项目驱动真教研，规范常规促提质

——薛家实验小学2020~2021学年数学学科工作总结

无法阻止岁月的流逝，便想着要让岁月有点意思，于是就有了每学期、每学年末的回首。回顾一年的工作，总觉得“忙碌”是主旋律，可都做了些什么，有了哪些收获与成长，还有哪些不足及可改进之处，真的需要静下心好好思考一下，其实也是为后续的路走得更有方向感，更有成长感。

**一、直面问题求突破。**

在去年遭遇区评优课三人进入第二轮比赛却没有人能得一等奖的惨败教训后，上学期我们认真审视了数学课堂。我们分析数学课堂的现状，直面问题，努力寻找突破口。在专家的引领及大家的共同努力下，确立了《小学数学课堂关键问题的设计与实施的研究》的项目研究，目的只有一个，建立能促进学生数学思维品质提升的有生命力的课堂，同时促进教师专业发展、提升教师的研究力。

围绕项目研究，我们已做了以下工作：

**1.课堂调研诊问题。**上学期通过随堂课，新教师的调研课、一年级的专项调研，薄弱班级的跟踪听课，本学期通过新教师的考核课一起来了解课堂教学中主要存在的问题。通过调研，主要存在以下几方面的问题：

（1）教材解读有偏颇。教师能读出教材上呈现的内容的外显知识，但很少从知识本质及学生的思维路径去深入解读，这样就导致教学中似乎有了却不到位的状态；导致不遵从学生的认知规律，让学生的思维品质不能得到有意识地培养。有时对于教材的解读还出现教师个人理解上的偏颇，导致教学时对于重点的把握及难点的突破不能很好地体现，整堂课的推进感不够强。

（2）教学问题不聚焦。随着教育改革的不断深入，教师的理念得以更新，重视学生的学已基本成为共识，满堂灌没有了，却有了满堂问，而高频、低质的问题往往不需学生思考就有了显而易见的答案，这样的问题不仅不能启发学生深入思考，零散的问题反而肢解了学生的思维，导致学生主动建构知识结构、学习方法结构意识的缺失。学生在过细、过散、过浅的问题下，思维空间不足，学习过程缺少反思，不能灵活运用所学知识，更无从谈创新意识的培养。又或者问题过大，脱离学生实际认知水平，导致学生探究流于形式而忽视对知识本质的理解。

（3）教学缺乏设计感。苏教版教材优于其他版本教材的地方是清晰呈现了教学的基本路径，但这易导致教师往往只考虑教材而忽视学情的分析，也就缺少了更适合于学生的教学设计的思考。

**2.几修方案终稿成**。基于课堂调研发现的问题以及对比常州课评价标准，我们决定确立《小学数学课堂关键问题的设计与实施的研究》的项目研究。为了能进一步明确研究目标和方向，逐步清晰实施路径和策略，上学期尝试了实施方案的撰写，在初稿完成的基础上，本学期又几经易稿，不断完善，在蒋敏杰校长的指导下基本已完成方案的撰写。

**3.专题活动真研究。**针对项目研究，我们尝试从计算领域入手，开展了多次专题研讨活动，通过研究，让我们对课堂关键问题的定义越来越清晰，对于关键问题的设计也慢慢有了一点感觉。这一改变，在很大程度上能帮助老师把握重难点，尤其是教师对知识本质内涵的关注。教师的关键问题的设计意识越来越强，设计能力越来越强，同时助力学生对于知识本质的理解。本学期，我们又拓展了研究领域，尝试在不同领域的教学中找到设计关键问题的相同之处，尝试总结关键问题设计的基本策略。教师们在研究中，无论是执教者在教学设计时能关注关键问题的设计，还是观课者在评课时对于关键问题的关注，都让导师蒋敏杰感受到了老师的变化，并肯定了本学期的几次课堂研究中呈现出来的样态较之前有了较为明显的进步。

4.**主题沙龙明方向。**本学期的《为思维而教》的主题沙龙紧紧围绕学校的前瞻性项目，结合数学学科组的研究项目进行了架构，从“为什么？——是什么？——怎么做？”展开交流，在讨论与追问中让全校老师明确“深度学习理念下小学课堂深度时刻”的内涵与研究方向。也促发全体老师深入思考课堂深度时刻为学生的发展所起到的作用。其实，在沙龙中受益最多的是参与的老师，前期的学习、提炼、概括让老师在自主学习与摸索中对“深度时刻”越来越清晰。

**二、借外力助内生发力。**

今年我们很荣幸能成为常州市优秀教师牵手学校，百草园的曹琴老师是一位谦逊的真专家，她毫无保留地将课堂教学的新理念带给全体数学老师，同时还对10节区级公开课进行了前期的指导，经她指导的课不仅有深度更有灵动感。在她的指导下，老师们对上区级公开课从之前的害怕走向了向往。

其次要感谢疫情催生的网上教研，在疫情之前，很多省、市级教研活动我们只能望尘莫及，一来受训人数受限制，二来经费实在太昂贵。而疫情之后的网上教研受众面大大提升，我每次都会提前将研训通知发布给全体数学老师，有时会组织老师们集中参与教研，有时让老师根据自己的课务分散教研。有主动发展的老师一年来一定会是收获满满的。

再次要感谢市区各名师工作室，在吴校的大力帮助下，目前我们数学组有9位老师在市区多个名师工作室，开学初，学科组对各位在名师工作室的成员提出了明确要求：上课要主动，研讨多发言，反思写论文，成长有体现。从各方面反馈来的信息各位成员都能做到以上几点，每位老师都上了区级公开课，其中陈嘉烨老师还上了区级展示课。在此还要特别感谢高云、陈嘉烨等老师每次外出学习后都能将学习内容进行及时整理并分享给全体数学老师，自觉的转培让培训效益最大化。

本学年数学学科组不完全统计共上了二十多节区级公开课，本学期区基本功竞赛也让青年教师有了施展自己才华的机会，虽然很苦，但是老师们很坚持。跟着青年老师成长的脚步，骨干老师们在陪伴的同时也成就了自己，在青年老师磨课的过程中，吴校、李小英、刘伟、钱华、吴彩芬等骨干老师总会抽出时间老师一起研讨。一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云的效应逐步形成。

**三、紧抓常规提质量。**

1.日常教研成常态。课前聊课、集体备课、课后反思应成为教师自觉行为，对于组内薄弱教师，教研组长除了指导该怎么做，还经常让组员谈自己的理解，尤其是本学期六年级的组内教研，都是通过新教师的自主研究，骨干教师和教研组长跟听指导，由于教师的自主研究，让老师们对教学有了属于自己的理解。

2.定期对教师日常工作的考核是很有必要的，一学年共对教师的教学设计及网络教研等常规工作检查了五次。其中还通过互学互查的方式对全校每个班的每位学生的作业进行了一次普查，老师们在检查的同时也进行了认真的分析与学习，这样的“互学”更有效也更有意义。

3.计算过关测试如期进行，运算能力是数学学科的关键能力之一，计算的正确率和运算速度很到程度上能反应学生的数学学习情况，12月底按计划进行了全校的计算过关测试，老师们先期进行了专项训练，助力学生计算能力的提升。这学期初计划中就明确市测会以计算为主要内容的关键能力的考核，所以从平时练习设计的渗透到考前一阶段的专项训练，各教研组紧紧围绕计算进行了有计划的训练。

4.错题跟进提质有保障。各个年级的错题订正有自己的方式，有的是错题本，有的是同桌讲错题，还有的是几张练习卷后集中错题跟进练习。通过错题的跟进练习，既要做到巩固知识，做到同类错题不再错，还要在跟进练习中通过同类题、对比题、延伸题，努力帮助学生做到举一反三。

**四、反思问题求发展。**

1.项目研究需进一步深入。尽管项目研究自确定以来一直在进行着，也在较为有序地推进着，但步伐仍需加大，研究不仅仅是为了成果，更为了转变目前课堂中不合理的存在，目前，急需完成的是课题的申报工作，而且之后的实践研究仍需一刻不懈地进行着，这样才能在创新优质的征途中走得更加顺利。

2.教师素养需进一步提升。对标常州市基本功竞赛的要求，我们教师要想在市区比赛中有所突破，要走的路还很艰难很长。这学期虽然能做到苦练基本功，但在没取得成绩突破的情况下，将是以后很长一段时间的主旋律。

3.教研品质需进一步提升。要想让师生在教研活动中收获更多，只有通过进一步提升教研品质才能达成，目标设定为：激发全员参与的主动性，提升教师在活动中表达能力，挖掘活动前延后续的价值，注重活动的系列性，不断深化研究成果在实践中的作用。努力让每一次活动尽可能精品化。

4.提优补差工作刻不容缓。由于班容量的庞大及班级数的增多，各年级的问题学生的人数较前有所增加，各年级的后进生人数也随着年级的增加在不断增加，而优秀人数的减少也是客观存在的，提优补差显得刻不容缓。“不让一个掉

5.日常工作需进一步精致化。虽然日常工作已经能做到有序和有效，但距离“精细化”要求还有一段距离，例如：计算过关测试，有前期的布置，有过程中的考核，缺没有后期跟进对不合格学生的再过关；再如：教研活动有前期的磨课、过程中研讨，却没有重建后的再研讨；再如：每次活动都搞得轰轰烈烈，却没有在活动后的放大价值效应等这些都提供给自己一个工作思路：有始更要有终。

6.创优工作“时刻准备着”。时刻应以创优的姿态准备着迎接她的到来，从思想到行动为高质创优做好一切可以做的准备工作。