**创新赋能开新局，砥砺奋进创新优**

——常州市新北区薛家实验小学2021~2022学年第二学期工作计划

一、问题剖析

**1．在管理变革与领导团队建设中：（1）善真文化要更彰显：**文化韵味不足，丰厚的文化传统中提升学校品牌质量的意识和能力有待加强。在前期的项目建设中，更多关注了实践（做事）的层面，而忽视了基于学校的办实践抽象提炼出实践范式或运作模型的建构，没有形成有个性亮点的文化产品。**（2）管理机制要再优化：**要进一步优化一校两区的管理的机制，完善年级组、教研组调研机制。**（3）项目品格要再提质：**四大项目需要进一步优化实施的策略路径，准确的提炼实施的成效经验，应当具有清晰的标志性成果设置，形成有个性亮点的研究体系。

**2．在学科教学变革与教师发展领域中：（1）课程建设要再突破：**“双减”背景下，如何高质量实施国家课程是一个亟待解决的问题。要从素养层面重构学校校本化课程体系，围绕学生核心素养个性化表达，进行国家课程与校本课程统整。虽完成校本课程的架构，但是部分课程标准不够完善，需要应时应需不断调整，基于双减背景下的系列课程和结合薛家地域特色的校本课程需要努力开发。**（2）课堂改革要再深耕：**双减是一个系统工程，要探索、建模、迭代、创新。需要进一步强化双减主战场在课堂的意识，也需要从课堂模式建构、学习内容统整等维度来深化、深耕课堂改革。**（3）教师发展要再攀升：**教育的变革转型中发展教师专业成长的力度和高度有所不足。如何依托前瞻性项目，进一步促进教师的专业发展、锤炼教师的专业信念、引发教师的专业创造；如何依托“四有”好教师团队建设学习型组织，加强研修模式的变革，完善研修网络平台，提升研修绩效；如何在激发教师发展内驱中推动校内骨干教师的跨越式成长，进一步提高五级梯队教师比例。这仍将是学校后期要重点思考和践行的节点。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：（1）班主任“破茧力”需进一步提升：**要进一步认清班主任角色的特殊，认清班级建设的内涵，在反思、重构自我的“茧”中敢于自我否定，建立新的思维方式和工作方式。**（2）学生成长体系需进一步完善：**活动设计要进一步体现新时代立德树人的新要求，从而更好地践行教育面向每一个学生的新样态；**（3）各方育人资源需进一步融合：**基于“双减” ，面对“内卷”，需要进一步健全家校社的协同育人机制，需要努力构建学校主体、家庭尽责、社会参与、专业支撑的育人格局。

**4.在后勤服务保障领域中：（1）如何进一步筑牢校园安全防线：**学生受伤事故屡屡发生，究其原因除了老师本身的安全意识还不够强，活动组织不够恰当外，与师生安全意识不够强，学生课间活动不够文明的习惯有关。另外，需要进一步关注师生心理健康，加强心理健康的教育指导。**（2）如何进一步健全后勤系统的运营标准？**一方面后勤管理与巡视需要沉到细处，多观察（发现问题要及时）、多思考（解决问题要有法）；另一方面设施设备需进一步提高利用率，师生对学校公共财物的爱惜不够，办公用品的节约管理不够，有些非易耗品的重复利用率较低。**（3）如何更好地体现后勤结构搭建力？**需要进一步发挥工会的价值，真正让工会成为教工之家。须进一步挖掘工会活动的育人价值。

二、指导思想

在学校创办108年的节点时刻，在新一轮三年发展规划全新开启之年，基于“双减”政策的全面落地，以先进的教育理念为指导，以创新发展机制为动力，以推进素质教育为核心，以学生全面发展为目标，以“迎督评”“创新优”为节点事件，进一步深化课程改革，营造良好的教育生态，提升学校的内涵和品质，彰显学校的办学特色与文化，用创新变革来引领教师持续发展，教师用专业发展引领学生幸福成长。

三、工作目标

**（一）学校管理：**提升领导品质，让群脑智慧激荡生长。

**（二）课程教学：**提升研究品质，让学科素养落地生根。

**（三）教师发展：**提升团队品质，让教师发展激活生机。

**（四）学生成长：**提升活动品质，让学生成长生态优化。

**（五）后勤系统：**提升服务品质，让学校生活呈现新质。

四、实施策略

**（一）学校管理：提升领导品质，让群脑智慧激荡生长。**

**1.党建赋能，激活生机。**学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，积极推进“善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力。

**（1）党建与团队建结合：**不断地唤醒、激活和培育中层团队成员的发展自觉，是持续提升学校变革领导力、推动学校优质发展的制胜法宝。

**第一，用好设计思维：强调活动策划前有调研分析和顶层设计，活动组织中有智慧众筹和调整优化，活动结束后有总结复盘和迁移应用。**

**第二，强化专业对话：**主要是强化中层与分管领域成员、专家教授、兄弟校同行以及校内中层之间的专业对话，以期能促进专业理解，拓展专业视野，提升专业智慧。

**第三，讲好薛小故事：依托道德讲堂和微信平台，**挖掘具有代表性和感染力的故事，为平凡的事件赋予教育意义，用故事去激励和点燃师生,让学校成为美好故事的集散地。

**（2）线上与线下结合：一方面**尝试推出面向学生的“红色教育微课堂”，初步探寻“初心未来”党员教师讲队课活动，党员教师围绕学科特点和自身优势，给队员们讲四史，将少先队教育有机融入文化知识教育中去，增强身为少先队员的光荣感。本学期是我校本部校区改造完成的一个特殊的学期，结合这一节点事件，根据学校特色，对迎接建团100周年这一特殊年份进行创意性的表达，如：打卡100个校园景点，留下100个奋斗足迹，认识100个青年先锋，记录100个党群瞬间，做100件为人民服务的小事等等，做到让红色教育常学常新，让红色基因融入血脉。**另一方面**依托网络平台创新策划线上培训活动，如线上专题导读、线上视频会议、线上沙龙研讨等，借助技术实现移动式、快节奏、高效率的培训目标。

**2.文化赋能，营建生态。一是探索新时代“善真”文化新内涵。**要进一步理解和并清晰校训、理念、三风的新时代内涵；要进一步凝炼并彰显管理、课程、教师、学生形象的新时代表达，提炼办学思想和办学主张。**二是形成新时代“善真”文化新成果。一是形成管理手册：**双减新任务，课服新要求，推进了学校治理体系现代化和治理能力现代化的建设。学校将新时代对新型学校的理念来整体转型变革学校发展，以“立、改、废”的方式全面梳理原有制度。在传承自身发展历史的同时，结合当今时代精神与社会需求，汇编“教师工作指南”，定稿、刊印系列文本书籍，让管理手册成为师生的行为指南。**二是重建校园空间：**本部校区进行整体文化设计及部分文化产品的打造，奥园校区文化内容布置更新，体现办学历史中等积淀事件中给予学校的文化滋养，体现两校区文化的传承和创新。

**3. 项目赋能，创新管理。（1）强化反思，从复盘思维入手力求“闭环”：**成立新优质创建项目小组，建立起责任人与合作者的关系。每一个工作小组都要定期开好复盘总结会，引导全体成员在实践过程中进行总结、反思、归纳，从回顾目标——重演过程——分析原因——总结规律，对阶段工作从头到尾进行一遍思维的推演和审视，从而内化成本校的思维体系和方法体系。在复盘时可以问这样几个问题：我们采取了哪些关键策略？在项目执行过程中，有哪些具体的时间节点？具体的工作计划是怎样的？执行的程度如何？如何改进等？

**创建工作小组**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作小组** | **负责人** | **合作者** |
| 管理变革组 | 万莺燕 周静 吴春燕 | 所有行政 年级组长 教研组长 |
| 教学工作组 | 吴春燕 顾海燕 郑飞 陶榆萍 王丽 | 学科责任人 教研组长 |
| 学生活动组 | 祝卫其 袁明明 陆秋敏 | 年级组长 班主任 |
| 校园文化组 | 万莺燕 朱小昌 周静 吴春燕 | 所有行政 年级组长 教研组长 |
| 教师发展组 | 朱小昌 曹燕 | 骨干教师 |
| 宣传报道组 | 曹俊 高云 陈红芳 | 部分骨干教师 信息教师 |
| 后勤保障组 | 周静 朱志刚 刘刚 谢丰 刘伟 | 后勤员工 |
| 资料准备组 | 周静 吴春燕 各条线责任人 | 相关行政 |

**（2）管控周期，从过程思维入手有序“推进”：**第一，要抓好四大项目的长线规划，并做好以学期为周期的安排，用过程思维进行各阶段任务的规划，体现项目的育人价值；第二，抓项目的过程推进，做好项目的任务分解，形成“整体——分步——整体”的思维方式。第三，抓项目的执行管控，提高团队执行力。项目责任人对内要凝心聚力，适时推动；对外要借力借智，聘请专家为项目的各阶段进行把脉和助力。

**（二）课程教学：提升研究品质，让学科素养落地生根。**

**1.建构学校课程新体系。**

**（1）**要高质量开展学科建设，聚焦学生学习方式的整合和开发，运用课程实施与管理的闭环思维：探索、构思、成案、实施、评价、改进，从课程资源、实施建议、作业系统、师生评价等方面完善各学科指导纲要，做好国家课程校本化路径的再实践，各门学科至少要形成一个精品课程。

**（2）**要系列化研发校本课程，重构校本课程建设标准（课程目标、内容结构、教学计划、课程资源、教材讲义、学生作业和活动系统、学生评价），指向核心素养培育，精准把握学习需求，找准学校课程建设与文化建设的有效契合点，围绕特色项目构建特色课程群，做好体育课程、善真少儿科学院、劳动教育微课程建设。除此以外，各学科要努力梳理好各自的校本课程，选定一个学科精品课程进行重点打造，开始进行精品课程成果的收集与整理。同时要个性化开发课程资源，组建地方资源开发项目组，关注本土文化，尝试建设“留青竹刻”“乱针绣”等课程，让学生亲近触摸优秀文化，感受家乡之美，激发自豪之情。结合“临平书院”资源，语文学科组必须要建设并完善好“临平小古文”课程，撰写好课程纲要，并编制好各年级的课程内容，汇编成册。

**2.探索课堂提质新路径。**课堂提质，是让“双减”落地的最优解。各学科组要进一步聚焦市前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，按照一中心、三聚焦和一拓展的策略，构建以“专业引领”与“素养导向”为目标，以日常扎根性研究（教研组）、交流分享式研究（校区组）、高位引领式研究（学科组）三层级的教研模式，形成至下而上“发现问题——解决问题——不断前进”和至上而下“专业引领——实践反思——不断前进”两条研究路径。

**（1）提升集备效益**：进一步落实“三磨一理”的集备流程，采用“一人主备、多人研讨、反复研磨、最终定稿”的方式，以“一课三研”为抓手，做好大单元教学的结构化设计，实现学、教、评一体化。集体备课活动确保做到“六个有”——有专题理论学习，有单元教材解读和整体架构,有重点课时研讨，有重要的练习设计交流，更有阶段教学的收获的分享与困惑的解答。

**（2）提炼教研范式**：有效推进校本教研活动的组织，对教师日常的“五项工作”（备课、上课、作业布置和批阅、辅导学生、考试）进行专业化改造，重点优化理论与实践交互转化、日常实践与专题研究递进循环、类范式提炼与具体策略灵活融通三大机制，创生自主赋能教研的新范式。本学期，由课程教学中心统筹规划，将定期组织行政对教研组的自能研究进行调研。教研组活动要致力做到**三个必须**：必须有自己的研究专题，并且建立与学科素养的勾连；必须围绕本组的研究专题开展，体现长程策划，注意前沿后续；必须有完善的活动成果体现。

**（3）彰显课堂特质，**各学科要追寻课堂深度时刻生成中“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度时刻生成”的基本路线和框架结构，优化形成问题情景下项目主题式学习的课堂深度学习时刻生成的教学模式，努力彰显组本化的课堂特质。

**一是聚焦专题深研究，全景展现出成果：**新学期继续聚焦前瞻性项目，各学科研究课题可以采用常态化课堂实践和专题发布交流会相结合的形式进行有序推进，落实三大行动，即持续性实践、学理性反思、系统性研修，将实践中遇到的困难、克服的过程、成效的呈现这些动态真实的研究全景展现，集专家、骨干的力量进行认证、诊断、推进、深化，做到项目研究的螺旋式递进。本学期，各学科承办的城乡牵手、骨干教师培育站等活动，必须体现“四研”特点，即研而有向（围绕一个主题），研而有序（体现前沿后续），研而有质（全员参与，共同碰撞），研之自觉（每一个组员自觉参与并承担相关的工作），充分再现整个研究的过程，努力分享各学科组共同研究的收获，充分体现教研组团队的凝聚力和集体荣誉感，闪亮学科组的品牌，为迎接四月份全区展示课堂教学奠定基础。

二**是全员普查磨课堂，提升质量重日常：**各学科校内分层分类搭建研究性学习组织，逐渐形成骨干引领、梯队滚动的教师群体协同发展的策略与路径。首先进行全员普查，推选出“种子教师”；其次紧盯打磨，推选出“精品课例”。

|  |  |
| --- | --- |
| **学科** | **责任人** |
| 语文 | 郑飞、张建妹及教研组长 |
| 数学 | 陶榆萍、李小英及教研组长 |
| 英语 | 王丽、韩翠及教研组长 |
| 音、体、美、科学、信息、综合实践、道法、校本课程、班队 | 顾海燕、谢丰、刘刚、沈彩虹、袁明明及教研组长 |

对已有调研方式进行统整，找准科学调研方式，促使各学科常规落实于课堂。新学期，将采用以下四种调研方式。

**专家调研。**各学科课依托校内外专家教师资源，定时对部分教师课堂进行调研，关注优秀教师的课堂，诊断薄弱教师的问题，并由教研组长常态跟进。

**骨干调研。**各学科用好本学科的骨干教师资源，对年轻教师、新进教师的课堂进行调研，依据观课表进行评价，对其学科素养、教学现状、教学常规以及学生的学科素养等进行了解，对薄弱环节进行指导，并跟进。以各学科第一梯队指导教师组成指导团、评课团参与前移后续的活动，实现双向滋养，雁阵团队助力齐飞。

**行政调研。**利用双周行政例会的契机，让全体行政带着统一关注点进课堂，然后分学科进行反馈，找到共性问题和解决方法，由学科主任反馈并跟进。

**专项调研。**针对教学常规比较差异较大的年级、学科，各学科组将组织教师进行交互常规专项调研，并进行专项反馈，在互相比较中学习、碰撞达到取他人之长补己之短的效果。

**3.开展作业管理新探索。**减轻作业负担是“双减”政策的重点之一，也是加强中小学生“五项管理”的重要环节。我们将趁势推动从“被动执行视角”向“兴趣研究视角”转变，从作业管理，到作业研究，以研究的视角，致力于学生作业常态优质的改变。

**（1）建立监控机制：**实现“课堂+作业”联动优化，**一是**继续做好以年级组为单位的三科作业备案公示，并通过调查访谈、作业抽查等方式做好过程监控。**二是**加强练习印刷审核，由各学科责任人先对习题质量审核通过后，方可执行。若没有组合、筛选，原则上不签字，不能印制发给学生。

**（2）优化作业形式：**精选作业内容，积极促成作业布置“高效益”。**一是**完善作业架构，进一步优化各学科作业指南，固化来自不同学科教师的亮点作业，广纳资源，建设年级好题集、链接资料集、错题文件包，连点成线，促进各学科形成特色作业的“校本产品”。**二是**创新作业设计，画学科知识树、思维导图、学科日记等进入作业序列；自留作业、自选作业、套餐分层作业可成为作业新常态。

**（3）开展专项研究：**进行“畅玩乐学研究性作业的整体实践”和“常规作业问题诊断与设计评价”两个项目的重点研究，扎实“四步”专项过关，开展“好作业我来设计”“好作业评选”等活动，引导大家都来关心作业，研究作业，让作业成为人生发射的助推器。

**4.升级课后育人新服务。**将课后服务纳入学校整体工作安排，用课程思维积极探索课后服务2.0新样态，以育人实效彰显课后服务的“含金量”。

**（1）固本+培优开展针对性指导，**把做作业时段开发成自主学习课程，引导学生按照顺序依次要完成如下任务：整理课堂笔记；规范做作业；预习明天要学习内容。如还有剩余时间可自主阅读、偏科补救、探究感兴趣内容等。

**（2）兴趣+特长打通个性化通道，**同一社团课程可分三个层级：“兴趣培养类” 关注学生自身的兴趣生成，“特长发展类”“特色提升类”挖掘学生内在成长力，达到亮己所长的成长需求。学生在社团课程中表现要建立可视化的评价体系。做到期初出方案，过程有调研，期末有展评。

**（三）教师发展：提升团队品质，让教师发展激活生机。**

**1.善真师德建设，系列化推进**

**（1）骨干讲坛明善真团队文化**。丰富讲坛内容，创新讲坛形式，努力彰显正能量。邀请专家、教研室优秀教研员、有影响力的一线教师、校内行政、骨干等利用多种形式对教师的精神层面进行价值引领，凝聚“团结、和谐”的团队氛围。

**（2）多样活动立善真教师道德。**通过网络培训，走进一些全国特级教师、知名教师，分享教育故事、诠释教育思想、传达教育理念，并进行现场互动点评、引领薛小教师追求“人格、学术”魅力。继续以教师俱乐部为抓手，定期开展青年教师读书心得交流，写字作品展示，专题分享系列活动，真正让青年教师把阅读、书写作为行走的方式，作为一种习惯，促进青年教师成长！另外，关注教师身心健康，提升教师的生活情趣，彰显薛小教师“善真”内涵。

**（3）身边榜样践善真教师信仰。**每月的骨干讲坛继续以“齐心蕴内涵”“慧心引教学”“爱心育学生”“童心对教育”“恒心练艺术”为主题，“齐心蕴内涵”是打造团队文化及凝聚力的分享，“其余四心”则介绍薛小一线教师个体的事迹，尤其是三年发展规划达成度较高的优秀青年教师。努力凝聚团队力量，裹挟前行，并从多个维度凸显薛小教师的的典型形象，在深化师德品质的同时丰富解读薛小教师特质，深入塑造教师文化，打造薛小教师品牌。

**（4）最美瞬间扬善真教师形象。**依托每月例会的最美瞬间和最美团队，从表扬个别先进到放眼教师群体，从盘点学期总成绩到聚焦教师日常点滴。通过以上举措，传递积极正能量，努力构建充满温馨、积极向上、人心凝聚、奋勇争先的工作氛围。

**2.校本培训分层，多样化实施**

**（1）内驱外推重引领：一是规划引领自赋能。**在三年发展规划的开局之年，期初组织教师对照规划，对个人目标达成情况进行自我测评，对照缺失条件，提供平台跟进发展，进行教师专业发展的冲刺。**二是搭建平台自创造。**一方面聘请有关专家对不同层面的教师进行相应领域的专业培训，特别是针对“深度学习理念下课堂深度时刻生成的研究”，从理论学习到专家荐读，都要与自身实践发生联系。同时尽可能提供更多的各级各类“名师工作室”学习平台，引领航向。另一方面开展基本功大练兵活动，在传承以往经验的基础上，通过学校层面，学科组层面的“技能培训、教学基本功评比”，促使全体教师把新思想、新观点、新方法融汇到自己的思维模式和教学方式中去，进一步提升教师的学科技能和专业素养。**三是打造团队自组织。**本学期，学校将继续着力打造“新秀成长团、经验分享团”，相同发展目标的人相互促进，相互督促，形成发展氛围。各行政定点跟踪1~2位40周岁以下青年教师的成长，结合“常州市区学科带头人、骨干教师”的评比条件，采取对照目标，梳理反思明确短板、学期攻坚攻克短板等，重点关照青年教师的课堂教学技能、学科教学质量、班风学风建设，实现行政、教师团与“青蓝工程”结对师徒多方共赢。同时，引入激励机制、竞争机制、评价机制，加强过程管理，激活管理团队工作与发展的内在能动性，建立自觉、自律、主动自为的管理新文化。

**（2）学科素养促提升：一是教材体系课标学习。**利用教研组集体研讨时间，每位教师通读本册教材，每个年级教研组长进行本年级的教材解读。教研组长进行课程内部框架、课标能力的梯级解读等，先理清本学科内部框架，为即将到来的全面改革做好准备。在此基础上，教研组内统一确立本学期1-2个和“深度学习理念下的课堂深度时刻生成”专题化研讨的主题。**二是教育教学理论学习。**教育教学理论的学习采用指向效果学习的教师专业学习方式——用以致学的混合式学习。我们经历从线上获取内容，利用线下场景，借助群体的力量，保证效果的输出四个方面进行学习的全过程服务。**三是俱乐部抱团学习**。继续开展“书式生活”教师读书俱乐部、“落纸云烟”教师书法俱乐部、“我心飞扬”英语口语俱乐部、“匠心独运”教材解读俱乐部活动和“能创趣动”PPT制作俱乐部各工作室活动，定期策划系列活动，在常态化开展的基础上有所创新，力求实效。**四是教师沙龙早做准备。**根据创优安排，教师沙龙诸多事项需提前规划。在深入阅读相关教育理论后，扎实落实课堂，注重积累课例，形成案例分析，提炼成功经验，反思不足之处，为沙龙广泛积累材料。

**3.课题研究扎实，有重点突破**

**（1）“深度”课堂着力打造。**在已有基础进一步挖掘深化，创新举措，利用各学科研究专题，形成各学科“深度时刻”课堂的特色，逐步显现我校课堂典型特质。**期初有计划：**立足课堂，每个课题组长整合教研组计划制定课题组计划，学期初进行计划交流，并上交教师发展中心。**期中有实施：**必须确保每月一次的课题组活动，在研讨活动过程中，各教研组结合深度时刻课堂的评价表，目标制定、环境营造、师生关系、学习方式转变、学生状态、教学效果，进行组内分工，形成研究小团队，填写观察量表，评课时就围绕深度时刻课堂观测点展开评价，确实使课题研究“有方向、有重点、分阶段，有步骤”的推进。实施过程中，每月进行课题材料（文本和电子）的常规检查。**期末有总结：**学期末，开展课题组长的阶段小结会议，全面反馈和提炼本组开展的活动和收获。

**（2）各级课题谋划引领。**对于申报成功的三省四市四区课题，实施课题组长负责制，根据课题方案，围绕切入点，制定详实可行研究计划，带领组员进行理论学习、课堂研讨、案例剖析、沙龙对话等活动，落实研究举措，推进研究过程，整理文本资料，及时上传网络，提炼经验智慧，在过程中扎实推进。争取在市级课题中期评估过程中，有亮点、有成果。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 课题级别及立项单位 | 课题组长 | 参加  人员 | 开题  时间 | 结题时间 | 阶段成果 | 参与学科  领域 |
| 1 | **基于语文要素的单元整体教学研究** | 省级重点 | 曹燕  曹俊 | 107 | 2022.2 | 2024.9 | 通过立项 | 语文 |
| 2 | **打造大阅读场，建设书香校园** | 省级课题 | 张建妹 | 107 | 2020.6 | 2023.6 | 通过开题 | 全学科 |
| 3 | **《开发实施善真五彩课程，培养少先队员志愿服务精神的实践与研究》** | 省级课题 | 黄金萍 | 30 | 2018.6 | 2021.12 | 通过结题 | 班主任 |
| 4 | **小学数学课堂关键问题设计与实施策略的研究** | 市十四五备案课题 | 李小英  刘伟 | 36 | 2021.8 | 2024.9 | 经过课题论证 | 数学 |
| 5 | **深度学习理念下课堂深度时刻生成的实践探索** | 市十四五备案课题 | 盛亚萍  朱小昌 | 38 | 2021.8 | 2024.9 | 经过课题论证 | 全课程 |
| 6 | **基于语文要素的单元整体教学研究** | 市十三五规划课题 | 曹燕 | 107 | 2019.12 | 2021.12 | 通过中期评估 | 语文 |
| 7 | **深度学习视域下，小学语文课堂中提升学生言说能力的实践研究** | 区十四五备案 | 潘虹  陈云 | 107 | 2021.8 | 2024.9 | 经过课题论证 | 语文 |
| 8 | **指向小学英语核心素养的课堂“深度学习”的实践研究** | 区十四五备案 | 韩翠  张莉 | 28 | 2021.8 | 2024.9 | 经过课题论证 | 英语 |
| 9 | **单元整体教学背景下学习任务设计的研究** | 新北区专项课题 | 曹俊  王倩倩 | 20 | 2020.6 | 2023.6 | 中期评估 | 语文 |
| 10 | **家校社共育背景下，志愿者五彩课程的开发和实践研究** | 新北区专项课题 | 黄金萍  郭桃琴 | 102 | 2020.6 | 2023.6 | 中期评估 | 班主任 |
| 11 | **综合实践活动视域下劳动教育微课程的开发与实施** | 常州市专项课题 | 沈彩虹  贺维娜 | 106 | 2021.11 | 2023.12 | 已通过区级审核上报市级 | 班主任 |

**（3）微型课题重点关注。**转变教师观念，重视微型课题的研究工作。立足本学期已经申报几个微型课题的基础上，有序开展研究，丰实过程研究。根据微型课题评选指标，引导教师外化系列研究成果—发表与之相关论文、案例等，学期末，开展微型课题汇报展评活动，引领教师探索微型课题研究之路。

**（四）学生成长：提升活动品质，让学生成长生态优化。**

**1.提升环境新颜值，亮化善真文化新窗口**

校园环境是学校育人的一个重要组成部分，是育人的隐性课堂。要让校园里的每一堵墙、每一块地、每一朵花都会说话，给他们营造出一种能够产生教育作用的“氛围”，从而达到教育作用。

（1）重点开展校园连廊文化建设，以创“新优质”为核心，市级品格提升工程“ ”为抓手，渗透“至善求真，适性扬才”的办学理念，利用班队课，开展“我的校园我设计”等系列活动，让每一面墙都能成为“时时受教育、处处受感染”的育人场。增设开放式队廊，展示省内外的红色研学景点，善真服务社增设红色小导游，对开放式的队廊进行讲解，形成红色旅游路线，让每日上下楼梯的必经之地成为红色精神之路，在潜移默化中引领队员。

（2）重点加强班级文化建设，依托区“新·活力”班级文化展评，巧用各班教室黑板报和墙面，创建文化交流窗口，体现“一班一品”，展现“双减”背景下的善真班队建设的品牌化。

（3）重点推进宣传窗口建设，利用电子屏、宣传展板、队室等传扬文明礼仪风尚，树立师生榜样楷模。红领巾电视台持续实行月月播放制，三大板块将根据当下实时热点进行调整，增加团员教师，党员教师讲四史，丰富红领巾电视台的内容。重点开辟学生展示空间，展示学生优秀作业、创作书画、主题小报、手工作品、科技小发明等优秀作品，给予学生展示自我的舞台。

**2.优化队伍建设，引领教师专业成长**

**（1）专业赋能。**认真做好理论学习，尤其要用教育学、心理学等专业知识解读教育，充分利用好全国少先队辅导员网络集体备课平台的“云教案”，组织中队辅导员提前学习，整合校内外资源，上好每周1课时的少先队活动课，注重实效，大胆创新。让班主任辅导员成为专业的班级管理者、教育者，教师队伍的排头兵，家校联系的桥梁。确定班主任的培养目标：责任、能力、创新；更新班主任的观念：从保姆型走向导师型，威严型走向民主型，学校型走向社会型。

**（2）分层培训。一是用专业声音引领正确方向**，年轻教师继续采用“结对互助”，未满三年的新班主任与骨干班主任结对子，在骨干班主任的“传、帮、带”下，逐步提高班级的小岗位建设、班级文化建设、班队活动建设等班级管理水平。**二是用专业示范传播育人思想**，全体班主任则采用“全员培训”，继续依托“沈彩虹名班主任工作室”，序列开展一月一次专家引领的研究与分享活动。**三是用专业竞赛，助力师生成长**，以赛促训，开展“善真杯育人故事”比赛，倾诉教育情怀，交流育人策略，汇总育人经验，成为新教师治班宝典。

**（3）项目引领。**发挥学校常州市特级班主任、高级班主任的辐射作用，依托“沈彩虹、张建妹、徐娟萍”三位名班主任，采用项目化合作运行方式，助力教师找到自己生态位。成立项目组，招募组员，制定周密的活动计划，系列开展特色项目活动，努力培育青年班主任迅速成长，从而打造薛小德育特色品牌。

**3.践行活动时代性，助力学生生命成长**

**（1）探索“红领巾一小时计划”**

**一是**中队“微活动”，让队活动时间常态化

“中队是少先队活动的主阵地”。伴随着双减政策落地，课后服务的开展，队员们在学校的时间变长了。根据不同年龄和学段特点，我们将策划以中队为主体，有计划、有步骤的主题鲜明的少先队队会和主题队日活动。通过活动不断强化少先队员组织意识，让红色基因在少先队员心中生根发芽。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活动主题 | 年段 | 体验活动 |
| 争做红心向党“好队员” | 低年段 | 红领巾小课堂：队前教育 |
| 中年段 | 红领巾分享会：读红色故事，演经典剧目 |
| 高年段 | 红领巾学习社：看红色电影，述红色梦想 |
| 争做崇尚英雄“小模范” | 低年段 | 画英雄模范手抄报 |
| 中年段 | 制作英雄名片集 |
| 高年段 | 创建英雄中队 |
| 争做体魄强健“小健将“ | 低年段 | 足球联赛 |
| 中年段 | 花样跳绳 |
| 高年段 | 排球联赛 |
| 争做勤劳勤俭“小标兵“ | 低年段 | 1. 生活自理我能行（技能展示） 2. 争当劳动小帮手（评价机制） |
| 中年段 | 1、“泔水桶”瘦身计划（光盘计划）  2、“善真楼道长”计划（节水节电计划） |
| 高年段 | 1、我是一日小帮厨  2、我和劳动模范面对面 |

**二是**大队“新社团”，让队活动方式多样化

我们将立足学校实际，以“善真服务社”为抓手，依托“红领巾小社团”，结合学校各类功能性场馆，在已有社团基础上，进一步打造红领巾读书社，红领巾环保社，红领巾礼仪社，红领巾导游社，进一步引导全体少先队员努力实现德智体美劳全面发展。

|  |  |
| --- | --- |
| 活动主题 | 红领巾小社团 |
| 争做多才多艺“小达人” | 红领巾舞蹈社、红领巾合唱社、红领巾课本剧社、红领巾民乐设 |
| 争做科技创新“小院士” | 红领巾木模社、红领巾3D打印社、红领巾编程社 |
| 争做诗书满腹“朗读者” | 红领巾读书社 |
| 争做美丽江苏“小主人” | 红领巾环保社 |
| 争做自信大方“小导游” | 红领巾导游社 |
| 争做文明得体“小礼仪” | 红领巾礼仪社 |

**三是**校外微实践，让队活动空间扩大化

少先队工作需要在“课后”和“校外”着力。所以我们将进一步推进社区少先队建设，鼓励和组织少先队员走出校门，体验实践活动就格外重要。由此引导广大少先队员高举队旗跟党走，争做共产主义接班人。

|  |  |
| --- | --- |
| 活动主题 | 体验活动 |
| 争做研学寻访“小先锋” | 组建红领巾小队，打卡花开西庄红领巾馆，常州博物馆，青果巷等红色遗迹 |
| 争做社区建设“小主人” | 关爱空巢老人，红领巾楼道长，一盔一带活动，民法典宣讲 |
| 争做党史宣讲“小播客” | 开展红色讲解员系列活动:老少拉手讲党史；亲子互动讲党史；伙伴结对讲党史。 |
| 争做安全防护“小卫士” | 法制讲座，安全教育，自护教育。 |
| 争做优秀文化“小传人” | 结合红领巾社团开展弘扬中华传统文化的朗诵，绘画，民乐演奏，剪纸活动 |

**（2）开展畅玩乐享主题活动**

多学科整合，自主开发校园主题节活动，给学生创造舞台，尽可能给每个学生自我展示的机会。结合学校“善真银行”评价体系实现对学生的多元化评价和过程性评价。

**4.完善协同育人，引领学生健康成长**

**（1）家校联动育人。**成立家庭教育骨干队伍，以校长室、在职教师、专家学者、优秀家长等为主要成员，定期给家长开展线上线下家庭教育培训活动。建立健全家庭教育工作机制，统筹家长委员会、家长学校、家长进课堂、家长开放日、家长接待日、家访等各种家校沟通和共育渠道，多形式、多手段和多对象及时了解、沟通和反馈学生思想状况和行为表现，认真听取家长对学校的意见和建议，促进家长了解学校办学理念、教育教学改进措施，帮助家长提高家教水平。

**（2）校社合力育人。**依托团委、妇联、司法、关工委等相关部门，借助他们的项目，以“课后服务活动”为载体，邀请关心教育的社会各界人士参与到学校的德育工作，以特色活动搭建家校桥梁，拓展家庭教育空间，实现协同育人。

**（3）校外基地联建。**进一步挖掘校内外德育资源，充分依托薛小周边丰富的基地资源，开展社会实践、研学旅行、志愿者服务等多种形式的校内外实践活动，积极寻求社会力量关心关爱学生成长。

**（五）后勤系统：提升服务品质，让学校生活呈现新质。**

**1.建机制，化常态，守护校园安全。**

**（1）校园安全抓实抓细：一是严格落实“三制”，即后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。**一方面要重点关注校舍及各项设备设施的安全，本部校区重点关注基建区域，继续做好提升改造工程，加强质量管控，特别要关注安全和隐蔽工程，把控施工进度，抓住提升改造工程竣工验收节点，经常巡视查漏补缺，关注细节，不断完善和提升工程品质。另一方面要关注校车安全，强化日常监管。**二是加强安全宣教。**与学生处联合做好“两定一丰富”。**一定时间：**每周五夕会进行主题式的安全教育（备好课）；每月围绕安全的主题上一节班队课（综合管理中心与学生管理中心合作，统筹安排每月安全教育主题）。二**定内容：**本学期，主要围绕防校园欺凌、心理健康、疫情防控、知法守法四个主题进行教育。尤其是疫情防控成常态。**丰富教育形式**：利用微信推送、告家长书等渠道进行宣传；用好安全教育平台；每月策划一个安全为主题的升旗仪式；采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展活动等。**三是落实应急演练**，综合管理中心统筹安排每月一次的应急演练，做到有方案、有部署，有总结点评。**四是做好考评工作，**与各类考核挂钩，实行值日责任追究制。每月评选“安全小卫士”，增强学生的安全意识，提升安全素养，最终成为习惯。

**（2）后勤改革建章立制：一是建立例会制**。同样做到“两定一丰富”：**第一定时间，**每两周一次食堂保洁培训会、每月一次保安培训会，为了提高会议的效度，综合管理中心要有设计。**第二定内容**（从业道德的培训，强化后勤员工责任、法律意识；专业技能提升）。丰富教育形式：有专家讲座，有技能大赛，有实践参观，有故事讲述等。本学期将举行第三届食堂员工的技能大赛，事先细致策划，全员卷入。**二是严格考评制。**不断完善已有考核标准**。**要让考评成为常态**。**后勤管理人员每天要在不同时间、采用不同方式走进员工的工作地点，关注员工每一个操作环节的行为，做到时时都在考评，事事都在考评。通过每月一次的考核，促使员工形成良好的工作态度和卫生习惯，养成“视学校为自己家”的环境意识，使校园保持整洁。同时进行岗位满意度调查，调查结果作为金牌员工评选的重要依据。**三是把好验收关。**一方面加强与供应商的沟通交流，在食品、食材的供应上绝对卫生、安全、健康、价廉；另一方面后勤管理人员要有利他之心、共情能力、大爱之心，本着为师生着想的原则，严把菜品验收关。

**（3）场景革命催生蝶变**：“美在于营造”——组建项目组，对厕所、食堂进行环境文化设计；让卫生间不仅仅是学生上厕所的地方，也是正进行牙齿矫正的孩子们饭后洗牙套漱口的地方；让食堂不仅仅是学生用餐的地方，也是习得餐饮知识、培养文明素养的地方。“净在于创造”——一方面建立相应标准（如厕所打扫要求、食堂卫生要求等），另一方面让学生切身体验，参与管理。“雅在于培养”——借助学生管理中心的力量，成立年级学生志愿者岗位；与善真中队、善真之星评比挂钩，加强学生文明行为习惯教育，从而提升个人素养。

**2.守规范，重日常，提升管理效能。**

**（1）规范程序**：根据中小学财务制度要求，严格执行合理编制预算。各项大宗设备及日常物品采购、验收及日常维修等按学校相关制度执行。

**（2）加强管理**：及时、准确地做好新增资产的录入登记工作，以及资产处置报废工作。建立物品领用和归还清单，每学期末由相关人员进行盘库，做到收支清晰，发放按量，杜绝浪费。加强对师生员工的爱护公物及节约资源的教育，对师生的教育不能停留于口头，加强公物使用的培训、讲座。借助行政巡课及每月检查，对相关情况进行通报，与善真中队评比、善真办公室评比等结合。建立善真办公室评比制度，每月进行通报。

**（3）提升效能：**将信息化手段用于后勤日常管理，如教师请假、出门，维修报备等，提升后勤管理效能。

**3.建队伍，强设施，成就教工之家**

**（1）做好“三员”队伍建设：**积极响应上级号召，建立工会理论宣传员、心理辅导员、诉求联络员队伍，明晰责任，做实做细教职工思想政治工作，助力善真团队建设。

**（2）加强工会设施建设：**打造本部校区工会之家文化，加强日常管理，让“工会之家”成为教职工的休闲、锻炼、修身养性的心灵栖息地。努力争取9月1日前建好母婴室，为广大哺乳期的老师提供方便。

**（3）提升活动育人价值：**视疫情情况，开展相关活动。继续开展道德讲堂活动，聚焦“师德提升”“修身养性”等主题开展各类活动，增强教师个体活力和团队凝聚力，提升教师的道德素养和生活情趣。本学期，重点设计好三八节的活动。

时间镌刻崭新年轮，岁月书写时代华章！预见未来最好办法是创造未来。2022年，创建新优需要用新知武装思想，用工具优化改革，以品质铸品牌。

附：学期月行事历表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **月份** | **工作内容** | **责任人** |
| 2月份 | 学校文化理念系统论证 | 校长室 |
| 优化三种管理机制：年级组、教研组调研机制、值周行政、值周教师、蹲点行政管理机制、一校两区管理机制 | 校长室 |
| 前瞻性项目梳理前期推进现状 | 朱小昌 |
| 拟定教师沙龙系列主题 | 朱小昌 |
| 各学科三年发展规划修订与具体实施 | 学科责任人 |
| 征集校本课程典型案例 | 吴春燕 |
| 报送双减工作优秀实践案例 | 吴春燕  张建妹  李小英 |
| 制定各年段、各学科校本课程整体方案 | 张建妹 |
| 各学科精品课程纲要制定 | 郑飞 |
| 研究性学习成果参加市级评选 | 沈彩虹 |
| 语数英学科开好质量分析反馈会 | 吴春燕  学科责任人 |
| 签订教师发展协议；打造阅读工程、写作工程（六百工程：影片、名著、字帖、艺术欣赏、教学案例） | 曹燕 |
| 新一轮工作室建构活动方案与典型案例 | 曹燕 |
| 教师三年发展规划与论证 | 曹燕 |
| 策划师生素养展示方案 | 祝卫其 |
| 统筹安排后勤人员（含保安）月例会 | 周静、朱志刚 |
| 统筹安排本学期4次安全演练 | 谢丰、刘伟 |
| 统筹安排每月安全教育主题、内容及形式 | 谢丰、刘伟以及年级组长 |
| 召开课后服务工作研讨会 | 吴春燕 |
| 3月份 | 打造与学校理念匹配的课程 | 校长室  课程教学中心 |
| 各学科纲要再梳理定稿 | 学科责任人 |
| 开发体育特色课程、少儿科学院等课程 | 顾海燕 |
| 形成前瞻性项目学期推进计划 | 朱小昌 |
| 策划综合实践活动课程市年会展示方案 | 吴春燕、沈彩虹 |
| 组织2022年骨干、学带评选 | 曹燕 |
| 学生品格提升工程做好中期评估，并申报省级项目 | 祝卫其 |
| 奥园校区校园绿化设计优化，本部校区开心农场建设 | 校长室 |
| 设计学校文化标识系列产品（拎袋、杯子、笔记本等） | 校长室 |
| 完成新增固定资产的验收 | 朱志刚以及验收组成员 |
| 成立食堂、厕所、教工之家、母婴室环境文化布置项目组，完成设计稿 | 周静、谢丰、王佳佳 |
| 整体策划指南内容，确定汇编书本主题 | 朱小昌 |
| 小议员计划（我的校园我设计） | 袁明明  沈彩虹 |
| 迎接区综合督评 | 校长室 |
| 4月份 | 教师沙龙策划、培训 | 朱小昌 |
| 策划书稿框架内容，分工落实指南文本 | 朱小昌 |
| 承办区级学科基地成果展示活动 | 吴春燕  学科责任人 |
| 综合实践活动市级展示活动 | 沈彩虹 |
| 各学科组教学质量中期调研 | 课程教学中心 |
| 本部校区文化建设:心理咨询室、校园微景观设计、食堂、厕所环境文化布置完工 | 周静、谢丰、王佳佳及美术团队 |
| 奥园校区校门口橱窗内容更新，支部室文化设计 | 校长室 |
| 固定资产全部录入系统 | 刘刚 |
| 小院士计划 | 袁明明  徐佩 |
| 5月份 | 开展年级组整体调研 | 校长室 |
| 对学校已有的安全、卫生健康、心理健康管理和教育制度以及各项应急预案进行重新梳理修订 | 周静、朱志刚 |
| 沛学楼完成清扫 | 谢丰 |
| 本部校区文化建设：临平图书馆（家校会客厅 母婴室）阅读馆、博物馆、艺术馆、科学馆……体育馆、会议室、架空层、楼名、北门校名，小“食”光 | 校长室 |
| 小伙伴、小能人计划 | 袁明明 |
| 各学科课堂普查 | 课程教学中心 |
| 6月份 | 六一庆典 | 学生发展中心 |
| 本部校区文化建设：党支部室（名师工作室），美术、科学、音乐、信息专用教室、围棋室、书法教室、录播室、学科研究室设计，楼梯文化（包含转角）  奥园校区文化建设：教师餐厅内外文化布置，报告厅文化更新 | 校长室 |
| 组织好毕业考试及期末考试 | 课程教学中心 |
| 举行毕业典礼 | 袁明明  秦文英 |
| 育人故事展示活动 | 袁明明 |
| “双减”背景下课堂变革、作业变革、课后服务变革等推进与资源梳理并形成报告 | 课程教学中心  学科责任人 |
| 社团活动现场展示 | 顾海燕 |
| 组织后勤员工进行年度工作述职，评选金牌员工 | 周静、朱志刚、陶向明、谢丰、刘伟 |
| 学校绿化改造出方案 | 谢丰、刘伟 |
| 暑期 | 撰写前瞻性项目学期阶段报告 | 朱小昌 |
| 教师工作指南审稿、定稿、刊印，分工编撰书稿内容 | 朱小昌 |
| 下册各学科校本精品课程成果整理 | 课程教学中心 |