

“行知”课程群建设：超越知识技能^①

■ 刘振平 陈 燕

〔摘要〕莱州市第二实验小学以“行知”理念为统领的“行知乐园”实践课程群，鲜明地指向“实践创新”素养。通过班级重组、课堂优化、评价跟进等策略实施，践行“核心素养真正落地生根”，实现了让课程适合每个学生，亲近每个学生，观照每个学生的目标愿景。“行知乐园”基于书本和课堂，超越知识和技能，让学生经历了动手的过程，品尝了生活的味道，体验了思维的乐趣，发挥了自身的潜能，在学生心中埋下了爱生活、爱探索的种子。课程变了脸，学习换了样，学校教育拥有了质感。

〔关键词〕核心素养；“实践创新”；学校课程；“行知乐园”

实践创新，是适应学生终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。但现实生活中，学生的创新精神和实践能力较为薄弱。“行是知之始，知是行之成。”陶行知先生的这句话给了我们启示。通过综合开放的实践活动，引领学生在实践中创新、在创新中发展，获得积极的情感体验，最终达到“知行合一”，不正是我们学校教育的培养目标吗？“行知乐园”由此得名，“实践创新”也成为我们“行知乐园”主题系列课程的素养培育点。

一、问题的提出

（一）开发背景

1. 专业的硬件配备。为最大限度拓展学生学习空间、丰富学习经历，在上级部门的支持下，近几年学校投巨资建成了科学探究室、创客实验室等专用教室，购置了足够数量的模型和器具，为主题系列课程的实施做好了充足的硬件准备。

2. 扎实的研究基础。学校积极投身教育教学改革，先后被确定为山东省综合实践活动跟进式指导学校、山东省翻转课堂试点学校、烟台市数字校园示范学校；以“琴棋书画”为主线的校本课程开发经验也在全市推广。

3. 开放的教育资源。学校一直坚持“深挖内潜、开放办学”。一方面，一部分有特长的教师在绳结、软陶、剪纸等方面已有成熟的教学经验；另一方面，学校积极引进校外先进的教育资源，如3D打印、机器人、航模航海等，努力为学生提供专业、前沿的教育，以满足学生的不同学习需求。

可以说，无论是硬件建设，还是人力资源，都为“行知乐园”主题系列课程的开发奠定了坚实的基础。

（二）解决问题

一是素养落地。2015年3月，教育部在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了“核心素养体系”这一概念，并将其置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位，成为下一步深化工作的“关键”因素。“行知乐园”实践课程群正是学校对核心素养的校本解读和积极落实。在充分彰显“实践创新”素养的几十种课程学习中努力锻造学生的必备品格与关键能力。

二是特色办学。学校特色是能够体现并推动学校整体发展的精神品质，是一所学校经过长期实践、发展、积淀而趋于稳定、成熟的标志。近几年，学校在学科优质发展的基础上深挖文化基因，力争特色发展，创建特色品牌。“行知”实践课程群作为学校的特色课程不仅得到全校师生和社会各界的高度认可，而且多次作为市地级活动承办现场。去年4月，中国教育学会专家、北京教育学院院长李方教授到学校观摩了“行知乐园”实践活动，对学校这一办学特色给予了高度评价。

三是学生需要。“以人为本”是对教育教学活动本质的认识。深入调研中，我们发现，现在的孩子普遍存在着“五谷不分，四体不勤”的问题。这一共性问题影响学生的全面发展，需要家校携手共同解决。于是，学校坚持以人为本，遵循教育教学和儿童成长规律，最大限度地提供适合每一个学生发展的课程资源，“行

① 课题来源：本文系赵建军同志主持的2018年度山东省教育科学研究重点课题“以学校课程体系建设为开关深化县域中小学课程改革的行动研究”（编号：2018JXZ1049）的阶段成果。

知”课程的研发与实施正逐步实现学校教育价值的最大化。

二、“行知”课程群建设的内涵、目标和结构

(一)课程内涵

着眼“立德树人”根本任务,遵循“关爱生命,塑造全人”的学校育人理念,统合和调动学生已有的知识基础和生活经验,依据《基础教育课程改革纲要》,以核心素养为旨向,以每个学生真实的生命成长为核心,以“实践、创新、发展”为主线,以“知行合一”为设计思路,以综合实践课程为载体,以活动、操作、实践、探究等为方式构建了体验性、整合性校本化综合课程群落。“行知”课程与学科课程交互、补充,使学生的学习更显个性化和社会化价值。在彻底打破教学模式,改变师生关系,开放教学环境,解放学生手脑的课程落实中,为学生们创建一个妙趣无穷的“行知乐园”。

(二)课程目标

《中国学生发展核心素养》正式发布后,我们最初确定的素养培育点“实践创新”以及学校办学理念“关爱生命,塑造全人”,与它不谋而合,最终目的都是为了将学生培养成全面发展的人。经过多方考量,学校确定了“行知乐园”主题系列课程目标。

一是学会健康生活。了解基本的生活常识,学会基本的生活技能,培养生活情趣;掌握适合自身的运动技能,学会调节和管理自己的情绪,具有团队协作意识和战胜挫折的勇气。

二是培养文化自信。学习一些中华优秀传统文化和技艺,培养学生对中华优秀传统文化的归属感和自豪感;在感受和践行前人智慧的过程中,获得自身生命成长和发展的力量。

三是培育科学精神。善于发现和提出问题,有解决问题的兴趣和热情;具有好奇心和想象力,养成严谨的求知态度;敢于大胆尝试,善于积极寻求解决办法。

(三)课程结构

根据课程目标,学校以“实践创新”为主线,设计了健康生活、文化自信、科学精神三个层面的课程。

第一,健康生活。为学生的身心健康成长搭建平台是学校进行课程设计首要考虑的因素。我们开设了“饮食营养”“面点制作”“缝纽扣”和“拓展训练”课程。

第二,文化自信。依据小学生的认知特点和身心发展,首先应当培养他们对中华文化的亲近感和归属感。我们精选“剪纸”“绳结”“软陶”“茶艺”等课程,不仅引导学生习得技艺,增添生活情绪,而且传承了中华优秀传统文化。

第三,科学精神。将先进的科学技术引入校园,培养学生爱科学、学科学、用科学的兴趣,是学校一贯的主张。“科学探究”“航空航海”“机器人”“3D打印”等课

程,将学生与先进技术和社会发展联系了起来。

三、组织实施

(一)学习方式——集中开设,普惠成长

去年4月份,学校在三级部集中一周时间开设了“行知乐园”实践活动周。特别强调的是,为了“培养全面发展的人”,学校决定让每位学生都参与到所有课程的学习中,这与以往的社团活动有着本质的区别。我们的想法很简单,学生不亲自去尝试和体验,他们怎能发现自己的潜能和需要?又怎能看到外面精彩的世界?

(二)教师配备——分工明确,全程监控

因为学校班额较大,每班接近70人,考虑到课程开设的普惠性,我们将原本三级部的六个班级拆分为12个小班,每班配备一名班主任,负责考勤、安全、纪律、评价等,全程参与学生活动。学校领导班子每人负责一至两门课程,发现问题,及时协调,确保活动质量和活动安全。

(三)课时安排——事无巨细,逐一落实

为将课程落到实处,学校对编制课程表、安排作息时间表等这些小事也丝毫不放松。

以航空航海、3D打印、机器人课程为例。活动周活动期间,执教这些课程的都是校外教育志愿者,这对我们来说是个挑战。为保证学习效果,我们做了周密的安排:第一,活动周前一个月,我们邀请他们进校试讲,观察他们的教学方式是否适合孩子,孩子是否对这门课程感兴趣;第二,活动周上课时间,我们安排本校有潜力的教师跟踪学习。

(四)两封信件——提前告知,形成合力

1.致学生家长的一封信

为了得到家长的理解和支持,学校提前下发了“致学生家长的一封信”。这封信中,不但对学校开展“行知乐园”活动周的意义、目的、课程内容、作息时间等进行了介绍,还对家长提出了五项要求,即鼓励积极参与;牢记活动时间;协助准备器材;增强安全意识;创树良好形象。这些要求,得到家长的大力支持,为课程的顺利实施又多了一层保障。

2.给学生的一封信

开课前,学校为每个学生发放了一封“学生须知”,除了介绍课程内容和所需工具,还提出了四项要求:将安全放在第一位;提前准备活动器材;做文明守纪好公民;积极参与,争取机会。

事实证明,学生非常珍惜这样的机会,即使遇到困难也绝不放弃。

在实践磨砺中明白做人做事的道理,不正是课程育人的体现吗?

四、课程评价

评价,一直是我们课程教学的软肋。为了真正发

挥评价的发展性功能,在课程设计之初,学校就对“行知乐园”主题系列课程的评价做出了规划。

(一)坚持每日四问,引导学生学会自我矫正

每天下午夕会时间,班主任老师都会引导学生进行每日“四问”,即:今天,我的身体有没有进步?我的学问有没有进步?我的实践能力有没有进步?我的道德有没有进步?让学生在总结反思中不断修正自己的行为,增强积极向上的情感体验。

(二)组织考核评价,督促学生达成相应目标

由于课程设置内容不同,所以每门课程的评价标准、组织形式等也不尽相同。但无论怎样变化,我们都遵循过程性评价与终结性评价、量化评价与感性评价相结合的原则,都强调对学生生活实践有指导意义。

(三)进行成果展示,引领学生发现自己潜能

为了给学生搭建展示平台,也为了让“行知乐园”主题系列课程的学习成果更加直观开放地呈现,在活动周最后一天的下午,我们举行了全校性展示活动,表彰了活动优胜团队和各门课程涌现出的实践能手。家长和其他年级的学生进行了现场观摩。

令我们骄傲的是,三级部所有学生都参加了现场展示。至于展示内容,则由学生根据一周以来自己的学习实践情况自主申报。

五、实施效果

(一)实践体验终身难忘

一周的课程,对于学生来说,终身难忘,正如三年级6班张家豪同学在日记中写道:“走上讲台,我仔细地看了看手中的遥控器,小心地尝试着,轻轻地推动操作杆。在飞行器刚离开地面的时候,我的心紧张得都要跳出来了。渐渐地,飞行器在我的遥控下开始平稳地飞行。我猛一按翻转键,飞行器来了一个花样360度大旋转,台下坐着的同学都‘哇’了一声,连连叫着‘太棒啦!’‘再飞一个!’听着同学们欢呼,我心里也得意不已,于是又一个360度大旋转,飞机突然呼地擦着孙老师的头皮飞过去,‘呀!’我吓得大叫起来,赶紧关掉遥控器。飞机失去控制,晃晃荡荡地掉在地上。吓得我急忙跑过去捡起飞行器,还好,没有大碍,真是谢天谢地!一节快乐的航空课很快就结束了。”

这一声声兴奋的尖叫,不就是对课程实施最好的回报吗?

(二)核心素养校本表达

以“实践创新”作为主题课程的素养培育点,以培养全面发展的人作为目标,让课程有了明确的指向性和序列性,将中国学生发展核心素养的统一要求转化为教育教学过程中具象的内容,使得核心素养校本化实施。

(三)办学理念更加鲜明

从课程设计之初到课程实施的整个过程,学校都将学生的成长作为一切活动的基点和终点。这与学校办学理念“关爱生命,塑造全人”保持了高度一致。

在活动过程中,人人都是管理者,人人都是责任人,就像家长所说,老师们成了“全能运动员”,既要按部就班地组织上课,又要保证孩子们安全,还得手把手地参与辅导,不让一个孩子掉队,同时忙着用手机拍下上课的镜头,分享给牵挂的家长。

六、反思及展望

(一)课程推进的深度问题

三年的“行知乐园”实践课程在不断的调试、完善中凝聚了全校师生的心血,且取得了诸多成果。但是,站在学生的真实发展需求和真实生活现实的角度反思自省,我们的课程还没有完全做到“吸引持久探究、持续发展学生对生活的理解能力、创造能力和实践能力”。课程群自身的项目、要素之间,“行知”实践课程与其他学科课程之间也没有达到深度融合。所以,只有深刻解读综合实践课程丰富的时代内涵,不断深化、细化课程独有的综合性和跨学科性特点,才能充分彰显课程价值。

(二)课程时空的开放程度

一个周的“行知”实践课程的确引领学生体验、尝试到许多书本上没有的知识,开阔了学生的视野;从学校到家庭的课内外结合也实现了学以致用、知识能力的有效延伸。生活即课程,世界即课堂。打开了教室间的壁垒,突破了传统意义的课堂,还不足以实现课程的最优质、最生动。介于学生的实践空间太过局限,学校正积极创造条件,争取各种机会带领学生走出校门,走进社区、社会和大自然,到生活发生的地方进行现场研究。实践课程的时间设置也可以不拘泥于一节课或一个周,要逐渐让师生树立“课题即课时”的意识,根据课程内容可以将研究与实践合理延伸至整个学期或学年,以期取得更有意义的成果。

(三)课程落实的情怀投入

教育是基于人、为了人、发展人的事业。正是因为珍视每一个生命个体,学校才克服重重困难构建了“行知乐园”。热爱,永远都是做好教育的根本。所以,始终秉持对每个学生终身发展负责的精神,坚持不断地提高每位教师(本校、外聘)的综合素养,与时俱进,勇于实践,我们的“行知”课程群就可以超越知识技能,真正让学生发展的核心素养落地开花,真正让学生拥有属于自己的求知乐园。

(作者单位:山东省莱州市第二实验小学,山东烟台 261400)

(编辑:马俊俊 校对:高原)