**新 北 区 学 校 微 型 课 题**

**研 究 手 册**

**学 校： 常州市新北区孟河中心小学**

**课 题 名 称：农村小学语文低年段口语交际培养的研究**

**课题主持人 ： 谈敏**

**立 项 时 间： 2022.03**

**结 题 时 间： 2023.03**

**常州市新北区教师发展中心制**

**新北区 孟河中心小学 微型课题申报表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 谈敏 | 性别 | 女 | 年龄 | 26 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 小学语文 | 职称 | 中小学二级 | 职务 |  | 邮编 | 213139 |
| 所在学校 | 孟河中心小学 | | E-mail | a963097718b@qq.com | | 电话 | 15651895006 |
| 课题组主要成员 | 谈敏 | | | | | | |
| 课题名称 | 农村小学语文低年段口语交际培养的研究 | | | | | | |
| 研究背景（课题的提出） | 1. **基于时代发展的影响**   人类发展进入新时代，微信、QQ等社交软件成为日常生活中常用的交流工具。人与人之间最基本的交流方式--口语交际，却成为了大家较为陌生的的一种方式。随着信息时代的不断扩大膨胀，电子产品的更新迭代，当代小学生接触到电子产品的种类、途径、概率相比于前二十年增加了许多。学生花费大量的时间在电子产品上，将网络当成倾诉对象，忽略了人与人之间的实际交流，导致他们的口语交际表达能力欠缺。通过口语交际教学鼓励学生面对面交流，在成长过程中减少接触电子产品的机会。   1. **基于课程标准的要求**   小学阶段的低年段教学是培养学生口语交际能力的重要时段。新课程标准《义务教育语文课程标准》提出，低年段小学生在口语交际方面，首先要学讲普通话，逐步养成说普通话的好习惯；其次要能学会认真听别人讲话，努力了解讲话内容；再次，在看音频，听小故事之后，能够将自己喜欢的片段或者故事进行复述；然后，在与别人交谈时，态度要自然大方有礼貌；最后要有表达自信，能够积极参与讨论，发表自己的意见。通过口语交际的学习，初步达到课程标准提出的要求。   1. **基于我校学生的特殊性**   口语交际能力是语文教学上的基本工具和重要环节，更是学生终身发展的需要。但是在农村小学，对低年段学生口语交际的培养存在困难。我校学生有60%是随迁子女，说普通话时有方言口音掺杂，较难纠正。还有40%的学生来自孟河本地，绝大多数生长在农村，父母忙于工作，疏于管理，由长辈代为抚养，学生不乐于与长辈交流沟通，慢慢形成内向、不善表达的性格。所以对于农村小学低年段学生口语交际的培养更是刻不容缓，是适应时代发展和教育改革的需要。   1. **基于健全学生发展的需要**   对于低年段学生来讲，培养口语交际能力，有利于培养健全的人格和情感共鸣，有利于促进思维发展，有利于提高表达能力，有利于增强学生之间的交流，促进教室的和谐氛围，更是为之后中高年级的语文学习打下了夯实的基础，为健全学生发展起到根基作用。 | | | | | | |
| 核心概念的界定 | 1. **农村小学：**一般指处于乡镇管辖范围内的小学，大部分存在师资教育方面较弱，上学的孩子大多来自农村的特点。与城区学校相比，交通信息相对闭塞，学校设备相对滞后。 2. **语文口语交际：**指在特定语文环境里产生的言语活动。语文是各学科的学习基础，语文口语交际是听说双向互动，不是听和说的简单相加。语文口语交际需要学生在有特定的语文知识下，将语文知识进行内化，结合口语交际的技巧进行表达与沟通。 3. **农村小学语文低年段口语交际：**是指基于农村小学的特殊性，基于语文课程标准的要求，基于健全学生全面发展的需求。以我校学生为研究对象，培育出适应新时代发展，同时拥有良好的倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中口语表达有素养的学生。 | | | | | | |
| 研 究  目 标 | 1. 通过问卷调查研究，了解我校低年段学生口语交际能力的现状。 2. 通过文献研究，梳理农村小学语文低年段口语交际培养的文献综述。 3. 通过案例研究，收集农村低年段语文口语交际课堂教学中已有的案例分析与经验总结，并筛选出适用于提高本课题研究对象语文口语交际能力的总结。 4. 通过本课题研究，提高农村低年段学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。 5. 通过本课题研究，提高农村低年段学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。 | | | | | | |
| 研 究  内 容 | 本课题在研究过程中，将对农村小学语文低年段口语交际的现状展开调查研究，根据问题，有针对性地关注对农村小学语文低年段口语交际的培养，培养农村低年段学生语文口语交际的能力，培养学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。   1. **农村小学低年段语文口语交际能力的现状问题研究。**   基于农村小学的特殊性，以本校为例，摸排低年段学生现有的语文口语交际能力以及出现的问题，探讨出对应的原因以及后期课题研究中对应的解决方案。   1. **农村小学语文低年段口语交际培养的文献综述研究。**   通过文献研究，梳理农村小学语文低年段口语交际培养的文献综述，形成清晰的、系统的理论知识。   1. **农村低年段语文口语交际课堂教学的案例收集与研究。**   收集农村低年段语文口语交际课堂教学中已有的案例分析与经验总结，并筛选出适用于提高本课题研究对象语文口语交际能力的总结。   1. **农村低年段语文口语交际课堂教学的设计与实施方案的研究。**   根据已有的经验总结，基于本课题研究对象，以本校低年段学生实际情况为出发点，完成低年段语文口语交际课堂教学的设计，对实施方案进行进一步的研究。   1. **农村低年段语文口语交际课堂的创设与反馈。**   根据低年段语文口语交际的教学设计，进行低年段语文口语交际课堂的创设，在备课组或教研组进行研讨，对于低年段语文口语交际教学设计进行反馈，提炼出在实际课堂中培养低年段学生语文口语交际能力的经验与反思，以提高学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人为目的，形成教师随笔。 | | | | | | |
| 研 究  方 法 | 1. **调查研究法：**通过问卷调查了解农村小学低年段学生的口语交际的现状和问题。 2. **文献研究法：**通过查阅相关文献，了解创设低年段语文口语交际场景的基本理论知识，在理论知识的支持下进行低年段语文口语交际教学。 3. **行动研究法：**通过不断的课堂实践，在原有的课堂基础上，针对不同的问题变化进行不同的课堂重塑。 4. **经验总结法：**通过学习、实验、总结教学实践中的成功经验，撰写报告和论文。 | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 研究步骤 | **1.第一阶段：前期准备阶段（2022.3--2022.4）**  1.1课题成立与申报  1.2收集资料：  （1）小学语文低年段口语交际现有的成熟的基础理论知识。  （2）小学语文低年段口语交际成功的课堂实例。  （3）采用调查问卷法，了解当前本校低年段口语交际教学现状和低年段学生口语交际基本能力。  1.3学习相关的理论知识，了解当前课题实施的问题，厘清思路，完善课题具体实施方案。  **2.第二阶段：中期实施阶段（2022.5--2023.1）**  2.1结合成功课堂实例进行口语交际课堂实践，并在实践中发现个性问题，积极讨论。  2.2进行理论学习、专家指导、教研组讨论等活动，及时改进，重塑课堂。  2.3在不断的课堂创设与实践中，提高学生倾听能力，有礼貌的表达能力，在生活中做一个口语表达有素养的人。  2.4及时做好每一次总结与反思，形成教师随笔。  **3.第三阶段：后期总结阶段（2023.2）**  3.1将在中期实施阶段得到的理论知识、总结反思、研究结论等进行整理分析总结，形成研究成果。  3.2撰写结题报告，总结各方面经验及理论成果。  3.3邀请专家指导，申请结题。 |
| 预期成果  及呈现方式 | **一、课题预期研究成果**  **1.学生方面**   1. 低年段学生的口语交际能力得到大幅度的提升，提高低年段学生表达能力的自信。结合学生的身心发展特点，将理论知识内化为实践能力，增大学生口语交际表达的兴趣，养成口语交际的良好习惯。 2. 低年段学生能够熟练掌握口语交际表达技巧，在生活中能够主动表达，乐于表达，成为有活力、勤动脑、擅表达的个体。   **2.教师方面**   1. 促进低年段教师语文口语交际教学能力的提高。   （2）形成低年段语文口语交际教学的课程随笔、研究及论文。  **二、呈现方式**   1. 低年段语文口语交际课程研究的展示。 2. 低年段学生语文口语交际的实践能力的展示 。 3. 教师随笔或教师论文。 |
| 学校意见 | 签 名（章） 年 月 日 |