读《重塑学习---第七讲“混合式学习”课堂样态》随笔

 “混合式学习”的内涵与核心要素：“混合式学习”是在线学习与线下面对面学习的有机结合，也就是将在线学习和传统教学的优势结合起来的“线上+线下”的学习方式，通过创造一个以学生学习为中心的、个性化的、互动开放的学习环境，将线上学习、线下学习两种教学组织形式有机结合，促进学生的学习由浅到深，逐步实现深度学习。何克抗教授阐述混合式学习概念时认为，混合式学习融合了传统学习方式的优势与E-Learning（网络学习）的优势，换句话说，就是既要发挥教师有计划、有步骤地把握教学过程的主导作用，又要体现学生在学习过程中的主动性、探索性与创新性。只有将两者的优势结合起来，才能获得最佳的学习效果。

 “混合式学习”课堂样态的核心要素如下：一、线上差异化自主学习 二、线下深层次交互学习 三、资源包支持自主学习 四、智能化即时评估反馈 五、线上线下有机融合

 “混合式学习”的实践样态与要义：在具体的教学实践中，有多种实践样态，结合当前的各种技术的应用，相对比较常见的实践样态有基于微课的“翻转课堂”、基于多媒体学习平台的交互式学习、基于智能学习系统的自适应学习等，随着大数据、人工智能等技术应用的深化，“混合式学习“的实践样态会越来越丰富。

 教学反思：“混合式学习“的关键是线上学习与线下学习的有机融合，充分利用面对面学习与在线学习各自的优势组织学生的学习，通过两种学习方式的混合达到最优的学习效果。教师要精心设计学习过程，既要充分利用在线学习资源丰富、学习进度灵活、学习反馈有针对性等功能，又要发挥线下学习便于面对面交互讨论、利于学生情感交流以及便于教师启发引导、监控调整等作用，实践两种学习方式的有机融合，实现效益最大化，促进学生的学习深度发生。