读《重塑学习---第八讲“长程学习“课堂样态》随笔

 “长程学习“的内涵与价值意蕴：从字面意思上理解，”长程学习“可以理解为长时程、长过程、长周期的学习。深究其内涵，”长程学习“是指整体把握学习目标，以问题或项目引领学生展开学习，放长学习过程、思考过程、理解过程，可以突破课时的限制，也可以打破教室的边界，让学生的学习充分展开，经理完整的思考问题、研究问题的过程，从而获得更深的理解和更多的领悟，获得思维和素养的综合提升。显然，相对于原来以课时为单位设计的学习来说，”长程学习“的实现需要一定时长，但其内涵的核心不是时间的长短，而是”放长学习过程、思考过程、理解过程“，让学生能更从容地学习和思考，从而促进知识联系综合、迁移应用，实现深度学习。在当前教学中，由于教材呈现是”内容显性“而”目标隐性“，而且限于篇幅等原因，学习内容的显现也往往是”过程压缩“，导致教师在设计和展开教学时，”课时思维“比较强，而”整体思维“相对较弱；”课时目标“关注多，”长期目标“关注少。在这样的背景下，”长程学习“更有其独特的价值意蕴：一、更深的”入“：挑战性问题或实践性项目激发学生全身心投入；二、更好的”学“：放长学习过程、思考过程、理解过程；三、更透的”悟“：长时间聚焦同一问题促进”学深悟透“。

 教学思考：

 基于“长程学习“的价值意蕴，在”大概念“教学、大问题探究、延伸性学习等方面可以选择用”长程学习“的方式，使学生的学习充分展开，获得更多的感悟与理解。具体可以做到以下几点：

1. 单元整体学习。改变“单课设计、单课教学“，整体设计单元学习的学习路径、学教方式，提高学生学习参与的深度和广度，促进学生的自主学习和对学习内容的整体把握，促进知识的深度理解和灵活应用。
2. 长作业。特指学生需要相对较长时间完成的作业，这类作业注重贴近学生的现实生活，沟通生活与书本之间的联系，旨在提高学生的应用意识、实践能力和创新精神，培养学生积极的情感态度。如学习折线统计图时，可以安排学生“载蒜苗“作业，在认识钟表教学后，可以设计”生活中的表“数学长时间作业等。
3. 项目化学习。主要是导引学生对真实世界的、复杂的问题（任务/主题）进行研究，以小组合作等方式制定、实施计划并进行实践探索，通过信息收集、调查研究、分享讨论，最终解决问题或完成作品。