

“真学习”视域下的小学英语翻转课堂

——以译林版4A unit7为例

周思敏

(苏州市吴江区莘塔小学,江苏省215200)

摘要:信息技术的发展推动着教育的变革,翻转课堂这样一种线上、线下相结合的教学模式既满足学生个性化学习的需要,又顺应了教育发展的潮流。

关键词:小学英语翻转课堂; 真学习; 教学模式

中图分类号: G623.31

文献标识码: A

文章编号: 1006-3315 (2019) 8-088-001

义务教育英语课程标准(2011)明确指出,英语课程要以培养学生的“综合语言运用能力”为目标。¹翻转课堂完全颠倒了传统课堂的教学顺序,把知识点的教授放在课前,课堂上更加注重运用和操练,这能够有效地改善当前英语教学中存在的弊端,帮助学生达成“真学习”。笔者通过自身的实践,尝试以译林版小学英语4A unit7 How Much一课为例,具体论述如何将翻转课堂这一教学模式与小学英语课堂结合起来。

一、自主学习,实现“真预习”

皮亚杰的发生认识论指出:认知发展是一个建构的过程,当原有图式不能同化客体,那便要建立新的图式,或调整原有图式,使个体的认知重新达到“平衡”。²unit7 How much一课的教学目标在于让学生知道如何开展一次“买卖”活动,教学内容可以涉及到买卖的物品、买卖中使用到的句型、价格(数字)的表述等等,学生不易在一节课的教学过程中全部消化吸收。采用翻转课堂的教学模式,在课前向学生呈现本单元所要学习的单词、句型和语法,让他们对新知做到提前感知,心中有数。

1. 活动一:利用任务单,使学生明确本课的教学目的、教学内容,有哪些可供学习的微视频资料等等。任务单对于学生课前的自主学习起到一个引导作用,在unit7的学习过程中,学生要知道买卖的物品,能正确表达物品的价格,能正确使用在买卖过程中要用到的句型。所以,笔者在任务单中设置了三个任务,任务一:观看学习资源一,想一想有哪些可供“买卖”的物品;任务二:观看资源二,总结两位数表达的规律;任务三:观看资源三,想一想“买卖”过程中会使用到哪些句型。

2. 活动二:观看微视频资料,掌握本课新授的单词、句型和语法。对于无法一次掌握的知识点,学生可以对其反复观看,直至理解。本课的微视频包括学习资源一:What can we sell?学习资源二:价格(数字)的表达;学习资源三:How to sell?

3. 活动三:完成自主学习单,使学生了解课前自学的掌握情况,记录自学过程中无法解决的困惑。本单元笔者设计的自主学习单主要包括四题:

第一题:试着罗列出你可以贩卖的五类物品,例如:学习用品、生活用品、服饰等等,每一类不少于五个单词。

第二题:在“买卖”的过程中,我们要会正确表达价格,请认真观看学习资源二,试着总结在英语中,数字11-99的表达规律。

第三题:在“买卖”的过程中,买卖双方会使用到哪些句子呢?根据视频资源三,你能否对这些句子进行总结。

第四题:在微视频学习过程中,你存在哪些困惑,请及时记录下来。

4. 活动四:教师根据自主学习单的完成情况,以及学生的在线交流情况,进行学情分析,进而设计课堂教学活动。本课教学前,笔者根据学生的学习单完成情况发现,许多同学仍无法完全掌握数字表达的规律。所以在课堂教学的设计时,笔者尤其注重“数字表达”的教学。

二、交流协作,实现“真内化”

依建构主义的理论,学习是一种高度化的社会行为,学生之间的合作学习,有助于发挥每个学生的优势,促进每个学生对知

识的深刻理解。在翻转课堂中,教师充分利用学生之间的交流协作,使他们对本课知识进行讨论和思考,学生在这一过程中实现了对新知的“内化”。在本节课的课堂教学中,教师引导学生通过交流分享,进一步巩固关于“买卖”的各个要素,并尝试在真实的语境中使用。

1. 活动一:交流收获,提出疑问

笔者设计了活动一:让学生交流课前学习的收获,并根据自主学习单上的困惑一栏,提出疑问,共同解决。

2. 活动二:小组协作,交流展示

在课堂教学过程中,教师要引导学生进行小组合作学习,对小组学习成果进行交流展示。由此,笔者设计了活动二:将学生分组,针对“义卖”的各要素进行讨论并汇报。其中数字表达的规律比较难,要选择能力较强的小组进行汇报。在学生分组展示之后,教师要对其进行点评和梳理。

3. 活动三:创设情境,实际操练

语言知识的学习最终都是为了“使用”,所以教师要留尽可能多的时间给学生进行课堂操练,以帮助他们更好地实现知识的内化。由此,笔者设计了活动三:我们学校马上要开展一次“义卖”活动,我们正在招聘优秀售货员,请你利用本课所学竞聘上岗。

三、归纳总结,实现“真提升”

传统课堂中,课后教师布置的作业主要是为了检测学生的知识掌握情况。在翻转课堂后,教师要引导学生对课前、课中所学的知识进行归纳梳理,以期形成结构化知识体系。再利用交互性活动的设计,鼓励学生把所学知识用到实际生活中去,进一步提升学生的综合语言运用能力。在课后环节,笔者与真实的学校活动相结合,设计了两项活动以调动学生在实际生活中使用所学语言知识的积极性。活动一:将本课所学以思维导图的形式进行梳理。活动二:学校将开展“爱心义卖”活动,请你为我们班制定“义卖”计划,包括义卖的物品和定价,并尝试编写“售货员规范用语指导手册”。

四、结语

“翻转课堂”作为一种新型教学模式,它虽然适应当前英语教学的要求,但是在实际的操作过程中仍存在诸多挑战。笔者认为,对于翻转课堂带来的种种挑战,作为一名教育工作者应当敢于接受挑战,充分发挥出翻转课堂的优越性。

翻转课堂,我们仍在路上。

参考文献:

- [1]英语课程标准(2011)[M]北京师范大学出版社,2011
- [2]汪凤炎,燕良弼,教育心理学新编[M]暨南大学出版社,2016.2
- [3]陈玉琨,田爱丽.慕课与翻转课堂导论[M]上海华东师范大学出版社,2014
- [4]杨晓宏,党建宁.翻转课堂教学模式本土化策略研究——基于中美教育文化差异比较的视角[J]中国电化教育,2014,(11):101-110
- 1 教育部.英语课程标准(2011)[M]北京师范大学出版社,2011:3-4,22,30.
- 2 汪凤炎,燕良弼.教育心理学新编[M]暨南大学出版社,2016.2,152