疫情教研 调节有度 推进有序

2019-2020学年第二学期薛小英语学科组总结

还记得2020年1月计划交流时的有序规划，一场突如其来的疫情打乱了大部分计划的实施，现讲本学期情况回顾如下。

1. 假期疫情间 停课不停学

**计划不如变化，疫情期间，开学时间一推再推，4月13日开学，离原计划2月10日开学，已经过去2个月。这期间，学科组做了什么？**

1. **线上谋划**

**疫情期间的教研组会议，大家均利用了网络研讨的方式，如QQ群，腾讯会议室，丁丁等软件进行谋划商议，集思广益。如，在第二、三段推迟上学的疫情期间，大家对新授课计划的制订以及教学资源的选择上，均群策群力，为学生寻找最好的资源来进行微课的教学，最终，英语学科组利用了无锡梁溪区名师在线课堂作为微课资源进行新课教授。各教研组分工协作，统一教学进度，制作资源包，课后作业资源包，进行线上作业批阅反馈。五年级老师还进行了作业策划，如，每单元有2次基础练习，确保同学在网课期间能够保住底线。**

1. **复习有序**

**2月推迟开学的第一个阶段，英语学科组主要任务为复习上学期知识点，每个教研组都布置了每单元的学习单，以单词、词组、课文复习为主，做到查漏补缺，补学生已有知识的缺失点。所有作业进行线上提交，老师批阅，对于不过关的同学进行沟通交流。**

1. **阶段总结**

**在3月下旬，英语学科组在腾讯会议室进行了一次30分钟的疫情期间总结交流会议，王丽老师从有序复习，八仙过海各显神通；群策群力，资源共享有的放矢；精益求精，一起努力同舟共济等三个大方面进行了总结和后期工作的探讨。总结中关注到了每个教研组疫情期间的授课状态和典型人物，做到了有反馈、有总结、有展望。**

1. 开学防控间 分校不分家

**1、**办公教研 解决问题

开学初，我们认真学习了防疫期间的工作落实步骤，一切以安全为主，暂停了一切接触性的教研活动。但是，在此期间，同一办公室的小教研组发挥了切实的研究场功能，三人一群，四人一组，每天都及时解决教学中的困惑，有些纠结性的问题，以工作QQ群为主，把问题发在工作群，大家商议探讨决策。交流虽不能面对面，隔着空间的交流没有有能够阻挠教学的热情与进度。

2、开学复习 查漏补缺

疫情期间的网络微课教学，三至六年级均教授完毕4单元。教研组内对疫情期间学生线上所学的4个单元进行了快速翻盘重学流程，4个单元用了2-3周时间迅速理清重点难点，并把配套的课课练跟进进行查漏补缺。

3、集体备课 资源共享

本学期中，教研组内的资源共享做到了物尽其用，每个教研组都在精选题目，尽量争取在轻负担的过程中，学生能够最大化进行学习知识的消化。如：四英韩翠老师能够组内精选练习，五年级的王丽老师，能够搜集一学期的音标规则，进行组内分享，让学生在规则中掌握读音规律。六年级的洪欢骅老师，非常积极主动，总是搜集好打印好六年级的错题集分享给大家，她虽然不是教研组长，但是一直在搜集各路资源进行组内分享，是六年级公认的劳模，点个大大的赞！

4、课题研究 顺利结题

本学期，英语教研组的区级课题顺利结题。三年来，组内老师扎扎实实进行课型研究，有计划、有过程、有提炼、有收获。三年来，课题组组员们能够进行《基于译林小学英语新教材背景下教材重组和整合的研究》的版块研究，校级课、区级课、市级课，三级层面均有涉及，三年来，我们探讨了基于新教材背景下小学英语课堂教学重组和整合的有效途径和方法，以提高课堂教学的效果和效率。形成学校特色的教材重组和整合下的教学策略和方法，形成较成熟的操作模式。培养学生的学习兴趣，发挥英语特有的工具性，提高学生的综合人文素养。

5、过关测试 保证底线

6月底，三、四、五年级进行了过关测试，教研组长相互出卷，过关测试内容均为书后单词、词组，从测试成绩看，班级差异比较大，三年级陈露的班级三5，三6，三7班成绩均在年级后面，且分差较大，基础过关差距达到了8分。后续四年级需要跟进关注这几个薄弱班级。

6、活动承办 圆满收工

6月，奥园校区成功在腾讯会议举办了区级研讨活动，张莉老师进行了骏马杯一等奖录制课展示，并在腾讯会议室进行了详细的说课，得到了薛老师的好评。

7、观摩课例 拓宽眼界

6月的学科组活动，学科组分校区观摩了2019年11月全国新基础北京专场的研讨活动，认真观摩了北京优秀教师六年级课例，课例中苏格拉底产婆式推进式的教学方式，为大家带来了思维的盛宴，拓宽了眼界。

三、骏马杯赛课 火力全开胜

1、有序训练 扎根日常

为了筹备骏马杯赛事，学科主任王老师早谋划，在上学期就进行了序列化的培训，从老师基本素养养成系列的演讲、说课的规范、教学设计等方面进行了全面备战，本学期虽是疫情特殊时期，但是，年轻老师们没有停止基本功的训练，一切的谋划都是为了本学期的骏马杯赛事能脱颖而出。

2、公平竞争 择优参赛

本学期，由于疫情，第一轮笔试能力选拔在本校举行，学科组公平公正，组织了40周岁以下老师参加了笔试能力，按照分数从高到低的顺序，并在薛小英语群里进行了公示，择优选择实力强的老师进入第二轮，在公平竞争中择优录取。

3、赛前准备 群策群力

在骏马杯第三轮的课堂能力比赛中。本组的王丽、韩翠、苏亚琴、洪欢骅、张菊平、沈婷、周亚菊、蒋志娟等老师做为主要参谋团，为张莉、谢星赟老师出谋划策，整理思路，在试教过程中，六年级各班英语老师能够配合各位老师试教，在最后一轮试教中，我们调整战略，把最好的方案给最适合的老师，至少确保一等奖能够花落薛小，最终张莉老师斩获六年级组一等奖第一名的好成绩，下学期的9月，讲代表新北出战，工作2年的谢星赟老师也获得了2等奖的好成绩。薛小年轻老师的新生力量正在组内茁壮成长。

**五、问题归结 寻求发展**

1、教师发展

新学期加速青年教师培养，帮助青年教师发展，并督促个人三年发展规划的达成，通过课堂的跟踪式打磨，以及相关的学习任务锤炼各项新基本功。2020年9月，张莉老师讲代表新北区参加常州市赛，全组老师必将全力以赴，做好后盾工作。

2、教学质量

教学质量是一个学校的生命线。因此，注重提优补差，提高教学质量是我们长期而又艰巨的任务。疫情期间，造成了每个班级的两级分化，原本不是后进生的学生，已经变异成了后进生。下学期的教学质量，必将是一个全新的挑战！针对英语学科的学困生、弱班，我们将制订补习计划，尽力提高课堂效率，做实在校补差工作，并且加强监督，促使师生均衡发展，不使一个学困生掉队，不使一个班级落伍，这一直都是我们英语学科组的共同奋斗目标。

3、课题研究

2020年5月，英语组区级课题已经结束，新一轮课题即将起航，如果找准切入点，如何进行新课题研究，也纳入下学期的工作中。在新一轮的课题研究中，我们将以年轻老师为研究主力军，切实把年轻老师推到学科组的前端，给舞台，搭架子，让研究成为年轻老师的助推剂。

2020.7