**《双减背景下，有效练习提升学生学科关键能力的研究》**

**开题报告**

—常州市新北区孟河中心小学 刘慧媛

**一、课题研究背景**

伴随我国教育教学的改革，教学标准和要求亦在持续更迭，以素质教育理念为核心的教学，更加注重质量和效果，在此趋势下“双减”政策顺势而生，为基础教育的创新发展给予的新的指示和引导。作业作为学科教育的关键部分，理应顺应“双减”政策的要求，特别是小学阶段学生正值形成良好习惯和能力的关键期，故要围绕减负增效这一目标来开展教学和设计作业。基于此，对“双减”背景下有效练习对学生学科关键能力展开了探究，并提出了相关建议与策略，旨在于能够减轻学生压力，提高教学效率，促学生综合发展。

在小学数学的学习中，学科关键能力的形成尤为重要，同时，数学学科关键能力中又以数运算能力最为基础。好比在建房子时，若是根基不稳则无法继续造房子；在数学上，若是数运算不过关，再继续深入学习的成绩将大打折扣。在学生进入小学之前，对数有了一些的认识，但更多的是知其然不知其所以然。因此，我们教师就要努力的解决这一问题，在后面的正文中我将就有效练习如何提升学生数运算能力这一问题为抓点进行叙述。让学生学会正确方法的同时数运算的能力有所提高，让学生有更好的自我发展。

**二、课题研究的目的与意义**

在“双减”的背景下，如何提升学生的学科关键能力这一核心问题，一线老师们一直在探索、在尝试。除去新授以外，练习是必不可少的一个环节。因此，本着“双减”减负增效的原则，利用有效练习来提升学科关键能力就显得尤为重要。

**三、课题核心概念的界定**

**1、“双减”政策**

指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。

1. **学科能力**

是指中小学生在各门课程学习过程中表现出来的比较稳定的心理特征和行为特征，往往体现为内隐的学科思维过程和外显的学科行为反应，具体来说包括一般学科能力和关键学科能力两部分。一般学科能力是指学生在各门学科课程学习中形成的、具有跨学科性和各学科共享特征的学科基本能力。

1. **学科关键能力**

是学科能力的有机构成部分之一。与一般学科能 力不同,学科关键能力是指学生在学科课程的学习过程中形成的具有典型的学科特性、 与特定的学科素养相关联的特殊学科能力;学科关键能力具有基础性(本元)、主干性 (支柱)和发展性(后劲)等特点。”

**四、课题研究的目标与内容**

**1、研究目标**

1. 、了解双减政策下，有效练习设计的现状
2. 、归纳出提高学科关键能力的方法和策略

（三）、提炼出学科关键能力提高的评价细则

**2、研究内容**

1. 、小学低年级有效练习设计现状的调查研究
2. 、尊重学生差异，实施分层管理的策略研究
3. 、合理布置复习作业，强化教学效果的方法研究
4. 、避免题海策略，丰富作业形式的体系研究
5. 、注重作业评价，培养学习兴趣的评价研究
6. **研究方法**

**【文献研究法】**

通过搜集、[鉴别](https://baike.baidu.com/item/%E9%89%B4%E5%88%AB/10755551" \t "/Users/liuhuiyuan/Documents\\x/_blank)、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的[科学认识](https://baike.baidu.com/item/%E7%A7%91%E5%AD%A6%E8%AE%A4%E8%AF%86/9277299" \t "/Users/liuhuiyuan/Documents\\x/_blank)的方法

**【调查研究法】**

在研究开始前，对教师课堂教学有效性通过问卷进行前期调查，采用谈话，问卷了解学生学习的有效性。在调查过程中实施过程调查。后期进行效果调查，实地检测等形式，了解学生现有状况及教师反馈的信息，以便对方案的实施提供依据并进行动态调整。

**【经验总结法】**

重视资料积累，对研究活动中取得的经验、体会及时进行总结归纳，探索有效措施，总结得失，促进提升学科关键能力的方法。

**【个案研究法】**

围绕典型对个体老师、学生或者班级开展研究，以寻求有效地提升学科关键能力的策略

**【行动研究法】**

在研究过程中，结合理论，在实际教学中采用多种策略和教学手段，尝试改进有效设计的已有模式，运用多种策略提高学生的学科关键能力，检测并记录提高关键能力方法对学生学习积极性、教师教学有效性的积极影响。

**六、研究进度**

具体分为以下三个阶段：

**第一阶段：准备阶段【2022年3月——2022年4月】**

确定研究方案，促进课题研究工作的稳步开展。进行理论学习，翻阅相关文献资料，在双减政策下对有效设计的练习有一定的认识。

**第二阶段：实施阶段【2022年5月――2023年2月】**

（1）借助调查问卷、单独访谈以及随堂听课的方式，调查分析课堂教学中练习设计不到位的教师层面原因和学生层面原因，结合相关理论学习进行成因剖析；

（2）通过讲座学习、小组讨论，促进小学数学教学中教师教学思维的转变，并跟踪教师注重教学方法对课堂教学的影响；

（3）探讨提高学科关键能力的方法策略，通过相关教师进行实施，并跟踪分析有效练习的实施对教学质量的提升对学生学习习惯和学习热情的转变情况。将实践经验与理论学习相结合，及时修正方案。

**第三阶段：总结阶段【2023年3月――2023年4月】**

（1）整理研究过程中的材料进行分析、总结；

（2）撰写研究论文，并投稿；

（3）撰写研究报告、结题论文。

**七、预期成果**

一、调查问卷及结果分析报告一份

二、撰写《基于深度学习的小学数学教学的策略研究》课题研究报告

三、撰写并发表相关研究论文若干