

“行知合一”理念在综合实践活动课程中的贯彻与落实¹

●谢传银*

摘 要：“行知合一”理念在综合实践活动课程中具有重要的指导作用，它倡导的是“行是知之始，知是行之成”，体现为学生参与实践行动，发现问题或遇见困难，通过设计解决方案、寻求方法，付诸行动并解决问题；在解决问题中获取新知，再通过转化领悟，获取指导新行动的方法，如此螺旋上升，行与知交替前行，学生在这不断的“行”与“知”的学习活动中提升综合素质。

关键词：综合实践活动 行知合一 综合实践课程理念 综合实践课程范式

《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出：“综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。”开展综合实践活动有助于增强学生的积极参与、责任担当，有助于学生对所学知识的消化、吸收和运用，也有利于提高学生的综合素质。学生在参与综合实践活动的行动中，通过观察、思考、研究、讨

论、总结，会不断积淀和内化知识，在研究和解决问题的过程中获得新知，进而引领学生投入新的行动。在综合实践活动课程的实施中，“行”与“知”二者之间相辅相成、螺旋上升，构成了“行知合一”的活动模式。

一、“行知合一”理念的内涵

行知范畴，贯穿中国哲学始终、源远流长。明代思想家王阳明提出：在知与行的关

¹ 本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 2018 年开放课题《践行“行知合一”理念有效提升综合实践活动效益的策略研究》（课题编号：MSX18039）成果。

* 谢传银，福建省永安市南门小学校长，特级教师。

系上,强调要知,更要行,知中有行、行中有知。知行合一,二者互为表里,不可分离。著名教育家陶行知先生也提出“行是知之始,知是行之成”的主张。他们所倡导的“行知合一”理念,指的是以“行”为先导,以“知”为目的。

在传统的接受式学习模式中,学生虽然掌握较多的理论知识,但遇到实际问题时往往无法加以解决。综合实践活动课程的设置就是引导学生综合运用所学知识,通过实践、体验、探究、制作等方式,在解决实际问题的过程中获得综合素质的提升。因此,在课程实施中,学生要以“行”为起点,以“知”为目标,做到“行知合一”。教师的教学与指导,也要根据“行知合一”理念,引导学生从具体的行动和实践中去理解、感受、体会、分析和解决问题。

二、“行知合一”理念在综合实践活动课程实施中的基本范式

“行知合一”理念在综合实践活动课程的实施中体现为“实际行动—解决问题—获取新知—感悟内化—行动创新”的活动范式。

1. 实际行动

实际行动指学生动手操作、动脑思考、合作探究等。在综合实践活动中,实际行动表现为学生在教师的指导下,从自然、社会和自身生活中去发现问题、分析问题和解

决问题,从而获取新知的学习方式;也包括学生在教师、家长、辅导员的指导下,积极参与社区和社会的实践活动,包括考察、参与、服务、实践等公益性的活动。通过实践行动,学生可以获得积极的活动体验,逐步形成良好的技术素养;同时也培养了良好的信息技术使用习惯、健康负责的信息伦理等。此外,班团队活动、体育节、艺术节、科技节、心理健康、环境教育、国防教育等也为实践行动提供了丰富的主题内容和多样的空间平台。

2. 解决问题

鉴于学生的知识和能力水平存在差异,他们在实践活动中会遇到各种困惑或问题。问题是学生学习和探究的起点,有了问题,学生的学习和探究兴趣会更加浓厚,教师应引导学生积极思考怎样把问题分解并加以解决。当然,问题有时也会干扰、阻碍学生的活动进程,还会对学生产生消极、负面的影响,此时教师应根据实际情况科学、合理地指导,帮助学生克服所遇到的困难。

3. 获取新知

学生遇见困难、化解困难、寻求思路的过程也是一个认知、探究、反思的过程。当学生遇到或发现新的事物时就会产生兴趣并去观察、分析、思考,在分析的过程中进行辨析和判断,通过自我反思、同伴探究得出结论或产生新的问题,再通过交流、补充和评价而逐步完善,获取新知。即:通过思

考、判断、想象、表达、交往等,使学生获取新知,提升能力。

4.感悟内化

“感”是指学生对事物的直接接触和感受;“悟”就是学生在思维、想象、情感等相关因素的协同作用下,对事物的意义、内涵、方法等方面的深层次的理解和领悟。从“感”到“悟”是一个由浅入深、由易到难、由特殊到一般、由低级到高级的认识过程。“内化”是学生在原有知识结构的基础上,把新知识与已有知识有机结合,形成新的知识体系。使学生将所学内化为自己的知识是教育教学的重要目标。“学生学习、掌握某一知识,在很大程度上表现为能够将这一知识内化为自己的理解和建构相应的知识体系,并能够在具体运用时形成自己独立解决问题的策略和技能。”^[1]在综合实践活动中,学生的感情内化要经历“感知—理解—识理—会通”的过程。教师可多采用启迪、引导的教学方式,激发学生参与活动的欲望,引导学生积极主动地去思考和解决问题,在自主学习的环境中探究新知,感悟内化。

5.行动创新

在综合实践活动中,教师要创设良好的活动情境,激发学生参与活动的兴趣,搭建适合学生学习和探究的平台,学生才会全身心地投入到活动中。学生想行动、敢行动、会行动,这样的综合实践活动才会有“灵”

性。在综合实践活动中,教师除了充分调动学生的积极性外,还要激活学生的思维,引导学生通过静思、合作、探究等方式,提出问题、分析问题和解决问题;引导学生质疑问难,提出自己的主张,说出自己解决问题的方法。此外,还要引导学生从不同的角度看问题,寻求独特、与众不同的思考方向和思维方法,培养学生的求异思维和创新精神。

三、“行知合一”理念在综合实践活动课程中的落实

1.考察探究——在行动中内化于行

“考察探究活动是综合实践活动课程重要的活动方式,在改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式、提高学生解决实际问题的能力、促进学生形成科学精神方面具有独特价值和重要作用。”^[2]考察探究是教师根据学生的年龄特点和兴趣,从生活、社会、自然中获取或选择活动主题或问题,通过学生自主或合作探究,解决问题,获取新知。在开展考察探究活动时,学生通过观察思考、研究等方法获取资源,再通过分析、筛选、整理、归类、反思和改进,逐步形成自己的思维,以获取真知。在此过程中贯彻“行知合一”理念的关键是要组织好高质量、高效率的考察探究活动,在参与行动的过程中,引导学生获取基本知识和基本技能。

如在“走进文庙”活动中，学生兴趣浓厚，活动前就提出了一系列问题：为什么叫文庙？文庙里有什么？文庙里有菩萨吗？文庙好玩吗？教师对学生的浓厚兴趣应予以精心呵护，让学生将自己最感兴趣的问题罗列出来，再设计参观提纲，尝试提出解决问题的方法。当学生进入文庙时，就能带着自己感兴趣的问题进行认真细致地探究。

2. 社会服务——在服务中获取新知

开展社会服务是学校践行立德树人思想的重要方式。学生在教师及家长的指导和陪同下走出校园，参与各项社会公益服务活动，在活动中得到锻炼，掌握一些基本技能，感受社会责任与担当，获得参与社会实践的新知。由于受到思维和眼界的影响，学生获得的体验可能是琐碎、单一和感性的，教师要予以指导，组织学生讨论、交流、补充、完善，丰富学生的体验和认识。

如在“走进社区孤寡老人”活动中，学生一开始心存疑虑，有敬畏，也有迟疑。为此，教师组织学生讨论并形成共识：可以给老人带一些生活用品和水果，给老人家里打扫卫生等。当学生进入到老人家里时，有的扫地，有的洗碗，有的整理用品，有的陪老人聊天，气氛变得十分融洽。通过上述活动，学生懂得了为何要承担社会责任，也学会了照顾老人的一些方式方法。又如，在“图书义卖”活动中，教师指导学生在小组内设计出图书义卖活动方案，学校研讨、审

核通过后，由学生组织实施。学生在图书义卖活动中还会遇到许多新问题，如“怎样才能卖出好价钱”“怎样才能薄利多销”等。以问题的解决为契机，学生的认识不断深化，获得了比书本知识更为丰富的社会生活经验。

3. 设计制作——在活动中实践创新

设计制作旨在培养学生的动手能力，强调手脑结合。在活动前，教师要引导学生对自己的设想进行设计，分析其可行性并进行完善补充，再动手操作；进而通过自我反思、团队协作，把设想变为现实。“教学的直接指向是学生思维世界的开启，任何教学都要首先能够激发个体思维参与到特定教学情境所包容着的知识世界，以此使得个体身心参与到其生活世界的建构之中。”^[3]在这样的活动中，教师要指导学生动脑动手，摸索技巧，融会贯通。

如在开展“创意纸浆画”活动时，学生通过遇到了“怎样的纸更容易溶于水”“水的温度高低对纸浆溶解的程度不同”“颜料如何均匀溶于纸浆”“怎样的挤压和烘烤更有利于纸浆画的色彩表现”等问题。通过亲自动手实验，学生明白了薄的、柔软的纸比厚的、坚硬的纸更易溶于水，含水太多或太少的纸浆不容易上色，挤压纸浆时不宜太用力等道理。又如，在“围裙巧设计”活动中，教师先指导学生对不同的围裙进行认真观察，再指导学生对围裙的作用进行探究，



之后安排“我为妈妈设计围裙”等活动。学生通过探究,综合考虑围裙的材料、样式以及巧用等方面的因素,这样设计出的围裙不但美观,而且更人性化,实现了从模仿到创新的飞跃。

4.职业体验——在感受中体验责任

职业体验重在体验和感受。在开展职业体验活动时,教师可以创设模拟的职境,或组织学生前往工厂、社区等场所亲身体验不同职业的特点和工作内容,让学生在体验的过程中发现自己的特长,拉近理想与现实的距离。学生通过观察、体验、演练等方式,培养了自身的技能,提高了自身的素质,形成了“劳动光荣”的情感。

如在“走进新科动力”活动中,教师先

给学生介绍了当地新科动力汽车厂的基本情况,引导学生通过搜集资料等方式,了解新科动力生产的新能源汽车。学生在教师 and 家长的带领下走进新科动力的厂房,参观汽车生产过程和观察工人师傅的劳动。通过工人师傅的讲解和指导,学生初步了解了新能源汽车组装的方法,并在工人师傅的指导下体验了锁螺丝、装配件、配轮胎等工作。这些职业体验活动给学生留下了极为深刻的印象。

“行知合一”理念体现在综合实践活动课程的各个环节,学生通过实际行动、解决问题、获取新知、感悟内化、行动创新。学生在行动中内化于行,在服务中获取真知,在活动中实践创新,在感受中体验责任。

“行知合一”理念的有效运用,凸显了综合实践活动的内涵,培养了学生的实践能力和创新精神,提升了学生的综合素质。❖

参考文献:

- [1]顾立军.学生内化知识与建构知识体系能力培养的有效方法[J].小学教学参考,2017(06):30-31.
- [2]梁烜.中小学如何开展考察探究活动——《中小学综合实践活动课程指导纲要》“考察探究”主题解读[J].人民教育,2018(21):54-58.
- [3]刘铁芳,位涛.从思维激活到理智兴趣培育:启发的教学意蕴及其实现[J].国家教育行政学院学报,2018(11):87-95.

(责任编辑 刘青松)