

# 基于真实情境的地理教学设计与实施

## ——以“忧乐天下洞庭水”为例

吉 茹

(嘉兴一中实验学校, 浙江 嘉兴 314050)

**摘要:** 教学设计的质量直接决定着学生学科核心素养的落实与发展, 而符合教学目标和教学内容需要的真实教学情境正是实行核心素养落的有效载体。根据教学内容特点及目标需要, “忧乐天下洞庭水”的教学设计, 设置了一条由“初识云梦洞庭水—八百洞庭美人间—几线洞庭忧民心—美丽洞庭需保护”四个情节所组成的情境主线, 每个情节以真实情境为背景, 创设问题链, 旨在突出培养核心素养各要素的同时, 着力理解不同社会发展阶段人与自然的相互关系, 最终形成协调发展的人地观。

**关键词:** 情境教学; 核心素养; 湿地; 教学设计

### 一、引言

学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。如何让学科核心素养在课堂教学中落地生根始终是—线教师研究的重点课题。真实情境是培养地理核心素养重要且有效的载体之一。根据学生地理核心素养形成过程的特点, 科学设计教学情境, 引导学生通过自主、合作、探究等学习方式, 在真实、复杂的情境中开展丰富多样的教学活动, 不仅可以拉近“知识”与“生活”的距离, 激发学生发现地理问题、运用地理知识与原理分析并解决地理问题的欲望, 而且可以促进学生积极思考、主动学习, 从而实现地理核心素养的培养与发展。本文以“忧乐天下洞庭水”为例, 探讨核心素养引领下, 真实情境教学在地理课堂中的应用与实施。

### 二、教学设计与实施

#### 1. 课标解读

《普通高中地理课程标准(2017年版)》对本节内容的要求是“以生态脆弱区为例, 说明该类地区存在的环境与发展问题, 以及综合治理的措施。”从课标要求上看, 旨在通过典型案例的分析, 发现区域存在的环境和发展问题, 分析其成因, 并提出有理有据的可行性对策。把握本条标准应注意在“发现—分析—解决”地理问题的过程中, 引导学生树立因地制宜、人地和谐的区域发展观。

#### 2. 教材分析

“忧乐天下洞庭水”选自湘教版高中地理必修三第二章第二节“湿地资源的开发与保护——以洞庭湖区为例”。本章标题为“区域可持续发展”, 共包括六个小节, 笔者将本节“湿地”与其他五节比较发现, “湿地资源的开发与保护”是区域可持续发展的重要组成部分, 与其他小节具有同等重要的地位, 它们是学生认识人地关系、树立人地协调观、形成人地可持续发展观的重要教育资源。

本节以“洞庭湖”作为湿地资源的代表, 学习湿地资源的开发与保护, 其目标是通过典型案例的分析, 让学生掌握基本地理原理及分析地理问题的方法, 为学生今后能够在新的地理情境中, 运用地理原理、分析与解决地理问题提供典型案例支撑。

#### 3. 学情分析

本节课的授课对象为高一学年第二学期的学生。经过了必修一和必修二的学习, 在知识储备方面, 学生已经掌握了基本的地理知识与原理; 在能力发展方面, 其区域认知、综合思维等地理素养得到了一定程度的发展, 但水平较低。根据维果茨基的“最近发展区”理论, 教师可以通过给出特定的情境, 让学生在—中不断发现地理问题, 通过真实而复杂情境的创设, 引导学生分析问题产生的原因并提出解决对策, 这一过程正是学生地理核心素养提高的过程。

#### 4. 教学设计思路

通过以上分析,本节课围绕“忧乐天下洞庭水”情境主题,设计了一条由“初识云梦洞庭水”、“八百洞庭美人间”、“几线洞庭忧民心”、“美丽洞庭需保护”四个情节所组成的情境主线,将教学内容贯穿为—整体。

#### 5. 教学目标

通过“初识云梦洞庭水”情境,了解洞庭湖的地理位置及水文水系特征,培养区域认知能力。通过“八百洞庭美人间”情境,让学生理解湿地的价值。通过“几线洞庭忧民心”情境,培养学生综合思维,分析洞庭湖萎缩的原因,使学生看清人与自然矛盾与冲突不断加剧所带来的后果,在对人地关系的认知和反省中,形成和谐的人地观。通过“美丽洞庭需保护”情境,促使学生调动地理综合思维并运用地理知识,提出合理开发和保护洞庭湖的措施,培养学生的

地理实践力。

#### 6. 教学重难点

教学重点:①理解湿地的重要价值。②通过案例分析,能够发现洞庭湖湿地在开发利用中存在的主要问题,并提出保护湿地的措施。

教学难点:①通过学习以洞庭湖为例的湿地资源的开发与保护,学会分析其他湿地资源的开发与保护措施。②通过学习洞庭湖“变迁史”,理解人与自然的关—系,形成正确的人地观念。

#### 7. 教学方法

教法:案例教学法、任务驱动教学法。

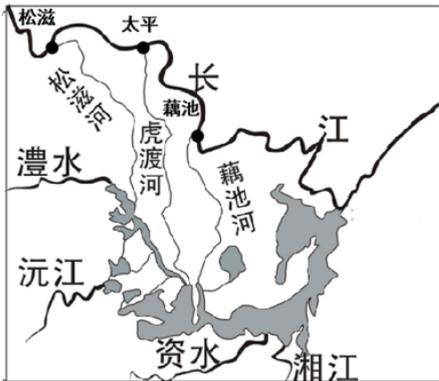
学法:自主学习、合作探究式学习。

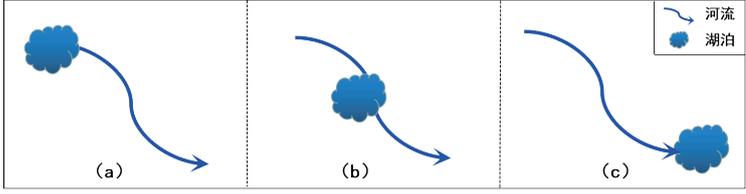
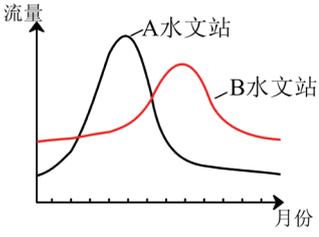
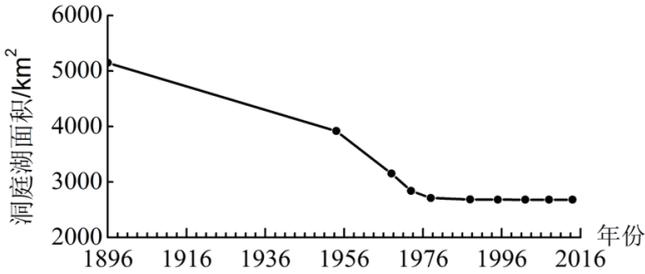
#### 8. 课前学生准备

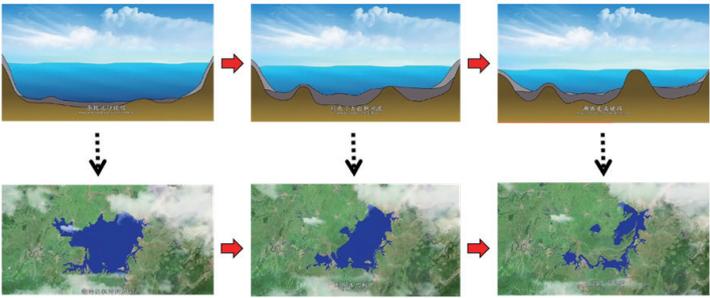
网上收集洞庭湖区目前发展的主要产业类型。

#### 9. 教学过程(见表1)

表1 教学过程

教学流程	教师活动	学生活动	设计意图
视频导入	视频旁白:洞庭湖是地球上—处复杂、美丽而独特的生息之地。人类逐水而居,过去、现在与未来,历史、文化与生态,一切为生存、生活而做的努力,—切美、—切痛楚和梦想,也就近在这一湖波涛。	思考:为何国家、民族及人类命运与大湖命运紧紧相连?	通过震撼的视频旁白,激发学生学习欲望,引发思维碰撞,并为本节课主题情境的创设埋下伏笔。
情节1:初识云梦洞庭水	<p>材料一:洞庭湖,古称云梦、九江和重湖,呈竖状,处于长江中游荆江南岸(见图1)。北接长江“三口”(松滋、太平、藕池),南纳“四水”(湘江、资水、沅江、澧水),湖水经城陵矶注入长江。</p>  <p>图1 洞庭湖位置示意图</p> <p>【自主学习】</p> <p>问题1:根据上图描述洞庭湖的地理位置。</p> <p>问题2:根据上图判断“四水”(湘江、资水、沅江、澧水)和松滋河、虎渡河、藕池河的流向。</p> <p>问题3:请在图中寻找洞庭湖水的“出水口”——城陵矶,并用红笔圈出其所在位置。</p>	<p>【学生描述】</p> <p>问题1:洞庭湖位于长江中游荆江河段;位于东部季风区。</p> <p>问题2:“四水”与松滋河、虎渡河和藕池河均流入湖泊。</p> <p>问题3:略</p>	找位置,寻河流、圈“出水口”三环节的设置,旨在提高学生区域认知能力和水平。
承接过渡	“气蒸云梦泽,波撼岳阳城。”洞庭湖的气概超乎想象,它不是平凡的一汪湖水,而是我国乃至国际重要湿地中的瑰宝。		

<p>情节2： 八百洞庭 美人间</p>	<p>材料二：洞庭湖是一个典型的吞吐调蓄性湖泊，每年汛期分泄长江洪水量50%以上。湖区有通航河道147条，通航里程3276公里，常年通航河道75条，其中主要航道16条，共计996公里。此外，城陵矶于1980年改为外贸港，设计能力为200万吨。</p> <p>材料三：洞庭湖的景色美不胜收，清代《洞庭湖志》所载“潇湘八景”中的“洞庭秋月”、“远浦归帆”、“平沙落雁”、“渔村夕照”、“江天暮雪”以及“日影”、“月影”、“云影”、“雪影”、“山影”、“塔影”、“帆影”、“渔影”、“鸥影”、“雁影”洞庭湖“十影”，皆是洞庭之景致。1988年8月，国务院将“岳阳楼洞庭湖风景名胜”被确定为国家重点风景名胜区。</p> <p>材料四：洞庭湖区从陆地至水底，拥有森林、芦苇、柳蒿灌丛、苔草草甸、挺水植被、浮叶植物、沉水植物等湿地植被类型，为鱼类、鸟类提供良好的生存空间。按照1998年统计资料，洞庭湖区粮食总产量724.3万吨，占湖南省25.7%；棉花14.3万吨，占74.3%；水产品59.3万吨，占50.8%；苎麻3.2万吨，占79.5%；油料48.3万吨，占40%。同时，芦苇遍布湖洲，面积6万公顷，90%用于造纸。</p> <p>【小组合作探究】根据上述材料，说出洞庭湖的价值，并对其赋予相应的美誉。</p> <p>【针对性提问】湖泊是如何调蓄洪水的？</p> <p>下图为湖泊与河流相对位置示意图（见图2）及A、B水文站测得的某河流径流量年变化图（见图3）。</p>  <p>图2 湖泊与河流相对位置示意图</p>  <p>图3 A、B水文站测得的某河流径流量年变化图</p> <p>问题1：在图2三幅图中，哪个（些）图可以反映出湖泊对河流具有调蓄功能？</p> <p>问题2：你认为图3中A、B两水文站最有可能位于图2中的哪条河流？请用“●”将A、B水文站标注于图中河流上的相应位置，并说明你的理由。</p> <p>问题3：湖泊“调蓄洪水”的表现是什么？</p>	<p>【合作探究】小组成员协作完成。</p> <p>【学生回答】</p> <p>问题1： 学生A：图a和图b。 学生B补充：图a中仅湖泊补给河流，河流并不补给湖泊。</p> <p>问题2：略</p> <p>问题3：洪水期时湖泊“吸纳”湖泊上游河段的来水，使湖泊下游河段的水量减少；枯水期时湖泊补给湖泊下游河段的水量，使其流量增多。</p> <p>【学生疑问】湖泊对湖泊以上河段是否并无调蓄功能，仅对其下游河段流量有调节作用？</p>	<p>通过小组合作探讨的教学方式，让学生在集体协作的氛围下集思广益，帮助学生综合认知湿地的价值。在为湿地赋予美誉时，学生会遇到一些困难，比如：不知道湿地调蓄洪水的美誉是什么，教师可借助课堂生成性问题，引导学生自主为湿地的“美誉”命名，让学生感受主动思考的快乐和成功感悟的愉悦，激发学生的创造力和想象力。</p> <p>笔者通过对学生认知水平和知识基础的了解发现，湖泊的调蓄功能一直是学生学习的难点。通过“可视化图形+问题链”的设计，以“判断—圈画—表述”三种方式由浅入深地让学生探究该地理问题，降低了问题的难度，达到了事半功倍之效。</p> <p>对学生敢于提出问题的行为进行鼓励性评价，以激发学生的求知欲与探索心。</p>
<p>承接过渡</p>	<p>然而，回望洞庭湖的变迁史，却让人有些痛心疾首。</p>		
<p>情节3： 几线洞庭 忧民心</p>	<p>材料五：1896—1978年洞庭湖面积锐减，由5146km<sup>2</sup>减少到了2712km<sup>2</sup>，减少量约为1896—2014年间面积减少总量的98.7%。1978—1998年，洞庭湖面积略有减少，减少量为31.7km<sup>2</sup>。1998年洞庭湖特大洪涝灾害之后，面积基本稳定，为2680km<sup>2</sup>（见图4）。从“八百里洞庭”的波澜壮阔，到二十世纪末时湖泊面积的大幅度萎缩，湖床淤积，形成了大面积洲滩，湖体支离破碎（见图5）。</p>  <p>图4 1896—2014年洞庭湖面积变化趋势<sup>[1]</sup></p>	<p>【学生回答】</p> <p>问题1：湖床淤积越严重，湖面面积越小。</p> <p>问题2： 学生C：围湖造田和“四水”使上游地区植被破坏，水土流失严重，泥沙被携带至湖中所致。 学生D：由人工修筑的防洪大堤围限，而来水来沙不能改变防洪大堤的位置，因此推测，洞庭湖面积的变化不大。</p>	<p>“数据图表+可视化图片”的展示让学生通过“理性和感性”双层面感受到了洞庭湖萎缩带给我们的冲击。通过三个问题由浅入深层层剖析，学生可以由表及里地分析洞庭湖萎缩的原因、面临的威胁以及今后的开发方向，培养了学生综合分析地理问题的能力。通过以上学习，学生会很自然地想到大湖之命与民、与国之命紧密相连，进而生成保护大湖的意识。</p>

	 <p style="text-align: center;">图5 洞庭湖湖床及面积变化图</p> <p>【情境提问】                  问题1: 观察上图, 说出湖床淤积与湖面面积的关系。                  问题2: 思考1896-1978年洞庭湖区大面积萎缩的原因, 并大胆猜测1998年后, 洞庭湖面积没有发生太大变化的原因。                  问题3: 除了湖区面积萎缩问题外, 湖区还面临哪些危机?</p>	<p>问题3:                  学生E: 工业发展迅速, 许多产商将未经处理的污水直接排放至湖, 导致湖水质量下降, 水生生物的生存环境受到损害, 生物多样性减少。</p>	
<p>承接过渡</p>	<p>一方水域, 孕育了万物, 繁衍了生息, 然而看到洞庭前后的对比照, 却让我们胆战心惊。一些热爱和崇尚自然的环保主义者已率先行动起来, 你看……(呈现材料六)</p>		
<p>情节4: 美丽洞庭需保护</p>	<p>材料六: 作为岳阳市东洞庭生态保护协会会长何大明, 十几年来坚持保护江豚的同时又投入到对候鸟和洞庭湖生态环境的保护中, 并于2015年在洞庭湖纵深核心区的天鹅洲设立了候鸟保护站。他的生活环境极其艰苦, 以船为家, 无电无信号, 但他坚持记录候鸟的生活习性, 坚守防止一切毒杀者靠近, 坚持巡湖调查非法矮围, 取得了很大的成效。                  【小组合作探究】为使美丽的洞庭湖生生不息、源远流长、绽放英姿、乐惠百姓, 请大家结合课前收集的资料以及所学内容, 为今后洞庭湖的开发与保护献计献策, 并简述理由。</p>	<p>小组代表从多个角度就如何合理开发与保护洞庭湖表达自己的观点和看法。</p>	<p>为学生提供开放性问题, 充分发挥学生的主观能动性, 让学生以发散性思维从多个角度解决地理问题, 不仅增强学生的地理实践能力, 而且可以使思维可转化, 最终形成学习结果。</p>
<p>课后作业</p>	<p>何大明仅仅是守护洞庭湖的典型代表之一, 还有很多像何大明一样的人、坚守在洞庭湖的第一线。请你向这群具有坚毅品质的洞庭湖守护者写一封信, 表达你对他们的崇敬。</p>	<p>执笔抒情, 拉近了学生与“守护者”之间的距离, 更增强了学生保护环境、爱护家园的使命感与责任感。</p>	
<p>方法归纳</p>	<p>认识湿地所在区域及湿地水文水系状况→理解湿地的价值与所面临的危机→形成合理开发与保护湿地的意识和热爱人类生存家园的情怀</p>		
<p>板书设计</p>			<p>以“湿”字为背景设计板书, 突出了本节课的重点, 增强了学生学习的趣味性, 彰显了知识的系统性和内在逻辑性, 提高了课堂效率。</p>

### 三、结语

“创新培育地理学科核心素养的学习方式”是高中地理课程的基本理念之一, 其方式是否符合学科核心素养的形成规律, 直接关系到育人质量的高低。本文运用“情境认知”教学理念, 以学习者为主体, 通过教学内容教学活动与人类社会的具体实践相结合的方式组织教学, 力求引导学生在具体、真实的情境中能够运用地理知识与学科素养能力, 分析、解决地理问题, 学会从地理视角认识自然与人文环境, 懂得人与自然的

谐共生的道理, 树立人地和谐的发展观念, 提高其精神境界。

#### 参考文献:

[1] 余德清, 余姝辰, 贺秋华, 等. 联合历史地图与遥感技术的洞庭湖百年萎缩监测[J]. 国土资源遥感. 2016, 28(3):116-122.

(责任编辑: 邓淋丰)