树“善真”品牌 育“新优”学校

——常州市新北区薛家中心小学2020~2021学年第一学期工作计划

一、问题剖析

**1．在管理变革与领导团队建设中：（1）育人环境要再重塑：**学校更名、本部校区改造、奥园校区美化是今后校园环境建设中需要关注的节点，因此要更系统思考校园环境建设，在三位一体中挖掘和转化校园建筑和空间的育人价值，提升学校品牌形象。也需要进一步思考属于学校独特的表达方式、创新的育人模式、卓越的实践范式以及前瞻的未来样式。**（2）管理变革要再突破：**我校一直致力于构建扁平化、网络化管理格局，管理团队责任人的主动创造性思维得到了一定的优化。但融通不足、整合不足，影响着日常的、潜心的、贴地的研究实践及成效。需学校管理团队提升整体综合性思维，内引外联，让“价值-思维-行为”融为一体。在组织领导变革、运行机制变革、师生评价变革、资源供给变革等方面做出进一步的探索与创新。**（3）项目品格要再提质：**我们有了一些有影响力的特色项目，但如何基于学校文化特质、学生核心素养、育人目标的关照形成学校的特色品牌，还需要我们在梳理融合中进行重构。另外在前期的项目建设中，更多关注与实践（做事）的层面，而忽视了基于学校的办实践抽象提炼出实践范式或运作模型，从而把实践经验总结、上升为规律性的认知，转化为普适性成果。

**2．在学科教学变革与教师发展领域中：（1）课程体系要再优化：**我校已开始探索课程的完善丰富，但还缺乏深度思考与整体谋划，尤其是对我校学生核心素养的研究尚显不足。实践中，有些课程的开设重形式，不注重学生需求，不能真正从学校特色的形成和学生需求的深度发展角度考虑课程开发，因此课程内涵的丰富性和整体育人功能都尚显不够。**（2）研究之根要再扎深：**“学科育人价值的开发”和“校园四季”综合活动的整体构建不深入。需要进一步扎实扎深新基础的研究之根，形成在目标上的“学理念、变思维、组团队、化实践”，在路径选择上需要深化专题研究，在策略运用上采取多层、多类合作指导，不断厘清整体与部分的关系、节点与日常的关系、融通与分解的关系，强化过程中的转化，深化以“学科育人价值开发与转化”微专题的研究。**（3）教师发展要再提升：**对标自查，市级骨干占比不达40%。需要通过团队及个人“学习、实践、研究、反思”途径不断使教师教学走向成熟，并逐步建立和完善校本化教师专业发展激励机制，让不同梯队教师都有成长平台和成功体验。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：（1）德育队伍要再打造：**随着办学规模日益增大，班主任发展的不均衡性也随之加大，骨干班主任团队打造力尚有不足。**（2）学生活动要重融通：**学生工作中点状思维、活动式思维仍有存在。对于“守正”和“创新”的关系没有很好地把握，也因此造成对学生成长需求缺乏日常性关注，缺乏主动的基于学生立场的解读。**（3）家校合力要更强化：**针对学区内日益凸显的学生家庭教育子女缺方法、缺过程甚至严重缺位的特殊情况，学校如何承担起指导家长改变家庭育人环境、改造学生家庭文化氛围的责任？如何在家校合力育人上作深度的研究？这一切都有待突破与改变。

**（四）在后勤服务保障领域中：（1）安全意识要再强化：**教师的教育有效性、持久性的欠缺，全员育人意识和安全责任还没有真正转化为每一个教职员工的行为，导致学生校园安全事故还不能充分避免。另外由于学生人数多，部分学生的安全行为习惯欠缺，需要关注校内个别特殊学生的行为安全，还需要加强心理健康的教育指导，关注师生心理健康。**（2）后勤管理要更精细：一方面**安全巡视和检查需要更加深入细致。**另一方面**校产校具在使用维护过程中，由于缺乏严格的监管制度和有效的评价措施，导致设备有人为损坏，存在资源浪费现象。食堂在内部管理上也还需进一步发挥考核细则的作用，督促食堂员工规范操作过程，进一步增强员工的责任意识，提供更优的服务。

二、指导思想

新学年适逢三年主动发展规划收官之年，学校将以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，认真落实《学校三年发展规划》年度目标，结合未来教育趋势，找准突破方向和行动路径，设计品牌特色打造的“施工蓝图”，直面挑战，主动可为，凝心聚力，融智融享，以“只争朝夕，不负韶华”的姿态决胜收官，筑梦新优质。

三、工作目标

**（一）管理：不忘初心“恒”向前，主动可为亮品牌**

**（二）教研：课程育人高平台，以“新”育“慧”生内力**

**（三）学生：融通达变求突破，星光灿烂满校园**

**（四）后勤：聚合资源守规范，更优服务提品质**

四、实施策略

**（一）管理：不忘初心“恒”向前，主动可为亮品牌**

**1. 落实主题教育，让党建“亮”起来。**

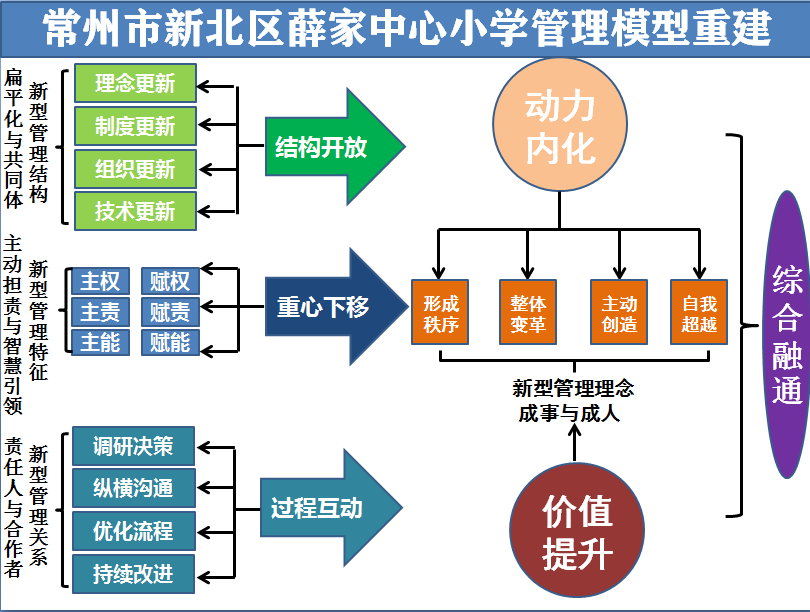
探索“五化”（主题化、情境化、阵地化、项目化、辐射化）党员教育模式，夯实党的领导基石。

**（1）主题教育，走深走实。一是微党课、讲政治。**继续采用线上线下相结合的方式，以学习强国平台、党员QQ群、薛小讲坛等为载体，通过赠书促学、网络荐学、交流品学等，对党员干部开展不定期的党建、廉政等学习教育，真正把党的思想政治建设抓在日常、严在经常，筑牢思想根基。**二是示范岗、树典型。**以“党员示范岗”为载体，培育和建树一批工作敬业作风实、专业过硬能力强、乐于奉献勇担当的先进典型，让全体教师学有目标、评有标尺、赶有方向，以党性育师魂，以党风促教风。**三是微服务、燃爱心。**以党员志愿服务团队为主导，开展“微公益课程”活动，教师的一对一辅导既有课程知识，也有良好的学习习惯和态度的指导，增进党员教师对班级学困生、特殊学生的关心，进而辐射到全体教职员工。

**（2）党员先行，抱团共生。**本学期，我校继续开展特色教师俱乐部，“书式生活”教师读书俱乐部、“落纸云烟”教师书法俱乐部、“我心飞扬”英语口语俱乐部和“匠心独运”教师解读俱乐部，为不同层面的教师发展提供服务平台，促进教师多元、主动、抱团发展；继续为新秀、能手、骨干、经验团提供锻炼与研究的平台，开展各学科“善真杯”基本功竞赛，锤炼教师素养，为教师的后续发展积淀资本。

**2.重建管理模型，让管理“活”起来。**

管理重心进一步下移，处理好主权与赋权、主责与赋责、主能与赋能的关系，体现“主动担责与智慧引领”的新型管理特征，完善“调研决策——纵横沟通——优化流程——持续改进”的过程互动机制，各团队责任人要形成 “**摸家底——找问题——想策略——再实施——再反思**”的思维习惯，坚定地走好“成事与成人” 之路。本学期将以“第五轮学校主动发展规划评估”为节点事件，开展目标化管理，项目化实施，不断提升每一位管理人员的目标指向力、工作策划力、组织实施力、积极赋能力、团队培育力、自我革新力及问题解决力。

**3.深化项目推进，让品牌“强”起来。**

现在，已经进入“项目为王”的时代，在高品质学校建设过程中，项目建设是学校课程教学改革、促进育人模式转型、增强学校办学活力的“关键引擎”。为此，学校将构建 “责任到位、项目推进”的整体发展机制，同时建立项目建设月报制度，开好期末成果转化会，真正将项目这一实事做出实在来、做出影响来、做出教育教学生产力来，善始善终、善做善成。具体做到“四个一”：一是开展好一项活动；二是汇编好一本资料；三是发布好一项成果；四是营造好一种文化。

**重点项目1：在凝心聚力中筑梦新优质。**成立新优质创建筹备组，具体分解到环境建设、课程研发（含沙龙论坛）、活动策划（含素养展示）、知识产品、技术保障等项目小团队，由各项目组责任人再招募合作者，建立起责任人与合作者的关系。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目小组** | **责任人** | **建设重点** |
| 环境建设 | 朱小昌 | 挖掘空间育人价值，做好校园文化建设，尽可能将物理空间转化为学习空间，强调互动、强调体验、强调美学。 |
| 课程研发 | 吴春燕 | 研发课程，做好教师队伍建设，特别是打磨教师的常态课，开展好主题沙龙。 |
| 活动策划 | 祝卫其 | 重点打造学生品格提升工程，准备好学生素养展示专场活动 |
| 知识产品 | 周静 | 媒体宣传、成果整理 |
| 技术保障 | 刘刚 | 装备、技术 |

**重点项目2：在空间重塑中优化新环境。**

随着更名为“常州市新北区薛家实验小学”，我们要追溯“临平书院”的历史文化内涵，系统思考百年老校积淀下“实验小学”的传承和深化。要努力创建“办学传承”与“实验小学”相匹配的视觉文化。

（1）梳理和更改相应的标识（建筑群、标牌、校徽、标语、手册），对各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的再设计和新使用；

（2）挖掘办学历史中积淀事件给予学校的文化滋养。试着从几百年前的“临平书院”，一百年前的“安东乡立薛家桥高等小学”，几年前的百年校庆、新基础教育“生命 实践”教育合作校创建，而今的“常州市新北区薛家实验小学”更名中找寻内在的办学思想和主张，体现文化的传承和创新。

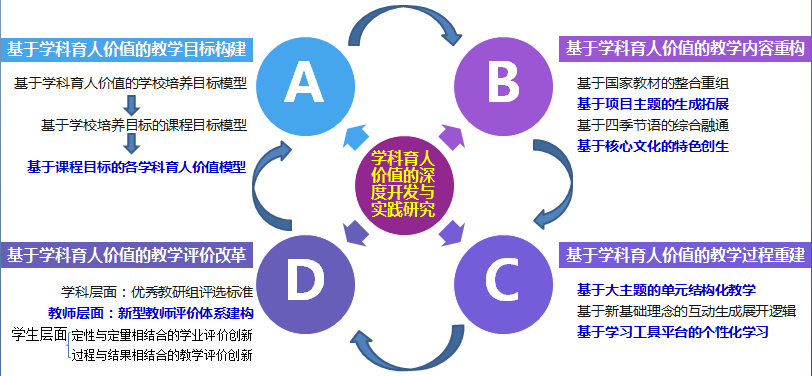
（3）继续加强各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的设计和使用；本部校区未雨绸缪，加强改扩建前期的规划设计与现场论证，力求两个校区一脉相承，着力打造“院墙室廊角”环境文化，不断丰富 “善真”内涵。

**（二）教学：课程育人高平台，以“新”育“慧”生内力。**

**1.课程改革深推进，发展学生核心素养。**

需要走向课程改革层次——研修国家课程的校本化，建构校本课程的特色化，以及在学科课程中落实学生发展核心素养等，让国家课程、地方课程、校本课程共同发挥培养学生核心素养和学科课程的立德树人价值。

**（1）深入推进国家课程的校本化：**新学期继续聚焦“学科育人价值的深度开发与实践研究”，从目标构建、内容重构、过程重建、评价改革四大维度开展实践探索，并重视校本化经验提炼和成果梳理。（具体如下图，蓝色显示内容为后续研究重点）

**（2）有序建构校本课程的特色化：一是尝试建设“临平小书院”中的小古文课程，**把临平书院的内涵与薛家苏轼文化进行结合，尝试进行五、六年级小古文课程教材的编写。同时，加强阅读课程的落实，一要上好小古文赏读课，二是在薛小的小广播，薛小电视台中开设“临平书场”，让书院文化元素通过这些鲜活的形式浸润学生的心田。**二是重点开发“五彩园”劳动教育校本课程群**，成立研发核心小组，由各责任人再招募成员，选择任务进行有向研究，争取在市区级评比中获奖。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程群名称** | **核心目标** | **主要内容** | **责任部门** |
| 家园生活课程 | 培养**小帮手**技能 | 家务劳动 | 年级组、班主任 |
| 校园责任课程 | 强化**小主人**责任意识 | 小岗位、志愿者、 包干区 | 学生发展处 |
| 田园体验课程 | 拥有**小农夫**情怀 | 劳动实践基地（无土栽培、佳农生态园、吕丁稻场等） | 教师发展处（沈彩虹） |
| 职园启蒙课程 | 培育**小工匠**精神 | 职业体验（可以与华夏艺博园合作） | 学生发展处 |
| 创园生长课程 | 提升**小创客**思维 | 创新劳动、做学玩创 | 教师发展处（顾海燕、刘刚） |

**2．教研机制再优化，优师蓄力向美生长。**

**（1）丰富师德建设内容明善真**

**首先以骨干讲坛为平台**，围绕“齐心蕴内涵”“慧心引教学”“爱心育学生”“童心对教育”“恒心练艺术”五个主题，讲述“薛小人”自己的故事，引导教师深入理解学校文化，明晰“善真”含义，从多个维度凸显薛小教师的的典型形象，在深化师德品质的同时丰富解读薛小教师特质，深入塑造教师文化。**其次以多样活动为载体，**通过欣赏“老师来啦”这个大型教育节目，走进一些全国特级教师、知名教师，分享教育故事、诠释教育思想、传达教育理念，并进行现成互动点评、引领薛小教师追求“人格、学术”魅力。通过组建教师俱乐部，真正让青年教师把阅读、书写作为行走的方式，作为一种习惯，促进青年教师成长！通过举办主题讲座，关注教师身心健康，提升教师的生活情趣，树立教师职业形象，凝聚“团结、和谐”的团队氛围。**再次以最美瞬间为定格，**创新开展“做美丽薛小人---薛小教师100个美丽瞬间”的征集和表彰活动，一月一收集，分学期中和学期末进行汇总。设置精彩瞬间照片墙，全体教师进行点赞评选。每月公众号重点推荐若干位美丽瞬间，打造薛小美丽品牌。对于提供优秀照片的教师给予“最美眼光”奖励。通过以上举措，传递积极正能量，努力构建充满温馨、积极向上、人心凝聚、奋勇争先的工作氛围。

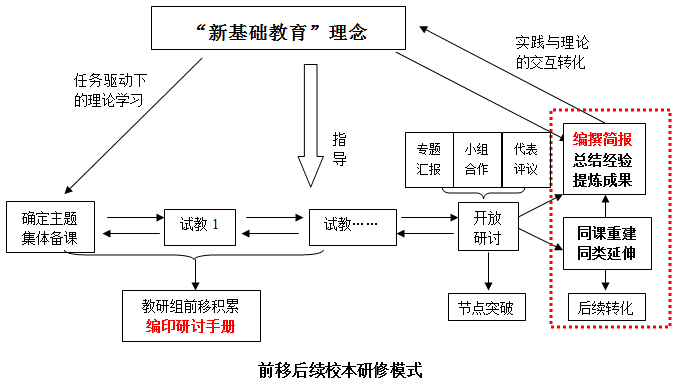
**（2）完善日常调研机制保善真**

**首先，扎实日常引领。**骨干教师要加强示范，继续帮助新教师在教学设计、课堂常规、作业批改布置、帮扶转化等多方面形成规范，进一步关注二次备课的落实，用红笔做好二次备课，标注好每一板块的教学目标，重点、难点。本学期将变革青蓝结对汇报形式，用案例剖析的形式，由徒弟剖析师傅的教学片断。**其次，改进常规调研。**各学科组将在新学期里组织学科组骨干教师进行三次有针对性的课堂普查，**一次为新进教师入门普查：**采用主动约请的方式，新教师可进行适度准备，邀请老教师进课堂。**二次为全体教师课堂普查：**学科组组织骨干教师用随机调研的方式推门进课堂，对常态化课堂进行调研。**三次为薄弱班级跟踪调研：**对班级学习成绩、学习习惯等不尽人意的老师的课堂进行追踪式调研。**再次，做好质量监控。**各学科组要继续坚持做好“一月一项”的月调研，期初要有完整规划，期中要有过程跟进，期末要有评价反馈。具体做到：清晰知识序列，确定检测内容；针对检测内容，进行有向训练；及时专项调研，发现问题所在；针对出现问题，进行专项研讨；运用有效策略，完善薄弱环节，以达到夯实基础，提升学生学科素养的目的。并合力开展命题研究，各学科进一步完善命题组，定时间、定人员、定职责。

**（3）优化校本研修机制显善真**

**一方面校本研修管理，要从制度逼动转变为动力内生。**要帮助教师提升内生发展动力，前期做好需求调研很关键。将“成人”作为重要的评价指标，摸清家底，分类要求，设定目标，机制跟上。在推进相关项目和研究的时候，选准苗子，搭台子、给位子、压担子，以人的成长和发展带动项目和研究的发展。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **对象** | **研修重点** | **责任人** | **合作者** |
| 新秀成长团（教龄五年以内的新教师） | 锤炼在学科教学上新的“四大基本功”，以“课堂新型常规建设”为抓手，主要过好“开放性教学活动组织关”。 每学期做到“五个一”：阅读一本专著、撰写一篇心得、执教一节研讨课，参与一项课题，撰写一篇论文。本学期侧重于考察教师的课堂能力，与月考核随堂听课相结合。 | 王倩倩 | 学科主任 |
| 能手成长团（教龄在6~10年的教师） | “如何根据年段要求独立解读教材，挖掘教学内容的育人价值的能力”和“如何设计有效的教学活动，并能详略得当的描述课堂情景的能力”。 每学期主持一项微型课题，教研组上一节示范课，做一次专题报告，发表一篇高质量论文。本学期侧重考察论文发表情况。 | 张菊平 | 教研组长 |
| 经验分享图（40周岁以上教师） | 提高“命题能力”和“作业点评”能力，分享经验，可以是常规管理经验，可以是抓质量经验等。 | 李小英 | 学科主任 |

**另一方面校本研修过程，要从关注研究过程转变为过程结果两者并重。**有效落实实践研究的后续转化（重建延伸、编撰简报）和成果提炼（详见右图：前移后续校本研修模式）。每一次学科组校本教研活动，提前确定主题，让每位老师展开任务驱动下的理论学习。提倡每个人都能够在教研活动中承担任务，留下学习痕迹，提高专题研究的效益。

**其次校本研修资源，要从靠内部自给转变为内外融通。**针对校本研修“内多外少”的问题，需要为校本研修打造两支团队和一个平台，即内外结合的专家团队和骨干教师团队，以及共享、丰富的优质研修资源服务平台（学科专题网站或资源库QQ群）。同时将采用自主申报和“奖励性选派学习”相结合的方式，加大教师外出学习培训的支持力度，进一步完善外出学习制度，要求参加外出考察培训的教师，据个人特长和培训内容，回校后做好三个“一”工作：每天发布一次学习动态（包括图片和不少于300字心得感受）、回校后进行一次高质量学习分享、上传一份课堂实录或上好一节重建课。

**再者校本研修方式，要从只重课例转变为形式多元。**各学科组要集智众筹建立研究核心小组，加强领导建“班子”，把控每周教研活动的节律，形成具体可操作的研训方案，让每位老师心中有数地参加每一次活动。

**（1）前沿学习：**可以是骨干推荐学科前沿理论的聚焦式学习，也可以是与大师对话，邀请校外不同领域的专家和大师进行专题讲座，教师们在倾听与比较中激发工作的热情，燃烧教育的激情。

**（2）课例打磨：**各学科可以“同课异构”“同系滚动”等形式开展扎实的磨课研讨，通过一节课磨出一类课，提炼一种策略等。

**（3）专项研讨：一是做好练习设计的三步曲：**新学期将继续研发校本习题资源库，重点做好“三部曲”：**一研**——集结省市区考卷进行分享、解析和评价，研究省市区命题的指导思想、原则、导向（考点、热点和变化点）；**二理**——加强作业的目标与教学目标的匹配度，做好练习的归类整理（按单元、按知识点、按类型）；**三编**——编易错题，编原创题。**二是开好练习设计的交流会：**每单元之前，教研组进行共性练习的设计。每单元结束时，教研组进行个性练习设计的交流。教研组长及时记录，形成文稿，成为学校学业检测时的考察依据。

**（4）素养T台：**各学科可以基于本学科特点和教师实际，开展校基本功大赛，勤学苦练厚“底子”。按照先培后赛的程序开展，将日常性练习和阶段性展评相结合，学期结束汇总各项成绩评出优胜者。

**（5）质量分析：**期初和期中开展质量分析的多元化评估，围绕习题质量、学生的学、教师的教等方面进行。

**（6）主题沙龙：**期末举办主题沙龙教研活动，讲述教研组的故事，可以是专题研究之经验分享，也可以是学科活动之趣事讲述，全面感受各教研组团队文化氛围、研究气场和学习情况，遵循“发现问题——积极实践——展示研讨——总结提高”的原则，在沙龙中相互学习。

**（三）学生：融通达变求突破，星光灿烂满校园**

**1．打造德育队伍，托起立德树人的底盘**

**（1）分层规划，明确成长方向：**学校将借力市区级名班主任评选，采取双线交织的培养方式，从理论素养、教育实践、成果积累等，清晰班主任的发展现状，并对照各级评选要求，建立后备人才库，设定 “一二三”发展规划，具体来说即为：一年打造一个班级的文化内涵（班徽、班训、班风等），二年完善一轮班级主题活动系列规划，三年推进一个学校德育项目。用细致而可操作性的成长规划，帮助班主任找到成长的方向和目标，促进其自觉成长。

**（2）以赛促训，提升专业智慧：**依托市区级“班主任基本功竞赛”，在学校层面开展“实战演练”；完成因疫情暂缓的第二届薛小“班主任节”，举办第一届薛家实验小学中队活动设计评比，鼓励引导有经验有能力的中队辅导员积极参加，推出更多具有学校特色的少先队活动课。学年结束后形成优秀案例集。鼓励班主任用教科研的眼光审视班主任工作，将带班经验转化为教育智慧，优化教育效果的同时，实现自我提升。

**（3）多元研讨，促进浸入学习：一是**继续依托市“黄金萍名班主任工作室”和校“沈彩虹、韩素、张建妹、徐娟萍班主任工作室”，充分发挥“常州市特级级班主任”“常州市高级班主任”的示范引领作用，以各工作室领衔，序列开展研究与分享活动，在模仿中实践，在实践中摸索班级建设的最佳路径，提升班主任工作艺术。主要推行四种研讨方式： **“平行式”研讨**，即同一年段的班主任围绕同一主题展开研讨，在观点的碰撞中激发班主任工作智慧；**“对比式”研讨**，即班主任针对同一主题研讨得出不同的教育方法，取长补短，相互促进；**“接力式”研讨**，即团队中的班主任以接力形式构建同一主题，旨在实现群体智慧的融合； **“混融式”研讨，**本学期将设立“班主任活动日”，开展线上线下双轨活动。**线上**主要是让有个性、有思想的不同年级、不同年龄，在不同领域有出色表现的老师成为分享源，成为“引路人”。 **线下**为每月一次的专家引领，将邀请一线的专家、名班主任对全体班主任进行培训，以生动、可感、真实的班主任工作经验进行分享学习。**二是**探索“1+2”导师带徒面对面培养模式，打造梯次配备班主任队伍。即由年级组长牵头，2名骨干辅导员主导，组织策划本年级的活动，让每一个活动在精心策划下能价值最大化，团队文化也由“默默无闻 踏实肯干”向“勇于创新 智慧管理”转变，打造富有生命力、创新力的年级组文化。

**2.丰实德育课程，形成立德树人的场域**

打造“善真之窗”，以**善真“星之光”、 善真“星之韵”、 善真“星之翼”**为载体，以岗位建设、仪式庆典、综合实践为抓手，展示薛小善真少年的成长。

**（1）善真“星之光”**是在“以学生为本”的教育理念下实施的一项民主化管理措施，让学生成为学校管理的主人。**以“善真服务社”为载体一**，改革“善真服务设”招聘模式，大队部拟定方案负责招聘社长、副社长以及各部门部长；招聘成功的干部组成小队招聘自己的部门成员，细化岗位设置和管理，为培养学生领袖打基础；招聘结束，由大队部牵头，社长，副社长组织全体善真服务社成员制定计划开展活动，做到每月一总结，月月有提升。**以“动感中队”创建为载体二**，聚焦内容,找准定位,继续推进时尚、活力、自主、常态的中队项目建设，从而打造一班一品的特色文化。本学期将创新中队展示形式，各年级推荐3~5个相对成熟的中队进行现场展示，多方面多角度展现中队活力，学期结束评选出校级优秀中队，为后期评选优秀市级中队、区级中队打下基础。（2年内新进辅导员以观摩为主，观摩完上交心得。）

**（2）善真“星之韵”**是立足‘善真“星”课堂’开展的形式多样、异彩纷呈的特色仪式庆典活动。长程策划“入队仪式”“畅玩乐享主题活动日”（包含传统节日）、“民法典”系列活动、心理健康教育系列活动，通过“善真之窗”充分诠释 “至善求真、适性扬才”的办学理念，让每个学生的个性优点被充分发掘出来，增长孩子成长的自信心。

**（3）善真“星之翼”**是基于校内活动，向校外活动的延伸。依托周边地域优势，继续开拓完善**“善真教育实践基地”**，开展各行各业的寻访活动，用生动活泼、喜闻乐见的形式涵育实践活动的四种类型：微寻访、微公益、微宣讲、微研学。

**3.深耕德育品牌，彰显立德树人的目标**

**（1）品格工程——践行特色品牌，提升学生品格。**

**A.品牌凝练。**进一步架构“善真少儿科学院”特色品牌工程，内含“学习与探究、实践与创造、成果与分享”等系列活动。构建项目群自选超市并分期推出，在顶层设计，系列展开，梳理提炼中形成品牌。

**B．区域建构。**以“善真少儿科学院”为中心打造“三区”特色品牌活动基地。**一是**指“学习探究区”，依托“学科教室”“图书馆”“微机房”“科学小社团”“专题网站”等平台，在学与玩中激发孩子探究科学的兴趣。**二是**指“实践创造区”，借助无土栽培连廊，探究传统农耕与现代科技的内在关联；利用专用科技教室，开设电路设计、木工课程、3D打印、趣味编程等项目。**三是**指“成果分享区”，依托散落在校园的“展示台”，定期的“发布会”，让孩子们作品的形成、展示、发布、分享成为校园里最美丽的景观。

**C．课程渗透。**因地制宜开发《农耕课程》，适校之性开发创客课程群，成人之美开发智慧数学课程群，提升动手实验的能力和创新实践的精神。

**D．活动滋养。一是常规活动求精致：**学校每年度的善真科技节活动能与学科课程整合，设计丰富多彩的活动菜单供学生选择，在自主选择活动的过程中，培养学生与人和谐相处、合作探究、追求完善的品格。**二是特色活动经典化：**一月一次的畅玩乐享主题活动，发挥“少儿科学院”的优势，与四季勾连，以主题统整每个季节的节气活动，建立起节气之间的横向内在关联。通过开展节气活动，参与实践，感受节气中的科学元素，激发学生自我生长意识，感受科学探究的乐趣，进而培养学生追求真知、不断探究的品格。**三是创新活动成亮点：**为使更多的学生参与到活动中来，发挥长处，张扬个性，培育学生崇尚科学的品质，我们每学期开设**小讲坛**、**小论文、小发明、小调查、小竞赛**等活动。

**E.评价跟进。**加强过程管理，通过每学年评选“善真少儿科学小院士、小博士、小学士”“科学院优秀辅导员”等形式提升师生的参与积极性，彰显特色品牌的影响力和持续推进的生命力。

**（2）“志愿联盟”——分层分类实施，点亮少先队品牌**

以“红领巾寻访百年小康路，打call新时代”为主题，以红领巾“善真”志愿联盟为推动力，实施“五走”计划：走出书本、走向自然、走进社会、走到村镇园区、走入科研院所。重点建设“四个一”工程：锤炼一支队伍、形成一套体系、建设一所基地、设计一套奖章。同时借助升旗仪式、红领巾电视台（月月放送，一月一个主题，9月由大队部打造，10月、11月、12月、1月由4个动感中队承担）、微信推送等平台，扩大联盟影响力，使学校的教育功能辐射到家庭、影响到社会，促进少先队员心地仁爱、真诚待人、向上向善、全面发展，做有担当的新时代社会主义接班人。

**（3）“善真银行”—— 推行立体评价，成就学生个性发展**

本学期，我们将继续以学校“善真银行”评价方案为抓手，形成“全员、全过程、全方位”立体式评价体系，将联合美术组，以年级为单位，在已有基础上梳理汇编图文并茂的“学生行规手册”“善真之星争章宝典”，让善真评价具备更好地指导性。同时配合各部门梳理各类主题活动、特色活动，在已有评价项目上，完善体育节的“善真吉尼斯榜”、艺术节的“善真金孔雀”“善真小百灵”等评价方案。形成积极的自我教育链。

**4.激活共育动能，建构立德树人大课堂**

**（1）家长进学堂，学做好家长 。**

通过系统而深入的培训，帮助家长提升家庭教育水平，引领良好家风，形成是学校值得且必须去开垦的一块处女地。**一是**组建一个“善真家庭教育工作室”。由学生发展处牵头，一方面在社会层面和教师层面挖掘具有丰富家庭教育经验的专家和老师，聘请他们成为“家庭教育指导师”；另一方面通过家长自荐、班主任推荐等方式，发掘家长中的优质家庭教育资源，建立“家庭教育分享师”资源库，为“善真父母学堂”活动提供人力资源保障。**二是**定期开展 “善真父母学堂公开课”。以核心素养和社会小公民培养为目标，长程策划“善真父母学堂课程”，定期在奥园校区报告厅组织 “善真父母学堂公开课”，公开课面向两校区全体家长，通过提前预约的方式报名听课，提升家长的家教素养，也给孩子提供发展的正能量。每一讲结束后，信息技术处根据公开课录像，进行编辑制作，建立“善真父母学堂”公开课视频资源库，放大公开课的受众范围。

**（2）家长进课堂，携手促成长**

**一方面**继续实施“家长开放日”制度，丰富开放内容，不仅请家长与孩子一起听课，更要让家长参与活动，亲身体验愉悦和成功。同时，借助活动把尊重学生、相信学生、充分给予学生机会等宝贵的经验和新的教育观念传递给家长。活动结束后，要向每位家长发放家长开放日活动反馈表，听取家长对学校教育教学的意见和建议。**另一方面**有计划地开展“家长上讲台”活动，各年级、各班级要依托“家委会”，让家长体验当小学老师的快乐与艰辛，增进对义务教育进一步的了解。

**（四）后勤：聚合资源守规范，更优服务提品质**

新学期的后勤管理将以《学校三年发展规划》为指针，坚守规范的底线，追求管理提质，有所创新与突破，为师生提供更优的服务。

**1.落实制度，多元融合，确保校园安全。**

安全工作重于泰山，安全是“1”，没有“1”，后面的“0”最多也是“0”。为此，本学期，在校园安全这个方面，**首先是签订责任书。**要与全体教职员及全体家长签好相关安全工作责任状，明确各自的职责。其次是**建好一人一档**。建好新生及插班生健康档案，了解特殊体质或者身体有特殊情况的学生，及时告知任课教师。第三、落实制度。**后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制”， “专项问题集中检查制”。** 重点关注校舍及各项设备设施的安全，本部校区重点关注基建区域，确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和整改回访。**第四、宣传教育。与学生处联合，加强对师生的安全教育。**每周五夕会进行主题式的安全教育；每月策划一个安全为主题的升旗仪式，每月安排不同内容的演练。采用请进来、走出去的方式对师生进行防溺水、防校园欺凌、消防、心理健康等主题教育。对于个别对校园安全有可能构成威胁的学生，一方面要积极与家长沟通，进行陪学；另一方面借助任课教师的力量，加强品德教育，防患于未然。**第五、加强楼层值日，**关注学生课间行为，督促学生文明游戏。学校与家长志愿者、交警、行政值日等共同构筑保障学生安全的防线，确保校园及周边安全、有序。**第六、做好考评工作，**与班主任工作考核结合，督促学生完成安全平台的学习。与善真中队评比结合，班级发生安全事故一票否决。

**2.加强培训，精细管理，提高服务品质。**

**（1） 让培训彰显文化。**期初统筹安排精心策划后勤人员例会制，每月例会分为两大板块：专业技能培训——由校内后勤管理人员进行工作规范培训，邀请专家来校做讲座；讲述薛小故事——每次例会请金牌员工讲述工作中自己或他人的故事，用故事来感化人、教育人，从而强化职业道德，提升服务品质和业务素质。

**（2）让制度成为文化。首先，**要真正发挥后勤月考核细则的作用，借助学习熟知岗位工作要求，每月底由两校区后勤管理人员结合日常巡视对每一位员工进行月考核，公布考核分数。**其次，**管理人员坚持做到每日不定期巡视，每月一次全面检查，并将检查中的问题及时反馈给员工，同时做好记录，进行跟踪整改。

**（3）让评价引领服务。**首先，更新薛小膳食委员会人员名单，邀请他们不定期走进食堂，进行参观和监督、陪餐，从而加强对食堂工作的监督与评价。其次组织员工进行技能评比活动，促进日常工作的提升。

**3.规范采购，严格把关，完善装备管理。**

**（1）规范程序**：贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，大宗设备及日常物品采购及各项维修，尤其是针对改扩建的各项设备的添置，严格按规操作：事先申报，共同讨论，采购按规，验收严格，结算有据，收支清晰，最大程度为学校节约开支。

**（2）加强管理**：建立物品领用清单，每月或每学期末由相关人员进行盘库，做到收支清晰，杜绝浪费。期初对各室固定资产进行盘点，每月组织行政对各室固定资产进行检查，提供反馈资料，与善真中队评比结合。使用过程中如有损坏，各室负责人及时上报综合管理处，综合管理处本着提高维修效率，减少维修成本。的原则，按照学校维修制度实施维修，把好验收关。另外，要及时、准确地做好新增资产的录入登记工作，以及资产处置报废工作。

新学年，薛小人定将奋进在追梦的路上！不负韶华，凝聚创新发展的信心；奋力拔节，彰显不同凡响的风采；笃定前行，汇聚蓬勃生长的力量。