

# 翻转课堂理念下的小学英语课堂教学改革

张玲艳

(甘肃省白银市靖远县三滩镇教管中心中二学校, 甘肃 白银, 730615)

摘要:文章首先对翻转课堂进行了概述,然后提出了翻转课堂理念下的小学英语课堂教学改革策略,包括教学理念改革、教学模式改革、教学资源改革、教学环境改革、师生关系改革五个方面。

关键词:翻转课堂;小学英语课堂教学;教学资源

中图分类号:G434

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2020)09-0141-02

现阶段,黑板+口语讲解的教学模式已经不能适应新课程标准,也满足不了学生的学习需求,亟待教学改革,这一点在小学英语教学中体现得尤为明显。英语是一门不同于汉语语言体系的语言,教师教学时倘若一直采用传统的教学模式,教学过程难免枯燥,学生不可避免地提不起学习兴趣。为此,小学英语教学应当引入翻转课堂理念,从而改善小学英语教学现状。

## 一、翻转课堂概述

翻转课堂提倡先学后教,即学生通过自主观看学习教师录制的或互联网上下载的教学视频,从中获得知识性材料,然后课上教师组织学生围绕其课前自主学习过程中的问题展开讨论,进而引导学生掌握知识,学会应用知识<sup>[1]</sup>。在翻转课堂中,教师无须占用过多的课堂时间讲解知识,学生可以课前自主观看教学视频获得知识。自主学习过程中,学生遇到的问题可及时反馈给教师,教师课堂上组织学生合作讨论、共同学习,同时讲解重难点知识,为学生答疑解惑。

## 二、翻转课堂理念下的小学英语课堂教学改革策略

### (一)教学理念改革

意识转变,理念先行。小学英语教学改革要想取得显著成效,首要工作是转变传统的教学理念,教师要用先进的教学理念指导小学英语教学改革工作。翻转课堂上,学生是主人,这体现了以生为本的教学理念。小学英语教学要学习借鉴翻转课堂的教学理念,转变过去以教师为主体的教学理念,使教师坚定不移地采用以生为本的教学理念,围绕学生的学习需求、认知水平、兴趣爱好等组织安排教学活动,体现学生的主体地位,调动学生的主观能动性,切实发挥学生在英语学习过程中的主体作用。

如讲 red、green、blue 等表示颜色的英语单词时,教师可以组织学生参与小游戏,具体为“教师说单词,学生用英语回答与教师说出单词颜色一致的任何物品”,这样就能凸显学生的主体地位,还能调动其学习兴趣,提升课堂实效性。

### (二)教学模式改革

以往的小学英语课堂经常采用黑板+口语讲解的教

学模式,这一教学模式传统落后、教学形式单一、教学过程无趣,师生、生生之间的互动少,大多表现为一问一答,学生缺乏学习的主动性与积极性。而翻转课堂教学模式先学后教,教学场所不再局限于课堂,学习载体以各种先进的媒介视频为主,融入了现代技术和信息资源,极大地激发了学生的学习兴趣,促进了师生、生生之间的互动交流<sup>[2]</sup>。因此,小学英语教学可以借鉴翻转课堂的教学模式,先学后教。首先,教师制作教学视频,分享给学生,供学生课前自主观看预习;其次,教师针对学生课前预习反馈回来的疑难问题组织课堂讨论活动,引导学生思考、分析、探究、交流,以加强师生、生生之间的互动;最后,教师点评学生讨论结果,着重讲解重难点知识,帮助学生理解记忆知识。

如讲 *Chinese Festival* 一课时,笔者先让学生课前观看中国传统节日的教学视频,了解不同节日的日期、庆祝方式等内容;课上组织学生小组讨论学习,讨论中华民族的传统节日;点评各小组讨论结果,解答学生的疑难问题。通过这样的教学组织安排,教师构建了先学后教的教学模式,并借助信息技术、小组合作探讨等实施教学活动,实现了小学英语教学模式改革。

### (三)教学资源改革

一直以来,小学英语教学资源以教材为主,虽然教材内容很多,但是资源形式都是纸质文字,静态、抽象、匮乏,对学生的吸引力、感染力不足,达不到理想的教学效果。对此,英语教师应借鉴学习翻转课堂中的教学视频,借助信息技术把课外优秀的教学资源引入小学英语教学,用图像、音频、动画等各种形式的教学资源丰富拓英语教学资源,改革小学英语教学资源形式。教学中,教师可根据小学英语课程内容和学生的学习需求等,从互联网上搜索相关的教学资源<sup>[3]</sup>。然后将这些教学资源进行筛选、二次加工,制作成多媒体视频或微视频,作为学生学习与教师教学之用的教学资源。学生利用多媒体视频或微视频时,可以结合自身的学习情况调整视频播放速度,或暂停、或快进,反复利用教学视频学习,直至掌握教学视频中的内容。

### (四)教学环境改革

良好的教学环境有助于激发学生的学习兴趣,促进

课堂互动,构建高效课堂<sup>[4]</sup>。为此,小学英语教师应当借鉴翻转课堂创设教学环境的方式,加强教学环境改革。具体而言,教师可利用多媒体技术以视频方式创设生活化的教学情境,借助声像结合、图文并茂的情境创设一个仿若真实的教学环境,给学生强烈的视听体验,以活跃课堂氛围,放松学生身心,激起学生的学习兴趣,引导学生进入积极主动的学习状态。

如讲“Do you……”句型时,笔者改变过去的教学手段,借用多媒体技术播放了一段卖水果小摊贩与顾客的对话视频,其内容是小摊贩问顾客想要什么水果?顾客说想要苹果、香蕉,以及付钱、找零等。通过这一段视频,笔者为学生创设了一个符合教学内容的生活化情境,消除了学生课堂上的紧张感,为其营造了轻松、活跃、和谐的学习氛围,从而引导学生对“Do you……”句型应用语境有一个基本认识,更好地培养了学生的学习兴趣。

#### (五)师生关系改革

在翻转课堂理念下,师生角色发生了重大变化。教师从过去的知识传授者改变为学生学习的辅助者、引导者,主导着学生学习的整个过程;学生从过去的被动学习转变为主动学习,成为课堂的主人。这样的改变是积极的,符合新课程标准要求,能够加强师生互动,构建和谐的师生关系,提高课堂教学效果。基于此,为提高小学英语教学质量,学校应当借鉴翻转课堂理念下的师生关系,对小学英语教学中的师生关系进行改革。

小学英语教学中,教师可以通过以下几种方式改革师生关系。第一,教师树立生本理念,把学生视为课堂的主人,自觉转变自身角色;第二,教师尊重学生,与学生平等对话交流,赢得学生的尊重、敬爱,拉近与学生的关系,使学生愿意与教师交流互动,愿意在教师引导下积极探究、合作学习等,促进教学活动顺利推进<sup>[5]</sup>;第三,课堂组织学生讨论,对于学生的问题不急于给出答案,而是予以适当的点播、指导,引导学生通过自己的自主学习行为获得知识。

#### 三、结语

翻转课堂理念下的小学英语教学改革要从教学理念、教学模式、教学资源等方面着手,通过有效的改革活动进行改革,提高小学英语教学质量,使小学英语教学适应新课程标准要求,跟上时代步伐。

#### 参考文献:

- [1] 马红英.论“翻转课堂”理念下的小学英语趣味课堂构建的意义[J].中国校外教育,2018,2(13):143-144.
- [2] 陈圣白.小学英语翻转课堂的教学问题与对策[J].湖南第一师范学院学报,2017,17(3):9-12.
- [3] 郝晓巍.刍议小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J].中国校外教育,2019,13(5):101,107.
- [4] 魏剑彤.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(5):150.
- [5] 刘桂芹.基于“翻转课堂”模式下的小学英语课堂教学应用研究[J].课程教育研究,2019,34(5):122.

(上接第 122 页)

提问让学生对实验原理、仪器构造、操作步骤等基础知识点进行回忆,教师针对学生预习提出的问题进行答疑,对教学重点进行引导,对关键知识点和实验需要注意的问题进行归纳分析。其次,教师将学生分成 4~5 人一组,让学生在组内讨论,安排人员分工,对实验的具体操作步骤、注意事项等进行讨论,拟出实验的具体方案。再次,进入实践部分,内容包括仪器的调试和软件的操作,实验时每次设置一个先锋小组,由教师指导操作,其余小组的操作由先锋小组进行指导;实验结束后,通过推送习题,让学生在限定时间内完成答题,对所学的知识进行巩固。最后,归纳总结,教师请先锋小组对本次课堂的知识进行总结,由教师进行补充点评。课堂活动主要是凸显学生学习的主导地位,旨在提高学生的学习积极性与主动性。

#### (四)课堂评价

学生成绩包括课前成绩(30%)、课堂测验(20%)和实验报告(50%),课前成绩和课堂测验是客观选择题,实验报告包含实验原始记录、实验方案、实验现象、数据的计算与分析、结果讨论等内容。

#### (五)课后反馈

课后教师对学生进行调查反馈,内容包括学生对翻

转课堂教学模式的满意度、学习资源的匹配度、学生的课堂内化组织能力与交流互动能力,以及网络评价及需要改进的地方。教师结合“雨课堂”给出的客观数据,了解学生的预习签到情况、不懂的 PPT 数量、弹幕的发送及学生的答题情况,针对“学困生”,教师要进行线上或线下的辅导,学生也可以利用教师上传的学习资源进行再学习,将知识内化。

#### 三、结语

将翻转课堂引入“食品质量与安全综合实验”课程,突破了传统教学模式框架,重构了教学流程和师生关系,旨在提高教师教学效率和整体教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 王身艳,薛峰,李璇,等.中医药院校“食品质量与安全专业综合实验”研究与建设[J].农产品加工,2016(5):81-84.
- [2] TUCKER B.The flipped classroom[J].EducationNext,2012,22(1):82-83.
- [3] 李远婷,马晓林,田永芝,等.翻转课堂在免疫学教学中的探索与实践[J].微生物学通报,2017,44(5):1 242-1 248.
- [4] 丁雪梅,张晓君,王鹏,等.翻转课堂教学模式在大学实验教学中的应用[J].实验室研究与探索,2015,34(6):207-212.

通讯作者:张清海(1982—),男,汉族,重庆人,教授,博士。研究方向:高校实验室建设与管理,食品质量与安全分析技术。(E-mail:zhqh8@163.com)。