开题报告

课题名称：自然拼读法在小学三年级英语阅读教学中的研究

课题主持人：陈奕

所在单位：常州市孟河中心小学

1. **研究背景**

自然拼读法是一种兼具学习拼读，拼写及阅读的英语教学法。通过学习英语字 母或字母组合与发音之间的对应关系，英语学习者做到“见词能读，听音能写”， 从而加速单词的记忆与学习。任何一种形式的语言学习都离不开阅读。在阅读中，通过掌握的自然拼读规则建立词汇音形甚至意义上的联系，无疑对阅读的精确程度 和流利性产生积极影响，尤其对初级英语学习者的阅读有很大助益，打通了语言学 习的有效渠道。这种学习方式，从语音入手，不仅为单词学习提供了切入点，提供了“单词解码一一拼读”，和“编码一一拼写”这两种学习思路，帮助学习者快速掌握单词的音和形，建立口语词汇与书面词汇之间的链接；也为学生自主阅读找到了途径，降低了初阶英语学习的难度。

《义务教育英语课程标准（2011年版）》指出：“语音教学是语言教学的重要内容之一。自然规范的语音、语调能够为有效的口语交际打下良好的基础。”在二级标 准中也有关于拼读的相关阐述了解简单的拼读规律，能根据拼读的规律，读出简单的单词。同时，在实际教学工作中，以及与小学生的交流和调查中，发现对于当下国内的小学生，特别是高段五六年级的孩子，单词的记忆持续成为他们英语学习的一大障碍，这甚至影响到他们对英语学习的兴趣和信心。一方面，单词的发音和拼写难以记忆，死记硬背阻碍了阅读等学习需求；另一方面，单词的意思不容易记起来，或者记得没有忘得快。分析上述现象，小学生英语学习的一大难点 在于词汇的积累和记忆，对词汇发音、拼写以及意义的掌握。

在自然拼读的教学实践中，拼读规则同绘本阅读，chant,动画，游戏等的结合 很好地补充了拼读法教学同意义的链接，将符合发音规律的单词进行语义上的架构, 使拼读规则课堂更饱满，更丰富。语言的学习离不开阅读，在教学过程中最重要的板块之一是规则学习同阅读的连接。因此探究各种形式的图文素材，结合音视频的运用，能否真正取得更好的课堂教学效果，帮助小学生从拼读学习入手，掌握并内化以导向自主阅读，有很强的实际意义和必要性。

**二、核心概念的界定**

**【自然拼读法】**

自然拼读法（Phonics），是以英语为母语的国家的学生阅读时普遍使用的学习方法 。它通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则，建立字母与字母组合的音形对应关系，从而达到“见字读音，听音辨字”的效果。

**三、研究目标**

1.教师在教学中建立与自然拼读法的教学策略；

2.探寻出在阅读教学中提升学生运用自然拼读法的路径与策略；

3.尝试构建评价学生运用自然拼读法阅读的检测手段与评价细则。

**四、研究内容**

1.了解学生对自然拼读法的掌握程度，剖析出制约的原因

2.教师提炼出自然拼读在英语阅读教学中的一般原则与方法，将自然拼读法融入在阅读教学中

3.在课堂教学中提升教学生运用自然拼读法阅读的能力。

4.构建小学生运用自然拼读法阅读的评价要素

**五、研究方法**

【**文献研究法**】：通过对相关理论的查找和研究，建立有效的理论支撑。

【**调查研究法**】:在研究开始前，对教师课堂教学有效性通过问卷进行前期调查，采用谈话，问卷了解学生学习的主动性。在调查过程中实施过程调查。后期进行效果调查，实地检测等形式，了解学生现有状况及教师反馈的信息，以便对方案的实施提供依据并进行动态调整。

【**经验总结法**】：重视资料积累，对研究活动中取得的经验、体会及时进行总结归纳，探索有效措施，总结得失，促进提升深度学习课堂建设。

【**个案研究法**】：围绕典型对个体老师、学生或者班级开展研究，以寻求有效地深度学习课堂建设的策略

【**行动研究法**】:在研究过程中，结合理论，在实际教学中采用多种策略和教学手段，尝试改进课堂教学的已有模式，运用多种策略培养学生的学习主动性和深度学习的意识，检测并记录深度学习对学生学习积极性、教师教学有效性的积极影响。

1. **研究步骤**

**1. 第一阶段——启动课题（2022年3月——2022年6月）**

（1）确定成员，成立课题组。

（2）运用文献资料法，进行理论学习。

（3）通过问卷、谈话、课堂观察等手段，调查当前自然拼读的课堂运用的现状。

（4）请专家指导，把握好课题的研究方向，并完善好课题研究具体的实施方案。

**2. 第二阶段——实施课题（2022年7月——2023年2月）**

（1）课题组成员结合三年级的教材以及自然拼读在教材中的联系，进行融合教学设计。

（2）课题组成员深度剖析自然运用在英语教学中的实施，以学生的视角来解读自然拼读的优势，挖掘自然拼读的对阅读的价值。

（3）课题组成员与儿童对话，为儿童借助自然拼读规则，架起桥梁，设计出若干适切的教学方案。

（4）进行案例研究，提炼课堂上师生之间各种板块对自然拼读运用的实际案例，明晰定位。

**3. 第三阶段——推进课题（2023年3月——2023年6月）**

（1）运用文献资料法，案例研究法，梳理出自然拼读法的在课堂教学中的运用步骤。

（2）借助课外绘本阅读拓展，检验学生运用自然拼读法达到的效果，同时与未运用自然拼读法的学生进行对比。

（3）与课题相关资料的汇总、整理、分析。

（4）课题组成员撰写关于自然拼读法下的教学经验总结。

**4. 第四阶段——结题活动（2023年7月——2023年12月）**

（1）撰写课题研究总结，进行终期汇报。

（2）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

**七、预期成果**

1.调查问卷及结果分析报告一份

2.撰写《自然拼读法在小学英语教学策略中的研究》课题研究报告