

学校课程建设也应“五育”并举

孟万金、姚茹、苗小燕、张冲在《课程·教材·教法》2020年第12期撰文指出,目前,“五育”融合育人的格局尚未真正构建起来,“五育”课程基本上是由各学科课程组装起来,散落在各学科教学或丰富多彩的学校活动之外,课程设计和布局部署普遍存在碎片性、分割性、零散性、断续性现象,难以形成德智体美劳全面培养的合力。新时代德智体美劳“五育”并举学校课程建设是指学校根据新时代平衡充分发展的要求,构建德智体美劳统一的“五育”并举课程体系,包括由低到高三个层级:一是开足补齐,不能有缺项;二是强弱提质,不能有弱项;三是有机统一,不能有分离。具体可以根据各校实际,以“五育”并举思想为灵魂贯串国家课程、地方课程和校本课程的核心,通过对国家课程和地方课程的充实完善、转化改良或专门创建增设“五育”并举校本课程,逐步建立健全有机统一的“五育”并举的学校课程体系。

坚持个人命运与国家命运相统一的爱国主义教育原则

邹太龙、康锐在《教育理论与实践》2020年第28期撰文指出,个人命运与国家命运在任何时空都是休戚相关、荣辱与共的,有国才有家,只有国家利益得到了保障,才能实现个人利益。在国家实力的较量和国家利益的博弈中,众多的爱国主义者将自己的命运镶嵌在国家的命运之中,将自己的一生致力于国家发展、民族振兴和人民幸福。在当今时代,学生是拥有新思想、掌握新技术的优秀群体,只有将个人梦与中国梦相统一、将个人理想与国家前途相互结合,才能在新时代背景下实现知行合一、练就本领,才能肩负起中华民族伟大复兴的历史使命。坚持个人命运与国家命运相统一,就是要紧紧围绕中国梦这一时代主题,在实现中国梦的实践中追求自身价值。

劳动教育的另一价值是平凡教育

吴友志在《人民教育》2020年第20期撰文指出,很多孩子都立志去做大事、做复杂的事,而在现实中,社会的运转却需要千千万万的普通劳动者。在他们的工作领域内,不常会遇到巨大的变革和挑战,不需要时时刻刻总有创造性,但要有耐心,要细致,要踏实,要有良好的职业道德,把各种平凡的小事、简单的事做好、做到位。而家庭和学校中的劳动教育可以增强学生对普通劳动者的共情能力,使尊重普通劳动者、尊重每个职业成为孩子头脑中的一个基本观念,还可以培养孩子踏实、认真做好小事、平凡事、简单事的品质,这也是劳动教育不可替代的一个作用。

激发办学活力 需要适度放手

褚宏启在《中小学管理》2020年第11期撰文指出,办学活力就是学校的主体性,即积极性和主动性、创造性,其核心与关键是学校的办学自主权。但从现实来看,对学校干扰太多是影响学校办学活力的关键因素之一。因此,要解决干扰太多问题,让学校有时间“务正业”,有时间休养生息。干扰太多主要表现为各种各样的检查太多,进校园的各种专题活动太多,大大增加了学校和教师的负担,使得学校穷于应付,干部和教师没有时间聚焦主业,没有时间充分休息,身心疲惫。自主权的一个基本含义是不受干扰,学校要有自主的时间去做自己想做的事,如果连时间都没有,那么即使政府给了充分的事权、人权、财权,学校也没有时间去充分、有效地行使这些宝贵的权力。因此,需要大力精简、严格规范各类检查验收以及“进校园”专题教育活动,有效排除对学校正常教育教学秩序的干扰。■