

基于点读技术的小学英语翻转课堂探究

文 胡小强 苏 瑞 吴林军

DOI:10.13492/j.cnki.cmee.20150914.001

近年来,随着科学技术发展与越来越多的创新教学理念出现,教育领域发生了前所未有的改变。翻转课堂作为一种崭新的教育模式成为近几年来国内外教育研究的热点,这种学生课前自学、教师课上辅导的教学模式颠覆了传统课堂,在国外各级各类教学中取得了不错的成果。结合我国国情,探究非视频自学形式的翻转课堂在我国小学英语教学中的使用,将点读技术融入翻转课堂教学模式,使翻转课堂走进我国小学英语课堂,进行本土化的改革发展。

一、翻转课堂与我国小学英语教学

1. 翻转课堂概述

翻转课堂(The Flipped Classroom)是一种全新的教学模式,根据 Abeysekera, Lakmal, Phillip Dawson 等国外研究者对于翻转课堂的定义:翻转课堂是一种教学策略,也是一种混合学习的类型。翻转课堂通常通过在线提供教学内容以及课外活动的方式颠覆传统教学安排。^[1]翻转课堂首先要求学生在课前自主学习新的知识,到了课堂上教师针对学生课前所学的新知识组织研讨、练习和辅导。教师发现学生自学环节内的问题后,答疑解惑。在课堂内的后半部分进行总结并布置下一个新知识的预习,提出大致的要求和方向,下一个课前的知

识学习再由学生自主完成。

学者金陵将传统课堂和翻转课堂的教学结构变化利用流程图的形式做了总结(如图1所示)。^[2]

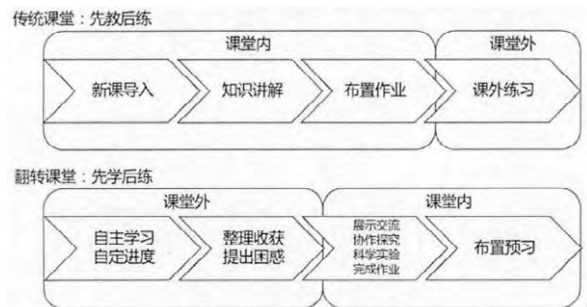


图1 传统课堂和翻转课堂的教学结构比较图

2. 翻转课堂应用于我国小学英语教学的意义

小学阶段的英语教学应注重培养学生对于英语的兴趣,学生能掌握简单的口语对话,并具有一定的单词、句子读写能力。在教学过程中,由于每名学生的基础水平和接受能力都是不一样的,这就要求教师在教学过程中因材施教,把握全局。小学阶段英语学习,注重理解和记忆,这一特点要求学生在学习过程中需要反复进行记忆训练。而如今国内的小学英语教学大部分课堂时间都花费在了重复听力和跟读上,效率不高。除此之外,翻转课堂的应用对于提高小学生学习英语的兴趣,帮助学生从小学阶段逐渐养成自主学习、独立思考的行为习

惯有一定的作用。

3. 翻转课堂应用于我国小学英语教学现状

目前,翻转课堂在我国小学英语教学中的应用尚未普及。徐苏燕在小学英语翻转课堂教学模式探究中指出:翻转课堂需要大量的经费投入及信息技术的支持,例如平板电脑、视频录制设备、路由器、校园云、服务器、学习系统软件等。^[3]小学生年龄比较小、自控能力比较弱。目前看来,在国内小学英语翻转课堂使用当中,暂时没有出现非常有效、科学的手段可以全程引导、帮助、监督学生开展课前知识预习、课中的知识内化和课后的知识拓展。学生在课前观看教学视频和课后对项目模块知识进行拓展延伸,需要教师 and 家长的监督。除此之外,翻转课堂中所使用的视频在无形上会增加教师的负担。

4. 翻转课堂尚未在我国小学英语教学中普及的原因

在小学英语教学中,采用翻转课堂模式相较于传统课堂有着许多优势,但与此同时翻转课堂自身存在着一些不足之处,导致其在国内的教学实践并没有真正地流行起来。何克抗认为翻转课堂在国内影响不大,其原因有两个方面。^[4]其一就是翻转课堂自身存在限制条件。小学阶段的学生年龄还小、知识与能力的基础以及学习的自觉性还不够强等问题导致了翻转课堂往往是在高中或大学阶段开展试验,甚至大范围实施;而在义务教育阶段(尤其是小学阶段)并不适宜开展翻转课堂的教学实践。许多名师和教育家都持有此类观点。

二、基于点读技术的小学英语翻转课堂设计

根据 Abeysekera, Lakmal, Phillip Dawson 等国外研究者对于翻转课堂的定义中“翻转课堂通常通过在线提供教学内容”可看出,翻转课堂课前提供教学内容的形式“通常通过在线”,但并没有明确规定翻转课堂的教学内容一定要通过“在线”的方式提供。因此,在翻转课堂本土化的过程中,可寻找一种课前自学的非在线视频形式,让翻转课堂真正地走进中国小学英语教育当中,促进基础教育阶段小学英语教学改革发展。

1. 点读技术概述

点读技术是利用数码发声技术给图像、文字赋予声

音的一种新型多媒体教学手段。点读技术应用于教学,主要分为点读机和点读笔的形式。通过万点电磁感应定位系统等高科技手段,点读机系统内收录课本的发音文件,学习者只要将该课本放在指定的点读机平板上,用点读机专用的笔头点触课本上的文字或图片,点读机就会读出相对应的发音进行教学。

2. 基于点读技术的小学英语翻转课堂应用过程

本研究中的点读技术以点读机为代表,在进行小学英语翻转课堂的实践中,学生使用点读机进行课前自学,很好地解决了家长和老师们对其自觉性担忧。再加上点读机操作方便简单,价格相对于 PC 和平板等设备较低,点读机形式是除了视频形式外,小学生在进行英语翻转课堂课前自学时可行的方式之一。基于点读机的小学英语翻转课堂应用过程如图 2 所示。

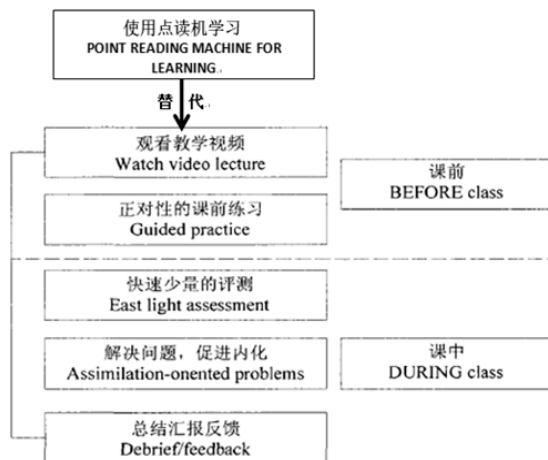


图 2 基于点读机的小学英语翻转课堂应用过程图

3. 基于点读技术的小学英语翻转课堂应用案例

下面以人教版小学英语四年级下册教材 Unit3 的 A 部分为教学内容,步步高点读机 T910 为教学设备,探讨点读机如何融入小学英语翻转课堂教学模式。

教学内容 Unit3-A 的应用案例有“Let's learn”(如图 3 所示)、“Let's do”(如图 4 所示)、“Let's talk”(如图 5 所示)、“Let's play”(如图 6 所示)等部分。点读技术支持下的翻转课堂实施过程中,学生按下步步高点读机 T910 面板上的“听课文”按钮,选择好教材的版本、年级和页数,用点读机专用的笔头点触课本上的文字或图片,点读机就会读出相对应的发音进行教学。如果学生

想停下来需要时间巩固思考,可点击点读机面板上的“暂停”按钮,可以进行播放与暂停切换;如果学生觉得点读机语速太快,可点击点读机面板上的“变速”按钮进行语速调节;如果学生想听一下自己的发音和点读机发音是否一致,可点击点读机面板上的“录音按钮”则进入录音界面,学生可以通过话筒进行录音,点击该界面上的“播放”按钮则播放当前录音。

学生课前使用点读机自主学习 Unit3-A 新课文、新单词完成后,教师在课堂上要做的是向学生点拨“Let's learn”和“Let's talk”中重难点、易错的知识点,而不是再一味通讲知识点。在“Let's do”中教师可准备相关的道具,例如图中的 Unit3-A 的衣服、裙子等,学生在课堂活动中使用英语将这些日常动作准确表达出来。“Let's talk”若使用了翻转课堂模式进行教学,教师就不需要把过多的时间浪费在手把手教授学生朗读这些对话上,而是有多余的时间营造口语教学的环境,因为学生在课前自学的时候利用点读机熟悉了对话的标准发音,这样提高了教学的效率,优化了教学的效果。



图3 教材上“Let's learn”教学内容

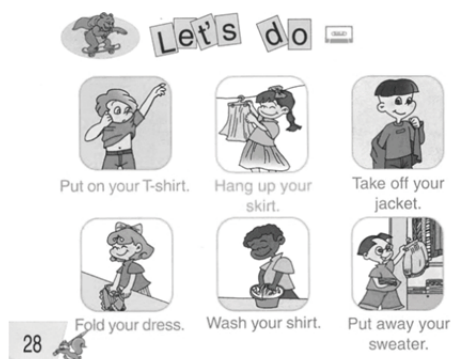


图4 教材上“Let's do”教学内容

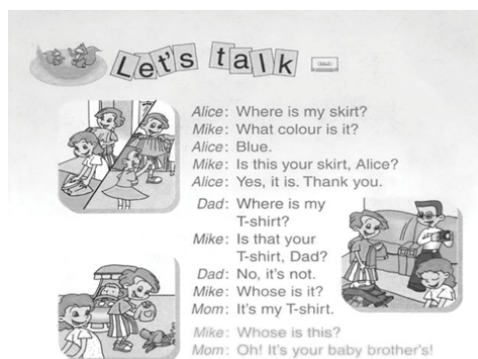


图5 教材上“Let's talk”教学内容



图6 教材上“Let's play”教学内容

三、基于点读技术的小学英语翻转课堂策略

翻转课堂在我国基础教育阶段推行虽然还面临着许多挑战,但随着翻转课堂自身的限制条件能得以改善,借助点读技术的支持,使翻转课堂作为传统教学形式的补充,丰富我国小学英语教学的手段与形式。

1. 充分促进教师的教学思想现代化

翻转课堂在颠覆传统课堂教学模式的同时,对教师教学水平要求并没有降低,反而有了更高的要求。基于点读技术的小学英语翻转课堂中,教师角色不再是三尺讲台上单纯地教授知识,而是晋升成为学生思维的引导者、问题解决的帮助者、创新火花的激发者,让“教师主导”名副其实。学校、相关教育部门可将这种经过本土化改良的现代化教学模式在我国教师群体中宣传普及,帮助教师了解、接受翻转课堂,提升教师的课堂组织水平,进而促使他们的教学思想与时俱进。

2. 积极培养小学生的兴趣与好奇心

小学阶段的学生性格活泼、对于新奇的事物富有极

大的兴趣与好奇心。针对这一特性,点读技术采用真人发声,结合书本上色彩鲜明、样式丰富的文字和图片,可吸引学生并调动他们学习知识的积极性与主动性。与此同时,小学生的耐心与专注度是有限的,点读机、点读笔等设备操作简易,其中的语音知识点设计短小精悍,符合小学生的认知规律与认知特点,不会引起学生的厌烦感。基于点读技术小学英语翻转课堂的采用,更能体现“学生主体”的特点。

3. 进行点读设备教育资源普及

点读机、点读笔等点读设备相较于计算机设备价格更低,其价格在我国一般经济收入水平的家庭承受范围之内,学校也可购置点读设备供学生在学校的自习课使用,支持小学英语翻转课堂的实践。除此之外,点读技术支持下的翻转课堂摆脱了实时依赖网络的弊端,通过网络环境下的计算机可一次性下载、导入较长时间内所需的学习资源。点读设备供应厂商可派技术人员到学生所在的学校或家庭帮助下载、更新点读设备的学习资源,也可面向教师、家长、学生等相关人员举办进行点读设备学习资源利用的培训。师生在使用点读设备学习资源的过程中遇到的问题也可反馈至生产厂商,促使点读设备学习资源进行优化改进。

四、结束语

当代教师应树立的教育思想应是以 Blended-Learning 为标志的“混合式”教育思想,体现“学生”这一学习主体在学习过程中的主动性、积极性、创造性,翻转课堂之所以能够成为当今全球教育研究热点有这方面的因素。学生课前自主学习时媒体形式较为单一,是基于点读技术的翻转课堂其局限性之所在。但总的来说,在我国小学英语教育中,引入改良式翻转课堂模式(基于点读技术的翻转课堂)作为小学英语教学的补充形式,可培养学生学习自主性,引导教师教学观念转变,促进学习资源的进一步普及。翻转课堂中,学生使用点读技术取代视频技术进行课前学习,并不意味着我国教育技术的倒退,而正是翻转课堂中国本土化的一种表现。



参考文献

- [1] Abeysekera, Lakmal, Phillip Dawson. Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research[J]. Higher Education Research & Development, 34(1):1-14.
- [2] 金陵. 中美“翻转课堂”比较及其思考 [A]. 徐福荫, 黄慕雄, 教育技术协同创新与多元发展 [C] 北京: 北京邮电大学出版社, 2013:58-63.
- [3] 徐苏燕. 小学英语翻转课堂教学模式探究 [J]. 现代中小学教育, 2014(11):52-57.
- [4] 何克抗. 从“翻转课堂”的本质, 看“翻转课堂”在我国的未来发展 [J]. 电化教育研究, 2014(7):5-16.
- [5] 陈鸥. 新时期翻转课堂模式在英语教学中的应用 [J]. 才智, 2014(4):79.
- [6] 刘洋. 点读学习在小学英语教学中的应用 [J]. 中国信息技术教育, 2010(19):63-64.
- [7] 刘峰. 浅谈点读技术对农村小学生英语自主学习能力的培养作用 [J]. 中国教师, 2013(S2):51.
- [8] 李伟. 点读技术在初中英语听说教学中的应用研究 [D]. 大连: 辽宁师范大学, 2013.
- [9] Robert Talbert. Inverting the Linear Algebra Classroom[EB/OL]. (2011-11-19). [2012-06-15]. <http://prezi.com/d20rbkpy6tam/inverting-the-linear-algebra-classroom>.

作者信息

胡小强, 硕士, 教授, 教育学院副院长。苏瑞, 在读硕士研究生。江西科技师范大学, 330038