**15《自相矛盾》教案设计**

**教学目标：**

1. 能正确流利地朗读古文，背诵古文。

2. 学会本课要求会写的生字，可以用自己的话说说这个故事。

3. 通过古文的内容，说说“其人弗能应也”的原因。

**教学重难点：**

1.能正确流利地朗读背诵古诗，学会本课要求会写的生字，可以用自己的话说说这个故事。

2.通过古文的内容，说说“其人弗能应也”的原因。

**教学方法：**

自主合作，讨论探究

**教具准备：**

多媒体课件等

**教学过程：**

一．**激情导入**：

1.同学们，你们都看过哪些寓言故事呢？（守株待兔、望梅止渴、画龙点睛······）同学们的课外阅读可真丰富呢！今天，让我们一起再来学习一篇新的成语故事《自相矛盾》来看一看说的又是什么故吧。

2. 板书课题，你知道“自相矛盾”是什么意思吗？你有哪些理解的方法呢？（查字典）

教师补充：联系上下文、看插图、组词法、结合注释。

二．**一读古文，读通读顺。**

1.出示自读要求：

（1）放声朗读古文，读准字音，自学生字词。

（2）读通顺，会断句。

2.学生自学，教师巡视辅导。

3.检查自学情况。

（1）交流生字，重点指导“弗”的读音，“誉”的写法。

（2）指名朗读，教师相机指导。

（3）教师范读，学生练读。

（4）采用指名读、开火车读、齐读等形式进行朗读练习。

**三．二读古文，理解文意。**

1. 大屏出示自读要求：

1）默读古文，用上所学方法理解“坚”“利”“誉”等词的意思。

2）结合注释，用自己的话说说文句的意思。

2. 学生自学，教师巡视辅导。

3. 小组交流，取长补短

4. 全班交流，引导提升。

前两句：

1）引导学生理解“鬻”“陷”等词的意思。

2）楚人夸耀时，语气和动作会是怎样的？看插图想象并读出洋洋得意。

3）他夸耀的时候，心理会想些什么呢？（如果让别人知道我的矛和盾都是世界上最好的，一定能卖个好价钱。）

4）指名说说前两句的含义，教师相机评价。

预设：楚国有一个卖矛和盾的人，夸赞他的盾是世界上最坚硬的盾，任何东西都不会刺破它；我的矛是世界上最锋利的矛，能刺破任何东西。

后两句：

1）指名交流“或”“夫”等词的意思。

2）引导学生理解后两句诗的意思。

预设：有的人说，用你的矛刺你的盾，会怎么样呢？这个楚人不知道说什么好。不会被刺破的盾和什么都能刺破的矛是不可能同时存在的。

3）有人发出这样的疑问时，这个楚人会是什么反应？（目瞪口呆、不知所措、面红耳赤······）

4）那个楚人问什么“弗能应也”？（不可陷之盾与无不陷之矛，不可同世而立）

5）不可同世而立的是哪两种事物？为什么？（矛和盾，过分夸大矛和盾的作用，言过其实，所说的话向后相抵。这也就是我们文章的题目：自相矛盾）

5. 同桌互说这个故事，加上人物的动作、语言、神态，看谁说得更有意思。

三．**三读古文，体会道理。**

1. 同学们，理解了古文的含义，现在请同学们再读古文，细细体会，思考：这个语言告诉我们一个什么道理？

2. 学生自读并体会。

3. 同桌交流收获。

4. 全班交流。

指名交流，教师相机指导：这件事情告诉我们做事情要实事求是，前后相应，不能自相矛盾。

5.你身边是否发生过自相矛盾的事情呢？说一说。

5. 再读古文，采用不同的形式朗读，熟读成诵。

6. 练习背诵。

**五．小结**。

这节课，学习了《自相矛盾》这篇古文，通过看插图、联系上下文、结合注释等方法，理解了古文的含义，也明白了做事情要实事求是，前后相应，不能自相矛盾的道理。希望同学们做事要实事求是，不故弄玄虚，做个诚实的人。

**六．作业**

1.背诵这篇古文。

2.搜集你喜欢的其他成语故事，课后交流。

**七．板书**

自相矛盾

无不陷之盾 物莫不能陷也

坚 不可同世而立 利