**有向突破，优而胜己**

**2018~2019学年第二学期课程与教学总结**

**实践与经验**

**一、丰富研修，教研育人。**

**1.统分结合式：**形成了“年级教研组←→校区联合组←→全校学科组”统分结合交互式教研，做到一周一项目，一月一联动。

**2.前移后续式：**采用“四个一”方式：一份研讨手册、一次课例教学、一个专题报告和一张教研简报，不断优化了前移后续研修机制，注重了过程精致和效益落实。

**3.专题引领式：**完善了教研组长领衔专题教研制，促进教研组自能研究。每学期各年级教研组至少领衔一次学科大组教研，从确定主题到备课磨课，从上课说课到专题汇报，都由组员合作完成，使得每一个教师都有机会从活动的参与者转变为组织者，教师的责任意识、协作研究能力明显提升。不仅提升了骨干的成熟度，也增长了老师的自信心。

**节点事件：1.今年4月，学校承办了区课程实施成果展示活动。**有12位老师进行了课堂展示，努力让课堂转型立足于课程整合重构的“高峰”，扎根于课堂教学实践的“洼地”，助推教师教学经验的内生式“爆发”。由我代表学校以《依“善真教育”之所是，达“课程育人”之所境》为题进行了经验分享。从理念、体系、结构、行动、成效、问题六大方面做了具体介绍，着重汇报了“国家课程校本化实施”和“校本课程特色化开发”两大维度的实践与思考。新北区教师发展中心薛辉主任对我校的课程建设与实施给予了高度评价，他认为我校的课程实施能结合学校的办学理念与特色有了核心素养的校本化表达，同时明晰了学校课程实施的路径以及落地的策略，既有校本化的实践，也有校本化的创造，很扎实，有成效。

1. ****匠心筑梦展芳华，初心不忘更前行——2018~2019年度学科教研组建设团队展示。****科学组从“落足研究求发展、以点带面促教研、规范日常迎检查、师生合力创佳绩、积极反思促改进”五个方面对本学年的工作做了总结。五数组围绕“有机融通人与事，有向对比前后问题以及量与质的有机结合”三个方面，对一年来教研工作的情况进行了盘点总结，研究主题重点放在如何让更多的老师行走在能力极限的边缘，让更多的老师享受主题研讨的价值。六语组的汇报如诗如歌，从“斑驳光影，点滴记忆“ “研究有法，循路而行” “聚焦问题，且行且思”三个方面展开：“群”策“群”力融日常，三尺讲台展丰采，及时反思丰内涵，着眼学生促成长。五英组的汇报活力四射，形式丰富。分为“组内成员写真篇”“日常教学常规篇”“多彩教研活动篇”“精彩成果展示篇”“与时俱进发展篇”五个板块。

 **二、精细常规，夯实日常：**本学期，各学科组的教学常规仍旧采取过程性专项调研和形成性整体检测相结合的方式。

**1.研究跟进，反思重建强日常。**按计划有序组织各学科教研组活动，以单元教材解读为突破口，在专家的指导下清晰前行的目标和行动的策略，并渗透在课堂教学中，通过经常性的问题反思找寻教材解读和教学设计的提升点，不断提高教学效率。本学期，各教研组都贯彻课堂作业的新思路：每次作业都努力做到“双基加扩展，知识加能力，课内加课外”。特别是六年级组，能自主编制易错题集，还能进行总复习的习题归类整理。

**2.评价跟进，即时反馈重引导。**在检查老师的教学设计后，会及时捕捉老师的亮点经验，也会清晰诊断主要问题，同时提出改进建议，与全体老师分享。

**3.指导跟进，携手同行多帮助。**予其时，提供各种成长机缘；与其位，给予更多锻炼岗位。各学科组都为年轻老师搭建了赛训合一的平台，组建老师上课参赛的背后智囊团。赵凤英老师获省蓝天杯语文学科会课一等奖，王洁获区蓝天杯数学学科会课二等奖。

**节点事件：**2019年3月，学校接受区课程实施调研。调研组给予了高度评价，认为教师培养目标明确，研究活动有序推进；校本课程群开发有效，四季课程统整引领；课堂教学开放互动，学生常规养成好。

**三、校本课程，特色开发**

我们依托省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》的实施，建构了独特的“课程图谱”，以课程的集群合作促进学校文化的深化互补与拓展。

**1.规范循序，关注过程。**各门课程我们都遵循了比较规范的开发程序：需求调研——教师申报——部门审议——学生选课——走班上课——巡课指导（点）——期末展评。同时加强老师课程纲要编制技术的指导和培训**，**并注重网络平台建设，鼓励老师建立了电子化的校本课程实施“教学活动资源包”。

**2.时空延展，转变方式。一是拓宽时空，弹性课时。**学校根据课程持续时间和规划特点，将碎片化的内容进行系统化的整理，设计成日课表、周课表、月课表，**长短融通，打破校内外边界，创生全面的核心素养。二是转变方式，再造形态。**在项目化学习、研究性学习中，教师“导学、助学、督学”，学生“自学、研学、展学”，多种学习方式激发了学生的过程参与度，在获得切身的体会和体验中，提高了学习兴趣，培养了自主学习和自我学习的能力。有5项研究性学习案例获得区一二三等奖。

**问题与思考**

**一、主要问题：**发展目标不清；活动形式不丰富；活动主体不多元；内容不成体系。具体表现为“四多四少”：

1.处理常规事务多，探索实际问题少；

2.统一安排多，考虑教师需求的内容少；

3.关注经验主义多，反思性的实践研究少；

4.组长和少数老师讲得多，成员彼此交流的机会较少。

**二、归因剖析：**

**1.学校及学科组层面：**重心下移后的引领指导不够，具体表现为：关注静态结果多，关注动态过程少；关注文本档案多，关注现场活动少；关注评价结论多，关注改进反馈少。**重心下移不等于放任不管**

**2．教研组层面：**弱化（骨干学术领导力不够）、窄化（流于形式，与主题目标匹配度不高）、虚化（关注自上而下的执行多，关注基于实践的问题解决不够）

**3.教师层面：被动参加（被思考、被学习、被策划、被发展）**

**三、解决对策：形成学科教学共同体**

**1.经营文化：**

**（1）拥有自己的学科宣言。**学科宣言，实际上就是教师专业群体的一种专业信念。因此，每个教研组、每位教师都要在不断地追问：我们为什么而教？我们能给学生什么？我们的学科教育价值到底是什么？我们的学科为学生的成长可以提供怎样的教育服务？我们的教研组将发展成为一个怎样的教育群体？我们的学科能为学校教育追求的实现做出什么样的贡献？

**（2）营造共长的团队文化。**同伴互助、角色轮换、欣赏悦纳；聚人心，结成对，谋成事；人尽其才，差异互补。

**（3）搭建共享的资源平台。**①得器：分享各种教学信息与资料；②有术：分享解题方法和教学手段；③知法：分享各种理论依据和观点；④悟道：分享各种独特的体悟认识。

**2.构建机制**

**（1）理论与实践交互转化机制：**理论学习要有任务驱动——要解决什么问题？理论学习后要有跟进的实践研究；实践研究后要有分享的专题论坛。

**（2）日常实践与专题研究递进循环机制**：日常工作与具有一定前瞻性的专题研究相结合，遵循研讨——实践——反思——重建的循环程序，创设前移积累、节点突破、后续转化的循环递进机制。

**（3）类范式提炼与具体策略灵活融通机制**：聚焦课型，自选课例，展开课例系列研究，梳理提炼类课型的教学目标、内容结构、方法结构、展开逻辑。

**3.明确抓手**

**（1）抓好课堂教学——课堂是研究的主阵地**

重点抓实集体备课，落实每单元重难点、各课时活动设计、练习设计等。

**（2）抓好课题研究：**

**一有：**每一个教研组在一段时间内要有一个主课题；

**二实：实在——**要把当前教学中发现的突出问题及时作为研究对象；（问题导向）如语文学科如何培养学生的高阶阅读能力？数学学科如何提升学生的灵活运算能力？）**扎实**——有计划、有实践、有反思、有成效。**厚实**——用一本本书垫高自己看世界的眼光。

**三专：**专注——要突出重点，心无旁骛，专心致志，持续改进。**专业——**术业有专攻，善于将实践总结提炼成经验，并加以固化成为文章，并予以发表。

**（3）抓好练习设计：**

一研：集结省市区考卷进行分享、解析和评价，研究省市区命题的指导思想、原则、导向（考点、热点和变化点）

二理：做好练习的归类整理（按单元、按知识点、按类型）

三编：编制易错题集

**4. 互动推进**

**（1）主题设计与有向开放**。建议各教研组结合实际，梳理已有成果、诊断分析问题、提出下学期研究推进策略。

**（2）过程互动与资源生成**。听课“三思”：课前思、课上思、课后思；评课“三点”及“三要素”：优缺点、研讨点、生成点；研课“三个一”：一节课、一类课、一群人。

**（3）集聚生成与思路共享**。

每次教研活动实施依循“有向开放、过程互动、集聚生成”的展开逻辑，做到组织者与参与者围绕研究目标，通过“师师”双边互动，展开的自主思考、交流合作与共同探究的“研讨”环节。也可采用“三放三收”，即“一放”研究主题，独立备课，“一收”小组初建研讨； 责任人与教研小组成员之间互动；“二放”大组再建研讨，“二收”大组评议交流。教研组与学科组互动；“三放”同类课型重建研究， “三收”类课型教学的具体策略与方法。每一次 “放”与“收”都经历实践与反思，对话与生成。

**5.物化成果：优秀的教研组团队要有较强的成果与课程意识，重视及时整理研究成果形成校本研修课程，通过后来者的学习传承，促进学校教学资源库的形成。**学科教研组的教学特色形成在于专心、坚持做好一件事。