**在传承和创新中实现学科新发展**

**2018-2019学年第二学期道法、综合实践计划**

**一、指导思想：**

《课程改革纲要（试行）》和《品德》、《综合实践》2011版课标为指导思想，以培养学生的道德修养、科学素质与实践能力为重点，以课堂为基地，遵循新基础教育理论，继续转变我校教师的教育观念，进一步发挥教师的创新精神和探究积极性，坚持综合实践活动的学习活动方式,以"创新、实践、发展”为主线,立足于探索开放性的实践活动,探索多种途径,努力保持学生独立的持续探究的兴趣,使综合实践活动的开展能与学校发展,校本课程的开发相结合,与学校课程的研究性学习相结合,与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验,发展发现问题,提出问题与分析问题的能力,学会分享、尊重与合作,养成服务意识与实事求是的科学态度,具有社会责任心和使命感。这些活动着力于提高学生的思想道德素养、教育科学文化素养，并培养他们的健全人格。着力于将培养学生的“德”提升到与培养学生的“才”同等重要的位置，从而打造出新时期德才兼备的新式学生。

**二、现状分析：**

综合实践学科的教师队伍相对稳定，李锋、黄金萍、顾丽娜、徐佩都是担任多年的老教师，已经有了相对成熟的经验，虽然他们还承担着语文、英语等学科的教学，但都能抽出时间进行本学科的理论学习，并尽量调整课务参加每一次教研活动。但是，我们综合实践研究的主题是“农耕课程”，本部有一块田，但由于是三年级的学生在实践，所以播种能力和研究能力还需要进一步提升。其次，《农耕课程》校本教材的内容还不够丰富，教师开发教材的能力还不够强。对于品德学科教师新老师比较多，他们承担的学科更杂，设计到语文、数学、英语、信息等诸多学科，而且品德教材涉及内容广泛，有基础理论，有社会实践活动，有历史文化，承担其他主课的老师们缺乏潜心钻研这门学科的时间和精力。因此，大多数教师对这门学科相对不够熟悉，对于新课程标准的理解还不到位，对于品德教材的解析还不够透彻。因此我们工作的核心就是建立和完善学科教研体制，提升教研品质，形成较为先进的教研文化，提高师资整体素质，使教研工作更好地促进教师、学生的成长，在教学实践中真正培养学生集体交流、合作探究、评价反思的课堂习惯，从而为理论学习的进步与实践能力的提升打下坚实基础。在以下方面还亟需提升：**1.认识要再提升。**老师们必须重视两门课程的地位，充分利用两门课程培养学生的创新精神和实践能力，培养德才兼备的人才。**2.理念再更新。**老师们要更新理念，重视开发综合实践活动课程，充分创造机会让学生站在研究中央。**3.行动再强化。**要不断提高综合实践活动课程的引导力，作为综合实践活动课程一线教育者，更应该充分发挥自身的课程执行力和领导力，勇于创新，为综合实践教育注入新的活力。

**三、工作目标：**

1、加强课程理论学习，推动校本培训。以课堂为主阵地，以有效课堂为理念，继续开展教研活动，追求活动专题化、序列化，提高道法、综合实践活动课堂的效率。

2、各年级按计划有序地开展综合实践活动，培养学生自主探索、合作交往等诸方面实践能力和良好的品质。继续深入实施好学校已有的综合实践精品活动，并着力开发新的长线和短线活动。每位教师要有一本精品过程性资料上交。

3、注重课程资源整合，最大限度发挥学生和教师的创造性，使课程形成有机联系的整体，呈现出系统性、动态性与开放性特征。

**四、工作措施：**

（一）理论学习提升专业素养。

一二年级使用新的《道德与法治》教材，上学期，我将重点放在低年段的教材培训上，给本部的一二三年级所有的道法老师做了低年段课程实施建议的培训。相对来说，本部的年轻教师多，这样的培训对于一二三年级的新教师来说还是很实用的。这学期，我将针对3-6年级的品德教师作品德课堂中的有效活动设计的培训，希望通过这样专题的、分年段的培训，尽我所能给老师切切实实的指导，以此来提高教师的专业素养。

综合实践学科继续认真学习与综合实践活动课程相关的教育教学理论，把握综合实践活动课程的本质属性、核心任务和特有方式；不断学习各地在实施综合实践活动课程中的经验，及时掌握课程发展的最新动态。针对《农耕课程》，在原有基础上开发新的课程内容，充实《农耕课程》的校本教材，成为我校的特色。

（二）课程意识促课堂实施水平。

虽然综合实践是活动课程，但老师们不能仅仅把综合实践活动当作活动来开展,要把它作为一种课程来完整地实施与指导，要达到这一目标，就需要老师们清晰：我们年级研究的主题有清晰具体的课程研究目标吗?有经典的活动主题吗？在研究的过程中，有生成性的新的主题吗?老师和学生谁才是课程的主体？学生的“活动方式”具有随意性吗？每一种活动对应培养孩子的什么能力？活动中和活动后有反思与评价吗?这些问题都是需要我带着综合实践老师们思考的。明白了这些问题，我想，才能切实提高《农耕课程》的实施水平。

（三）课程开发提高内容的丰富性。

一二年级继续以“一班一品”来实施《有趣的植物课堂》和《诗歌里的二十四节气》，上学期二年级两个班有了试验田之后，孩子们对于前期学的理论知识有了很好的落实，课程实施相对比较精彩。

三年级在上学期学会种植简单的农作物和花卉的基础上，基于孩子小，田比较大的现状，这学期，准备以小队为单位，开展线上和线下相结合，校内和校外相结合的方式。具体为：学校在线上统一教学，统一研究，统一活动。线下以一个小队申报一个家庭以认养责任田的方式，由有经验的家长在放学后、双休和节假日等线下时间来针对自己的责任田护理，带领本小队的孩子一起实践。这样，就可以组织一批喜欢农耕农作、在同步的课程中转换身份的家庭，协助更多家庭投入到自然课堂的学习和体验中，以主人翁的姿态参与学校教学。

四年级上学期初定的推选校花校草的长线活动被“金融知识进课堂”冲掉，因而这学期继续研究这个长线活动。

五年级在学会种植简单的盆栽的基础上，这学期课程继续丰富，可以让孩子利用废弃材料亲手设计盆栽容器，在设计的时候，学生就有研究：怎么样才能美观实用？怎样才能漏水合理？怎样的材料能防水防腐？……

（四）活动设计提高课堂有效性。

现在流行这样一句话：“听过了，就忘了；见过了，就记住了；做过了，就理解了”。它告诉我们实践对掌握知识是何等的重要，而其重要性在《品德与生活》课程中尤为突出。因为品德课程性质定位就是：它是以儿童生活为基础，以培养品德良好，乐于探究，热爱生活的儿童为目标的活动性综合课程。它是一种开放的教材，使学生的思想品德在活动和交往的基础上形成，从而不断地积累起新的品质。课程目标主要也是通过教师指导下的儿童“做中学”来实现的。活动是教与学共同的中介，因此，活动设计是否有效便成为小学品德课堂是否有活力的关键。这学期的目标，是通过提高教师的活动设计的能力来提高课堂的有效性。

五、**具体工作安排：**

1、长线活动：

农耕课程：一二年级：开设《有趣的植物课堂》《诗歌里的二十四节气》选修课程。

三年级：简单的蔬菜和花卉种植。

四年级：校花校树的研究。

五年级：简单的盆栽和利用废弃材料设计盆栽容器。

六年级：毕业树。

2、短线活动由各班老师期初带领学生一起商讨，一起选题。

**六、具体安排**

二月份

1、参加中小学教研组长会议（计划交流）。

2、召开新学期品德、综合实践老师会议，布置新学期工作；

三月份

组织校级综合实践研讨活动，执教：待定，时间：待定

四月份

组织校级品德研讨活动，执教：待定，时间：待定

五月份

组织校级综合实践研讨活动，执教：待定，时间：打定

六月份

1. 组织校级品德研讨活动，执教：待定，时间：待定

2.梳理过程性资料，总结反思，上传共享资源

3.制定新学期活动计划