**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 冯绯楠 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 28 | **工作时间** | 2018.09 |
| **学 历** | 硕士 | **职 称** | 二级教师 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 薛家镇优秀班主任 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  工作第四年，已经基本适应教师职业，处于专业发展的成长期。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 本人比较擅长与家长沟通，能够站在家长的角度为其在家庭教育方面答疑解惑，但个人更倾向于想在解读文本，学科教学上有所突破。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 本科、硕士期间都是教育专业，研读的教育专业书籍较多，有一定的教育理论基础和自己的见解。从教4年，能够一定程度上将理论与实践相结合，虚心学习新的教育方法，吸收新的教学理论。工作踏实，无论是学科教学还是班主任工作，交给我的任务会尽全力去做好。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 工作年限较短，缺乏外出学习经验，加上对于教材的解读还停留在学习模仿阶段，即使有了自己的见解也是碎片化的，不能够系统的、完整的将自己的见解提出来。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：目前对于自身的专业发展有着一定的期望，并在为之付出努力。暂时没有遇到瓶颈期或者倦怠期，积极的工作态度能让我工作的更好。客观：职称评定、市区级比赛机会较少，缺少锻炼机会。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 增加外出学习机会开设文本解读讲座提供区级、市级比赛机会 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 多读书
2. 多参加比赛
3. 多有一些自己的思考
 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 区新秀、区骨干班主任、一级教师、教研组长** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 区新秀 | 校内多参加公开课，争取进一步开展区级公开课。 | 1. 阅读教学设计类书籍
2. 练好粉笔字
 |
| 第二年 | 区骨干班主任 | 在班级内开展丰富的活动，为班主任手册提供素材，并争取开展区级班队课。 | 1. 阅读班队设计类书籍
2. 阅读班主任工作类书籍
3. 学习其他学校丰富的班级活动
 |
| 第三年 | 一级教师 | 累积公开课经验 | 1. 阅读职称类书籍
2. 争取公开课
 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读教育理论类书籍、教学设计类书籍和班主任工作类书籍，积极参加外出培训，学习其他学校教师优秀的方面。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 硕士期间曾在语文阅读形式及德育方面有一定的研究，并发表过论文，工作之后，由于时间及精力的限制暂时搁浅，在逐渐适应教师工作的节奏后，可以对之前的研究可以重新拾起来。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 无 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |