|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **育人目标：上善明真，慧学乐长** | | | | | |
| 基于核心素养的“五向”形象特质 | | | | | |
| 核心素养官方阐释  三大领域  六大素养 | 自主发展 | | 文化基础 | 社会参与 | |
| 学会学习  健康生活 | | 人文底蕴  科学精神 | 责任担当  实践创新 | |
| 核心素养校本理解 | 学力（向上） | 身心（向美） | 学识（向真） | 品格（向善） | 行动（向新） |
| 乐学 | 好习惯 | 崇文 | 与自我 | 创新 |
| 善学 | 健身体 | 重理 | 与他人 | 实践 |
| 学会 | 全人格 | 跨界 | 与社会 | 合作 |
| 恒学 | 有特长 | 融通 | 与自然 | 分享 |

表1：学生核心素养（向上学力）评价观测表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 评价指标 | 具体描述 |
| 向上  （学力） | 观察事物 | 对身边人、事、物有好奇心和兴趣，能够在引导下有意识、有内容地观察事物，或有目的、有计划地观察周围的自然和社会环境。 |
| 提出问题 | 对未知的事物产生兴趣，能够有目的地提出具体问题，并不断思考修正问题。 |
| 预测假设 | 能够根据问题，提出合理的假设，预测判断。 |
| 设计方案 | 能涉及有序的研究步骤或方案，并根据实际适时调整。 |
| 信息收集 | 学会多渠道收集信息，并能够进行简单的筛选和整理。 |
| 动手操作 | 掌握一定的操作方法，能开展规范的实践操作，并根据实际适当调整。 |
| 记录整理 | 掌握多种记录方法，学会运用图表整理信息。 |
| 建立模型 | 能够撰写实验报告，用图画、文字描述事物间的联系，形成基本结论，并有不断修正完善的意识。 |
| 团队合作 | 能够和团队成员和睦相处，开展合理分工，认真做好自己的工作，并适时为他人提供帮助，共同完成个人难以独立完成的探究任务。 |
| 表达交流 | 养成良好的倾听和交流习惯，能够有条理地表达自己的观点，并及时听取意见补充或调整自己的观点。 |

表5：学生核心素养（向新行动）评价观测表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 评价指标 | 具体描述 |
| 向新  （行动） | 观察事物 | 对身边人、事、物有好奇心和兴趣，能够在引导下有意识、有内容地观察事物，或有目的、有计划地观察周围的自然和社会环境。 |
| 提出问题 | 对未知的事物产生兴趣，能够有目的地提出具体问题，并不断思考修正问题。 |
| 预测假设 | 能够根据问题，提出合理的假设，预测判断。 |
| 设计方案 | 能涉及有序的研究步骤或方案，并根据实际适时调整。 |
| 信息收集 | 学会多渠道收集信息，并能够进行简单的筛选和整理。 |
| 动手操作 | 掌握一定的操作方法，能开展规范的实践操作，并根据实际适当调整。 |
| 记录整理 | 掌握多种记录方法，学会运用图表整理信息。 |
| 建立模型 | 能够撰写实验报告，用图画、文字描述事物间的联系，形成基本结论，并有不断修正完善的意识。 |
| 团队合作 | 能够和团队成员和睦相处，开展合理分工，认真做好自己的工作，并适时为他人提供帮助，共同完成个人难以独立完成的探究任务。 |
| 表达交流 | 养成良好的倾听和交流习惯，能够有条理地表达自己的观点，并及时听取意见补充或调整自己的观点。 |