采菱小学市级备案课题理论学习记录表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 | [游戏化翻转学习：小学英语教学新探索](http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/node210650.html" \t "http://www.clxx.wj.czedu.cn/html/_blank) | | |
| 记录人 | 仇伟红 | 学习时间 | 2022.3 |
| 标题 | 游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究 | | |
| 来源 | 教育教学论坛 | | |
| 主要内容 | 在翻转课堂教学中应用游戏化学习理念时，教师必须对自己在这个过程中的作用有正确的认识，最大化的发挥自己在教学中的指导和推动作用。要实现这一目标，教师必须要转变传统的教学理念，遵循素质教育中以学生为主导的理念，要积极引导学生把掌握的知识构建成完整的知识体系，从而实现学生自身的协调发展，这有助于提高学生的自控能力。通过运用游戏化学习理念，引导学生将注意力从游戏上转移到学习中，借助对教学目标的层层分解，促进学生技能的运用、情感态度、学习过程等各方面的提升，使学生脱离游戏对自身发展的影响，合理分配学习和游戏时间。在进行目标分层设计时，教师要充分考虑学生的实际情况，根据学生的个体差异进行区别设计，更加合理地安排教学内容，从而实现更过目标的完成。对游戏化学习目标进行分层设计，可以让学生对所学知识更好地进行巩固，还利于学生掌握新知识。 | | |
| 心得体会 | 反转课堂可以有效实现传统课堂中知识传授和知识内化两个重要阶段的颠倒。教师通过对学生进行翻转式教学，可以脱离知识传授者的角色，并根据学科特点、学生的个体特征以及自己的教学理念，设计和安排有效的课堂活动。良好的课堂活动环节能够让学生进行有效的知识内化，能够有效提高学生的学习效果。游戏化学习则指的是教师在设计教学环节时，融入趣味性强的游戏设计策略，让学生能够在轻快愉悦的环境下通过游戏活动的方式完成对课程的学习，有利于培养学生学习的主动性和创造性。 | | |