薛家中心小学数学课堂教学普查评价表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | | |  | 课题内容 | |  | | | | 班级 |  |
| 项目 | 指标 | | 评分等级 | | | | | | | 达成等级及简评 | |
| A | | B | | | | C |
| 开放式导入 | 教师问题设计的开放度 | | （1）问题面向全体不同层次学生。。  （2）问题内含从不同角度、不同水平回答的可能。  （3）问题基于学生已有知识与经验，又能促进学生进行多角度、多层次的独立思考。 | | （1）问题面向全体学生，不同层次的学生都能进入学习状态。  （2）问题内含不同角度、不同水平回答的可能。 | | | | （1）问题能下放给全体学生，能调动学生进入学习状态。 |  | |
| 学生的倾听及回应 | | 学生能认真倾听，并从不同的角度对问题作出自己的看法 | | 学生能倾听，但回应角度单一，有补充无发散 | | | | 学生倾听不够专注，回应有偏差。 |  | |
| 核心过程推进 | 教师的资源捕捉及处理 | | （1）能对学生不同回答作出反应、梳理和引导。（2）能促进学生生成丰富的基础性资源，并进一步把握学生进入相关学习的初始状态。  （3）能及时进行资源的价值判断和整合加工，处理有层次，根据必要调整后续活动。 | | (1)能对学生不同回答作出反应、梳理和引导。为下一步作好资源准备。  (2)能促进学生生成丰富的基础性资源，并进一步把握学生进入相关学习的初始状态。 | | | | （1）能对学生不同回答作出反应、梳理和引导。为下一步作好资源准备。 |  | |
| 学生学习新常规 | 倾听与  表达 | （1）听：能在耐心倾听同伴发言的基础上听出亮点，听出错误，听出差异。  （2）说：善于应用数学化语言严密表达自己的独特观点，有理有据，条理清晰。 | | （1）学生能围绕主要问题进行讨论。  （2）能清晰完整地表达，学生之间能相互补充和质疑。 | | | | 学生能围绕问题进行交流。 |  | |
| 思考与  合作 | 能在教师的引导下以一定的角色与同伴开展有效的合作探究活动，有实质性的学习内容，能用结构、关系、迁移等数学方式思考问题，能有条理地记录思考过程。 | | 有适切的学习活动和一定的方法，但思路不够清晰，过程不够扎实。 | | | | 有活动的形式和时间，但缺失活动过程中的方法和思路。 |  | |
| 教师应答及调控 | 回应点拨 | 能针对学生状态和问题进行调控、回应和组织补充性活动。 | | 能针对学生状态和问题进行单一回应，无后续组织效应。 | | | | 回应的时机不恰当，无意义。 |  | |
| 重组调整 | 根据课堂状态将教学不断向实现教学目标的方向推进（或调整教学目标），实现有效的教学。 | | 缺失利用资源对后续教学推进的价值判断和推进策略。 | | | | 无资源敏感度，教案意识浓。 |  | |
| 方法提炼 | 过程有生成，学生有新的认识、见解和新的创意形成，及时完成教学活动的阶段性质转换，放与收合理、自如。 | | 有充分预设下的方法提炼，但与学生的认知之间有偏差。 | | | | 无方法的提炼，平面推进。 |  | |
| 拓展延伸 | 教师的总结提升 | | （1）对教学过程有重点和针对性的概括，突出本节课教学的新内容。  （2）注意提炼方法结构。 | | 对教学过程有重点和针对性的概括，突出本节课教学的新内容。 | | | | 无现实教学意义下的总结提升。 |  | |
| 学生的学习建构 | | 能对学习过程作评价，学生能对自我学习中表现的方法以及主动性、创造性和好的思维品质进行恰如其分的表述。 | | 能自主建构学习方法，回顾学习过程。 | | | | 无学习建构的内容。 |  | |
| 总体评价 | 主要  问题  及  建议 | |  | | | | | | | | |
| 评价等级 | |  | | | | 评价日期 |  | | | |