以项目驱动真研究 以创优提升高品质

——薛家实验小学2020~2021学年第二学期数学学科计划

1. **现状分析：**
2. 优势与问题

优势：

1.常规有序。无论是教师的教研常规还是学生的学习常规，都在有效的组织下，走向常态化。例如：课前聊课，能做到每天几聊；再如新教师能努力做到听一节上一节，确保方向和底线。而学生的常规在列出各年级的序列常规要求后，也能得到递进式地培养；过关性测试通过年级组和学科组相结合的方式确保关键节点及时过关。

2.内生发力。在以青年教师为主力军的数学学科教师团队中，有一批青年教师能注重个人的专业成长，主动发展意愿和意识很强，通过市区名师工作室等发展平台不断提升自己，在校内教研活动中也勇于实践并积极反思，逐渐形成了具有风格的课堂。

3.方向明确。上学期对现状和问题的剖析，已基本认清方向，接下来学校的主要工作便是创建新优质，这是学校的主目标，作为学科组肯定要紧紧跟上，所以数学学科组会以创优为契机，提升学科教学和学科教研的品质，进一步提高各项落实要求，向精致化迈进。其次，为保障教研品质的提升，确立以《小学数学关键问题的设计和实施的实践研究》为项目，抓准了课堂教学研究的点，并初步展开了前期的研究。

问题：

1.项目研究需进一步深入。尽管项目研究自确定以来一直在进行着，也在较为有序地推进着，但步伐仍需加大，研究不仅仅是为了成果，更为了转变目前课堂中不合理的存在，所以假期中的理论研究与新学期的实践研究需要一刻不懈地进行着，这样才能在创新优质的征途中走得更加顺利。

2.教师素养需进一步提升。对标常州市基本功竞赛的要求，我们教师要想在市区比赛中有所突破，要走的路还很艰难很长。苦练基本功将是下学期的主旋律。

3.教研品质需进一步提升。要想让师生在教研活动中收获更多，只有通过进一步提升教研品质才能达成，目标设定为：激发全员参与的主动性，提升教师在活动中表达能力，挖掘活动前延后续的价值，注重活动的系列性，不断深化研究成果在实践中的作用。努力让每一次活动尽可能精品化。

 4.提优补差工作刻不容缓。由于班容量的庞大及班级数的增多，各年级的问题学生的人数较前有所增加，各年级的后进生人数也随着年级的增加在不断增加，而优秀人数的减少也是客观存在的，提优补差显得刻不容缓。“不让一个掉队”一定要通过相应的措施落实。

5.日常工作需进一步精致化。虽然日常工作已经能做到有序和有效，但距离“精细化”要求还有一段距离，例如：计算过关测试，有前期的布置，有过程中的考核，缺没有后期跟进对不合格学生的再过关；再如：教研活动有前期的磨课、过程中研讨，却没有重建后的再研讨；再如：每次活动都搞得轰轰烈烈，却没有在活动后的放大价值效应等这些都提供给自己一个工作思路：有始更要有终。

1. 师生资源

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 五年以内 | 五~十年 | 十年以上 |
| 28人 | 12人 | 8人 |

教师资源：

根据教龄和年龄分布状况看，五年以内的教师占比近60%，而其中三年以为的新教师占比近50%，这一批年轻教师充满朝气、可塑性最强，急需发展，同时未来可期。而成熟型教师如何形成教学风格这是专业成长上必须突破的问题。另外，随着班级的增加，新教师队伍将进一步壮大，这部分教师的发展是急需解决的问题。

学生资源：随着北部新城的打造，作为副中心的薛家的发展必将越来越快，涌进的学生资源必将越来越复杂。保底工作也将面临大挑战。

二、**指导思想：**

本学期将进一步围绕“小学数学关键问题设计与实施” 的研究项目，不断丰富数学课程，以打造有效课堂为突破口，从而实现教师、学生、学科同发展的总目标。以“问题设计和实施”为研究载体，以“提升教师学科素养、学生数学素养”为核心，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变、教师的专业成长、学生数学素养的提升，课程的有效建设，催生出具有学校和课程特色的研究成果，为高品质创优做好充分准备。

**三、学期目标：**

1.进一步进行《小学数学课堂关键问题设计与实施的实践研究》项目研究，争取尽早立项成功，有序实施研究，并不断积累研究成果。

2.以创优为契机，进一步细化常规要求，跟进实施措施，变革评价机制，切实有效地提升课堂教研与教学品质。

3.作为质量评价关键学期，毕业班教学通过有效措施进一步提升学科成绩，力争在区测中取得好成绩；其余年级把提升优秀率和合格率作为明确目标，进一步建立有效的实施措施。

**四、实施策略**

（一）项目立项并实施研究。

1.完成立项方案。开学前争取完成初稿，修改完善后选择合适时机立项。

2.制定研究计划。期初召开教研组长及核心组成员会议，制定出切实可行的计划，尤其是各教研组需尽快确立跟进的子课题，确保研究向纵深发展。

3.紧抓教学设计。本学期仍然紧抓教材解读，确保教学方向不偏，初步确定重点针对“数运算”领域进行关键问题的设计与实施进行研究，努力形成实践策略，将六个年级中下册的数运算相关内容积累相应的教学设计及案例。

4.跟进课堂研究。通过前期教学设计中关键问题的设计及实施预设，到课堂教学的具体实施，对标“常州市课堂教学评价表”，找差距寻策略，总结设计与实施策略，尝试根据研究状态设计出适合我们学校特有的课堂观察量表。

5.注重成果积累。根据一学期来的研究，及时进行研究成果的梳理与固化，并通过“成长中的数学”微信公众号积累研究成果。

（二）紧抓创优契机，提升学科品质。

1.增强课程意识，丰富学科内涵。

（1）国家课程校本化实施。随着国家课程教学时间的15%用于拓展课程的趋势，让我们清晰地认识到两点：第一，必须提高课堂效率，而课堂效率的提升需要通过精讲精练来达成，需要让学生充分参与和经历来提升，需要学生主动反思来提升。而这些要求则首先需要教师有充分的预设与重视对学生思维和表达的培养。因此，如何有效提升学生的思维品质将是数学学科教学最为重要的任务，也是国家课程得到有效落实最显性化的目标。第二，除了日常的数学课，15%的时间需要进行相应的拓展，拓展什么？如何拓展？拓展到什么程度？这些都是每个教研组需要规划的问题。重视“你知道吗？”“思考题”“动手做”已成必然趋势。尤其是数学主题课程的开发与实施。期初各教研组仍需根据教学内容，确定好一个主题式数学实践活动，并设计活动方案，围绕教研组的大主题数学实践活动，各班进行多角度开发，利用畅享乐玩日进行课程实施和成果交流与汇报。各教研组注重梳理资源并通过“成长中的数学”微信公众号积累活动的过程性资源。

（2）校本课程特色化实施。目前二年级的“数学绘本”、一、五年级的的“数学魔方”、各年级的“数学思维训练”、低年级的“数学折纸”等校本课程已经有了一定开发与实施，进一步丰富数学校本课程开发与实施。后续还要对“数学阅读”“数学文化”等数学校本课程的进行开发与实施。

2.细化常规要求，提升实施品质。

开学初进一步明确数学教学常规、教学“五认真”的规范要求，特别指出上学期教学中存在的几点不足：（1）口算本利用，建议采取积分制，尤其是六年级单班教学可以做到教师批阅；（2）课堂作业本的使用方法，强调规范批阅等第；（3）解题的规范表达，强调学生的作业书写要求；（4）教材解读强调在备课环节增加不同版本教材的对比研读；（5）错题的跟进式训练；（6）高年级重视学生知识结构化构建，尝试单元知识整理。

集体备课常规，必须先有个人的独立备课的思考过程，再有集体备课，集体备课结束后需有教师的二次课前独立备课，确保备课与学情能更为吻合。集体备课研究要有专题，有延续，有实效，要充分展示研究过程与研究结果。集体备课重点突出四个“学会”。第一，学会结构化地研读教材，读懂教材的知识体系，编排方式，练习设计，拓展方向；第二，学会关键心问题的设计，能较清晰地设计有向开放的问题；第三，学会重心下移地开展师生互动，能围绕问题展开师生的学习活动过程；第四，学会全课提炼反馈，能引导学生在回顾过程中提炼数学思考方法。

课堂教学将针对各年级的薄弱班级进行跟踪调研，重在帮助任课老师找到提升方法。

在作业布置环节要求分层作业的设计与处理，如后10%的后进生重视计算题和基本练习的训练；中间30%的学生要做拓展题，但根据学生个体差异可以选择难度适当较小或经过多次订正的确有困难的可免订正；前60%的学生一定要做到每天做拓展题，并能理解掌握。

在辅导环节要求做到尽可能“日清”，在作业的反馈中到做到日清，特别是后进生的作业将成为后续常规检查的必查项。

在教学评价中，过关项目测试要专项式训练，跟进式过关。高年级尽可能做到及时周测和单元考的质量分析。

（三）多项措施保学科质量稳中有升。

措施1. 加强过关项目的落实。

（1）口算达标。继续以教材为蓝本，收集齐双册教材中的所有口算，组织教师根据教材中的口算尝试改编，组织学生进行针对性的练习。平时用好下发的口算本，教学中加强学生口算的指导，口算本为作业检查必查项目。各年级在相应的时间进行口算过关达标测试。

（2）计算达标。针对各年级的计算教学内容安排，在教学完后的一周进行过关测试，对不过关的学生进行跟进性测试。

（3）概念和操作专项达标。期初由教研组长协同组员梳理出各年级概念教学内容和操作内容，确定好过关时间，组内进行相应的专项训练，以组员独立命题的方式进行专项内容的训练。然后在相应的时间由学科组统一命题组织过关。

措施2.完善习题库，让全体老师对习题类型了然于心。各组骨干教师通过对课本、练习册和补充习题及省市区测卷的研究，明确每个教学内容相关的练习内容及形式，并注重变式练习的呈现，分享给同组其他老师，确保考题不偏，学生都能见过、练过相应类型的题。

（四）其他工作早作安排，确保有条不紊。

1. 进一步明晰学科组文化，增强学科组发展动力。数学学科组一直以“生命自觉、团队合作、师生共发展”为行动指南，后续将进一步秉承这一文化内涵，骨干教师尽力帮，青年教师虚心学，有需要一起上，确保各项活动的有序开展并力争取得好成绩。

2. 结合市区教研室活动，开展针对性的一些活动，具体等市区教研室教研计划出来后补充。

预计活动：

（1）数学教师的基本功竞赛，期初将进一步根据比赛规则及比赛内容切实做好赛前训练方案，确保青年教师全员参与的基础上参赛选手的重点训练。

（2）市区各项教研活动。如有教师成为其中活动的承担者，我们将全力以赴，确保活动高质量。而如果是外出学习，则每位外出学习者需做到：一份学习笔记的分享；一次学习活动的反思。如果活动特别有推广价值，还将进行组内的现场分享。

附1岗位分工表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 岗位分工 | 姓 名 | 职 责 |
| 总指挥 | 吴春燕 | 引领数学学科发展方向。 |
| 学科主任 | 陶榆萍、李小英 | 具体规划学科组建设和实施。 |
| 活动策划部 | 吴春燕、陶榆萍、李小英 | 进行重大活动的前期策划与活动中的推进。 |
| 教研组长 | 李羚、李小英、高云、陶晓洋、镇文婷、钱华 | 引领、建设好年级备课组，全面负责年级组日常教学工作。尤其确保每次集体备课活动质量，及时做好活动记录。 |
| 宣传部 | 高云、汪倩羽 | 负责每一次教研活动宣传报道的撰写，及时、质量高、能挖掘活动的价值和内涵。完成后发到学科主任审阅。 |
| 秘书处 | 王洁、陈嘉烨 | 负责每一次教研活动过程的记录，并以电子稿形式上传校园网站。 |
| 摄像部 | 姜博、汪倩羽 | 负责每一次教研活动过程的影像资料拍摄、录像、录音，并选择好照片，调整好照片大小。完成后发到学科公用资源库。 |
| 后勤部 | 陈嘉烨及活动涉及到相应的教研组成员 | 为每一次教研活动的正常开展提供后勤保障，如：物品采购、端茶倒水、会场布置及整理等。同时负责重大活动的来宾签到、资料准备和分发，每次活动前后所有资料的收集整理。 |
| 包惠萍、李羚 | 教具管理。如：借还登记，教具清点，自制教具保管等等。 |

附2：本学期行事历

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 活动内容 | 负责人 |
| 1 | 学科组和教研组计划交流 | 陶榆萍、李小英及教研组长 |
| 2 | 1. 组内课堂研讨活动（一）及基本功竞赛之（一）——解读《课标》
2. 五、六年级课堂教学调研（薄弱班级）
 | 陶榆萍、李小英 |
| 3 | 集体备课 | 教研组长 |
| 4 | 学科组课堂研讨（一） |  |
| 5 | 集体备课及基本功竞赛之（二）——说课 | 陶榆萍、李小英及教研组长 |
| 6 | 1.组内课堂研讨活动（二）2.三、四年级课堂教学调研（薄弱班级） | 陶榆萍、李小英及教研组长 |
| 7 | 集体备课 | 教研组长 |
| 8 | 学科组课堂研讨（二） |  |
| 9 | 期中复习 | 教研组长 |
| 10 | 期中调研及质量分析 | 教研组长 |
| 11 | 集体备课及基本功竞赛之（二）——评课 |  |
| 12 | 学科组课堂研讨（三） |  |
| 13 | 集体备课 | 教研组长 |
| 14 | 1.组内课堂研讨活动（三）2.一、二年级课堂教学调研（薄弱班级） | 陶榆萍、李小英及教研组长 |
| 15 | 集体备课 | 教研组长 |
| 16 | 学科组课堂研讨（四） |  |
| 17 | 期末复习 | 教研组长 |
| 18 | 期末总结 | 教研组长 |

注：后续根据区教研活动计划将作进一步完善和改进，另外，针对计划中涉及的活动将在活动之前完成具体的活动方案，以保证活动有序、有效地开展。