**丰富教研内涵，提升教学质量**

**——2018~2019学年第二学期数学学科组计划**

 **【现状分析】**

（一）优势方面：

1.整个数学组教研和谐，能做到绝对的资源共享，各自都能发挥自己在组内的作用，老中青教师传帮带的模式已初步形成，组员之间相互协作的能力比较强，能形成一股工作的合力。教师凭借丰富的数学教学经验，能做到以生为本，扎实开展教学工作，并能大胆实践，勇于创新。

2.每个数学教师能够积极主动的展示自己的课堂，保证各项教研活动有序开展，并且依托校本教研，提高自身教学技能。组内教师的评课能力有所提高，对一堂研讨课，大家能从不同的观测点进行剖析，提出自己的见解，在互动交流中与他人进行智慧分享。

3.通过几年的努力，学生的数学课堂学习常规、作业规范和表达习惯都有一定的改进，学生的数学学习能力逐步提高。

（二）不足之处：

1.教师主动学习氛围不浓，理论素养有待提高，教学实践更需要理论的指导。多数教师对整个小学阶段教学内容的整体把握不够清晰，教学理念不够前位。

2.集体备课效率不高，对教材的研究不够深入。集体备课不能做到在原有基础上进一步提升，老师的认识不足，往往是流于口头，不能很好地落到笔头或行动。集体备课“四个统一”执行不到位。

3.教学研究活动形式尽可能多样，但课堂教学转型力度不够，师生点对点交流的多，大问题设计、师生互动、生生互动、课堂生成较少，经常有吴校高屋建瓴的前瞻性建议，但执行力和研究力不强，教师的资源意识和资源应用能力较弱，对教学设计能力还有待提高。

4.数学教师的教科研能力有待提高。组内教师个人自主专业发展目标不明，内驱不强，重教不重研，忙于埋头工作，不善于反思，科研意识不强，论文写作能力较弱。另外，缺少名教师，精英教师，五级梯队的教师比例相对较低。教师专业发展意识淡薄，缺少对专业发展的个人追求，没有树立终身学习的专业发展观念，数学团队力量有待进一步提升。

5.学生数学素养相对较低，学习能力不强，学生良好的数学学习习惯还有待进一步培养。

**【指导思想】**

在经历了一学期的两校区融合教研和新进教师的适应后，本学期将以“提升教学质量”为中心，以“教师发展”“学生发展”“课程发展”为总目标，以“课程资源开发”为基石，以“课堂教学转型”为重点，以“清晰课堂、以练促效”为研究载体，直面课程与教学改革过程中出现的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，催生出具有学校和学科特色的研究成果。

**【学期目标】**

**1.课堂教学：**全面打造结构清晰并具有“互动生成”的数学课堂教学新态势，力求课堂效率高效，能确保5分钟左右的课堂作业时间，力争课堂作业当堂完成。改革教研活动的模式，强化教研活动的实效性。

**2.教师发展：**进一步培养教研组长的策划力和引领力；培养青年教师的学习力和自育力。尤其要锤炼教师解读教材和自主命题及对题举一反三的基本功，使教师的把握教材和练习设计能力得到质的提升。要进一步提升全体教师的综合素养，厚实实践创生能力，激活教师发展内驱，增强职业的幸福感。盘点家底，力争有2~3名青年教师评上常州市教坛新秀或教学能手，并进一步为下届评市区骨干和学科带头人做好充分的准备，努力为老师发展搭建平台。

**3.学生发展：**进一步分年段落实学生的数学学习新常规；激发学生学习数学的兴趣和端正学习的态度；改革学生数学素养考核方案，全面评价学生。

**4.课程建设——**让孩子接受安全的数学、快乐的数学、跨界的数学、有用的数学，成为每个数学教师的共通价值追求。

 (1)国家课程校本化实施的整体构建。从封闭走向开放，从有界走向跨界，从单一走向丰富，从被动走向主动，从学科走向全人。本学期打算对数学阅读课程和主题活动课程的整体构建这两方面作新的探索。

(2)推进“E”学习平台为学科项目特色的研究。

**【实施策略】**

1. 多维度提高教研实效。

1.课题引领研究专题化。各教研组在已确定的研究课题的基础上，后续开展组内研讨时须针对研究课题进行，争取通过一年的研究，能变革教师开展教学研究的方式，促使教学研究的进一步深入，也为专题性研究积累案例，撰写有质量的课题结题报告，同时做好教研团队展示的前期研究积累和成果梳理。

2.本学期校本教研的一个重要目标为完善校本备课手册工作。在经历了完整的一轮初步设想和二次修改后，要通过教研组内的骨干力量进一步完善，争取将备课手册的下册能初步成稿。另外，今年还要着重强调：每张练习后的跟进练习，对于一张练习批阅分析讲评后一定要将错误率较高的题再出一张小卷，进行跟进练习，确保讲过、练过、掌握好！

 3.大组课堂研讨结合各教研组课题研究为专题。本学期围绕“课堂转型背景下课堂互动生成策略的研究”开展，各教研组结合本教研组的小课题研究开展活动，要充分体现课堂效率的提升。

4.巧借外力，进一步深化“新基础教育”研究。借助常州“新基础”研究的大环境，进一步深化“新基础”教育研究，打造“互动生成”的有效课堂。同时借助培育站等项目为教师多创造机会。

5.继续打造特色项目。我校由姜博老师领衔的“E学习”，经过姜博老师的努力已有了较大的影响力，如何将这项工程做强做实，能更好地促进教师学生的发展，是姜老师可以带领数学老师后续可以进行的工作，也是需要姜老师好好思考发展的问题。

二、多平台促进教师发展。

1.专家引领提升教师学科素养。本学期尽可能邀请具有实战经验的专家进行教材解读及练习设计等方面的培训，帮助教师提升学科素养。

2.实效集备提升教师教材解读力。集体备课时间，教研组长组织大家进一步解读教材时要从教学目标的制定、大板块、练习设计、重难点的突破、典型题的讲解上进行，其中尤其是典型题的讲解上，经验丰富的教师要及时帮助新教师学会拓展，指导新教师学会“举一反三”，平时课前、课后大家集聚一起的交流，教研组长要分工组员及时记录，以便于资料的积累。

3.座谈沙龙帮助教师掌握提高教学质量方法。期中质量分析将请各年级教学质量居高者进行经验介绍，同时协助暂时落后的班级进行分析可以提升的地方，真正实现抱团发展。

4. 课堂研讨提升教师现场学习力。

（1）执教者进行反思性重建：从“内容选择、目标预判、过程推进、课后重建”四个方面展开反思。逐步形成“前期流程稿撰写——后续反思重建——教研简报”研究思路及教研成果的收集模式。

（2）听课者进行聚焦式评课：以问题聚焦方式展开沙龙式评课，发现课堂亮点与不足，提出重建建议。由“观点+课堂回放+评价反思重建”的评课方式帮助老师积累有效案例。

（3）建立教科研一体化研究机制：基于活动中展现的新鲜课例，提炼出若干个值得深入思考的论文写作点，积累论文写作素材，提升论文质量。

三、多策略提升教学质量。

1．加快课堂转型步伐，彰显课堂生命活力。

立足课堂转型，明路径，探策略，发现并辐射“课堂转型”的成功经验。先尝试从“学科价值定位、教材价值解读、基于教材的课程整合重构、课堂新型常规建设、互动生成式课堂教学的追求、学业质量评价方式”这六个维度探索课堂的转型之路。

跟进评价反馈（1）日常教学调研：采用专题调研的方式，立足课堂转型，发现转型点。（2）针对性调研：积极邀请行政进课堂，为老师“诊脉开方”。

借助“薛小杯”、“骨干示范课”、“青年教师跟踪课”等形式贴实提升教师的课堂效率。

2．改革评价机制，变注重结果为关注过程。本学期，我们将通过三个“一”工程来实时监控教学质量。即（1）进一步加强“过关测”，针对每一个教学内容的节点，及时进行过关项目的测试，确保学生底线目标的达成。（2）进一步加强“单元测”，每单元必测已基本形成习惯，尤其是一二三年级做得更好，不但能及时组织统一测，还能及时进行分析。本学期继续加强，确保每单元学扎实。（3）建立随堂测机制，在听完随堂课后进行5-10分的小测验，量化评价课堂效率。（4）进一步建立后进生跟进评价机制。

3.立足内容节点的专项调研，提升学生数学学科的关键能力。本学期将针对各年级学习内容进行以下专项调研。

一年级《20以内的加减法计算》专项调研活动

二年级《表内乘除法和有余数的除法》专项调研活动

三年级《两三位数乘、除以两位数》专项调研活动

四年级《整数四则混合运算和简便计算》专项调研活动

五年级《分数、小数运算》专项调研活动

六年级《分数四则混合运算》《实践与操作》专项调研活动

★以上活动后，均收集整理成质量调研资源包（内含：调研卷、评分标准、检测水平分析参考数据），充实质量检测数据库。

特别要做到的是对未过关者的跟进调研，直至通关。

附岗位分工表：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **岗位分工** | **姓 名** | **职 责** |
| 学科责任人 | 吴春燕陶榆萍 | 引领数学学科发展方向，规划建设本学科组。 |
| 教研组长 | 朱秀英、陶晓洋吕婧、镇文婷佟学虎、钱华 | 引领、建设好年级备课组，全面负责年级组日常教学工作。尤其确保每次集体备课活动质量，及时做好活动记录。 |
| 宣传部 | 李羚、施琦**顾朝霞** | 负责每一次教研活动宣传报道的撰写，及时、质量高、能挖掘活动的价值和内涵。完成后发到学科责任人审阅。 |
| 秘书处 | 李羚**洪娟芬** | 负责每一次教研活动过程的记录，并以电子稿形式上传校园网站。 |
| 摄像部 | **姜博、**陈健 | 负责每一次教研活动过程的影像资料拍摄、录像、录音，并选择好照片，调整好照片大小。完成后发到学科公用资源库。 |
| 后勤部 | **朱秀英、**王洁袁远、顾雪琪 | 为每一次教研活动的正常开展提供后勤保障，如：物品采购、端茶倒水、会场布置及整理等。同时负责重大活动的来宾签到、资料准备和分发，每次活动前后所有资料的收集整理。 |
| **陈嘉烨**、王洁 | 教具管理。如：借还登记，教具清点，自制教具保管等等。 |

【重点工作】

二月：

1. 完善教研组计划。
2. 教学质量分析与反思专题研讨。
3. 教研组长会议，确定各年级补差方案。
4. “小小数学家”数学小论文的上交。

三月：

1、一年级数学组承办教研活动。

四月：

1. 期中质量分析。
2. 部分年级过关项目测试
3. 三年级数学组承办教研活动。

五月：

1、专项调研

2、五年级数学组承办教研活动。

六月份

1. 四年级数学组承办教研活动。
2. 教研组团队展示。