《小学信息技术学科课后作业的有效设计的研究 》

开题报告

常州市新北区孟河中心小学 路焕

1. **研究背景与价值**

**（一）研究背景**

**1、基于新课改提出的课程教学要求**

中小学信息技术课程标准指出：中小学信息技术课程是为了适应技术迅猛发展的信息时代对人才培养提出的新要求而设置的必修课程，是以培养学生的信息素养和信息技术操作能力为主要目标，以操作性、实践性和探究性（创新性）为特征的指定学习领域。学生作业情况能够反映教师的教学水平和学生对知识的掌握程度。如何对课后作业进行设计是教师教学过程中一个重要的任务。新课改下小学信息技术技术课的课后作业设计需要教师进行精心的研究，使作业不仅能体现出学生的水平和学习能力，还能够培养学生们的创新思维和开拓意识。

**2、基于信息技术的学科需要**

信息技术学科教学具有特殊性，以提升学生的信息素养、增强学生实践能力为基础，对于学生的动手操作能力要求较高。学生的信息素养和综合能力的培养不是一朝一夕就能够形成的，尤其是小学阶段的学生正是信息素养、综合能力和正确的人生观价值观形成的关键时期，仅仅依靠信息技术课堂上的分钟时间是远远不够的，需要在长时间不断学习有意培养的过程中才能够真正形成。必要的作业设计是检测学生的学习质量、巩固所学知识、培养学生创新实践能力的有效途径。在作业设计时，教师要注重趣味性、探索性、开放性基本特点，提高作业的质量，促进学生更好地发展。

1. **基于小学信息技术作业的现状**

在语数英等学科中，作业本是做作业的重要载体。 可是信息技术的作业本呢？ 显然是没有的。 缺少了“作业本”这个载体，以至于教师、学生、学校都忽视了信息技术作业，对怎样布置作业，布置了什么作业，批改了没有，效果如何，都是无人问津的。 教师在设计信息技术作业上也就只是流于形式， 当然，学生做作业也就流于形式，甚至不做。学生常常把信息技术课当成是“放松课”。许多教师和家长都认为信息技术和考试无关，不就是玩玩电脑嘛，这种“无所谓”的心理造成了一部分信息技术教师的妥协，例行公事布置一些作业，学生的完成情况也是不闻不问。课后作业设计的目的,在于加强学生对所学知识的巩 固和理解,使学生完全的掌握。同时,课后作业的设计也是 学生理论和实践相结合的过程。让学生体验学习的乐趣,并激发他们的学习兴趣。

**（二）研究价值**

从国内外研究现状中可以看出，作业对于各门学科的重要性，同时也不难发现学者们对一些学科的课后作业的研究相对比较完善，同时对信息技术课堂作业也有相应的研究，但是对信息技术课后作业的研究却是相当的少而且都是只提出了设计存在的个别问题，没有从系统上就信息技术课后作业进行说明和设计。

基于上述关于信息技术课后作业的地位和现状，本课题侧重于在培养小学生的信息素养的基础上，对课后作业的进行设计与研究研究，形成小学信息技术课后作业设计的策略、原则和评价，旨在进一步激发学生主动学习的兴趣，同时更加有力的培养小学生的信息技能和信息素养。

**二、核心概念界定**

【**课后作业**】：课后作业是课堂教学的一种延续，它通常被用于巩固、加强、理解和传播课堂知识，其是教学活动的重要部分。信息技术学科的课后作业设计有别于其他学科,需要学生上机操作,在操作的过程中不仅培养学生的学习习惯和学习能力，而且能培养学生探索的精神。教师要重视信息技术课后作业的有效设计,把握课后作业设计的重点与关键点，从中发现学生的掌握程度，对提升小学信息技术教学质量有一定的促进作用。

【**有效设计**】：信息技术课后作业作为信息技术课程的一个重要环节，有效地设计显得尤为重要。可以结合课程内容，设计巩固课内知识的作业，关注学生个体发展，分层次设计作业，结合我国传统节日，设计有实效性的作业等方式设计有效的信息技术课后作业。

**三、研究目标**

本课题以探寻信息技术课后作业的设计原则为目标，提炼课后作业设计的理论基础、价值意义和原则策略，辐射我校中高年级在信息技术学科中的作业设计与反思改进。具体研究目标如下：

1. 通过问卷调查与访谈，剖析我校中高年段信息技术课后作业设计的现状，总结出在作业设计中的优势和存在的问题，剖析目前课后作业有效性低下的成因，作为实践探索的理论基础和行动起点。

2. 通过文献研究法了解课后作业研究及信息技术课后作业研究所取得的进展和课后作业设计中存在的问题和解决办法，建立后续作业设计的资源库。

3. 开展信息技术课后作业的设计研究，总结提炼作业设计中应该遵循的原则，按照小学信息技术课程的内容将课后作业分为基础理论知识巩固型、动手操作型、设计型三种类型，并提出了各个类型作业的设计方法，并结合典型案例进行分析，为信息技术课后作业设计做出反思与改进。

以我校中高年级的日常信息技术教学活动为依托，开展小学信息技术课后作业设计的实践研究，探索信息技术学科课后作业设计的原则与策略，具体研究内容如下：

1. 我校中高年级信息技术课后的现状研究

通过问卷调查和访谈的形式，调研目前我校中高年级信息技术课后作业设计的现状，汇总提炼存在问题，探寻其中存在的问题并研究问题相关成因。

2. 基于小学信息技术课后作业的类型分析研究

通过梳理小学信息技术课程内容结合信息技术课程的特点，进而确定课后作业的设计理念、设计原则、设计方法等，制定符合小学中高年级阶段学习者的作业类型，要以培养他们的信息素养和信息综合技能为目标。

3. 基于小学信息技术课后作业的设计策略与评价研究

从作业内容、完成情况、讲评活动三个方面展开，探索实施的操作办法，形成课后作业设计的策略。

**五、借鉴与创新**

**（一）国内外相关领域研究情况**

我国关于“信息技术课后作业”的研究最早从2013年开始，期间开展相关研究的学者并不多，直到2020年随着“双减”文件的出台，又逐步成为学者研究的热点之一。例如靳瑞芳的《从作业入手提高信息技术课堂效率》，她表示面对小学信息技术课课时少、考试少、学生学习劲头不足的现状，通过对课后作业设计、批改、评价等各个环节的调整，大大改善了信息技术课课堂效率不高的问题、虞希望在《新课改下信息技术课堂作业的设计》中表示在新课改下作业设计的地位更加突出，关注课后作业的设计尤为重要从而致力于调动学生的学习主动性和积极性，激发学生的自主参与，促进学生素质的个性化发展。

多位一线教师致力于信息技术课后作业的研究，江苏的江燕老师通过教学实践，她总结出要改变教学理念，重视教学理论与实践的结合，重视课堂作业和课后作业相结合，双管齐下。葛雪莲老师认为要对课后作业提高认识，突出以学生为主体，并且要做好课后作业的题型设计。

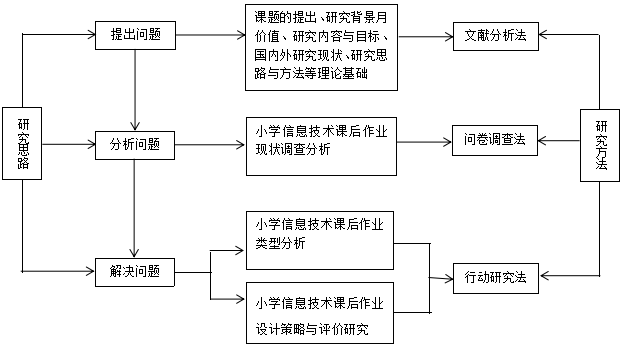
**（二）主要观点与可能的创新之处：**

通过对信息技术课后作业的设计研究来培养学生的信息素养，更好的提高教学效率，是本课题的主要观点。课后作业有助于巩固所学知识，培养学生的学习主动性、自我约束能力、学习技能，有助于学生为升入高一级学校奠定基础。

区别于当前信息技术课后作业的设计研究，本课题将结合我校中高年级信息技术课后作业的设计情况，开展课后作业设计研究；本课题更侧重于对课后作业设计的原则与策略研究；并在探索课后作业设计的类型过程中，形成课后作业的设计原则及策略，为“双减”背景下我校中高年级的信息技术课后作业设计做出反思与改进，这是本课题的创新之处。

**六、研究思路与方法**

本课题拟以我校试点班级为载体，通过问卷调查和文献研究、行动研究法层层递进的研究，探索小学信息技术课后作业的设计研究。

****

1. 文献研究法：通过开展文献研究，针对信息技术课后作业设计中梳理出的问题进行深度考察，总结出在作业设计中的优势和存在的问题，剖析作业设计低效性的成因，明晰改进方向。

2、问卷调查法：根据新课程标准，在借鉴其他学科作业调查问卷的基础上，制作了信息技术课后作业设计调查问卷。通过对小学的师生和家长进行问卷调查，了解学生家庭是否有计算机和在家使用计算机的情况以及信息技术课后作业在设计类型、作业量、作业的难易程度、作业的完成时间和师生对不同类型作业的态度等情况，然后根据调查结果，结合信息技术的课程特点和信息技术的教学情况，着重从教师方面分析小学信息技术课后作业现状存在的原因。

3、行动研究法:在教与学的过程中，通过“实践—探索—总结—完善”，把研究与实践紧密地结合起来，归纳出信息技术课后作业设计的多样化，转变教育观念，立足教材，以求得在信息技术教学中真正培养学生的信息素养。

**七、研究过程与计划**

本项目拟通过如下三个阶段有序展开：

**第一阶段**：2022年2月——2022年5月

1、学习有关理论，广泛阅读并收集有关资料。

2、反思教学现状，查找主要问题，分析原因，初步形成观点。

3、与同行交流，通过口头调查和问卷调查形式征集各方意见。

4、进一步制定实施计划；

**第二阶段**：2022年6月――2022年9月

1、根据实施计划进行调查分析研究；

2、参加市、区级教学活动的研讨；

3、进行课题研究实施情况和存在的问题调研，制定改进措施；

4、进行课堂教学实践研究，开展专题观摩研讨，收集第一手资料，并进行整理分析。

5、注意过程的经验积累，撰写教学案例、经验文章。

**第三阶段**：2022年10月――2022年1月

1、对本课题研究的过程及资料进行系统分析，形成研究报告和课题总结报告；

2、将专题、论文汇编成集，为做好推广工作和开展进一步研究奠定基础；

3、以公开课的形式展现课题研究成果；

4、开展结题工作。

**八、预期成果及呈现方式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **成果名称** | **成果形式** | **完成时间** | **责任人** |
| **阶段成果** | 《小学信息技术学科课后作业设计的现状调查报告》 | 调查报告 |  | 路焕 |
| 《小学信息技术学科课后作业设计的研究》案例集 | 专题分享 |  | 路焕 |
| 《小学信息技术学科课后作业设计的研究》 | 论文 |  | 路焕 |
| **最终成果** | 《小学信息技术学科课后作业设计的研究》课题研究报告 | 结题报告 | 2022.01 | 路焕 |