

基于主题式情境教学的地理核心素养培养策略

邓丁浩¹, 李帅², 王冉¹

(1. 河北师范大学 资源与环境科学学院, 河北 石家庄; 2. 河北联邦国际学校, 河北 石家庄)

摘要:当前教育已由知识至上转变为以核心素养为导向, 传统的教育已经不适应现在的教学。地理核心素养包括区域认知、综合思维、人地观念和地理实践力, 本文基于对地理核心素养构成的认识, 以主题式情境教学为手段, 对落实地理核心素养的策略进行探讨。

关键词:地理核心素养; 主题式情境教学; 应用策略

本文引用格式:邓丁浩, 等. 基于主题式情境教学的地理核心素养培养策略 [J]. 教育现代化, 2019, 6(61): 243-244, 259.

当前对各学科核心素养内涵的探讨及应用策略研究已经在我国全面展开^[1]。地理学科特有的综合性及空间观念, 对培养学生从地理角度观察世界、发现并分析解决地理问题的能力至关重要。但基于地理核心素养的内涵, 如何在实践教学中落实, 是当前地理核心素养培养过程中亟待解决的问题^[2]。

一 地理核心素养及主题式情境教学概述

(一) 地理核心素养概述

地理核心素养由区域认知、综合思维、人地观念、地理实践力四个部分组成^[3]。区域认知和综合思维是学生发现地理问题、解决地理问题的关键, 是学生从地理学视角观察世界的结果, 体现了学生对基本地理知识和地理空间能力的掌握; 人地观念包括协调的自然观、资源观、人口观、全球意识及可持续发展等重要地理观念; 地理实践力涉及地理实验设计、地理问题社会实际调查、地理现象观察记录等; 这四个部分以人地观念为核心, 是对三维目标的整合与深化, 囊括的范围更广且突出了整体的综合性和统一性。

(二) 主题式情境教学及应用分析

主题式情境教学是以主题为中心, 将情境、教材、主题、语言等融为一体, 利用多种教学方法和技术手段进行的一种教学模式, 具有综合性、开放性、整合性的特点^[4]。主题式情境教学将零散的知识点围绕某一主题呈现, 避免了知识的碎片化、无序化, 利于学生对知识系统性、整体性的掌握。教学过程注重真实情境的构建, 增进生生互动、师生互动, 对培养学生自主探索和合作能力具有很大的帮助^[5]。

二 主题式情境教学的应用策略

(一) 从生活中来, 到生活中去

在主题式教学中, 情境创设以及问题设计应按照从生活中提取地理问题、分析地理问题以得出相应结论、应用结论对生活实践加以指导的逻辑顺序进行设计与安排^[6]。体现从地理视角来观察世界的独特思维, 着重培养学生发现、分析、解决地理问题的能力。通过情景模拟, 帮助学生养成问题意识, 培养学生独特的地理视角, 促进学生地理核心素养的培养。

(二) 从宏观到微观, 把握尺度概念

在教学内容的安排上, 应从地理学特有的空间观念来分析地理事物, 把握尺度的概念。对某一特定地理区域中各要素的分析, 应按照从宏观到中观再到微观的角度进行, 充分体现不同空间尺度下、不同地理要素之间的相互影响程度, 并揭示不同空间尺度下、地理要素之间的空间关系, 注重对学生在区域整体性、差异性、联系性的引导, 加强学生对区域概念的认知, 培养学生以区域的视角认识和把握世界。

(三) 学生自主探索, 教师充分引导

主题式情境教学应采用学生自主合作探索、教师充分引导为主的探究式教学方法。主题的选取应具有针对性, 问题的设计要突出思维过程和地理事物的特异性和特有性。由学生与教师一起针对设计的不同问题进行探讨和总结, 给予学生充足的思维空间, 注重思维过程的形成, 锻炼学生对地理资料的收集、分析与整理能力, 培养学生综合地理思维能力和地理实践力。

(四) 注重科学精神和人文素养的结合

整个教学过程应充分体现科学精神与人文素养

作者简介: 邓丁浩, 男, 汉族, 河北保定人, 河北师范大学资源与环境科学学院, 研究生; 李帅, 男, 汉族, 河北保定人, 河北联邦国际学校, 中学地理教师; 王冉, 女, 河北邢台人, 河北师范大学资源与环境科学学院, 研究生。

的结合,问题的探讨按照从个别示例到一般描述再到个别示例的归纳演绎思维进行,为学生思考地理问题提供一般思路和基本方法^[7]。通过构建不良结构情境,加深学生对地理环境与人类活动相互影响的认识,辩证地看待地理环境与人类生活的关系,体会地理环境对人类活动的促进和制约作用,树立因地制宜、合理改造地理环境的正确人地观念。

三 主题式情境教学案例

以高中地理(湘教版必修2)第二章第一节“城市空间结构”为例,运用主题式情境教学具体探讨地理核心素养的培养策略。

(一) 教学目标

综合思维:阐明各自然要素与人文要素对城市形成与发展的影响;通过案例分析,能够指出城市形态及内部空间结构的分布特征及形成原因,体会城市与环境的辩证统一关系。

区域认知:能够分别从宏观、中观、微观的不同空间尺度下分析总结地理环境对城市形成与发展的影响。

地理实践力:学会读图用图,收集、分析、整理地理资料,并对城市内部空间结构分布进行实地调查。

人地观念:认同自然环境与人类生产、生活的辩证关系,树立正确的人地协调观。

(二) 学业要求

收集影响城市布局的自然和人文地理条件,研究自然环境、人文环境与城市的相互影响。了解城市出现、城市形态的分布及城市区位,特别是地形、气候、水文及交通、自然资源对城市形成和发展的影响。收集整理影响城市内部空间布局的主要地理因素,形成对主要功能分区的认识并对其成因加以分析。了解有关功能分区的主要理论及克里斯泰勒的中心地理论。

(三) 教学分析

教学重点:掌握分析城市区位的一般方法及城市功能分区。

教学难点:掌握城市区位的影响因素、分析影响城市内部空间结构的地理因素。

教学方法:案例教学法、探究合作教学法、多媒体教学法、讲授法。

(四) 教学思路

创建情境、发现问题:创建模拟情境,引领学生从情境中发现地理问题并确定主题。根据教学内容将主题划分为几个子题供学生小组讨论。

合作讨论、探索问题:教师为学生提供必要的学习材料,各小组针对给出的子题进行地理资料的

收集和汇总,师生针对问题进行共同探讨,得出初步结论。

抽象概括、总结问题:教师引导学生将现实解决方案地理化,师生共同构建思维导图,形成对地理知识的抽象概括。

知识迁移、验证问题:教师提供真实例,师生共同对结论进行验证。

(五) 教学内容安排

1. 课时 1:

观看“模拟城市”宣传片,展示城市的形成与发展,引起学生探索城市建设的学习兴趣。组织学生以“头脑风暴”的形式对情境进行讨论思考,引领学生将真实情境转化为地理问题,形成研究主题,划分子主题,提供必要学习材料,明确小组分工,讨论解决方案。

2. 课时 2-3:

子题 1:假如需要建造一座城市,我们应该考虑到哪些地理因素?学生通过搜集、整理、分析地理资料,共同完成对子题 1 的探讨。

子题 2:城市内部空间结构又有怎样的分布规律?针对子题 2,组织学生收集、整理相关地理资料,并进行当地的实际社会调查,参观当地城市规划馆。

子题 3:城市的形成与发展和地理环境存在怎样的关系?教师展示真实案例,对上述知识进行巩固,引导学生对城市与环境关系问题进行深入思考。

3. 课时 4:

教师针对以上三个子题及探索过程进行总结,明确科学探索步骤,形成知识框架。

(六) 案例效果分析

1. 创设模拟情境,发现地理问题

通过情景模拟,引导学生从对城市的感性认识上升到地理学角度的理性认识。以“模拟城市”为主题,引领学生探讨地理环境对城市形成和发展的影响。帮助学生养成在生活中发现、分析、解决地理问题的意识,培养学生独特的地理视角,促进学生地理核心素养的培养。

2. 把握尺度概念,加强区域认知

在城市区位及内部空间结构的分析中,注重不同时空尺度下,地形、气候、水文、交通、自然资源等地理要素对城市规模、形态及分布的影响。注重学生对区域整体性、差异性、联系性的理解,加强学生对区域概念的认知,培养学生以区域的视角认识和把握世界。

3. 学生合作探究,培养综合思维

在教学中,分别从自然要素和人文要素两个角度对城市的区位及内部空间结构进行分析,引导学生分析各地理要素与城市之间及各地理要素之间的

(下转第 259 页)

观察学生、了解学生和服务学生,要及时根据学生的性格特征和能力区别制定个性化的人才培养方案,利用SWOT分析法找到学生的优点和劣势,并能帮助学生抓住机遇规避风险。

四 小结

新时期背景下对高职院校书院制社区化模式构建提出了新的要求,高职院校在人才培养过程中一定要认清形势跟上时代潮流,坚持党的领导和落实党对人才培养新的要求,明确培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。书院制社区化要始终坚持立德树人的核心思想,高职院校教师要积极改变传统的育人观念和育人方式,打破原有的课堂学习、宿舍生活的概念,将书院制社区化的核心理念渗透到学生的思想、生活等方方面面中,全面提升大学生智育、德育、职业生涯发展观等核心素养能力。

注释

- ① <http://news.cctv.com/2019/03/18/ARTIQfuAgYriqdIP8wfUzCe190318.shtml?spm=C94212>

(上接第244页)

联系性和差异性。整个教学过程以师生共同探讨的形式进行组织,给予学生充足的思维空间,注重思维过程的形成,培养学生综合的地理思维能力。

4. 践行社会调查,锻炼地理实践力

围绕“城市区位、城市空间内部结构”这一主题,组织学生对当地城市进行实地调查。在加强学生合作探究、沟通交流能力的同时,注重学生对地理资料数据整理、收集与分析能力的培养,锻炼学生地理实践能力。

5. 真实案例再现,树立正确人地观念

通过对城市分布及典型城市规划案例的分析,加深学生对地理环境与人类活动相互影响的认识,体会地理环境对人类活动的促进和制约作用,树立因地制宜、合理改造地理环境的正确人地观念。

四 总结

主题式情境教学在地理核心素养的培养上具有一定的优势,但整个教学过程中深厚的学科专业知识、良好的综合文化底蕴、对课堂进度的把控能力、课堂管理的有效实施、教学方法的选择与落实等无不对教师提出了更深层次的要求;同时,学生的综

PV1fmvPpJkJY.S71844.135

- ② <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1586721088235375834&wfr=spider&for=pc>

参考文献

- [1] 沈隐夕.现代书院制模式下高校人才培养的再思考[J].高教学刊,2019(02):174-175+178.
- [2] 刘文博,刘吉.书院制模式下高校班集体建设的思考[J].学校党建与思想教育,2019(01):29-31.
- [3] 史梅.浅谈学生宿舍社区化建设[J].科教导刊(上旬刊),2011(04):157+192.
- [4] 林胜华.试论学生宿舍社区化中的高职生教育管理[J].经济师,2013(03):157-158+264.
- [5] 李慧娟.高校学生宿舍社区化管理模式的探索[J].吉林工商学院学报,2017,33(05):114-116.
- [6] 陈晓斌,龚诗昆.现代大学书院制教育模式的建构路径——评《现代大学制度视域下的大学书院制研究》[J].高教学刊,2019(04):52-54.
- [7] 王弥笑.书院制视角下高职院校教育管理模式的优化[J].教育与职业,2018(23):60-63.

合素质与学习基础也是实施过程中应当考虑的重要因素。总之,地理核心素养的践行仍需要广大一线教师在教学过程中不断探究与摸索,在实践中不断加深对其内涵的认识,真正将核心素养的思维落到实处,以促进全面而有个性发展。

参考文献

- [1] 李彦群,张文.学科核心素养的学理审思[J].当代教育科学,2017(04):41-45.
- [2] 吴岱峰.地理学科核心素养的构建与培养[J].中学地理教学参考,2015(19):6-10.
- [3] 李家清.核心素养:深化地理课程改革的新指向[J].地理教育,2015(4):4-6.
- [4] 袁顶国.论主题式教学设计的内涵、外延与特征[J].课程教材教法,2006(12):19-23.
- [5] 潘晓敏.地理主题式情境教学漫谈[J].地理教育,2013(Z1):46-47.
- [6] 康同杰.浅谈高中地理主题式情境教学的特点[J].中学地理教学参考,2013(5):25-26.
- [7] 程菊.从主题式教学走向地理核心素养培养研究[J].地理教育,2016(2):4-6.