

传承行知教育思想 深化学校课程改革

◇陈振华

上海市行知中学的前身,是伟大的人民教育家陶行知先生于1939年在重庆创办的育才学校。陶行知先生亲自担任首任校长。1946年,育才学校迁回上海。1952年,为纪念陶行知先生,学校更名为行知中学。学校地处上海北部的宝山区,濒临黄浦江和长江,环境优美,人杰地灵。

作为行知中学的校长,本人有幸参加了2015年4月9日在上海展览中心,由中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会联合举办的第十二届上海教育博览会“上海教育新起点”高峰论坛,论坛主题是“深化教育综合改革,为了每一位学生的终身发展”。通过论坛中的交流和学习,受益匪浅。

一、“高位均衡”新起点的内涵和制约因素

本届教育博览会高峰论坛的题目是“上海教育新起点”。意喻着高等学校是在“特色优质”的新起点上,培养一流创新人才;基础教育是在“高位均衡”的新起点上,促进学生综合素质发展。总的目的,是深化综合改革,为了每一位学生的终身发展。这很好地表达了广大教师、家长和学生的心声。

要实现上海基础教育的转型发展,在教育结构上,要由不均衡,发展为比较均衡;内涵上,要由较低位、重视应试的教育,转型为较高位、重视素质的教育。能不能站上这个新起点,有两方面的因素。一是取决于校长和教师的努力;二是取决于体制的改革,直接的改革是高考录取制度的改革,其背后是经济社会体制的改革。社会体制决定选拔制度,选拔制度决定教育模式,古今中外皆然。宝山区的教

育也经历了几次大的变革。

二、宝山教育在近现代史上经历的几个新起点

一是在明清时期的新起点。当时的宝山区还归属于江苏省太仓州的嘉定县。原嘉定县是全国考中进士最多的州县之一。比如,最后一科科殿试(1905,光绪三十一年)录取273位进士,已经分离出来的宝山县和嘉定县各有一位。嘉定的夫子庙保存完好,宝山的夫子庙现在临江公园之内。历史上,宝山就有重视教育的文化传统。这是一个新起点。

二是民国时期的新起点。宝山区由于港口地理与经济的优势,在清末民初,就在教育领域引领风气之先。1902年,宝山吴淞(今淞宝地区)就办有新式学制的学塾和小学。1905年起,又有中国公学、复旦公学(今复旦大学)等七校陆续创办或迁入,使宝山吴淞成为当时高等学府的汇集地。当时宝山教育与世界教育改革遥相呼应,同时又是国内“教育救国”的一部分。受传统文化和美国教育思想影响的陶行知先生,为普及教育,1932年来到了上海宝山大场地区创办了“山海工学团”。陶行知先生当时在“山海工学团”想出一个“小先生”的法子,让学校学会识字的小孩教给他人识字,他人再教其他人。这反映出当时教育的新起点。

三是1977年恢复高考后的新起点。在党和政府的领导下,同其他区县一样,宝山教育走过“普及义务教育”“办学条件改善”“教学质量提高”“教育均衡发展”等新起点。现在,已经站在了一个较高的起点上。我们面临的问题是,真正实现基础教育的升级转型,踏上高位均衡的新起点。

作者简介 陈振华,上海市行知中学校长(上海,201900)

三、传承行知教育思想 深化学校课程改革

如何踏上“高位均衡”的新起点 我们的办法是“传承行知教育思想 深化学校课程改革”。在诸多思想当中 给宝山留下深刻影响的 是陶行知先生的教育思想。他的思想是传统的(知行、行知、真人) 是西方的(民主、平等、进步主义) 更是时代的。关于陶行知的思想 我们进行了以下三个方面的实践。

一是课程实施。行知中学课程实施中 我们强调传承陶行知先生“教、学、做合一”的思想 今天我们的“做” 渗透了师生“研”的含义。

作为学生 不仅要学 要参加学生社团和研究型课程学习 还要自己做一些小课题、写小论文 通过一系列的实践活动 要让每一个学生都能达到会思考、会研究、会反思 能表达自己学习和研究成果的程度。

作为教师 不仅要教 还要学 要研。要博览群书 走在学科前沿 具有深厚的学术素养 还要钻研教法 形成自己的教学风格 对于教学 要达到有独立思想的碰撞、有深层次的思维演绎、有情感上的强烈感染。

在这种思想的指导下 行知中学的课堂 成为一个“四动”(问题驱动、学生主动、教师引动、多元互动)的课堂。在宝山教育的课堂上 不同层面都有好的探索实践,比如学校层面有宝山区第一中心小学的“生成性教学” 全区层面有“三三制教学”“问题化学习”等。只有宝山教育中的每一节课都是有思想、有思维水平的课 那么 我们才会离高位均衡新起点的距离更近一些。

二是课程管理。在我们看来 学生、教师在学校一日生活中体验的总和就是课程。为此 我们着力推行教师、学生的自主管理。支撑自主管理的是一系列的制度和诸多教师、学生的组织、社团。

每个学期,行知中学都有 50-60 个学生社团在活动。在这一点上 我们传承了陶行知先生的民主教育思想。民主教育就是“教人做主人 做自己的主人,做国家的主人 做世界的主人”。我们如果能放手让教师、学生做主 教师、学生就会自己做主。

针对部分师生不思进取、得过且过的问题 我们采取“晒”的办法。我们有不同层次的平台 在平台上 教师、学生、社团可以展示自己的思想、成果 供观众相互比较。每个人都比较在乎他人对自己的评价 所以每一个人都不敢懈怠。由此 用平台“晒”的做法 成为一种很好的激励机制 可以促使师生发掘和展示自己的才能 获得认可和成就感。

三是课程追求。对于教育培养什么样的人 陶行知先生有很多提法。其中,“养成自主、自立和自动的共和国民”“民主教育的目标”“追求真理做真人”等,体现了现代民主思想;“大丈夫精神”“知识品行合一”“智仁勇合一”等,体现了传统文化精髓。行知中学的培养目标 同样体现了这两点 我们要培养具有独立思想 民主能力 智、仁、勇品质的学生。

如果师生在教与学中能体现“教、学、做合一”的思想 在管理中能充分被相信 进行自主管理 在不同的舞台上发掘自己的潜能 那么 我们的教育便会越来越接近高位均衡的新起点,越来越接近我们心中的教育理想。

(责任编辑 杨晶晶)

封面人物简介

黄步选,山西省太原市第六十一中学校校长,中学高级教师,省、市学科带头人,中国陶行知研究会霍姆林斯基研究专业委员会常务理事,太原市人民政府督学,太原市中小学教育教学评估评价专家组成员,高校客座教授;曾荣获全国生命教育杰出校长、太原市优秀青年人才、太原市优秀教育工作者、太原市师德标兵等多项荣誉称号;积极开展课题研究,其中《五环节自主学习课堂教学模式》荣获太原市新课堂优秀成果一等奖,《学生评价制度改革初探》荣获太原市优秀科研课题一等奖,有多篇论文在各级报纸杂志发表。