新优质 指方向 共行动 再出发

常州市新北区薛家实验小学2020—2021学年第一学期课程与教学计划

**工作思路**

本学期，我校将继续积极贯彻落实市、区有关精神，对照三年主动发展规划和创“新优质”学校的各项标准明方向，找差距，不断完善课程建设与教学工作。以课题研究为抓手，课堂教学为阵地，提高师资整体素质为核心，提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力提高学生的核心素养，全面提高教学质量，使我校各学科都再上新台阶。

**工作目标**

1. 剖析学科组阶段发展短板，确立日常提升新目标。
2. 构建各学科特色教研文化，提升校本研训高品质。
3. 打造课程建设项目微团队，搭建育人平台共发展。

**主要工作**

**一、多维落实，让学科常规成为教师职业习惯。**

**1.实施分层备课。**体现备课格式的规范化，渠道的多元化，方法的个性化，风格的特色化。备课时，教师要把握年级的特点和目标，都要认真钻研教材，搞清教材的重点和难点，研究教材的前后联系，结合学校及本班学生的特点，创造性地备课，重视预设和生成的关系，没有充分的预设，就不可能有精彩的生成。（至少提前2课时）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-3年新教师** | **35周岁以内教师** | **35-45周岁教师** | **45周岁以上教师** |
| 手写教案 | 独立备详案 | 独立备课 | 二次重建已有教案 |

**2.推进三课联动。**

**（1）推门课。**开学初，校长室、教师发展处将随机进入课堂听课，了解教师在常态情况下的教学准备、教学水平和班级管理等情况，对教师的教学情况进行有效地监督和帮助。

**（2）跟踪课。**为了更好地培养青年教师，帮助其“一年过关，三年上路，五年成才”，将对工作三年内的青年教师实施跟踪听课。发现青年教师的教学特点、潜质，同时提出问题，调整教学。

**（3）研究课。**新学期，进一步加大各学科组的教研力度，使教研氛围更浓郁，各教研组推荐两节课，参加学科大组展示。组内将有计划地上好研究课，体现研究课的研究性、合作性，使年级组内的老教师、青年教师共同提高。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科组开放形式** | **各年级推荐2节课** | **课题组汇报课（6节）** | **青年教师优秀课例展示（2节）** |
| **执教** |  |  |  |
| **时间** | 九月份（示范月） | 十、十一月份（研究月） | 十二、一月份（汇报月） |

**3.精心设计练习。**倡导人文化作业、互动式作业、自主性作业、弹性作业、实践性作业、过程性作业，体现作业的创新性和对学生能力的发展性。新学期，贯彻课堂作业的新思路：即每次作业都应该做到“双基加扩展，知识加能力，课内加课外”。要求各教研组能展开研究，反对机械重复，努力减轻学生过重的课业负担。在作业批改上，要及时认真，鼓励教师进行等第加评语等批改方式，调动学生作业的积极性，教师要认真分析学生在作业中出现的问题，及时改进教学。各学科组提前规划好一学期作业批改的检查安排，可以是整班查，也可以是抽样查，检查形式采用随机加集中相结合的形式。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **检查时间** | **检查内容** | **检查形式** | **备注** |
| 九月份 |  |  |  |
| 整个学期 |  |  |
| 期末 |  |  |

**4.规范质量监控。**

**（1）合力开展命题研究：**各学科进一步完善命题组（如下表），定时间、定人员、定职责。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 阶段性作业 | 期末测试 |
| 命题 | 审核 | 命题 | 审核 |
| 一 |  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |
| 三 |  |  |  |  |
| 四 |  |  |  |  |
| 五 |  |  |  |  |
| 六 |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **年段** |  **学科专项能力考核内容及考核形式** |
| **9月份** | **10月份** | **11月份** | **12月份** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**（2）规范撰写质量分析：**各教师要对期末试卷进行认真分析，针对问题寻原因找策略，完成本班的高质量期末质量分析，要求从逐题分析到整体分析；从定量的数据分析到定性的典型分析；从归因分析到对策分析进行三个过程思考。

**5.落实帮扶转化：**每位老师要建立学困生档案，面对具有特殊行为的学生，首先应该“知道和认识”，其次应该进行“了解和分类”，最后根据不同学生的特点进行帮扶与转化。学科主任要紧盯薄弱班级和薄弱教师，关注帮扶转化情况并实施动态调整。

**二、多向突破，把有效教研策略提炼放大**

**1.集智众筹：**各学科组要建立研究核心小组，加强领导建“班子”。**一是梳理：**梳理学科已有的研究成果，调研学科组教师的成长需求，诊断存在的问题及归因分析。**二是借鉴：**开展文献研究，学习他人经验。**三是碰撞：**召集学科组骨干开展主题研讨，确定研究项目（课题）。**四是引领：**（1）学科主任指导制定好第一份教研活动计划；（2）指导做好第一份活动方案；（3）精心准备好一次活动总结，进行现场反馈；（4）协调好教研组长之间的职责分工；（5）教研组长经过一个学期的摸底实践探索，能形成一份课题方案，具有学科性，引领性，申报为校级课题。

各学科组新学年拟研究的课题（项目）一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 研究主题 | 研究重点 | 责任人 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.系统架构：**各学科要把控每周教研活动的节律，形成具体可操作的研训方案，让每位老师心中有数地参加每一次活动。首先积极倡导教师多读书，读好书，与学生共读书。各年级组认真制订与学生共读好书的计划，获得“儿童立场”的滋养。每月第一周为分享交流周，分享着学科领域的成功经验与有效策略，内化教育理念。在第二周的组内课堂实践研讨活动中，围绕研究主题，探索教学新经验，形成各教研组活动核心研究专题。第三周为常规检查周。本周围绕不同的专项，进行检查，查漏补缺，取长补短。第四周为开放周，各学科招募优秀教师组建导师团（还可以向外借力，邀请市区教研员来校指导），在学科组开放活动中开展名师指点和互评互议环节，促进教师学科专业素质的提升。

**3.丰富教研**

**（1）前沿学习：**可以是骨干推荐学科前沿理论的聚焦式学习，也可以是与大师对话，邀请校外不同领域的专家和大师进行专题讲座，教师们在倾听与比较中激发工作的热情，燃烧教育的激情。

**（2）课例打磨：**各学科可以“同课异构”“同系滚动”等形式开展扎实的磨课研讨，通过一节课磨出一类课，提炼一种策略等。

**（3）专项研讨：一是做好练习设计的三步曲：**新学期将继续研发校本习题资源库，重点做好“三部曲”：**一研**——集结省市区考卷进行分享、解析和评价，研究省市区命题的指导思想、原则、导向（考点、热点和变化点）；**二理**——加强作业的目标与教学目标的匹配度，做好练习的归类整理（按单元、按知识点、按类型）；**三编**——编易错题，编原创题。**二是开好练习设计的交流会：**每单元之前，教研组进行共性练习的设计。每单元结束时，教研组进行个性练习设计的交流。教研组长及时记录，形成文稿，成为学校学业检测时的考察依据。

**（4）素养T台：**各学科可以基于本学科特点和教师实际，开展校基本功大赛，勤学苦练厚“底子”。按照先培后赛的程序开展，将日常性练习和阶段性展评相结合，学期结束汇总各项成绩评出优胜者。

**（5）质量分析：**期初和期中开展质量分析的多元化评估，围绕习题质量、学生的学、教师的教等方面进行。

**（6）主题沙龙：**期末举办主题沙龙教研活动，讲述教研组的故事，可以是专题研究之经验分享，也可以是学科活动之趣事讲述，全面感受各教研组团队文化氛围、研究气场和学习情况，遵循“发现问题——积极实践——展示研讨——总结提高”的原则，在沙龙中相互学习。

**三、重点打造，让项目建设提升内涵品质。**

现在已经进入“项目为王”的时代。以项目来驱动学校发展是一个非常好的抓手。要创建常州市义务教育新优质学校，就必须有高品质项目。

**重点项目：**“劳动教育”课程群开发与实施，将组建课程开发指导智囊团，按照“顶层设计——分项负责——日常落实”的策略推进研究。

**顶层设计：**校长室领衔，教师发展处（综合实践学科）及学生发展处联合，具体负责架构课程群的体系结构，构建“五园”劳动教育课程群之体（家园生活课程、校园责任课程、田园体验课程、职园启蒙课程、创园生长课程）。

**分项负责：**新学期将侧重劳动教育，建立儿童全景劳作园之场，探索学生劳动学习方之路。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程群名称** | **核心目标** | **主要内容** | **责任部门** |
| 家园生活课程 | 培养**小帮手**技能 | 家务劳动 | 年级组、班主任 |
| 校园责任课程 | 强化**小主人**责任意识 | 小岗位、志愿者、 包干区 | 学生发展处 |
| 田园体验课程 | 拥有**小农夫**情怀 | 劳动实践基地（无土栽培、佳农生态园、吕丁稻场等） | 教师发展处（沈彩虹） |
| 职园启蒙课程 | 培育**小工匠**精神 | 职业体验（可以与华夏艺博园合作） | 学生发展处 |
| 创园生长课程 | 提升**小创客**思维 | 创新劳动、做学玩创 | 教师发展处（顾海燕、刘刚） |

**日常落实：**各类课程群中的目标要解析成若干具体指标，形成最基本的立足点、突破点、生长点和成效点，全程指导，分段检测，落到日常。