**在问题归结中寻求发展 在课程建设中提升育人价值**

2019--2020学年第一学期英语学科组工作计划

**一、指导思想**

本学期将基于学科育人价值的提升，以新课程标准为指导，以课堂[教学](http://www.5ykj.com/Health/)为核心，不断提升教师的教育教学新基本功和学生学习的新常规和新基本功。通过有效的学习活动激发学习兴趣，积累学习方法，提升语言理解，思维、表达的能力。加强学科组建设，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的智慧，努力使英语教研组在团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

**二、学科背景分析**

**英语学科教师基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师性质** | **在编教师** | **聘用制教师** | | | **代课教师** | | | **总人数** |
| **人数** | 15 | 6 | | | 7 | | | 28 |
| **年龄结构** | 30周岁以下 | 30—40周岁 | | | 40周岁以上 | | |
| **人数** | 11 | 10 | | | 7 | | |
| **时间** | 五级梯队构成（占在编及聘用制教师总人数的14.3%） | | | | | | | |
| **到2019年** | 市骨干教师  1 | | 区学带教师 | | | | 区骨干教师 | |
| 2 | | | | 1 | |
| 职称构成 | | | | | | | |
| 中小学高级 | | | 中小学一级 | | 中小学二级 | | |
| 2 | | | 9 | | 3 | | |

近3年来，英语教师1人在新北区“骏马杯”小学英语基本功竞赛中获一等奖，2人获得二等奖，3人获得三等奖。1人在“蓝天杯”区级赛课活动中获二等奖， 2人获得3等奖。有20多篇论文在省级及国家级刊物上发表获奖。英语学科组教师团结协作，教学研究逐步形成我校特色。但问题也比较凸出：教学质量及格率较低；教师的学科素养还不够丰厚；教师的课题研究能力，创新意识有待加强，学生的急剧扩增，插班生英语基础薄弱，特别是不同教材版本带来的教材的衔接，给英语教学带来了很大的困难，及格率尚不理想。

**三、发展目标**

1、以新一轮三年发展规划为新起点，关注组内教师阶段发展，让瓶颈教师有突破，青年教师有成长，特质教师有舞台，在教研组范围内打磨英语名师和研究骨干。

2、以课题结题为抓手，在课题结题的节点事件中，进一步梳理课题成果，以课题过程研究为平台，让课堂有拓展，学生有发展。

3、充分发挥两校区骨干教师、教研组长的引领作用，以互动的方式进行“新基础教育”核心理念的学习以及《新课标》的理念学习，利用学习反思实现两校区教师理论素养的整体提升。

4、依托课程教学研究，实现对教材的有效整合和有机拓展，提炼基于学生年段特点和关键能力突破的有效策略，提升薛小英语学生综合语用能力，逐步提高教学质量。

**四、工作重点**

**（一）课程建设**

（1）细化单元教学目标，提升国家课程校本化实施的效度。

（2）深入各类课型研究，挖掘英语学科育人价值的深度。

（3）三年级phonics全面试水，打开学生综合能力提升的广度。

1. **教学研究**

**1、专题研究：**围绕“提升孩子的学科关键能力”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 专题研究纬度 | 专题自定 | 责任人 |
| 三年级 | 聚焦自然拼读提升学生拼读能力 |  | 待定 |
| 四年级 | 进行各类课型研究，提高学生的思维，阅读与表达的能力。 |  | 韩翠 |
| 五年级 |  | 苏亚琴 |
| 六年级 |  | 张菊平 |

**2、课型研究**：围绕“课型研究提升育人价值”

**（1）夯实成熟课型，序列架构**

核心板块教学 ：继续扎实英语核心板块教学，梳理教学经验，提升学生语言综合输出的技能。

（2）探究新型课型，建构模型

绘本教学：四到六年级探究绘本教学，根据绘本内容建构不同的模式，尝试通过绘本提升英语学科的育人价值。

文本再构：各年级基于年段特点和各综合板块的文本特色，打破程序化教学模式，培养孩子基于文本再构文本的能力（特别是cartoontime教学），提炼学科特色教学经验，同时鼓励部分孩子根据自身的语言知识和能力的累积主动建构有趣的文本，从而通过表演提升孩子的综合语用能力。

3.**课题研究**

（1）进一步梳理《基于译林版小学英语教材文本再构和重组的研究》的成果，为结题做好充分准备。

（2）各青年教师根据学生关键能力的培养和教育教学中有待解决的问题形成自己的研究小课题。

**（三）教学管理**

**1、提升教研组长的角色意识 引领发展**

教研组长是学校教学研究的落实者，是本学科教学活动的组织者，是青年教师的指导者。角色不是与生俱来的，而是在实践中逐步形成的。同理，教研组长要不断丰富的教育教学实践与研究，才能成就自身在教研组的角色。

1. **率先垂范，提高研究能力，增强角色意识**

本学期通过“教研组长率先研究”活动，从而敢于接受来自教学实践的挑战。只有角色意识不断增强的教研组长，才能较好地引领广大教师积极参与校本教研活动，校本教研才能获得实质性的成效，只有教研组长有了正确的角色意识，教师在校本教研中的主体意识才会因之增强。

**（2）观摩学习，提高组织能力，促进角色发挥**

教研组究其本质是学校的一级组织，团体的效益离不开教研组长的有效组织。校本教研中问题的发现、专题的确立、计划的制定、活动的组织、专业引领的寻找等都需要教研组长有很强的组织协调能力。在校本教研的各种活动中，同伴互动是重要的形式，更需要有较强的组织能力，这种能力不是一蹴而就的。因此教研组长要注意加强横向联系，取人之长，补已之短。此外，为了拓宽研究视野，提升研究品质，在观摩中还要学习其他组长是怎样寻求校内外学科带头人、名教师的引领。

**2、加强教研组组本化建设 落地生根**

（1）正常开展组内的行为跟进研究

日常的行为跟进围绕本年级组的研究专题开展，教研组长可以确定相关教师拍摄听课照片，电子记录说课评课及改进意见或建议

（2）组织有效的日常的基础知识过关和专项能力过关

基础知识的过关各年级主要围绕词汇的过关，尤其是置于语境中的理解和运用。专项能力的过关主要围绕语音，语法，完成对话，写作等。各教研组长合理安排每个月的过关检测并做好相关统计和分析。根据年级中产生的共性问题探索有效的解决策略。

（3）围绕本年级组研究专题开展组本化的理论学习。（纳入教研组计划中）

**3、优化教研组集体备课 提升效度**

坚守原有集体备课的要求，教研组长引领组员能设计各单元的主题性作业。体现作业布置的层次性、拓展性、创造性，并能联系生活实际，教研组台帐和各位老师的备课中板书设计板块能够体现。

**（四）教师发展**

**1、青年教师序列发展**

（1）规划论证**：**

新学期加速青年教师培养，帮助青年教师合理进行个人三年发展规划阶段论证，通过课堂的跟踪式打磨，以及相关的学习任务锤炼各项新基本功。（暑期已经收齐全组40周岁以下青年老师的1年期规划论证，并详细分析到人）

1. 打卡培训：

充分发挥校青年教师成长团的作用，每周参加学科组王丽老师布置的打卡活动，通过青年教师成长团QQ群打卡（朗读者，口语训练等维度），夯实基本功，加速青年教师的发展。

（3）引领发展：

搭界名师专家引领的平台，引领青年教师高位发展。

（4）夯实新基本功：

基于区骏马杯基本功竞赛的维度，对青年老师进行每个月日常的培训，为下一轮骏马杯全面准备，争取赛课有新突破。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 月份 | 基本功 | 策略 |
| 9月 | 演讲 | 采取Ted演讲的方式提升青年教师的语音语调和语言表现力。 |
| 10月 | 观课评课 | 观看一节录像课在规定时间内完成评课稿（纳入学科组活动中） |
| 11月 | 教学设计 | 基于六步法围绕某个话题撰写教学设计的片段（完成稿交王丽老师） |
| 12月 | 课件制作 | 根据骏马杯比赛的要求独立完成PPT的制作 |
| 1月 | 专业素养 | 基于How to teach English进行序列学习 （可延伸到寒假打卡） |

**理论学习安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **专题** | **主讲人** | **主持人** |
| 9 | 英语学科育人价值 | 王丽 | 王丽 |
| 10 | 如何观课评课 | 薛国民 |
| 11 | 微视频制作 | 邀请姜博老师主讲 |
| 12 | 综合版块教学之我见 | 待定 |

**2、瓶颈教师主动发展**

除却新教师，我们英语组大多老师已经到了瓶颈的阶段，而这些老师的心态的调整以及瓶颈发展突破的引领，亦是全组关键之在。本学期，新教研组文化的再形成，教研组奋发向上动力再驱动，是作为学科责任人需要思考的问题，激发这些老师原动力，让不惑的年龄层迎来第二春的发展，生生不息，并在组内形成中坚力量正能量的引导。

**（五）教学质量**

1. **抓好英语两率**

**夯实基础知识：**课堂上加强语言知识情境化意义化的理解，活化教学。让孩子从各个纬度去理解词或句的意义。注重机械默写的同时，设计有效练习，创设合理的语境，活用词汇。

**有向有度的拓展：**教研组长协同组员商量各单元各课时拓展的词汇和句型，并在综合拓展课时注意课外的阅读拓展训练。

**提升学科关键能力：**课堂教学中关注孩子的理解，提取，转化信息的能力以及综合语用能力的培养。

1. **设计有效练习**

教研组规划好日常的基础知识过关和学科关键能力过关形成表格。基础知识可以按单元，学科关键能力可以有专项和综合过关。

备注：在历次过关中都能关注学生的书写，过关练习的分数旁设置相应的书写分。

**（六）学生发展**

1**、夯实学生基础知识，提升学科关键能力**

各教研组可以将历次基础知识和学科关键能力过关进行过程性评价，评出英语学习之星或进步之星。

2、**开展英语特色活动，丰富学科核心素养。**

**（1）各类竞赛：**各教研组自主策划，三、四年级进行整班书写比赛，五、六可以进行写作竞赛。

**（2）英语打卡：**结合一起作业网，学生进行打卡活动，系统自动评出每周之星，各班可以设计打卡英雄榜或者风云榜。

**五、关键事件**

9月：（1）期初教学常规调研

（2）中小学教材衔接观摩（具体等区教研室计划出台）

（3）三年级Phonics观摩移植、学生常规调研

（4）各教研组自行进行基础知识和专项能力过关测试。

10月：（1）六年级教学常规调研

（2）各教研组自行进行基础知识和专项能力过关测试。

（3）参加区同课异构活动。

11月:（1）五年级教学常规调研

（2）基础知识和专项能力过关

（3）三年级书写比赛

12月: （1）四年级教学常规调研

（2）三至六年级过关测试

(3)校、区三年级整班朗读暨口语比赛

1月: （1）三年级phonics汇报课）

（2）期末考试

**六、 学科组活动初步安排表 （需微调）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英语教研组长：苏亚琴、韩翠、张菊平 | | | 分管行政：王丽 | | |
| 研究主题：围绕薛家小学英语学科课程计划，实施学科组课程建设，开展课堂转型研究以及课题研究。 | | | | | |
| 周 次 | 内 容 | 程 序 | | 主题交流或  讲座内容 | 责任人 |
| 开学前  准备 | 1. 学习《新课标》，制定教研组计划。 2. 学习区、市英语学科教学常规，英语作业规范及批改要求。 3. 落实相关区工作计划 | 解读各项要求 | | 王丽解读《新课标》《英语学科教学常规》、《英语作业规范及批改要求》  各教研组长主持制定教研计划，落实相关活动负责人。 | 王丽 |
| 2  第一次  教 研  活 动 | 交流课程实施方案及各教研组工作计划，讨论落实国家课程校本化实施方案。 | 1. 听交流 2. 讨论 3. 解读、交流、修订 | | 交流学科组、各教研组重点工作和主要措施。 | 各组长、王丽 |
| 4  第二次  教研活动 | 1. 三年级研讨课 phonics教学初探（人员待定） 2. 沙龙：英语学科育人价值之我见。 | 1. 集体备课。 2. 试教，反思重建   ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 观察教师的课堂组织和phonics教学设计的落实，分析设计的优势与不足，并提出改进的意见。  （主题：三年级phonics的模式探究、学科育人价值的探究） | 待定 |
| 6  第三次  教研活动 | 1、四年级教学研讨（成熟板块再研究）  2.青年教师基本功养成序列：演讲 | 集体备课。  试教，反思重建   1. 跟进教学、评课、反思。 | | 1、四上成熟板块板块教学（新教师执教）  2、为教师素养展示搭建平台，进行青年老师英语观课评课序列培训。  （主题：成熟课型的移植） | 韩翠  王丽 |
| 8  第四次  教研活动 | 1. 五英绘本教学研讨（苏亚琴执教） 2. 青年教师基本功养成序列：观课、评课 | 集体备课。  试教，反思重建  ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 1. 基于绘本教材的特点，提炼绘本教学的育人价值。 2. 为教师素养展示搭建平台，进行青年老师英语观课评课序列培训。   （主题：绘本阅读课课型研究、青年老师进行序列培训） | 苏亚琴、王丽 |
| 10  第五次教研活动 | 1、教学研讨沙龙（阶段教学情况交流）  2、青年教师基本功养成序列：教学设计 | 分享点评 | | 1、各教研组反思交流半学期来得教学得失  2、研讨教育教学过程中的相关瓶颈  3、针对相关瓶颈，群策群力探讨有效解决策略  （主题：阶段教学情况交流、青年老师进行序列培训） | 王丽  各组长 |
| 12  第六次  教研活动 | 微视频制作、课件制作 | 学习微视频制作 | | 主题：微视频制作，为教师素养展示搭建平台，进行青年老师进行序列培训。 | 姜博 |
| 14  第七次  教研活动 | 六年级阅读与写作课型研讨 （执教：张菊平） | 集体备课、试教、反思重建等 | | 1、以单元话题为准绳，拓展相关的阅读，尝试运用课外阅读拓宽学生的视野，丰富学生知识。  2、以单元话题为主题，研讨阅读与写作课型的框架。  （主题：阅读与写作课课型研究） | 张菊平 |
| 16  第八次  教研活动 | 三年级phonics汇报课  三英教研组承办（人员待定） | 集体备课。  试教，反思重建  ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 观察教师的课堂组织和phonics教学设计的落实，分析设计的优势与不足，并提出改进的意见，检测一学期学生整体拼读能力的提升度。  （主题：三年级phonics的模式探究） | 待定 |
| 18  第9次活动 | 1. 梳理本学期工作,思考下学期研究计划安排 2. 盘点每位成员的发展，明确下学期发展方向 | 交流本学期各项工作情况及成果展示 | | 通过梳理、交流、讨论、反思，了解课堂教学的实际效果，有意识地查漏补缺，为有效完成学期学习期末求把关  通过梳理、交流、讨论、反思，了解自身在教学、科研和成长方面的进步情况，为后续发展把脉 | 王丽 |

补充说明：

1. 英语组各教师教研课、学科组研讨课安排需等全部老师到位确定课务后，确定各教研组长后，可根据教研组长的实际安排表做学科组层面的安排微调（后期表格再做修改）

2．关键事件中的区级、市级活动待教研室通知出来后期再加上去。

3. 各年级英语过关测试安排在12月底进行。