**扎实日常，提升品质，厚实底蕴**

 ——薛家中心小学2021~2022学年第一学期数学学科工作总结

在接受“新基础教育”研究回访后，我校正式被评为：生命合作校。这一荣誉的获得既是对之前研究工作的一种肯定，更是对后续研究工作的一个高起点与高标准。数学学科工作当然也不能例外。本学期数学组各项研究工作朝着“不断变革，扎实日常”的目标前行。下面就从两大方面总结本学期数学学科组的工作

1. **所做的工作及取得的成绩。**
2. **以提升教师专业素养为目标的教师发展。**

“教师的提高才能促进学生的提高，学生的提高自然能成就学科的发展。”这是事物发展的必然规律，所以发展教师就有其必然性了。本学期为了不同的教师有不同的发展，每一个教师都有所发展。本学科在以下方面做了努力：

1. **变革集备方式，提升教师对教材的解读能力。**

针对一~五年级“新”教师多的现状，我们意识到“新”老师对教材的解读及对学情的了解不可能做到十分到位，于是就改革了集备的方式。首先是集备内容的细致化：从单元整体解读→单元重点课时的解读→每一板块的具体实施。对单元整体的解读能从课标要求到单元目标的细化；对重点课时的解读则更为细致：教材简析、课时目标、大板块设计；每一板块设计又包括板块目标、大问题及活动设计、学生困难及应对策略。另外，每课时还进行的分层作业设计。这样细化的集备内容能让任何一个经历过集备再细看这份集备内容的老师都能基本做到有把握的进课堂。其次，改革集备交流方式。本学期为了促进每一位老师在集备中的参与度与专注度，在每次集备之后，都会随机抽取几名老师进行现场交流集备收获。一学期下来，老师们已经基本形成专注参与、时刻准备交流的集备方式。

1. **及时课后交流，形成教师日常教研自觉行为。**

 各教研组老师在多年的习惯培养下，已基本养成课后及时交流的习惯，尤其的教研组长和组内新教师，都能从“质疑”和“分享”两个角度对当天的教学进行及时的交流记录，为后续教学的老师提供宝贵的教研资源。尤其值得一提的是各个教研组的“新”教师，由于好学，总能在师傅的课堂和自己的课堂中找到对比点，引发研讨话题。这种真正意义上的主动学，不仅自身能得到较为有效的发展，还有效带动整个教研组研讨机制的形成。

1. **借助比赛契机，打造教师学科素养的新提升。**

 本学期为了进一步提升教师的学科素养，有序组织了由“命题、说题、教学设计、说课、课堂展示、评课”等丰富内容的“薛小杯”教学比赛活动。在一轮轮比赛过程中，不单纯进行简单的比，而是让比赛成为鲜活的案例，在每一轮比赛活动的前或后，都会进行相应的技术指导，让老师们不再盲目地比，让老师们通过活动能有真正的收获。其次，本学期数学组还能以区的说题比赛为契机，进行命题与说题的骨干讲学。由获区说题比赛一等奖的吴彩芬老师以自己命题和说题的切身经历给全组老师进行了较为深入细致的命题和说题辅导，让全组老师对“说题”这一全新的教学基本功有了新的认识。紧随其后的组内说题比赛更是让每一位组员有了自己的理解。这种由“骨干指导、实战练习”的比赛机制对老师学科素养的提升能起到较为有效的作用。

1. **以提高学生数学素养为目标的学生发展。**

教师的发展最终是为了学生的发展，学生的发展自然是工作的重中之重。本学期，为了让不同的学生能有不同的发展，让每一个学生都有发展，无论从教师集体到个人备课时对学情的解读，还是对课后针对学生差异的提优补差，都能把学生发展放在首位。

“让吃得饱的学生能吃好”，本学期延续上学期组建的数学思维训练班，由各年级教学经验丰富、善于思考的老师进行辅导。经过老师们的精心辅导，在本学期的江苏省小数报比赛中10人获一等奖、16人获二等奖、13人获三等奖。这样的佳绩是对之前的一种超越，同时也给了我们今后进行相关工作的一种方法上的提示。

对于后进生，从学科层面就开始进行了全面关注，上学期期末考试过后，学科组针对全校每一个不及格学生进行了逐个全面分析，针对后进生需要个别辅导的现状，各年级都能召集相应的同学进行集中辅导。各年级的及格率较上学期期末都有了不同程度的提高。从学科组层面也能对学校的后进生能给予更多关注。例如：每次作业检查，能对后进生作业进行逐一检查，及时了解后进生的状态，对老师也是一个很好的促进。

1. **以提升学科研究能力为目标的学科发展。**

 **1.依托课题研究，将教学研究向“深”、“实”发展。**

 针对教学研究缺乏专题性的现状，本学期完成了《基于课堂转型背景下小学数学有效互动的实践研究》的课题申报，各年级教研组也能围绕大课题进行本组小课题的确立，现已全面进入研究阶段。在确立了课题之后的教研活动从组织到实施都开始有针对性了，研究也更聚焦了，这就有利于教学研究逐步向“深”和“实”良性发展。

  **2.进行每月规划，提升教研组长例会效度。**

 每月月末进行的教研组长例会，能及时了解本组教师的工作状态，及时清晰教研组研究动态，及时掌握教师在教学中的困惑，也能通过交流让教研组长之间得以相互学习。这样便于及时发现问题和及时解决问题，开展工作也更有针对性一些。同时由于能做到月初规划，所以每个教研组开展工作时也显得很有计划和条理。尤其值得一提的是由于各教研组都确定了相应的研究小课题，所以显得研究针对性就更强了一些，也有利于研究更深入一些。

  **3.把握节点事件，放大研究价值。**

 本学期两次与“新基础”教育研究进行节点式的会晤。第一次是在4月，由李丹丹和袁远两位年轻老师进行可研究课的执教。两位老师都是教学不满三年的新老师，在三年中，通过组内研究和自身发展，第一次有机会让专家把脉诊断对教学研究的把握。很值得高兴的是两位老师通过自身及在吴校长和教研组的共同努力下，成功进行了第一次汇报。得到了专家的肯定，同时也提出了很多的建议和后续发展的方向。这对数学学科全体老师也是一次范例式的培训。大家都能收获属于自己理解的收获。第二次节点事件当属5月的新基础常州市精品课的展示活动。两次活动过后，我们组内都能及时进行课后的分析会，让得与失成为全组成长的资源，从而让研究价值得到更大化的体现。

1. **存在的问题及后续的思考。**
2. **存在问题**

**1.学科层面缺乏课程意识。**

 如果单纯从“数学”教学的角度来教数学，那必定会将数学课上成单纯的数学知识传授课，而忽视数学教学的宗旨是为了发展学生的数学素养。因此，数学课程的建设显得尤为重要。目前，我校数学从学科层面讲，还缺乏课程开发和建设的意识和能力。只有不断将数学学科教学上升至课程教学的角度，才能真正、逐步将学生的数学素养的培养放到核心地位，也才能真正让数学学科得到本质的发展。

**2.教师队伍欠稳定性。**

随着学校的不断壮大，学生数的迅速膨胀，导致非正式编制的教师逐年增多，而这些非正式编制的教师会因为有更高的追求而另谋高就，会因为待遇的偏低或劳动强度的增加而不再继续从事本工作。这样一来，教师队伍的稳定性就可想而知了。就本年度而言，36名数学教师中只有25名正式的，11名代课教师中3名考取编制，1名考取幼教编制，1名考取公务员，1名教师不愿再继续代课。这就意味着下学期新进代课教师除班级数增加的因素外，这6个是在所难免了，这样下学期新进代课教师将达到12~13个左右。这样一支代课教师占比达40%数学教师队伍，教师队伍的建设刻不容缓。

**3.研究有待提升品质。**

数学学科虽目前已建立以课题研究为依托的专题研究机制，在一定程度上能做到向专题化、深入化、扎实化方向发展。但目前的研究还缺乏系列性，在研究成果的巩固性上也有所缺乏，对于研究追求精致化、品质化的目标还有一段距离，所以后续还需要进一步有效规划教研活动，让活动更具品质，更有利于师生、学科的发展。

1. **后续思考**

**1.完成数学课程建设的架构。**数学课程的开发与建设是后续工作的重中之重。只有借助课程建设，才能真正让数学学科得到真正意义上的发展。

**2.加强教师队伍的建设。**还是那句话：只有老师有发展，学生才有可能得到发展，学科自然就能发展。面对占比40%左右的代课教师的数学教师群体，教师素养的提升一定是需要时刻重视的工作。后续将继续采用“请进来、走出去”、“骨干引领”、“青蓝结对”、“外出学习后的转培”“青年教师赛课”、“成长论坛”等方式将学习收益扩大化，努力提升教师职业成就感和幸福感。

**3.提升教研品质。**

要想让师生在教研活动中收获更多，只有通过进一步提升教研品质才能达成，目标设定为：激发全员参与的主动性，提升教师在活动中表达能力，挖掘活动前延后续的价值，注重活动的系列性，不断深化研究成果在实践中的作用。努力让每一次活动尽可能精品化。