收新会员、新干事、进行社团展示的盛会，同时也为全校学生提供了结识伙伴、培养兴趣爱好与锻炼技能特长的平台。此外，为进一步打造学生社团精品，构建和谐校园社团文化，更好地发挥学生社团在校园文化生活中的积极作用，每年都会对在团委注册过的社团开展年度优秀社团、优秀社长、优秀社员的评选。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2019	高一	664		96.89%
	高二	655		95.13%
	高三	637		92.64%
	合计	1956		94.89%
2020	高一	796		93.64%
	高二	647		96.28%
	高三	637		94.79%
	合计	2080		94.83%
2021	高一	908		93.93%
	高二	772		93.64%
	高三	648		96.07%
	合计	2328		94.43%

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查）情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	常州市教科院	762		
艺术考试情况	常州市教科院	762		
通用技术考试情况	常州市教科院	762		

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
语文		5			
英语		5			
数学			5		
物理			5		
化学			5		
生物学			5		
音乐	1	4			
体育		5			
美术		1	1	3	
信息		5			
通用技术	5				
团体		5			

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
社团目录	社团	2021	
近 3 年学生视力数据	视力	2022	
学生获奖证书	获奖	2022	
优秀社团佐证	优秀社团	2021	
学生体质健康合格率	体质健康	2021	

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 23	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	

条	评价 细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90% 以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。	
自 评 概 述			
现状与成效			
23.1 学校秉持构建“促进生命成长的教育生态”的教育理想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，努力提升学校治理能力，重点构建旨在陶冶生命的环境生态、润泽生命的德育生态、丰富生命的课程生态、滋养生命的课堂生态、涵育生命的教师生态、护卫生命的管理生态等 6 大生态，使学校的理念系统进一步完善，实现了学校理念的现代化，主要有： 办学理念：尊重、支持、合作、发展。 核心理念：每一位学生都是整个学校。 办学目标：构建促进生命成长的教育生态，建设江苏省高品质示范高中。 教师发展目标：信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格。 学生培养目标：家国情怀、阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长。 学校在发展中，形成了具有广泛影响力的特色教育，学校在增效减负、艺术教育、劳动教育、体育教育、科技教育、国际教育等多个方面形成了自己特色，吸引了广东、新疆、山西、南京、南通、扬州等多个省市地区的专家代表团和教师代表团来访。 23.2 学校凭借先进的办学理念、科学的办学目标统领学校特色建设规划。 (1) 特色课程 我校以国家级、省级课题和省级内涵建设项目引领学校建设，创造性实施 BIC 育人模式，这是指将学科课程、学院课程和活动课程习得的基础知识（Basic knowledge）、获得的实践创新能力（Innovate in practice）与养成的良好品格（Character enhancement）深度融合的育人模式。学科课程以美育渗透、学科融合等形式进行课程目标校本转化，实现学科育人目标的有机结合，形成学科课程的转化与融通。学院课程借鉴中科院机构设置，通过构建可选择性课程体系（包括“一中科学院”、“一中工程院”、“一中人文与社会学院”以及“一中艺术学院”四类课程），唤醒与发现学生的需求，以课题和项目为主要学习方式，鼓励学生从生活中寻找课题，通过跨学科融合的方式开展研究，解决实际问题，发展创新思维与创造实践能力。活动课程主要包括综合实践课程与劳动教育课程，以立德树人为线索开发自主体验性课程，“志愿服务”“暑期研学”“食育课程”等引领教学回归人本化教育，着力提升学生责任担当、协作创新、自主健康等必备品格。我校通过 BIC 育人模式在德智体美劳五大板块均构建出特色精品课程，促进了学生的全面			

发展

同时学校注重打造学校利用本次原址改扩建的契机，打造了多个特色教学空间，从而能更好地服务于我校特色课程的发展、特色教师的培养、特色教研活动的发开展。其中创客中心是学校科技教育的摇篮，由机器人活动室（3个）、创客活动室（3个）、3D设计活动室、金工木工活动室等8个活动室组成。艺术中心是学校特色美育的主阵地。学校邀请舞台机械、灯光、音响、建筑声学方面的专家进行多达十次的方案论证，同时学校还组织专人赴常州大剧院、常州广播电视台金色大厅等场馆进行实地考察学习，最终形成了具有一中特色的艺术中心设计方案。科技中心是学校理化生实验教学的助推器，建配有化学基础通风实验室、化学学科实验室、化学生物综合实验室；生物基础实验室、生物学科实验室、生物组培实验室；物理力学及电学实验室、物理学科实验室、物理综合实验室、大学先修室等专用空间。还配备了理化生实验仪器室、化学生物药品室、剧毒药品室等。学科及观摩中心是学校学科融合教育的孵化场。建配有学校党建活动室、江苏省教师发展示范基地校研修空间、录播教室、历史学科专用教室、地理学科专用教室、理科活动室、文科活动室、多功能会议室等场所。

①德育特色课程——生涯规划

为了帮助学生认识自我、了解自我、自我定位，明确自己的方向和人生目标，学校从2004年就开始率先在高中阶段对学生进行生涯指导教育。当前已经形成了完整的课程及活动体系。在生涯辅导三级团队的合作下，系统开展螺旋式渐进的生涯规划教育。我校生涯辅导三级团队由生涯导师、全体班主任、学科教师组成，团队成员就生涯教育理论与知识、生涯课设计方法、生涯课教学实践等内容分梯队、分层次地进行了专业而系统的培训，经考核已有60位教师获得生涯导师培训证书。生涯辅导三级团队根据学生不同年级的生涯规划需求，系统设计了生涯启动、自我探索、学科探索、大学与专业探索、职业探索、理性决策等20节生涯规划课，与学科魅力海报、生涯人物访谈、理想工作思维导图、生涯规划报告、职业体验等9项生涯教育活动，同时积极探索生涯规划教育与其他学科教学相融合的方式，将生涯规划教育内容渗透在学生成长的各个阶段，激发学生自我成长的动机和主动发展的意识。

②智育特色课程——科技教育课程

学校始终将科技普及教育与拔尖创新培养相结合，把科技教育作为学校特色来建设。为满足学生多样化需求，围绕学校的科技特色，提高学生科技创新意识，培养学生科技创新能力。校本课程中有一半左右与科技教育活动有关，其中《巡线竞速机器人》校本教材已经作为江苏省精品校本课程正式出版，围绕信息学课程与竞赛辅导出版发行了十余本教材，另有《开源硬件项目设计训练营（基础篇）》、《人工智能基础及应用（中学版）》待出版。为了让学生在求知欲和创造热情最旺盛的年纪能够站在科技发展的最前沿，近几年来，学校在优化原有课程的基础上，着力开发与现代信息技术联系更紧密，对促进学生创新能力、实践能力提升作用更大的多学科融合课程。从2016年起，先后开发十多门STEM、创客与人工智能课程，人工智能基础及应用、手机APP的开发与应用、影视梦工场、玩转Arduino、四轴飞行器、面包板电路设计、3D创意设计、创意“智”造、智能机器人结构与程序设计等新课程应运而生，学生可以根据自己的兴趣和特长自主选择课程。

③体育特色课程——阳光体育运动

一直以来，学校始终坚持“健康第一”的教育理念，借助“阳光体育，健康第一”的育人理念，开展体育课、课外活动课、大课间跑操、春季技能明星赛、春季秋季运动会、冬季达人秀等

丰富多彩、形式多样的阳光体育活动，学生体质增强的同时收获了精神的健康成长。即使在疫情期间，我们学生的体育运动仍然有序进行。例如在 2022 年疫情期间，学校要求学生在家每天利用上午的大课间和下午的体育活动时间进行打卡训练，上传视频，学校开展男子、女子、亲子健身操的视频评选，以赛促练，深受家长和学生好评。每班将推选男生、女生和亲子最美体能健身操短视频各一件参与年级和校级决选，学校将组织专业老师进行评选。

近三年来，学校体育工作成绩斐然。“学校入选“全国青少年校园篮球特色学校”“全国青少年校园排球特色学校”和“江苏省青少年校园羽毛球特色学校”；多次获得“常州市高中阳光体育运动会”一等奖；校男子篮球队代表常州参加省运会获冠军；校田径队、羽毛球队、健美操队、女子排球等多次获常州大市第一名，并连续荣获高中阳光体育总分大市第一名，为上级体育专业队、大学高水平运动队培养输送了数十名篮球、田径、羽毛球、健美操等项目的国家一级运动员和优秀学生。

④美育特色课程——一中民乐

依托我校江苏省“传承·创新”美育课程基地，学校形成一套系统性的传统文化教学体验模块，包含民乐、书法、传统体育、汉语学习等，并且与青果巷和运河五号建立长期合作关系，共同构建中华优秀传统文化浸润式美育体验课程。民族乐团作为学校美育基地建设中的重要抓手，除了国家课程的校本化实施外，我们拟将按照“课程向学生打开、向自然打开、向社会打开、向家长打开、向活动打开”的课程建设新思路，把乐团课程建设分普及课程、专业课程、拔尖课程三个子课程分体系。约请相关人文领域专家、学者和姊妹艺术领域如昆曲、京剧、锡剧、越剧等团体知名专家来团，并以此为平台面向校内外师生开放式互动教学。在一中网站“艺术教育”“民乐”和一中乐团微信平台中，展示重大活动展演交流过程。其次，对于学生每次排练的作品进行现场录音，置放在成员群共享里，让大家复听辨析，彼此交流看法；对于成熟合奏作品向校内外交流，拟与高校、中小学特别是山村中小学进行展演交流、开展“中国好声音”行动。

⑤劳动教育特色课程——胶囊农场

我校所开展的劳动教育，在实际劳动过程中我校从生活入手、从小处入手，让学生在真实的情境中进行劳动，并综合运用所学学科知识解决现实问题，将学生劳动意识的培养、劳动知识的习得、劳动技能的获取、劳动习惯的养成以及劳动品质的提升融合起来，以全员育人、全程育人、全方位育人的理念，全面发展学生核心素养，

我劳动教育特色课程“胶囊农场”围绕“智慧农场”建设的主题，在课程标准以及《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指导之下进行劳动教育的课程开发，将智能技术引入到学校农业劳动项目中，应用当前物联网、人工智能等技术建设智慧化的劳动实践场所，通过在胶囊农场进行的农业种植、农业设施的布置、农业器具的使用，让学生通过实际操作，亲历整个过程，认知农业作物的种植方法、要求、配套设备的使用等，尤其是现代化、自动化的农业技术及设备的应用，创立“劳作学校”模式和“做中学”模式，促使学生开展智慧型的创造性劳动，让学生的劳动教育与学科课程相结合，培养学生在真实的情境中综合应用学科知识解决实际问题的能力，并通过科创作品让劳动彰显智慧。创新劳动教育的评价机制，对学生的劳动进行过程性及终结性评价，让评价真正的驱动劳动教育的科学有效开展。

(2) 培养支撑发展学校特色教师团队

为了支撑特色课程的建设与可持续发展，学校鉴于各科教师成长轨迹不同，学校探索个性化

的培养模式。包括特殊学科、具有专长爱好，以及高学历人才等教师，采取一人一策的方案来进行培养，由学校聘请在国内知名进行重点培养，如现在已经聘请华东师范大学刘莉莉教授、省教育学会陆志平会长、杨九俊副会长、省师干训中心季春梅主任等定期不定期来校对“正学笃行”教师进行调研与指导。同时与常州市教科院及教师发展学院的团队保持紧密联系，定期邀请王俊、李能国、黄天庆等专家基于常州教育特色及现状出发对我校老师进行课题、论文方面的指导引领。经过多年的培养我校已经在五大学科奥赛、民乐、戏剧、科创等方面形成了一批特色鲜明富有影响力的教师。

类别	培养对象	培养目标
特殊学科	五大奥赛领军教师：吴晗、孟才扣、孔祥武以及李天宇（清华大学硕士生）	在全国有影响、奥赛教练
	孙成勋、韦倩云等	在全国有影响的中学民乐团和交响乐团指挥
专长爱好	张蓉、李静等	在省内有影响的教育戏剧教师
	刘波、陆钟兴等	在全国有影响的青少年科技创新项目指导教师
高学历人才	祝燕飞、王媛华等博士	在省内有影响的研究性学习、项目式学习指导教师

（3）开展特色教研活动

学校形成独具特色的跨学科教研活动，我们聘请了华东师范大学、江苏省教育科学研究院的专家进行常态化项目指导和师资培训。通过文献研究和与高校专家座谈，参照高校交叉学科的建设模式和跨学科专家团队的运作方式，学校组建了跨学科教研团队。团队采用“跨学科集体备课—听课—讨论—完善教学设计”的螺旋式教研机制，通过考察访问和实践研究，根据课程标准，针对不同任务类型和学生类型，进一步完善了渗透课程的实施方式。跨学科的研究与合作打破了学科壁垒提升了教师的教学及研究水平，更提升了育人成效。我校教师开发出多种学科融合的精品课程，我们采用多学科教师联合教研、共同授课的方式，进行学科的深度融合。2021年4月8日在中国教研网面向全国教师展示了我校《草莓品质的影响因素探究》《答司马谏议书》《进无止境的宇宙航行》等三节学科融合公开课。基于学科融合的课堂、案例、教具在省级评比中获得省一等奖17项，在省内形成影响。

23.3 学校依据学校发展规划，依规办学，办学有章可循，特色彰显，成效突出。

自2016年复评以来，学校所确立的建设目标是：深化增效减负策略，突出课程建设，重建现代校园，优化教育生态，提供让学生和家长满意并向往的高品质教育，让学校成为享誉常州、领先江苏、在国内有一定影响的品牌高中。

（1）具体目标：

①**课程建设**。以学校课程建设为核心，以深化教学变革为重点实施“课程打开”战略，建设促进学生个性成长的课程，让学习真实地发生，从而提升科学素养，深化审美内涵，聚集优质资源，提高课程质量，建设3-5个优质特色的省市级课程基地，全面实施素质教育。

②**学生培养**。强化学生“阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长（领袖素质、一流口才）”的培养目标，积极培育学生核心素养和关键能力。高考、小高考成绩继续保持在江苏省前列，各级各类学生竞赛活动持续高位发展。

③**教师发展**。着眼于“信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格”的教师专业发展目标，未来五年内，培养2-5名省特级教师或正高级教师，20名左右市五级梯队

优秀教师，使在职在岗省特级教师或正高级教师达到 8 名左右，市“五级梯队”及以上优秀教师人数达到 100 人，60%以上的教师享有市级以上荣誉，具有课程研发能力，参与国家、省市及校级课题研究。

④校园建设。以校园重建为契机，围绕课程改革需求，着眼未来发展需要，按照绿色环保可持续、适度超前、支持分层教学和个性化学习的原则，整体规划，创设集“现代化、智能化、园林化”为一体富有特色的教育生态，打造理念先进、环境优雅、布局合理、功能齐全的现代化校园。

（2）具体成果：

学校在“促进生命成长的教育生态”理念引领下，以新一轮课程改革为契机，构建了发展学生核心素养的 BIC 育人模式，完善了德智体美劳五育融合课程体系；强化了学生培养目标，提出培养新时代“大成青年”育人使命。高考、小高考成绩继续保持在江苏省前列，各级各类学生竞赛活动持续高位发展。教师专业发展目标高水准达成，五年内培养了 4 名正高级教师，30 名市五级梯队优秀教师，在职在岗省特级教师或正高级教师达到 6 名，60%以上的教师享有市级以上荣誉，教师参与国家、省市各级课题研究并产出多种成果。完成了校园原址改扩建，整体打造了理念先进、环境优雅、布局合理、功能齐全的现代化校园，学校整体办学品质迈上新台阶。

具体描述如下：

①课程建设。

依照《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》精神，基于高品质高中建设实践经验，构建了 BIC 育人模式，聘请华东师范大学崔允漷、刘莉莉等多位教授进行专业论证。“BIC”育人模式是指将学科课程、学院课程和活动课程习得的基础知识（Basic knowledge）、获得的实践创新能力（Innovate in practice）与养成的良好品格（Character enhancement）深度融合的育人模式。学科课程基于学科又超越学科，在强调双基的同时，以美育渗透、学科融合等形式进行课程目标校本转化，实现学科育人目标的有机结合，形成学科课程的转化与融通。学院课程借鉴中科院机构设置，通过构建可选择性课程体系（包括“一中科学院”、“一中工程院”、“一中人文与社会学院”以及“一中艺术学院”四类课程），唤醒与发现学生的需求，以课题和项目为主要学习方式，鼓励学生从生活中寻找课题，通过跨学科融合的方式开展研究，解决实际问题，发展创新思维与创造实践能力。活动课程主要包括综合实践课程与劳动教育课程，以立德树人为线索开发自主体验性课程，“志愿服务”“暑期研学”“食育课程”等引领教学回归人本化教育，着力提升学生责任担当、协作创新、自主健康等必备品格。

为全面实施素质教育，推动课程改革，学校依据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的精神，成功申报了近 10 个国家级、省级课程教材实施相关项目（见表 1），其中许多项目取得了显著成效。两个省级课程基地、一个省中小学生品格提升工程项目，以及一个江苏省基础教育教学改革前瞻性项目在省级视导或结项评审中均获得“优秀”等级。“基于信息技术的混合学习”和“优化教育生态，促进学生高品质发展的实践研究”两项教学成果均获得江苏省基础教育教学成果一等奖。2019 年学校获“全国教育系统先进集体”称号，入选教育部基础教育课程教材发展中心主持的“普通高中语文学科基于核心素养深度学习教学改进研究”项目的基地学校，作为常州地区唯一的学校入选江苏省语文学科教学研究基地（全省共 7 家单位入选）。学校还是全国中小学创客联盟创始会员单位、全国戏剧教育联盟校中江苏省唯一的高中校。

②学生培养。

将核心素养与我校学生培养目标有机融合，围绕“家国情怀、阳光心态、优秀学业、国际视野、明显特长”的培养目标，构建一中特色育人体系，开发、整合和利用三原色德育资源，提升学生健康自主、协作创新、责任担当的品格，成就学生七彩人生。扎实实施 BIC 育人模式下的课程体系，积极推进教师育人方式和教学方式的变革，激发学生的内在动力。在科技教育和美育方面形成了明显的特色，在学科竞赛方面、体育竞赛方面成绩显著，有效地支撑了学生德智体美劳全面而有个性的发展。

近几年，学生在智能机器人、青少年科技创新大赛等科技竞赛中，共获世界冠军 2 次，国际奖项 33 个，全国一等奖 138 个。

校民族管弦乐团是江苏省中学系统仅有的“十佳学生社团”（其余 9 个均为大学社团）。曾两次获得全国中小学生艺术展演一等奖。先后于 2017 年在常州大剧院举行“民乐专场新年音乐会”，2019 年在维也纳金色大厅参加“第七届欧洲中国艺术节闭幕式”演出。先后应邀赴韩国、台湾、德国、捷克、斯洛伐克、斯洛文尼亚、意大利等国家和地区开展艺术交流与文化研学。2016 年参加第七届中国宋庆龄基金会主办的 20 多位不同国家青年来常文化交流活动；多次应约接待美国麻省教育界、以色列教育界领导、师生代表团；乐团一直是国际 AFS 交流生来常感知体验中华民族优秀音乐文化学习的主阵地。乐团成立至今已为清华大学、北京大学、中国人民大学、南京大学、浙江大学、复旦大学、华中科技大学、上海财经大学等国内一流高校和美国、英国、德国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国外名校输送了 170 多位高品质、高素养的综合人才。

近三年，校田径队获得常州市田径运动会总分第一名。校女子排球队斩获常州市第十五届运动会青少年部排球比赛高中女子组比赛冠军。校篮球队获江苏省第十九届运动会青少年部 16-17 岁男子组篮球比赛冠军。校健美操队在 2019 年江苏省第十九届中小学生啦啦操、健美操锦标赛中获高中组第二名。校羽毛球队获 2019 年常州市中小学生羽毛球锦标高中组团体总分第一名。学校 2017 年获江苏省青少年校园篮球特色学校。2017 年获江苏省第一批国家级校园篮球特色学校。2019 年获 2017-2019 年度江苏省中小学体育特色学校（羽毛球）。2020 年获江苏省全国青少年校园排球特色学校。

校每年约 70 人获五大学科奥赛省一等奖及以上，近 20 人获省二等奖及以上。

③教师发展。

着眼于“信仰坚定、师德高尚、增效减负、深受欢迎、善于创新、自成风格”的教师专业发展目标，创建了一支服务区域教育发展，具备一中传统精神，由先锋领军、中坚骨干、优秀后备组成的，高素质专业化创新型“龙城正学”“四有”好教师队伍。围绕新课程新教材实施和高考综合改革方案，学校教师团队以课题和项目为抓手，搭建了教师分层分类培养的以“三大培养工程”平台，打造卓越教师团队。近年来成功申报了 5 个国家级课题、19 个省级课题，其中“指向核心素养的学科融合教育的实践研究”是教育部重点课题。学校与华东师范大学、上海普教所、省教师干部培训中心、市教师发展学院、市教科院等部门合作，多次聘请专家以专题讲座、长期培训班等形式对学校教师进行指导，帮助教师在教育理念、教学方法、论文写作、课题研究等方面取得突破，在职称、五级梯队方面快速成长。

学校成为江苏省教师发展示范基地校、江苏省“龙城正学”四有好教师重点建设团队，现有国家“万人计划”1 名，“江苏省人民教育家培养工程”对象 1 名，“苏教名家”1 名，江苏省特

级教师 5 名，正高级教师 6 名，省首批名师工作室主持人 1 名，省首批网络名师工作室主持人 1 名，“龙城十佳教师”“龙城十佳校长”“龙城十佳班主任”5 名，市特级教师后备人才等五级梯队教师近百名。近 5 年，学校平均每年培养 1 名正高级教师，60%以上的教师享有市级以上荣誉，具有课程研发能力，参与国家级、省市及校级课题研究。学校有 20 位教师在全国、省评优课或基本功竞赛中获一等奖，多位名师应邀赴省内外讲学，产生了明显的社会影响。 ④校园建设。 学校完成了原址改扩建工程。新校在整体上分为日常教学区、艺体特色区、休闲生活区三个主要部分。学校利用本次原址改扩建的契机，打造了多个特色教学空间，从而能更好地服务于我校特色课程的发展。其中创客中心是学校科技教育的摇篮，由机器人活动室（3 个）、创客活动室（3 个）、3D 设计活动室、金工木工活动室等 8 个活动室组成。艺术中心是学校特色美育的主阵地。学校邀请舞台机械、灯光、音响、建筑声学方面的专家进行多达十次的方案论证，同时学校还组织专人赴常州大剧院、常州广播电视台金色大厅等场馆进行实地考察学习，最终形成了具有一中特色的艺术中心设计方案。科技中心是学校理化生实验教学的助推器，建配有化学基础通风实验室、化学学科实验室、化学生物综合实验室；生物基础实验室、生物学科实验室、生物组培实验室；物理力学及电学实验室、物理学科实验室、物理综合实验室、大学先修室等专用空间。还配备了理化生实验仪器室、化学生物药品室、剧毒药品室等。学科及观摩中心是学校学科融合教育的孵化场。建配有学校党建活动室、江苏省教师发展示范基地校研修空间、录播教室、历史学科专用教室、地理学科专用教室、理科活动室、文科活动室、多功能会议室等场所。学生发展指导中心是培养一中“大成青年”的加油站，建有 2 间成长加油站（心理咨询室）、2 间心理教室，以及团体活动室、生涯探索室、宣泄室、沙盘治疗室、自助活动室等功能室各 1 间。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
各种特色学校证书合集	特色	2022	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果				
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。					
	评价细则	（1）学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 （2）推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 （3）教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。					
自 评 概 述							
现状与成效							
24.1 学校推进制度创新、实施育人模式改革成效显著，已成为业内标杆，引领辐射区域共同发展。学校在“促进生命成长的教育生态”理念引领下，以新一轮课程改革为契机，构建了发展学生核心素养的BIC育人模式，完善了德智体美劳五育融合课程体系；强化了学生培养目标，提出培养新时代“大成青年”育人使命。经过多年的努力我校已经在“智能机器人”“戏剧教育”“劳动教育”“教师综合评价体系”“学科融合”等多个方面在省内外打响了自己品牌，形成一定影响，吸引大批教师前来参观学习。2021年4月8日，在中国教研网面向全国教师介绍了我校建设成果经验，线上直播观看人数累计超过3万。学校获评“全国教育系统先进集体”、“江苏省高品质示范高中首批建设培育学校”江苏省“龙城正学”四有好教师重点培育团队。 24.2 学校全面推进教育教学改革，成效显著。为全面实施素质教育，推动课程改革，学校依据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》文件精神，重视内涵建设软实力，整体提升办学品质。我校成功申报成功6项省级内涵建设项目，成为了江苏省内为数不多的内涵建设大满贯学校。其中“江苏省智能机器人课程基地”“‘传承·创新’美育课程基地”“江苏省中小学生品格提升工程‘三原色德育资源的开发、整合和利用’”、江苏省基础教育教学改革前瞻性项目“普通高中教育戏剧课程开发及学科运用”“信息学学科创新中心”均在省级视导中被评为“优秀”。省智能机器人课程基地和前瞻性项目被设为重点推广和培育项目。学校的“信息学学科创新中心”被列入省首批普通高中创新建设项目。“基于信息技术的混合学习”和“优化教育生态，促进学生高品质发展的实践研究”“普通高中教育戏剧课程的开发与学科应用”三项教学成果均获得江苏省基础教育教学成果一等奖。 学校省级内涵建设项目及研究情况 <table><tr><th>项目</th><th>研究情况</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				项目	研究情况		
项目	研究情况						

1	江苏省智能机器人课程基地	2018 年结项，获优秀等级，并被列入省基础教育内涵建设重点推广和培育项目
2	江苏省“传承·创新”美育课程基地	2018 年结项，获优秀等级
3	江苏省中小学生品格提升工程 （“三原色德育资源的开发、整合和利用”）	2019 年结项，获优秀等级
4	江苏省基础教育教学改革前瞻性项目 （“普通高中教育戏剧课程开发及学科运用”）	2020 年结项，获优秀等级，并被列入省基础教育内涵建设重点推广和培育项目
5	江苏省高中学科发展创新中心（信息学）	2022 年结项，获优秀等级
6	江苏省“龙城正学”四有好教师重点培育团队	在研

24.3 学校高度重视教师发展，教师培养和教育科研成果丰硕。2018 年 10 月，学校成为江苏省首批省级教师发展示范基地校。2021 年 5 月，学校在江苏省教师发展示范基地校建设中期考核中，被确定为优秀学校。2020 年 11 月，学校建立的“龙城正学”好教师团队在被列入“四有”好教师省级重点培育团队。2021 年 1 月，“‘龙城正学’好教师团队建设——普通高中教师专业发展”项目入选常州市教育局围绕普通高中新课程新教材实施的 5 个重点项目暨重大课题之一。当前现有国家“万人计划”1 名，“江苏省人民教育家培养工程”对象 1 名，“苏教名家”1 名，江苏省特级教师 5 名，正高级教师 6 名，省首批名师工作室主持人 1 名，省首批网络名师工作室主持人 1 名，“龙城十佳教师”“龙城十佳校长”“龙城十佳班主任”5 名，市特级教师后备人才等五级梯队教师近百名。近 5 年，学校平均每年培养 1 名正高级教师，60%以上的教师享有市级以上荣誉，具有课程研发能力，参与国家级、省市及校级课题研究。学校有 21 位教师在全国、省评优课或基本功竞赛中获一等奖，多位名师应邀赴省内外讲学，产生了明显的社会影响。同时我校充分发挥省级“龙城正学”好教师团队的示范引领作用，指导江苏省华罗庚高级中学、江苏省武进高级中学等八所联盟高中校的教师专业发展。

问题与不足

无

改进措施和目标

无

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
学校省级内涵建设项目及研究情况	内涵	2022	
中国教研网推广报道	推广	2021	
四有好教师团队省级团队	教师团队	2020	

成长加油站 劳动教育报道	报道	2022	
--------------	----	------	--

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	
	评价细则	（1）开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 （2）多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到85%以上。 （3）建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在85%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
25.1 学校社会声誉高，社会反响好。为充分发挥我校资源的优势，辐射带动周边社区协同发展，我校始终把为社区服务列入学校发展规划，充分发挥学校人才和现代教育资源等方面的优势，为丰富社区群众的生活，提供服务和方便，受到社会各界的好评。本着资源共享的原则，我校加强与龙虎塘腾龙社区、河海街道汇丰社区、薛家镇相关街道的联系，积极组织师生利用寒暑假进行社会实践活动，组织师生走进社区，打造“不做路人甲，微行暖人心”品牌志愿服务工作；组织教师、学生志愿者深入社区，开展义务导学、公益服务等活动，全面服务社区。其中，我校“北极星”义工队开展实施的综合性社区服务体验项目——“我不是路人甲”项目，通过深入社区，到达广大一线劳动者的工作场所，深入体验实践，在提高志愿者服务意识和服务水平的同时，也使我校成为社区服务、社区教育的基地、精神文明的窗口，社会反响非常好。 25.2 学校引领区域内外学校协同发展。我校分别与新北区西夏墅中学、溧阳市竹箦中学成为城乡牵手结对学校，与经开区横山桥中学结为帮扶学校。其中与西夏墅中学已开展三轮优秀教师城乡牵手活动，先后有41位老师前往西夏墅中学授课指导。有11位教师前往横山桥中学授课指导。在第三轮牵手活动中，我校语文组石瑛，物理组丁佐建，地理组李万龙三位老师每周四前往西中，韩志祥老师前往竹箦中学，风雨无阻。2020年，我校与经开区横山桥高级中学达成结对帮扶协议，此后定期开展教育教学、管理经验交流活动。基于我校教师领衔主持的江苏省两个名师工作室、我校江苏省四有好教师团队“龙城正学”四有好教师团队、江苏省高中校长培训基地以及国家级新课程、新教材实施示范校的影响，我校与东中西部地区共计60多所高中学校建立了学			

科融合教育实验学校,每年吸引来自省内外的 40 多所学校前来参观学习引领其共同成长。近 3 年,学校多名管理干部和优秀教师调任到兄弟学校,为兄弟学校提供服务、支持,如林厚从主任先后调至华罗庚高级中学、金坛区教育局,高东梅主任调至教育局人事处,邓小进副校长调至教育局基教处,李万龙副校长、陶国华主任调至正行中学,满春燕主任调至第三中学,卜方主任调至教科院附中等。学校严格遵守教育部门相关规定,严格遵守招生区域与范围要求,同时注重对教师、学生的个性化发展培养,培育名师,培养优秀学生。近 5 年我校教育高层次人才均为自主培养,无跨区域挖人现象。 25.3 人人关注学校发展,个个关心学校形象。我校教师在学生和家长心目中留下了良好印象,学生和家长评教满意率 93%以上。学校建立满意度调查制度和毕业生发展跟踪调查机制,学生、家长及往届毕业生对学校评价度高,各方评价综合满意率 97%以上。每个班级均建立家长群,家长可及时反馈孩子生活、学习中的问题,班主任会第一时间反馈到相关部门与老师,第一时间转达家长的需求。此外,学校定期举行的家长开放日和家长委员会制度也是办学的载体。并设有专门的校友接待室,由校工会张玲娜主席负责。每年都有大批校友回到母校,体验校园,看望恩师,回忆校史。学校与学生及其家长保持长久的联系,关注学生未来的发展,为学生的终身发展奠基。
问题与不足
无
改进措施和目标
无

(2) 基础数据

学校声誉调查(满意度%)

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2018-2019	95.4	93.2	99.6	100	100
2019-2020	95.7	93.9	98.9	100	100
2020-2021	96.3	94.2	98.5	100	100

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
社区服务证明	社区	2021	是
城乡结对协议	结对	2020	是
城乡结对活动	结对	2020	是

国家新课新教材联盟校材料	联盟	2020	是
--------------	----	------	---

四、办学特色建设报告

常州市第一中学是国家级示范高中、江苏省首批四星级高中。近三年，学校获评“全国教育系统先进集体”等近 50 个奖项和荣誉称号，多年来学校一致秉持立德树人、五育并举，依托省市级内涵建设项目建设，在德育、学科融合教育、科技教育、美育、体育、劳动教育等方面逐步孕育出具有全省影响力的特色品牌。

一、三原色德育资源的开发、整合和利用

学校提出了“三原色德育资源的开发、整合和利用”项目。这里的三原色是指光的三原色：绿色、红色和蓝色。绿色代表健康，红色代表热情，蓝色代表忠诚，分别从人与自我、人与他人、人与社会的角度指代学生品格中的健康自主、协作创新、责任担当。

硬件资源方面，学校利用校园改扩建契机，整体规划育人环境，以地表文化、空间文化、学科物型文化为主要抓手，加强校园物型文化建设，着力提升物型文化品质。建设 50 多个校外体验基地，多次组织学生社会实践、职业体验。软件建设方面，学校打造了跨学科、实践性、体验性的创意德育活动。

“三原色德育资源的开发、整合和利用”成功申报江苏省品格提升工程，并于 2019 年获得江苏省品格提升工程结项“优秀”等第。

二、渗透、整合、综合的学科融合教育

常州市第一中学对学科融合教育进行了 12 年探索，在“跨学科综合育人”这一核心理念引领下，立足普通高中课程方案和课程标准，以“复杂性理论”为视角、以主题/问题为抓手、以“基地”为场域，构建了“渗透—整合—综合”递进式的学科融合课程体系，形成了基于教学任务的多样态实施模型，凝练了系统的跨学科综合育人的基本范式。从而使学生解决复杂问题的能力明显增强，进入双一流高校的顶尖人才逐年增多，尤其是交叉学科领域的毕业生发展态势良好，在各领域表现突出。

《指向学科核心素养的学科融合教育的实践研究》课题成功申报为教育部重点课题，“基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究”2021 年获得江苏省基础教育教学成果奖二等奖。

三、江苏省信息技术学科创新发展中心

我校“高中信息技术学科发展创新中心”项目是江苏省基础教育内涵建设项目之一。学校坚持“让每一位信息技术拔尖创新后备人才都能在家国情怀、计算思维、问题解决方面获得充分的发展”的育人理念，贯彻“小学-初中-高中-大学”混龄长程培养体系，在改革高中育人模式、创

新实践范式、建设课程资源等方面都取得了显著成效。

项目实践了混龄长程培养体系。学校以“我们爱科学”活动贯穿小学五、六年级和初中七、八年级；以“信息技术学科拔尖创新后备人才培养计划”解决了初中九年级和高中学习的衔接问题；通过邀请 30 多位高校专家、教授来校讲座、指导，组织学生参观高校实验室、参与相关项目，形成大学体验课程，有效提升了学生的创新实践能力和科学家素养。

三年来，信息学奥赛共获省级以上奖项 71 个，其中亚太区信息学奥赛铜牌 1 人、国家级一等奖 13 个、省级一等奖 40 个。在中小学生电脑制作活动、青少年机器人大赛、中小学人工智能程序设计比赛等各级各类科技竞赛中共获省级以上奖项 358 个。

2022 年，“信息技术学科创新中心”获得江苏省信息技术学科创新发展中心结项“优秀”等第。

四、江苏省基础教育改革前瞻性项目——教育戏剧

教育戏剧是运用戏剧元素和戏剧方法来培养人的一种教育方式，即运用场景、情节、角色扮演、定格、独白等手段，它既是一门有着独特价值的综合课程，也可以作为其他学科的工具。我校教育戏剧的理念概括为：身体打开，灵魂在场，愉悦创造。

教育戏剧项目组自成立以来，举行了九届“青果杯”戏剧节，举办了江苏省科研基地学校专题学术活动，组织编辑了《普通高中教育戏剧教案集》《普通高中课本剧集》《普通高中教育戏剧校本教材》。满春燕老师领衔常州市名师工作室并荣获江苏省教学能手大赛特等奖。满春燕老师在常州市名师大学堂、常州各校做教育戏剧公开讲座 18 场，成立教育戏剧联盟（含常州 8 所、扬州 3 所、淮安 2 所），让更多的教师了解教育戏剧，研究教育戏剧。2020 年“普通高中教育戏剧课程开发与学科应用”，结项获得优秀等级，并被列入省基础教育内涵建设重点推广和培育项目。2022 年获得江苏省教学成果奖一等奖。

五、全国“阳光体育”优秀案例——阳光体育俱乐部

学校创造性地引导学生在大课间以俱乐部为单位开展体育活动。在问卷广泛征求学生的运动意向的基本基础上，学校成立了轮滑俱乐部、篮球俱乐部、足球俱乐部、排球俱乐部等体育俱乐部。学校创设了“体育达人秀”活动。“体育达人秀”活动一年进行两次，冬季为体能项目比赛或展示，春季为技能项目比赛或展示。

学校“俱乐部+达人秀”模式被教育部评为“全国中小学阳光体育优秀案例”。近三年，校田径队获得常州市田径运动会总分第一名。校女子排球队斩获常州市第十五届运动会青少年部排球比赛高中女子组比赛冠军。校篮球队获江苏省第十九届运动会青少年部 16-17 岁男子组篮球比赛冠军。校健美操队在 2019 年江苏省第十九届中小学生啦啦操、健美操锦标赛中获高中组第二名。校羽毛球队获 2019 年常州市中小学生羽毛球锦标高中组团体总分第一名。2019 年获 2017-2019

年度江苏省中小学体育特色学校（羽毛球）。2020 年获江苏省全国青少年校园排球特色学校。

六、劳动教育——胶囊农场

学校通过以“胶囊农场”为特色品牌的劳动课程，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，体会劳动创造美好生活，具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

学校将农场划分为 18 个区块，面向全校招标。一周内学生就申报了 180 个研究性劳动项目。他们热情高涨，每天不仅翻地、施肥、浇水、除虫，还开展了“大豆对土壤肥力的影响”“光照对植物生长的影响”“生菜水培土培比较研究”等一系列科学研究。学生形成劳动小组，协作创新，不辞辛苦，还邀请了不同学科老师进行论证指导。在学生的辛勤劳动下，“胶囊农场”各种动植物长势喜人，成了学校最美的风景。

疫情期间，胶囊农场凭借之前建设的自动喷灌与补光系统，在没有学生劳作的情况下依旧展现出一片生机勃勃的景象：前期繁育的各种种苗已经茁壮成长，扦插的葡萄也已经吐露新芽。农场池塘的网红鸭也已经孵化，未来将继续进行鹌鹑和鹅的孵化。

2020 年，胶囊农场获常州市劳动教育实践基地，常州市劳动教育校本课程一等奖，江苏劳动教育与社会实践案例评比一等奖。

七、美育特色——民族管弦乐团

学校形成一套系统性的传统文化教学体验模块，包含民乐、书法、传统体育、汉语学习等，其中民族乐团是学校美育基地建设中重要抓手，“以美育人，以文化人”是艺术教育的核心理念。

我校有两个乐团，分别是 2003 年成立的民乐团和 2019 年成立的管弦乐团，民乐团先后获教育部主办的全国中小学艺术展演一等奖两次、二等奖一次；获江苏省教育厅主办全省中小学生艺术展演特等奖两次；被江苏省教育厅评为“省十佳优秀社团”（中学组唯一）。

民乐团曾六次参加长三角中小学生民族乐团展演；两次在常州大剧院开展新年专场音乐会；曾两次受邀赴奥地利维也纳金色大厅演出，先后应邀赴韩国、德国、捷克、斯洛伐克、斯洛文尼亚、意大利等国家和台湾地区开展艺术交流与文化研学。多次应约接待美国麻省教育界、以色列教育界领导、师生代表团。

乐团成立至今，已为清华大学、北京大学等国内一流高校和美国、英国、德国、加拿大、澳大利亚、新加坡等国外名校输送了 170 多位高品质、高素养的综合人才。

2021 年，我校获评“第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校”。我校建有江苏省“传承·创新”美育课程基地，2018 年，本课程基地在省级评审中被评为“优秀”建设项目。我校深化落实习近平总书记在全国教育大会上“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育目标，全面提升办学品质，彰显学校特色，促进师生全面而有个性的发展。

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复

常州市第一中学 2022-2026 主动发展规划

“协同·贯通”：建设高品质示范高中

起止时间：2022 年 3 月-2026 年 3 月

指导部门：常州市教育局

第三方评估单位：上海普教所

（说明：学校第五轮主动发展规划为近期完成，因疫情等原因导致规划的论证批复延迟，所以目前只能上传规划，无论证批复。特此说明）

第一部分 办学现状分析

一、前四轮主动发展取得的主要成绩

在“构建促进生命成长的教育生态”教育理想指引下，学校圆满完成第四轮主动发展规划任务，实现了办学绩效的飞跃提升。课程建设高品质，学生发展高水平，教师专业发展高水准，校园建设高标准，学校整体办学呈现高品质。

具体描述如下：

1. 课程建设

学校构建了 BIC 育人模式，将学科课程、学院课程和活动课程习得的基础知识（Basic knowledge）、获得的实践创新能力（Innovation in practice）与养成的良好品格（Character enhancement）深度融合的育人模式。

成功申报了 8 项国家级、省级课程教材实施相关项目。两个省级课程基地、一个省中小学生品格提升工程项目，一个江苏省基础教育教学改革前瞻性项目，以及省信息学发展创新项目在省级视导或结项评审中均获得“优秀”等级。“基于信息技术的混合学习”和“优化教育生态，促进学生高品质发展的实践研究”“普通高中教育戏剧课程的开发与学科应用”三项教学成果均获得江苏省基础教育教学成果一等奖，“基于普通高中课程标准的学科融合教育的实践研究”获得江苏省基础教育教学成果二等奖。2019 年学校获“全国教育系统先进集体”称号，入选教育部基础教育课程教材发展中心主持的“普通高中语文学科基于核心素养深度学习教学改进研究”项目的基地学校，作为常州地区唯一的学校入选江苏省语文学科教学研究基地（全省共 7 家单位入选）。学校还是全国中小学创客联盟创始会员单位、全国戏剧教育联盟校中江苏省唯一的高中校。

2. 学生培养

学生健康自主、协作创新、责任担当等核心素养明显提升，德智体美劳全面而有个性的发展。

近几年，学生在智能机器人、青少年科技创新大赛、学科奥赛中，共获得国际奖项 35 个、国家一等奖 85 个、二等奖 150 个、省级一等奖 484 个，校民族管弦乐团是江苏省中学系统仅有的“十佳学生社团”（其余 9 个均为大学社团）。曾两次获得全国中小学生艺术展演一等奖。近三年，校田径队获得常州市田径运动会总分第一名。校篮球队获省赛冠军。校健美操队获省赛高中组第二名。学校获评省青少年校园篮球特色学校，省第一批国家级校园篮球特色学校，省中小学

体育特色学校（羽毛球），省全国青少年校园排球特色学校。

3. 教师发展

近五年来，学校被评为江苏省首批教师发展示范基地校、江苏省“龙城正学”四有好教师重点建设团队，培养了国家“万人计划”1名，“江苏省人民教育家培养工程”对象1名，“苏教名家”1名，江苏省特级教师5名，正高级教师6名，省首批名师工作室主持人1名，省首批网络名师工作室主持人1名，“龙城十佳教师”“龙城十佳校长”“龙城十佳班主任”5名，市特级教师后备人才等五级梯队教师近百名。学校有20位教师在全国、省评优课或基本功竞赛中获一等奖。

4. 校园建设

学校完成了原址改扩建工程。新校在整体上分为日常教学区、艺体特色区、休闲生活区三个主要部分。学校利用本次原址改扩建的契机，打造了多个特色教学空间，从而能更好地服务于我校特色课程的发展。其中创客中心是学校科技教育的摇篮，由机器人活动室（3个）、创客活动室（3个）、3D设计活动室、金工木工活动室等8个活动室组成。艺术中心建成了千人剧院，设施先进，功能齐备，目前已经成为了常州校园的标志性场馆。

二、面临的挑战和存在的主要问题

（一）面临的挑战

1. 五育融合下普通高中高质量发展的新要求
2. 五育实施的协同性和针对性有待加强
3. 基于新课程标准的课堂转型还缺乏有效手段
4. 原址改建的软硬件条件如何服务于高品质发展

（二）存在的主要问题

1. 育人体系的协同贯通性不够。
2. 课程建设的精品化和集成度不高。
3. 课堂转型缺乏特色主张。
4. 学生发展协同贯通育人机制不够完善。
5. 教师发展结构性失衡。
6. 校园的环境育人功能发挥不足。

第二部分 理念与目标

一、教育理念

教育理想：

构建促进生命成长的教育生态

办学理念：

尊重、支持、合作、发展

核心理念：

每一位学生都是整个学校

育人使命：

培养新时代“大成青年”

规划实施理念：

协同·贯通

二、规划目标**（一）总体目标**

到 2026 年，“协同·贯通”理念深入人心，聚焦学校高质量发展的“一核四性六态”的五育融合育人体系基本建成。九大项目各具特色，指向五育融合的课程体系高效运行，“小学-初中-高中-大学-社会”协同贯通育人模式基本形成，立德树人落实机制更加完善，“容融共生”课堂转型基本完成，师生主体地位得到更好体现，潜能得到充分发挥，育人成效更加显著，特色更加鲜明。学校成为省内外具有较高影响力的高品质示范高中。

（二）具体目标

1. 课程建设：项目组内形成贯通各学段的“学科、学院、活动”的课程群，项目组间构建起相互协同的五育融合课程体系。

2. 教学改革：依据课程标准的“备-教-学-评-研-训”一体化的实践体系，提炼“容融共生”课堂教学主张，形成具有省内外影响力的学科融合教学范式。

3. 学生培养：建立起“新三原色”德育体系，学生评价更加科学、合理。高考成绩继续保持在江苏省前列，各级各类学生竞赛活动持续高位发展。

4. 教师发展：打造面向全体教师的“正学笃行”团队和面向高端教师的“龙城正学”团队，促进教师全面而有个性发展的培养体系和评价标准基本形成。

5. 校园建设：建成一中教育博物馆、图书馆等场所，完成省级内涵项目的设施重建，建成与学校课程体系相配套的学习场域，构建起能够支持分层分类教学和个性化学习的空间和保障体系，加快推动智慧校园建设。

第三部分 总体规划

根据学校第五轮主动发展“协同·贯通”理念，聚焦发展总目标和具体目标，提出“一核·四性·六态”实施框架，构建高质量的课程体系，通过打造各有侧重的“九大综合性内涵项目”，

深化落实立德树人、全面提升办学品质，彰显学校特色，促进师生全面而有个性的发展。

一、规划理念

“**协同·贯通**”理念是指包括师、生、家庭、社会等多元的育人主体围绕德智体美劳全面发展的培养目标，相互协作，打通德育、课程、教学、管理、教师、环境各个环节，贯通小学、初中、高中、大学、社会的各个阶段，最终实现师生全面而有个性的发展。

二、实施框架

“**一核·四性·六态**”的具体内涵为：“**一核**”指“**立德树人、促进发展、彰显特色**”。“**四性**”指“**基础性、综合性、应用性、创新性**”。“**六态**”指“**德育生态、课程生态、课堂生态、教师生态、管理生态、环境生态**。”

三、课程体系

（一）课程目标

发展学生核心素养，培养学生关键能力、必备品格、核心价值。

（二）学校课程体系框架

1. 义务教育衔接课程——我们“爱科学”课程

我们“爱科学”课程是面向义务教育阶段的学生，从小学五年级一直到初中八年级。包括人文艺术、理科思维、科技创新、体育健康等模块。从课程的形式来看，既包括注重学科基础和渗透的学科课程，也包括强化学科整合的学院课程，还包括凸出跨学科综合的创客等活动类课程。

2. 拔尖创新后备人才培养课程——强基计划后备人才课程

强基计划后备人才课程是面向义务教育阶段部分优秀初三学生和全体高中学生。包括强调人文与社会、理科思维、艺术与健康、语言文学等学科课程模块，还包括科学院、工程学院、艺体学院、人文与社会学院等学院课程模块，此外还包括强调学校主导和学生主导的活动类课程模块。

3. “高-大”衔接课程——大学体验课程

大学体验课程是面向参加我们“爱科学”、强基计划后备人才培养、三个年级的全体学生。主要包括学科竞赛类、大学先修类的学科课程；大学与高中合作的学院课程，包括我校的江苏省信息技术学科创新中心课程等；以及大学教授进校园、知名高校研学课程、学生生涯规划等活动类课程。

无论是我们“爱科学”课程、强基计划后备人才课程、大学体验课程都通过学科、学院和活动方案课程体系呈现。

（三）学校课程体系

1. 学科课程

学科课程是从义务教育到普通高中的国家课程校本化实施的一种形式，是着力发展某一学科核心素养的基础课程。学科课程根据性质不同分为“理科思维”“语言文学”“艺术与健康”“人文与社会”四类，包括各学科的必修课程、选择性必修以及选修课程，不同类别会有融合交叉。

2. 学院课程

学院课程是在学科课程基础上进行提升的进阶课程。学院课程分为“科学院”课程、“工程学院”课程、“人文与社会学院”课程以及“艺体学院”课程。面向学院课程，我们主要采取课程整合的方式开展实施，主要体现课程的应用性。

3. 活动课程

主要包括学校主导活动与学生自主活动。进一步巩固普通高中课程方案对综合实践与劳动教育的要求，着力提升学生责任担当、协作创新、自主健康等方面的品格。面向活动课程，我们主要采取跨学科综合的方式开展实施，主要体现课程的创新性。

四、实施抓手——九大综合性内涵项目

学校构建九大综合性内涵项目强调五育并举，各有侧重，能够充分发挥每一个项目的五育融合效能。每个项目都按照基础性、综合性、应用性和创新性的要求进行设计与实施，一个项目就是一个小生态，其中的要素结构充分关照六大生态，并且有所侧重。综合性内涵项目建设将使得育人指向性更明确、功能性更强，项目之间的协同贯通性更好。

（一）“新三原色”德育

为提升提升学生“健康生活”“实践创新”“责任担当”素养，提高教师德育课程开发、整合和利用的能力，增强德育活动的有效性，促进教师专业成长，打造学校德育特色品牌。在原有江苏省品格提升工程的基础上，构建突出品格修养的“新三原色”德育。主要建设内容包括：

（二）彰显人文底蕴的“青果文联”

为增强人文底蕴，丰富人文积淀、激发人文情怀、唤醒审美情趣，打造语文学科特色品牌，进一步促进语文学科与其他人文艺术类学科间的融合，打造学校文科特色品牌。构建彰显人文底蕴的“青果文联”项目。主要建设内容包括：

（三）弘扬科学精神的“先锋”科创团

为培养具备家国情怀、批判质疑、勇于探究、擅用计算思维解决真实问题的复合型、创新型、应用型人才，进一步打造学校科创特色品牌。构建弘扬科学精神的“先锋”科创团项目。主要建设内容包括：

（四）展现生命活力的“阳光体育+”

为发展学生的健康生活素养，增强其运动能力、培养其健康行为，铸就其体育品德，使学生了解体育锻炼的理论和知识，掌握1-2种运动特长，为今后的学习、工作和生活打下良好的健康基础，打造学校体育工作特色品牌。构建展现生命活力的“阳光体育+”项目。主要建设内容包括：

（五）会讲故事的“教育博物馆”

为厚植家国情怀、健全学生人格、提高审美情趣，打造学校德育与美育工作特色品牌。构建会讲故事的“教育博物馆”项目。主要建设内容包括：

（六）注重动手实践的“亦元”智慧农场

为发展学生的责任担当和创新实践素养，树立正确的劳动观念、弘扬劳动精神，培养劳动习惯、发展劳动技能，在学校胶囊农场为代表的常州市劳动教育示范校基础上，进一步打造学校劳动教育特色品牌。构建注重动手实践的“亦元”智慧农场项目。主要建设内容包括：

（七）引导学会学习的“容融共生”课堂

为促进学生会学习，培养学生乐学善学、勤于反思的习惯，推动教师教学方式变革，实现教学相长，同时推动五育融合项目的顺利实施。在新课标、新教材实施的基础上，进一步凝练学校教学主张和教学范式，形成区域有影响力的特色品牌。构建引导学会学习的“容融共生”课堂项目。主要建设内容包括：

（八）夯实铸魂育人基础的“正学笃行”教师共同体

为落实新时代“四有”（理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心）好教师标准，帮助教师快速成长，突破教师发展结构性问题，形成新手教师积极向上、成熟教师不断超越、成名教师不断涌现的良性发展格局。在我校江苏省“龙城正学”好教师重点建设团队的基础上，进一步构建面向全体教师的項目，努力打造省内外有影响力的教师发展特色品牌。构建夯实铸魂育人基础的“正学笃行”教师共同体项目。主要建设内容包括：

（九）助力科学决策的“智慧治理”

完善学校内部治理、规范招生办学行为和加强校园文化建设，促进学校加快建设现代学校制度，强化学校内部治理，优化教学资源配置，充分激发办学活力，落实招生办学规范要求，加强校风教风学风建设，进一步彰显办学特色。构建助力科学决策的“智慧治理”项目。

第四部分 保障措施

一、以党建引领项目群发展

二、推行项目建设组长制

三、健全学校协同育人管理制度

四、优化项目群建设后勤保障机制

六、设区市教育行政部门审核意见

负责人（签字）

教育局（公章）

年 月 日