**以研促学 扎根日常 稳中求进**

**2019-2020学年第二学期薛小英语组计划**

1. **背景分析：**

（一）教师层面：

1、编制紧，老师缺，素养需提高。目前，英语组共有教师30位，其中代课老师8人，区聘老师5人，还有由于校情暂时转岗担任英语教学的于露和牟小青老师（暂定），正式编制18位老师中，30位老师中，部分骨干教师非常有思想、有干劲，能主动思考、能承担有质量的研讨活动。但师师之间的教学能力依然存在一定差异，素养、能力需进一步培育。

2、骨干缺，年龄大，五级梯队比上学期有提升。30名老师中五级梯队有：市骨干一名，区学带2名，区骨干一名，区教坛新秀1人，比例为16.7%，所占比例不大。近三年引进的3名在编老师均有潜力进入五级梯队或晋级五级梯队，其中，张莉老师2019.12月成功评选上区级教坛新秀。五级梯队中，可以晋级培养的老师有：张莉、黄燕。有机会进入五级梯队的老师有：沈婷。区聘老师中有3人已经作为种子选手，着手培养。

（二）学生层面：

1、规模大，学生多，生源较复杂：目前我校三到六年级共有59个教学班，每个班级都超学额，学生层次复杂，外地学生每班均占到三分之二。四、五、六年级中途转进学生大多底子薄，由于教材不一，各省要求不一，导致很多转进学生英语素养不佳，2019年8月，很多学生在转学摸底考试中是个位数，但是由于学区在薛家，已经分配到各个班级，从期末考试的分析性检测来看，依然是班级倒数的低分同学。

2、班级多，差异大，成绩差距大。在第一学期期末阶段分析性检测中的数据显示，部分老师班级的差异依然比较明显。除了三年级整体有团队的教学质量奖，其他年级都没有教学质量奖。

3、在日常课的观摩中，学生的核心素养：语言能力、思维品质、文化品格、学习能力需要化在日常课中去浸润、提升。培养具有薛小特质素养的学生迫在眉睫。

（三）研修层面：

在第一学期中，教研组、学科组研讨有序列有推进，有校内、区内、市级研讨，研究视角广。但是，组内老师的创生性不够，特别是年轻教师独立备课，钻研教材的能力还不够，自己独立钻研教材，解读教材的能力需进一步培养。代课教师随堂课反馈中，恽鸽、杨雨晨、陆燕飞等老师课堂管理能力高，恽亚芳老师进步很大，区聘老师中，金秋瑾、毕金菁、曹李南、谢星赟都可以逐渐开始独当一面。部分教师上课，听课，评课方面的专业素养还有待加强，需要更多地学习其他骨干老师的经验；教材funtime, grammertime,culture版块的研究需进一步推进。在新教材storytime, cartoontime,soundtime版块日趋成熟化后，版块教学的深入研究继续成为本学期的研究突破口，新课型的研究需跟进，如在上学期，苏亚琴老师开设了学科组的一节绘本教学，王丽老师在安家小学期末课程中，示范一节复习课，这些课型，需要各教研组在计划性，主动性，丰富性上下功夫，需形成系列化研究，落地才能生根。

**二、工作目标**

1、强化学科质量意识，在提优补差中缩小级组差距。

2、培训新进英语教师，在日常教研中明晰课型研究。

3、教研组间联动发展，打造纵连横通的教研组文化。

4、清晰中高年段目标，在教研活动中扎根生化创生。

5、研究活动骨干先行，在青年骨干中创生品牌教师。

**三、工作措施**

**1、学科质量先行，弹性分层教学，进行差异化教学。**

（1）关注课堂绩效，设计跟进练习。

又到一年质量节的节点时间，毕业班的教学质量是否能上一个台阶？3到5年级的日常质量监控是否可以更加可视化？天花板和地板之间如何对接，如何设计更加既贴地气又接抽测难度系数的习题来巩固练习，是本学期教研组、学科组活动需要慎重考虑的问题。回顾去年的毕业班质量，稳中有了非常大的进步，从抽测的学生看，是下下签，不及格低分同学几乎全在英语抽考中，回顾去年毕业季的一学期，为何依然能取得不错的成绩？得益于我们自己设计的含有思维挑战的题目，挖坑、陷阱、题型变化，毕业班老师挖空心思在习题的难度上加大了力度。词性变化的难度系数、句型转化的难度系数、阅读理解的难度系数设计高于教材内容。本学期，依然会紧绷质量的这根弦。其他年级基础练习的不放松、拓展习题的再设计、阅读理解策略的再公关是每天、每周、每月的必修课。

（2）强化关键能力，加强质量监控。

本学期，三、四、五、六出台以抽测卷关键能力为导向的自编习题集，纳入工作重点之一。

基于各年级英语学生能力养成的目标，三年级上学期以听说技能为先为年段目标，下学期增加读写能力的提升，把四项技能逐步全面提升，并且，对三年级的底盘要求逐步提高，如，不仅四会生词要求全面达标，三会词汇也需要逐步消化内化。四、五、六年级听说读写四项技能并行发展为年段目标，特别是五年级下半学期的年段要求，要逐步向六年级靠拢。期初明确各年段的能力考核目标，本学期要采取每月一次的英语能力小阶段测试或者阶段能力养成检测，并以区、市各项竞赛为契机，在日常过程中渗透能力的考核，以“赛”促“练”，以“练”促“学”。加强过程性质量监控意识，在日常质量养成中夯实学科质量。

|  |  |
| --- | --- |
| **年段** | **专项能力考核内容及考核形式（初稿）** |
| **3月份** | **4月份** | **5月份** | **6月份** |
| 三年级 | Unit1-2单元基础知识过关测试（以单词为主） | Unit1-4单元综合解题能力过关测试 | Unit5-6基础过关测试 | 单词过关测试 |
| 四年级 | Unit1-2单元基础知识过关测试 | Unit1-4单元综合解题能力过关测试 | Unit5-6基础过关测试 | 词组过关测试 |
| 五年级 | Unit1-2单元基础知识过关测试 | Unit1-4单元综合能力过关测试 | Unit5-6基础过关测试 | 语音、话题作文过关测试。 |
| 六年级 | Unit1-4单元基础知识过关测试 | 结束新授，单元语音、4种时态、阅读能力检测。 | 相关专项能力练习 | 语音、话题作文过关测试。（六年级连续5年毕业考试语音题10分左右） |
| **备注：由各教研组长交互出卷，组内交互监考批阅，学科责任人把关监控。** |

（3）研究毕业试卷，掌握考试动向

毕业班老师日常研讨或集体备课时，把最近五年毕业考试试卷题型以及变式研究纳入日程中，执教老师做到重点难点课课渗透，每周一练，日常课中做到音标每日一练，并把以前的题库形成文本稿再整理积累，以备明年循环使用。

**2、培育青年教师，形成发展内需，提升教学研究力。**

组内最近引进的老师，以“合作研究，共研共生”为培养模式。学科组为其提供研究场、训练场，搭建培训平台，通过教研活动等对其进行打磨，促进在专业发展上快速提升。争取在2020年度的区骏马杯赛课中能够取得不错的成绩。

在2019-2020学年第一学期，英语组策划了每月一次的集训，从演讲、说课、评课等一系列必过技能方面进行了初步培训和能力测试，一些老师已经脱颖而出。在养成青年老师的基本功方面，王丽老师要求35周岁以下的老师能够做到每周打卡，做到拳不离手曲不离口，在打卡过程中，也看出了青年老师之间的差异和支持以恒的毅力，本学期，在上学期的基础上，将加大对青年老师二度解读教材的能力的培养。备课组活动中，由年青老师先解读教材，分析教材，再由由经验的老教师补充拓展，力争提升青年老师的教学研究力。

**3、以区级赛事为抓手，实施日常交际，提升学生语言素养。**

上学期，五年级围绕学生整班朗读暨个人朗读，从“质量目标、实施策略、口语评价”等方面进行了梳理和细化，进行了校整班朗读口语交际比赛。五1班获得了区级一等奖的佳绩。本学期，将会有三年级区级phonics的赛事，争取把赛事能够落实到日常中，三年级开学就进入备战中，争取取得佳绩。在第一学期中，三英老师自创了26个字母的phonics操，简单、生动、易学，已经布置在寒假作业中，让学生能够先自行学习、内化。在其他没有赛事的年级中，争取做到能够在日常中落实学生的各项能力，达到能用所学的英语做事情，在事情的过程中的发展能力以及交流和合作的能力。

**4、清晰年段研究内容，目标聚焦化，在专题研究中提升研究力。**

（1）、突破课型研究，梯队差异化发展。

本学期，英语学科组课型研究以综合版块内容的整合、重组为研究目标，在已有研究的课型基础上，继续扎实课型的研究，在“破”中“立”，在新课型研究中，学科责任人、教研组长、在学科组内带头执教研讨课：

**中年段研究内容和目标 ：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **主要专题（课型）** | **学生学习常规培养** | **项目责任人** |
| 三年级 | Storytime ,cartoontime，综合版块 | 1、养成良好的书写习惯，朗读习惯2、形成比较准确优美的语音语调。3、小组合作学习能力的培养。4、在phonics教学中初步形成较好的语音感悟能力。 | 蒋志娟 |
| 四年级 | Storytime ,cartoontime,funtime 板块 | 韩翠 |

**学习安排：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科年段** | **学习内容** | **学习时间** | **学习方式** | **推进措施** | **学习负责人** |
| 三年级 | 优秀案例学习（区市研讨课案例），以一课为例，聚类发散。 | 校研讨课 | 案例剖析经验交流互动研讨 | 专题研讨心得交流教学反思 | 蒋志娟 |
| 四年级 | 优秀案例学习（区市研讨课案例）以一课为例，聚类发散。 | 校研讨课 | 韩翠 |

**高年段研究内容和目标：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科年段** | **主要专题（课型）** | **学生学习常规培养** | **项目责任人** |
| 五、六年级 | Storytime ,grammertime,funtime,Culturetime 新增：复习板块，project time板块的研究 | 1、阅读能力的培养。（培养学生通过构词法、上下文情景联系法、等进行阅读能力的培养。）2、写作能力的培养。（能够对每个单元的主题进行拓展写作，比如仿写、续写等能力的培养，依托课课练的主题作文来开展，以六年级毕业考试最后作文题型为蓝本，加强平时写作基本功训练）3、小组学习能力。（project板块的研究） | 苏亚琴 |
| 张菊平 |

**学习安排：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科年段** | **学习内容** | **学习时间** | **学习方式** | **推进措施** | **学习负责人** |
| 五、六年级 | 优秀案例学习（区市研讨课案例）以一课为例，聚类发散。 | 教研组、学科组活动时间。 | 听讲座、骨干引领 | 教研跟进课、案例心得体会撰写 | 苏亚琴、张菊平 |

**（**2）、打通教材脉络，明晰纵横体系。

为了让3-6年级整套教材体系让每一位老师做到了然于心，在本学期的集体备课中，除了常规性的知识梳理、重点难点点穴等常规性工作，继续进行一个知识点间的纵横打通（如高年级集备备课时，可以出15分钟时间，把六年级和五年级相关内容有机融合，提前渗透），努力做到话题的拓展和知识点的提前渗透教学，让课的容量更加丰满，话题的表达更加有序。

**5、重视课题研究，提高科研素养。**

(1)、本组教师将积极参加有关课题研究，从而更有效地提高课堂效率和学生的英语学习素养。主要把课题中教材之间的重组整合拓展研究作为主阵地，本学期着力于研究各类课型中的整合材料的设计与使用，全组老师将群策群力，研透教材，提出意见并积极参与研究课，进行专题研讨、梳理成果 。

(2)、组织各类研讨活动，为教师们提供交流的平台，使老师们教学中遇到的问题能及时通过研讨、交流，通过智慧的碰撞，寻找到改进的方法和措施，寻求相关策略，并能有效实施。

(3)、鼓励教师把自己的经验写成心得、论文，争取在省级刊物发表或参加上级主管部门评奖，上学期中，英语组论文发表、获奖的老师极少，本学期要求年青老师，特别是张莉、沈婷、以及区聘的几位年轻老师，每人至少撰写一篇论文，并及时梳理他们五级梯队的缺失项目，早做准备。

**6. 开展课外活动，激发英语兴趣**

(1)、继续开展快乐英语校本课选修，鼓励学生开展有主题的英语沙龙活动，更好地提高学生的英语水平，发展英语兴趣。

(2)、营造英语学习的氛围，设计各具特色的，形成系列内容的英语角，根据年级、班级拓展每日一词或每日一句（根据教材内容，有向拓展），以拓宽学生的英语视野。

(3)、在上学期组织五年级学生整班朗读比赛的基础上，本学期将开展三年级phonics朗读比赛，以及四年级词汇竞赛和五、六年级语音、写作能力竞赛，为学生创建展示自己的舞台，激发学生学习英语的积极性，提高学生读英语，写英语水平。并把赛事的各项要求落实到日常，强化训练。

(4)、围绕各年级主题活动，可以开展墙面英语文化的设计、制作及评比活动。奥园校区的2号楼有英语小报的展出，相比，本部校区英语作品较为缺失，需要在本学期加入展示日程中。

**五、常规活动行事安排（学科组层面）（教研组可按此表有机融入到各教研组安排表中）**

|  |  |
| --- | --- |
| 英语教研组长：蒋志娟、韩翠、苏亚琴、张菊平 | 分管行政：王丽 |
| 研究主题：围绕薛家小学英语学科课程计划，实施学科组课程建设，开展课堂转型研究以及课题研究。 |
| 周 次 | 内 容 | 程 序 | 主题交流或讲座内容 | 责任人 |
| 开学前准备 | 1. 学习《新课标》，制定教研组计划。
2. 落实相关区工作计划
3. 展示上学期英语老师趣配音优秀作品，颁发相关证书。
 | 解读各项要求 | 王丽解读《新课标》《英语学科教学常规》、《英语作业规范及批改要求》各教研组长主持制定教研计划，落实相关活动负责人。 | 王丽 |
| 2第一次教 研活 动 | 1.交流课程实施方案及各教研组工作计划，讨论落实国家课程校本化实施方案。2.观课、议课  | 1. 听交流
2. 讨论
3. 解读、交流、
 | 1、交流各教研组重点工作和主要措施。2、观察著名教师的课堂组织和教学设计的落实，分析教师的优势，并提出可为教学所用的亮点。（主题：单元整合重组课型的模式探究） | 各组长、王丽 |
| 4第二次教研活动 | 1. 三年级研讨课(Unit1)（恽鸽）
 | 1. 集体备课。
2. 试教，反思重建

③跟进教学，集体评课，反思。 | 三下/U2 观察新教师的课堂组织和教学设计的落实，分析教师的优势与不足，并提出改进的意见。（主题：常规课型的的模式探究） | 蒋志娟 |
| 6第三次教研活动 | 1、四年级教学研讨Project1(韩翠执教)2.教师基本功练兵 | 集体备课。试教，反思重建1. 跟进教学、评课、反思。
 | 1、四下project1板块教学。2、为教师素养展示搭建平台，进行全组英语演讲比赛。（英语朗读者）（主题：project 的模式探究，骨干引领） | 韩翠 |
| 8第四次教研活动 | 复习研讨课（各教研组承办执教） | 集体备课复习课型。试教，反思重建③跟进教学，集体评课，反思。 | 话题复习研讨：以话题为框架，搭建平台，让孩子在生活的场景中进行运用，复习相关语言点和语法常识，增强孩子的英语语用能力。 | 各教研组长 |
| 10第五次教研活动 | 教学研讨沙龙（阶段教学情况交流） | 相关讲座实践操作分享点评 | 1、各教研组反思交流半学期来得教学得失2、研讨教育教学过程中的相关瓶颈3、针对相关瓶颈，群策群力探讨有效解决策略（主题：阶段教学情况交流） | 王丽各组长 |
| 12第六次教研活动 | 五年级综合版块课型研讨（谢星赟） | 集体备课。试教，反思重建③跟进教学，集体评课，反思。 | 1、围绕课标设计相关活动，研讨搭建活动课的课型框架，培养学生兴趣，扎实学生的听说能力。2、以单元话题为准绳，拓展相关的阅读，尝试运用课外阅读拓宽学生的视野，丰富学生知识。 | 王丽苏亚琴 |
| 14第七次教研活动 | 六年级写作课型研讨 （洪欢骅执教）以读促写 | 集体备课、试教、反思重建等 | 1、以单元话题为准绳，拓展相关的阅读，尝试运用课外阅读拓宽学生的视野，丰富学生知识。2、抓住毕业复习的契机以话题为主题，研讨以读促写得写作课型的框架。（主题：阅读与写作课课型研究） | 张菊平 |
| 16第八次教研活动 | 期末复习研讨课（各教研组组内研讨）（选择一名骨干教师大组展示） | 集体备课。试教，反思重建③进教学，集体评课，反思。 | 以话题或板块为线索，复习本学期所学内容，为学生梳理相关知识要点，强化学生的易错点，提高学生的听说读写的综合能力。（主题：复习课课型研究） | 王丽 |
| 18第9次活动 | 1. 梳理本学期工作,思考下学期研究计划安排
2. 盘点每位成员的发展，明确下学期发展方向
 | 交流本学期各项工作情况及成果展示 | 通过梳理、交流、讨论、反思，了解课堂教学的实际效果，有意识地查漏补缺，为有效完成学期学习期末求把关通过梳理、交流、讨论、反思，了解自身在教学、科研和成长方面的进步情况，为后续发展把脉 | 王丽 |

英语学科组 2020-1-13