

动中,有助于高效课堂的构建。

2.2 对信息技术进行合理的应用

从目前情况来看,信息技术已经被广泛的应用到了教学中。在初中化学教学中,很多化学现象和化学反应并不是经常出现,所以,学生在学习这些知识的时候会存在一定的难度,此时,借助信息技术,就能够轻松的解决存在的问题。例如,教师在教学中缩聚反应和聚合反应时,这些内容并不能够向学生进行演示,只能进行口头描述,这样的教学方式并不能够让学生完全理解,此时,借助信息技术,可以应用多媒体设备为学生播放相关的视频,能够将原本抽象的知识直观的呈现在学生的面前,增加了学生的真实体验,从而提高了课堂教学效率。

2.3 创设教学情境,吸引学生的注意力

想要构建高效的初中化学课堂,教师可以根据教学内容创设相应的教学情境,这样一来,就能够吸引学生的注意力,促使学生更好的参与到课堂教学中。例如,教师在教学有关过滤的

知识时,会创设一个情境,教师将河水倒入量筒中,并向量筒底部缓慢放入一团棉花,最后将量筒中的河水倒出来,会发现河水变澄清了,通过这一现象,能够吸引学生的注意力,学生就会在接下来的教学中认真听讲,从而有助于高效课堂的构建。

综上所述,高效课堂的构建是教育事业发展的必然趋势,初中化学教师要正视当前存在的不足,并进行有效的改正,从而推动初中化学高效课堂的构建。

参考文献:

[1]王燕.基于“问题驱动”的初中化学高效课堂教学模式建构[J].数理化学学习,2015(8).

[2]庞明辉.构建初中化学高效课堂的几点策略[J].教育教学论坛,2014(38):266-267.

[3]王新全.构建初中化学高效课堂的三点做法[J].广西教育,2016(41):27.

基于高中地理课堂教学情境创设的思考

郝智勇

(甘肃省定西市岷县第一中学 甘肃 定西 748400)

【摘要】情境教学作为近年来比较受教师和学生喜欢的一种教学模式,在教师教学中越来越占有着重要的地位。情境教学能够创造出一个愉快、轻松、浓厚的学习氛围,提高学生的学习兴趣。

【关键词】高中地理 情境教学

【中图分类号】G633.55

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2020)04-0168-01

1.分析国内外地理教学的现状

1.1 研究现状

新课改做出明确规定,要求教师在课堂教学的过程中,积极地引导学生主动学习,提高学生的学习兴趣,所以在地理课堂上,我们鼓励教师更多的运用情境教学的教学方法。因为这种教学方法能够最大程度的使学生有种身临其境的感觉,对于学生对知识点的理解和把握很有益处。在地理教师教课时,要记得一定要将课本知识重点融入到教学情境中,这样才能让学生更容易吸取和理解知识。新课改明确规定,要求教师改变传统的教学模式,不断探索新的教学方法,保证教师教学的质量。目前,许多地理教师在课堂上已经使用了情境教学的教学方法,但在实际的实践过程中,老师对于情境教学的使用仍然存在着很多问题。比如,老师在创设情境的时候严重脱离实际或者将课本知识点很牵强的与实际生活联系在一起,这样学生很难融入课堂,学习效率自然而然的就降低了。因此,本文将浅析如何高效的将情境教学引入到课堂教学中来,使得教师在授课时能够高效的对学生讲授知识。

1.2 国内教学情境的发展现状

在我国情境教学首次出现在教学中是在1978年我国著名教育家李吉林先生提出来的。李吉林先生通过多年来对语文教学的研究以及自己多年的教学经历提出来了情境教学法,这种教学模式最初虽然只是针对语文课堂的,但是同样也适用于地理教学。在最近的几年,情境教学被大量地引入到地理教学中来,而且越老越受到地理老师的重视。但是,在教学实践过程中,很大一部分教师并没有能够真正理解情境教学的引用方法,导致实际的教学情况与情境教学的预期结果存在着一定差距。一些教师在创设情境课堂时,将情境设计得过于华丽脱离实际反而导致学生脱离课堂教学内容的结果,这样反而不容易让学生全神贯注地进入到课堂教学中来。

1.3 国外教学情境的发展现状

地理课堂上运用情境教学的教学方法在国外早已存在,国外教师在课堂上使用情境教学的教学方法可以追溯到几千年前,虽然当时只是情境教学的雏形,但经过以后几千年的发展,情境教学在国外教学的运用中已经非常成熟。就目前的调查研究表明,在国外的地理课堂中,教师大量的使用情境教学的教学方法使学生能够身临其境的投入到教学中去。

2.增强高中地理情境教学的有效策略

2.1 教师转变教学理念

在当前的地理教学中,很多老师仍然使用着传统的教学方法,因为很多老师缺乏相应的情境教学的理论知识,受到传统教学观念根深蒂固的影响,所以尽管很多老师尽管比较倾向于情境教学这种方法,但往往在实践教学过程中还是受到传统教学理念的很大影响。这就要求教师能够主动地转变教学理念,积极汲取新的教学理念,解放思想,不断提高自己的教学水平。再在创设教学情境的时候有一个清晰的思路,避免走入盲区。

2.2 教师关注学生的需求

学生作为学习的主体,有着自己的学习需求。教师在使用情境教学法创设教学情境的时候,一定要多多关注学生的需求,从学生的实际出发,设计符合学生标准的情境。这就要求老师在平时要多对学生进行关心,多和学生沟通,了解学生的真实想法,知道学生真正需要的是,只有教师的教学情境完全围绕学生来设计,学生才可能在上课时和老师产生共鸣,才能专心的投入到课堂学习中,这样,教师才能更好的实施教学。

2.3 在教课过程中创设情境,引导学生独立思考

教师在教课的时候应该将书本上抽象的理论知识转化为学生现实中触手可及的真实事物,把知识点和学生的实际生活联系到一块儿把课本中出现的重难点细化,分化成为一个个小的知识点便于学生理解,提高学生的学习兴趣。比如在讲到冷锋天气这个知识点的时候,老师可以借助多媒体让同学们观看冷锋过境前,过境时,过境后的天气动态图,帮助学生更好地理解知识点。

3 结束语

在高中地理课堂上,老师要利用好情境教学的方法,充分挖掘学生的学习潜能,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,保证自己的教学质量。在创设教学情境时结合实际情况,充分了解学生的学习需求,将自己的教学设计成为为学生量身打造的精品课堂,充分考虑学生的想法,为学生创设出一个好的教学情境,使得学生能够高效学习,而教师又能够高效授课。

参考文献:

[1]周嘉俊.关于高中地理课堂教学情境创设的思考[J].中国校外教育,2018(23):141.

[2]周崇武.高中地理教学情境创设的探索与思考[J].新课程导学,2013(29).

[3]曹小军.基于情境教学在高中地理教学中效用的思考[J].学苑教育,2015(18):86.