**开题报告**

**陈路君**

1. **题目**

基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计的研究

1. **目标**
2. 通过本课题的研究，深入了解我校孩子的英语学习活动情况，提高教师对英语学习活动观和单元整体教学的理解。
3. 采用多形式有效的活动方式，提升学生思维品质，发展学生学科素养。
4. 探索一套适合我校实际的课堂教学活动的模式。
5. **内容**

（一）探究教师基于学习活动观的单元整体教学设计的了解及实践情况

（二）探究基于学习活动观的英语单元整体教学设计模式

（三）探究基于学习活动观的英语单元整体教学设计对英语教学的效果

1. **方法**

【文献研究法】

通过对相关理论的查找和研究，建立有效的理论支撑。

【调查研究法】

在研究开始前，了解学生在英语学习中对各类教学活动的感兴趣程度。在调查过程中实施过程调查。后期了解学生现有状况及教师反馈的信息，以便对方案的实施提供依据并进行动态调整。

【案例研究法】

采用案例分析等手段，逐一分析案例中的课堂活动，对出现的问题及时分析、研究，写好案例记录和反思。

【行动研究法】

在总目标的指引下，积极参加各类教学观摩，开展各种课堂教学实践活动，注意总结、归纳和概括课堂教学活动实施的原则，探索学习活动观下小学英语单元整体教学设计的模式和操作方法。

1. **组织分工**

陈路君负责课题的推进管理。

1. **进度**

本项目研究通过以下三个阶段开展实施：

**第一阶段：准备阶段【2022年3月——2022年5月】**

确定研究方案，促进课题研究工作的稳步开展。进行理论学习，翻阅相关文献资料，对英语学习活动观和单元整体教学有一定的认识。

**第二阶段：实施阶段【2022年6月――2022年8月】**

（1）借助调查问卷、单独访谈以及随堂听课的方式，调查单元整体教学对于英语教学效果的优势；

（2）通过讲座学习、小组讨论，促进小学英语教学中教师主题单元教学思维的转变；

（3）跟踪分析单元中整体教学对教学质量的提升、对学生学习习惯和学习热情的转变情况。将实践经验与理论学习相结合，及时修正方案。

**第三阶段：总结阶段【2022年9月――2023年1月】**

（1）整理研究过程中的材料进行分析、总结；

（2）撰写研究论文，并投稿；

（3）撰写研究报告、结题论文。

1. **经费分配**

暂不明确。

1. **预期成果**

1、调查问卷及结果分析报告一份。

2、撰写《基于学习活动观的小学英语单元整体教学设计的研究》课题研究报告。

3、撰写并发表相关研究论文两篇。